

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени
В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Декан факультета

подпись / инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой

подпись / инициалы, фамилия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практикум по русскому языку как иностранному»
(для школьников)
Уровень А1.1**

Разработчик:

*Е.Ю. Богданова, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Л. А. Калинина, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр. 6
1.4. Содержание учебно-методического плана	стр. 9
1.5. Предполагаемые результаты	стр. 12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 13
2.2. Методические материалы	стр. 13
2.3. Список литературы	стр. 13

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм образовательной деятельности, направленной на реализацию права детей иностранных граждан на обучение русскому языку в случае непрохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, позволяет реализовать все направления работы по обеспечению интеграции детей-инофонов.

Отличительная особенность программы

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа практикоориентирована. Теоретический материал даётся порционно, с опорой

на систему языковых, речевых и коммуникативных упражнений. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие. Программа включает сведения о культурно-исторических и национально-культурных традициях России.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

Адресат программы

Дети иностранных граждан, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требуемый уровень подготовки: не требуется.

Трудоемкость программы – 72 аудиторных часа.

Режим занятий

Форма обучения: очная.

Структура урока: словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование навыков и умений на русском языке: формулы речевого этикета, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

1.2. Цель и задачи

Цель курса «Русский язык как иностранный» – сформировать у иностранных обучающихся, изучающих русский язык, знание профильной лексики, речевых клише, свойственных определенным ситуациям; навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в деловой сфере общения.

Задачи курса состоят в следующем:

1. Личностные:

– формирование общественной активности слушателей, культуры общения и поведения в российском обществе;

– развитие эстетических чувств.

2. Образовательные:

– сформировать навыки аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;

– познакомить обучающихся с этикетными нормами речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения.

– сформировать навыки владения диалогической формой речи;

– выработать навыки применения полученных знаний в условиях учебного и повседневного общения: отвечать на вопросы, задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, составлять короткие монологи;

1.3. Содержание программы «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (ауд)	Содержание	Формы контроля
1	Введение. Русский алфавит	2	Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Правила чтения и произношения. Ударные и безударные гласные.	Прописи
2	Предметы	2	Вопросительная конструкция «что это?». Ответные и указательные конструкции со словами «это», «тут», «там», «вот». Частица «Не». ИК-1, ИК-2, ИК-3.	Тест по теме
3	Люди	2	Вопросительная конструкция «кто это?». Личные местоимения.	Тест по теме
4	Мужской, женский, средний....	2	Род имен существительных. Лексика: интернациональные слова: контроль — control; президент — presidente; программа — programa; проблема — problema и др.	Тест по теме
5	Человек и люди	2	Множественное число имен существительных.	Тест по теме
6	Урок-повторение	1	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	Тест по теме
7	Я знаю тебя	2	Понятие о падежах. Винительный падеж личных местоимений.	
8	Приветствие. Прощание	2	Слова приветствия, прощания. Официальное приветствие, прощание.	Промежуточный тест
9	Как дела?	2	Вопрос «как дела?» и ответы на него. Слово «тоже». Союз «а».	тест
10	Приятно познакомиться!	2	Обращение в русской культуре. Обращение по имени и отчеству. Образование отчества.	
11	Разрешите представиться!	2	Краткая форма имен. Уместность употребления. Официальное знакомство.	Составление текста
12	Семья	2	Притяжательные местоимения. Лексика по теме «Семья»: наименования членов семьи.	
13	Семейное фото	2	«Вы» как уважительная форма обращения.	Тест по теме

			Наречия «слева» и «справа». ИК-4.	
14	Урок-повторение	1	Падежи существительного. Притяжательные местоимения	самостоятельная работа
15	Профессии	2	Конструкция «Кто он? Кто она?» Лексика по теме «Профессии»: названия профессий.	
16	Чья это книга?	2	Вопросительные конструкции со словом «чей»	Работа по тексту
17	У меня есть...	2	Родительный падеж личных местоимений. Конструкция «у меня есть...»	
18	Личные вещи	2	Родительный падеж имён существительных. Вопросительная конструкция «У кого есть...?» и ответ на неё. Лексика по теме «Личные вещи»	тест
19	Цвета	2	Прилагательные. Род и множественное число имени прилагательного.	Работа по тексту
20	Дом	2	Указательное местоимение «этот» и его формы. Лексика по теме «Дом»	тест
21	Квартира	2	Лексика по теме «Квартира». Наречия «много» и «мало»	Составление текста
22	Урок-повторение	1	Род и множественное число имени прилагательного. Родительный падеж	тест
23	Сколько?	2	Количественные числительные и их использование в речи. Формы числительного «один».	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
24	Еда	2	Конструкция «Я хочу...» Лексика по теме «Блюда, напитки».	Тест по теме
25	В ресторане	2	Вопрос «сколько стоит?» и ответ на него. Составные количественные числительные. Конструкции «У меня нет...», «Разрешите предложить...», «Не желаете ли...?»	тест
26	Что ты делаешь?	2	Первый и второй тип спряжения глаголов (на примере глаголов «отдыхать» и «говорить») Глаголы «говорить», «читать», «писать».	Промежуточный тест
27	Действия	2	Спряжение глагола «думать». Конструкция «я думаю,	тест

			что...»	
28	Где это находится?	2	Вопрос «где?» и предложный падеж места в сочетании с предлогами «в», «на».	тест
29	Урок-повторение	1	Спряжение глагола. Предложный падеж места в сочетании с предлогами «в», «на».	Составление текста
30	Действия	2	Спряжение глаголов «работать», «учиться», «завтракать», «обедать», «ужинать», «жить».	тест
31	Мой город	2	Конструкция «мне/тебе нравится/ не нравится». Лексика по теме «Город»	Тест по теме
32	Страны	2	Названия стран. Предложный падеж существительных на –ия. Лексика по теме «Страны»	самостоятельная работа
33	Языки мира	2	Названия национальностей. Образование названий языков. Лексика по теме «Языки мира».	тест
34	Говорим по-русски	2	Конструкции типа «говорить по-русски», образование типовых наречий. ИК-6.	Работа по тексту
35	Оценка	2	Наречия оценки в сочетании с глаголами. Использование модели прил. + сущ. Лексика по теме «Оценка».	тест
36	Что ты любишь?	2	Глаголы «любить», «готовить», «повторять». Вопросительная конструкция «что ты любишь?». Конструкция «Я люблю...». Винительный падеж неодушевленных имен существительных	тест
37	Кого ты любишь?	2	Глаголы «ждать», «учить». Вопросительная конструкция «кого ты любишь?». Винительный падеж одушевленных имен существительных.	тест
38	Урок-повторение	1	Винительный падеж. Употребление наречий	Работа по тексту
	Итого	72		

1.4 Содержание учебно-методического плана

№ п/п	Наименование темы	Всего, час
1	Введение. Русский алфавит	2
2	Предметы	2
3	Люди	2
4	Мужской, женский, средний....	2
5	Человек и люди	2
6	Урок-повторение	1
7	Я знаю тебя	2
8	Приветствие	2
9	Как дела?	2
10	Приятно познакомиться!	2
11	Разрешите представиться!	2
12	Семья	2

13	Семейное фото	2
14	Урок-повторение	1
15	Профессии	2
16	Чья это книга?	2
17	У меня есть...	2
18	Личные вещи	2
19	Цвета	2
20	Дом	2
21	Квартира	2
22	Урок-повторение	1
23	Сколько?	2
24	Еда	2
25	В ресторане	2
26	Что ты делаешь?	2
27	Действия	2
28	Где ты работаешь?	2

29	Урок-повторение	1
30	Действия	2
31	Мой город	2
32	Страны	2
33	Языки мира	2
34	Говорим по-русски	2
35	Оценка	2
36	Что ты любишь?	2
37	Кого ты любишь?	2
38	Урок-повторение	2
ИТОГО		72

1.5. Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения слушатель должен:

знать

- основные принципы эффективного общения в соответствии с коммуникативными установками (время, место, цели и условия взаимодействия);
- особенности официального стиля общения;
- этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации;
- основные этикетные формулы официального речевого этикета.

уметь

- осуществлять эффективную коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками;
- эффективно использовать необходимые речевые средства в рамках официального стиля общения.

владеть

- набором речевых высказываний, необходимым в конкретной ситуации общения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими взаимопонимание в бытовой и профессиональной сферах общения.

Метапредметные результаты:

- выразительное чтение;
- умение работать с информацией;
- расширение кругозора;
- увеличение словарного запаса, в частности бизнес-лексики;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование мировоззрения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевых качеств (самостоятельности и инициативности);
- формирование чувства уважения к языку и русской культуре;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы: учебные аудитории с проектором, ноутбуком, доступом к Интернету.

Научно-методические условия: библиотечный фонд ГИПУ.

Кадровое обеспечение. Преподаватели кафедры русского языка и литературы ГГПИ: Богданова Е.Ю., кандидат филологических наук, доцент; Калинина Л.А., кандидат филологических наук, доцент, Маратканова С.С., кандидат филологических наук, доцент, Касимова А.Р., кандидат филологических наук, доцент.

2.2. Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Создание материалов к занятиям (упражнения и иллюстрации с заданиями) по модулям программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Промежуточное тестирование (выполнение не менее 60% заданий).

Итоговый тест – зачёт (выполнение не менее 60% заданий).

1.3 Список литературы

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
7. Варламова И.Ю. Водно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие/ И. Ю. Варламова – М.: Изд-во РУДН, 2001. http://linguistics-online.narod.ru/varlmova_vfk.pdf
8. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
9. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
10. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
11. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.

12. Можно? Нельзя? : практический минимум по культурной адаптации в русской среде: учебное пособие для иностранцев/ Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык, Курсы, 2014. – 48 с.
13. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
14. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
15. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – Москва : Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени
В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Декан факультета

подпись / инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой

подпись / инициалы, фамилия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практикум по русскому языку как иностранному»
(для школьников)
Уровень А1.2**

Разработчик:

*Е.Ю. Богданова, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Л. А. Калинина, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр. 6
1.4. Содержание учебно-методического плана	стр. 9
1.5. Предполагаемые результаты	стр. 12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 13
2.2. Методические материалы	стр. 13
2.3. Список литературы	стр. 13

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм образовательной деятельности, направленной на реализацию права детей иностранных граждан на обучение русскому языку в случае непрохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, позволяет реализовать все направления работы по обеспечению интеграции детей-инофонов.

Отличительная особенность программы

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа практикоориентирована. Теоретический материал даётся порционно, с опорой

на систему языковых, речевых и коммуникативных упражнений. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие. Программа включает сведения о культурно-исторических и национально-культурных традициях России.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

Адресат программы

Дети иностранных граждан, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требуемый уровень подготовки: не требуется.

Трудоемкость программы – 72 аудиторных часа.

Режим занятий

Форма обучения: очная.

Структура урока: словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование навыков и умений на русском языке: формулы речевого этикета, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

1.2. Цель и задачи

Цель курса «Русский язык как иностранный» – сформировать у иностранных обучающихся, изучающих русский язык, знание профильной лексики, речевых клише, свойственных определенным ситуациям; навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в деловой сфере общения.

Задачи курса состоят в следующем:

1. Личностные:

– формирование общественной активности слушателей, культуры общения и поведения в российском обществе;

– развитие эстетических чувств.

2. Образовательные:

– сформировать навыки аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;

– познакомить обучающихся с этикетными нормами речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения.

– сформировать навыки владения диалогической формой речи;

– выработать навыки применения полученных знаний в условиях учебного и повседневного общения: отвечать на вопросы, задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, составлять короткие монологи;

1.3. Содержание программы «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (ауд)	Содержание	Формы контроля
1	Я слушаю тебя	2	Замена существительного местоимением. Глаголы «учиться», «смотреть», «слушать».	тест
2	Домашние животные	2	Образование парных родовых коррелятов. Лексика по теме «Домашние животные»	тест
3	Дикие животные	2	Образование парных родовых коррелятов. Лексика по теме «Дикие животные»	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
4	Детёныши животных	2	Модели образования слов, называющих детенышей животных. Лексика по теме «Детёныши животных»	тест
5	Виды спорта	2	Конструкция «Я играю в футбол» Лексика по теме «Спорт»	тест
6	Времена года	2	Лексика по теме «Времена года. Месяцы».	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
7	Дни недели	2	Наречия «сейчас», «сегодня», «вчера», «раньше». Лексика по теме «Дни недели».	
8	Что произошло?	2	Прошедшее время глагола.	
9	Который час?	2	Конструкция «Сколько времени/который час?». Определение времени. Вопрос «когда/во сколько?»	тест
10	Как долго?	2	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Конструкция «как долго?» Наречия.	Тест по теме
11	Фазы действия	2	Фазовые глаголы. Лексика по теме «Стадии, этапы действия»	
12	Урок-повторение	1	Прошедшее время глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Вопрос «когда?»	Промежуточный тест

13	Просьба	2	Императив. Способы образования повелительного наклонения	тест
14	Кем быть?	2	Конструкция «Я играю...» Творительный падеж имени существительного. Лексика по теме «Игрушки»	
15	«Движение – это жизнь!»	2	Глаголы движения «идти – ходить», «ехать – ездить» в форме настоящего времени.	Составление текста
16	Транспорт	2	Конструкция «Я еду на машине». Лексика по теме «Транспорт»	
17	Куда мы едем?	2	Конструкция «Мы едем в аэропорт». Подчинение существительных в винительном падеже. Состав слова: приставка.	Тест по теме
18	Путешествие	2	Дательный падеж имен существительных, предлог «к». Лексика по темам «Путешествия»	самостоятельная работа
19	Отдых на море	2	Глаголы движения в форме прошедшего времени	
20	Вперед, в горы!	2	Глаголы движения в форме будущего времени (синтетическая и аналитическая формы)	Работа по тексту
21	Урок-повторение	1	Глаголы движения	
22	Мой день	2	Модальные глаголы. Конструкции с глаголом «давай». Лексика по теме «Мой день».	тест
23	Мои интересы	2	Лексика по теме «Хобби». Творительный падеж существительных. Предлог «с».	
24	Сколько тебе лет?	2	Конструкция «сколько тебе лет?». Родительный падеж при числительных и существительных. Количественные числительные + сущ. «год», «лет».	Работа по тексту
25	Мои друзья	2	Модель рассказа о друге. Лексика по теме «Характер».	
26	Сказка, история, легенда	2	Конструкция «Я расскажу...» Глаголы мысли и речи.	тест
27	Искусство	2	Конструкция «Я расскажу о...» Предложный падеж с предлогом «о». Лексика по теме «Искусство».	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
28	Причина и следствие	2	Конструкция «Я думаю, что... потому что...»	

			Употребление слов «потому что» и «поэтому».	
29	Урок-повторение	1	Творительный падеж существительных. Предложный падеж с предлогом «о».	
30	Магазин	2	Конструкция «Я покупаю...» Лексика по теме «Покупки»	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
31	Фрукты, овощи, ягоды	2	Родо-видовые отношения. Лексика по теме «Фрукты, овощи, ягоды»	
32	Каникулы	2	Сравнительная степень прилагательного. Лексика по теме «Каникулы»	
33	Праздники	2	Конструкция «Я поздравляю...» Лексика по теме «Праздники»	тест
34	Пожелание	2	Модели жанра пожеланий. Превосходная степень прилагательного. Абстрактная лексика	Работа по тексту
35	Школа	2	Глаголы «учу – учусь», «выучу – разучу», «занимаюсь». Лексика по теме «Школьные предметы»	составление текстов по аналогии
36	Повторение	1	Существительные: род, число, падеж. Прилагательные, числительные: склонения, виды.	тест
37	Повторение	2	Местоимения. Виды местоимений. Глаголы: время, вид, переходность. Наречия. Служебные части речи.	Подготовка к тестированию
38	Тестирование	2	Знакомство с форматом ТРКИ, с форматом экзамена на А1.	Контрольное тестирование
	Итого	72		

1.4 Содержание учебно-методического плана

№ п/п	Наименование темы	Всего, час
1	Я слушаю тебя	2
2	Домашние животные	2
3	Дикие животные	2
4	Детёныши животных	2
5	Виды спорта	2
6	Времена года	2
7	Дни недели	2
8	Что произошло?	2
9	Который час?	2
10	Как долго?	2
11	Фазы действия	2

12	Урок-повторение	1
13	Просьба	2
14	Игрушки	2
15	«Движение – это жизнь!»	2
16	Транспорт	2
17	Куда мы едем?	2
18	Путешествие	2
19	Отдых на море	2
20	Вперед, в горы!	2
21	Урок-повторение	1
22	Мой день	2
23	Мои интересы	2
24	Сколько тебе лет?	2
25	Мои друзья	2
26	Сказка, история, легенда	2
27	Искусство	2

28	Причина и следствие	2
29	Урок-повторение	1
30	Магазин	2
31	Фрукты, овощи, ягоды	2
32	Каникулы	2
33	Праздники	2
34	Пожелание	2
35	Школа	2
36	Повторение	1
37	Повторение	2
38	Тестирование	2
ИТОГО		72

1.5. Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения слушатель должен:

знать

- основные принципы эффективного общения в соответствии с коммуникативными установками (время, место, цели и условия взаимодействия);
- особенности официального стиля общения;
- этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации;
- основные этикетные формулы официального речевого этикета.

уметь

- осуществлять эффективную коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками;
- эффективно использовать необходимые речевые средства в рамках официального стиля общения.

владеть

- набором речевых высказываний, необходимым в конкретной ситуации общения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими взаимопонимание в бытовой и профессиональной сферах общения.

Метапредметные результаты:

- выразительное чтение;
- умение работать с информацией;
- расширение кругозора;
- увеличение словарного запаса;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование мировоззрения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевых качеств (самостоятельности и инициативности);
- формирование чувства уважения к языку и русской культуре;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы: учебные аудитории с проектором, ноутбуком, доступом к Интернету.

Научно-методические условия: библиотечный фонд ГИПУ.

Кадровое обеспечение. Преподаватели кафедры русского языка и литературы ГГПИ: Богданова Е.Ю., кандидат филологических наук, доцент; Калинина Л.А., кандидат филологических наук, доцент, Маратканова С.С., кандидат филологических наук, доцент, Касимова А.Р., кандидат филологических наук, доцент.

2.2.Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Создание материалов к занятиям (упражнения и иллюстрации с заданиями) по модулям программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Промежуточное тестирование (выполнение не менее 60% заданий).

Итоговый тест – зачёт (выполнение не менее 60% заданий).

2.3 Список литературы

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.

3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
7. Варламова И.Ю. Водно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие/ И. Ю. Варламова – М.: Изд-во РУДН, 2001. http://linguistics-online.narod.ru/varlmoova_vfk.pdf
8. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
9. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
10. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
11. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
12. Можно? Нельзя? : практический минимум по культурной адаптации в русской среде: учебное пособие для иностранцев/ Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык, Курсы, 2014. – 48 с.
13. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.

- 14.Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
- 15.Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – Москва : Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени
В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Декан факультета

подпись / инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой

подпись / инициалы, фамилия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практикум по русскому языку как иностранному»
(для школьников)
Уровень А2.1**

Разработчик:

*Е.Ю. Богданова, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Л. А. Калинина, канд. филол.наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр. 6
1.4. Содержание учебно-методического плана	стр. 10
1.5. Предполагаемые результаты	стр. 13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 14
2.2. Методические материалы	стр. 14
2.3. Список литературы	стр. 14

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм образовательной деятельности, направленной на реализацию права детей иностранных граждан на обучение русскому языку в случае непрохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, позволяет реализовать все направления работы по обеспечению интеграции детей-инофонов.

Отличительная особенность программы

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа практикоориентирована. Теоретический материал даётся порционно, с опорой

на систему языковых, речевых и коммуникативных упражнений. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие. Программа включает сведения о культурно-исторических и национально-культурных традициях России.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогика, психологии, языкознания, культурологии).

Адресат программы

Дети иностранных граждан, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требуемый уровень подготовки: А1- элементарный уровень владения РКИ.

Трудоемкость программы – 72 аудиторных часа.

Режим занятий

Форма обучения: очная.

Структура урока: словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование навыков и умений на русском языке: формулы речевого этикета, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

1.2. Цель и задачи

Цель курса «Русский язык как иностранный» – сформировать у иностранных обучающихся, изучающих русский язык, знание профильной лексики, речевых клише, свойственных определенным ситуациям; навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в деловой сфере общения.

Задачи курса состоят в следующем:

1. Личностные:

– формирование общественной активности слушателей, культуры общения и поведения в российском обществе;

– развитие эстетических чувств.

2. Образовательные:

– сформировать навыки аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;

– познакомить обучающихся с этикетными нормами речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения.

– сформировать навыки владения диалогической формой речи;

– выработать навыки применения полученных знаний в условиях учебного и повседневного общения: отвечать на вопросы, задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, составлять короткие монологи;

1.3. Содержание программы «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (ауд)	Содержание	Формы контроля
1	Введение. Наши первые уроки!	2	Склонение прилагательных в ед.ч., порядковых числительных, согласование по форме с существительными. Лексика по теме «Характеристика объекта»	Тест по теме
2	Я знаю...	2	Падежи и их предлоги в речевых моделях («я знаю...», «он думает о...») Лексика по теме «Образование»	Тест по теме
3	Действия	2	Время глагола. Лексика по теме «Активный день»	Тест по теме
4	А вам какой?	2	Конструкции со словом «который»/«какой». Согласование придаточного определительного со словом, к которому оно относится. Лексика по теме «Продукты питания»	Тест по теме
5	Вы не знаете, где находится...?	2	Конструкции со значением места. Использование родительного падежа с предлогами <i>у, около, напротив, справа/слева/недалеко от...</i> Выражение пространственных отношений. Лексика по теме «Место проживания»	Тест по теме
6	Урок-повторение	1	Согласование прилагательных с существительными. Конструкции со словом «который»/«какой».	Тест по теме
7	Что в моём доме?	2	Творительный падеж и предлоги <i>под, над, перед, за, между, рядом с...</i> Описание комнаты, дома, города. Лексика по теме «Жилье, мебель».	
8	Когда это было?	2	Видовременные формы глагола. Выражение времени в простом предложении: родительный падеж в сочетании с предлогами <i>до, во время, после</i> , конструкциями <i>первого марта 1990 года...</i> Лексика по теме «Фазы жизни, возраст»	Промежуточный тест

9	Когда это произойдёт?	2	Употребление винительного падежа с конструкциями типа <i>через неделю, неделю назад</i> ; предложный падеж (<i>в 1960 году</i>). Лексика по теме «Время, планы».	тест
10	Кому этот подарок?	2	Дательный падеж существительного в значении адресата. Номинации личностей и персонажей. Лексика по теме «Коммуникация».	
11	Чей это подарок?	2	Родительный падеж существительного в значении адресата. Лексика по теме «Социальные отношения».	Составление текста
12	Мой город	2	Родительный падеж множественного числа. Падежи со значением места. Лексика по теме «Искусство».	
13	Насколько дорогой?	2	Качественные прилагательные. Наречия меры и степени. Лексика по теме «Мебель, жильё».	Тест по теме
14	Урок-повторение	1	Падежи существительного. Выражение времени в простом предложении.	самостоятельная работа
15	Мое желание	2	Выражение наличия или отсутствия путем использования предлогов <i>без, с</i> в сочетании с родительным и творительным падежом существительных. Лексика по теме «Продукты питания».	
16	Моя мечта	2	Выражение цели и причинно-следственных связей в конструкциях типа «я хочу стать», «нужно делать, чтобы...». Лексика по теме «Профессии».	Работа по тексту
17	Что можно, а что нельзя	2	Модальные слова «можно», «нельзя». Выражение модальных отношений: запрет, разрешение. Лексика по теме «Черты характера, эмоции и состояния»	
18	Что нужно, необходимо	2	Модальные слова «нужно», «необходимо» и т.п. Выражение модальных отношений: обязательство, необходимость. Характеристика состояния человека. Лексика по теме «Интеллект, воля, желание»	тест
19	Поговорим о семье	2	Атрибутивные значения родительного и творительного падежа. Сопоставительные конструкции типа «он похож на...».	Работа по тексту

			Лексика по теме «Характеристика человека; внешность, части тела»	
20	Скажите, пожалуйста, чья это книга?	2	Вопросы «какой?», «чей?». Родительный падеж существительного. Лексика по теме «Социальный статус, социальные отношения»	тест
21	Все на старт!	2	Фазы действия: начало, середина (длительность), конец (завершение). Лексика по теме «Государство, устройство».	Составление текста
22	Урок-повторение	1	Слова с модальным значением. Атрибутивные значения родительного и творительного падежа.	тест
23	А что если...	2	Выражение условия. Конструкции со словом «если». Сложные предложения. Лексика по теме «Образование, наука»	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
24	Как ты себя чувствуешь?	2	Слова категории состояния. Значение уступки, конструкции со словом «хотя». Лексика по теме «Эмоции; здоровье».	Тест по теме
25	Простите, что он сказал?	2	Прямая и косвенная речь. Сообщение, вопрос, просьба. Лексика по теме «Общение, повседневность»	тест
26	Изменяем существительные	2	Склонение существительных во множественном числе. Падежи существительных и их значения. Лексика по теме «Природа»	Промежуточный тест
27	Изменяем прилагательные	2	Склонение прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных и существительных. Лексика по теме «Природа»	тест
28	Вести машину и везти на машине. Какая разница?	2	Транзитивные глаголы движения: вести, везти, нести и т.п. Предлоги транзитивных глаголов. Лексика: глаголы движения.	тест
29	Урок-повторение	1	Склонение прилагательных и существительных. Глаголы движения.	Составление текста
30	Делу – время!	2	Семантическое значение глагола в позиции предиката. Глаголы «изучать», «учить», «учиться», «научить (ся)», «выучить (ся)». Лексика по теме «Время»	тест

31	Идём на концерт!	2	Глаголы НСВ и СВ с наречиями «ещё», «уже». Разница в значении «слышать», «услышать», «слушать», «послушать», «видеть», «увидеть», «смотреть», «посмотреть». Выражение условия в сложном предложении. Лексика по теме «Концерт»	Тест по теме
32	Мой день	2	Глаголы НСВ при указании на одновременность действия. Глаголы СВ при передаче последовательности действий. Лексика по теме «Мой день»	самостоятельная работа
33	Телефонный разговор	2	Возвратные местоимения. Использование местоимения «свой». Конструкции «кто увлекается чем». Лексика по теме «Телефонный разговор».	тест
34	Скажи по-русски	2	Образование форм повелительного наклонения глагола. Безличные глаголы и глаголы «мочь», «смочь», «хотеть», «слышать», от которых нельзя образовать повелительное наклонение. Лексика по теме «Телефонный разговор».	Работа по тексту
35	Оценка	2	Односоставные предложения. Структура безличного предложения с субъектом в дательном падеже и СКС в составе предиката. Лексика по теме «Состояние (физическое, психическое)».	тест
36	Праздники России	2	Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Разница между личными и неопределенно-личными предложениями. Лексика по теме «Праздники России»	тест
37	Цирк	2	Употребление глаголов движения. Выражение направления при глаголах движения. Употребление предлогов при обозначении местонахождения и направления Лексика по теме «Цирк»	тест
38	Урок-повторение	2	Глаголы СВ и НСВ. Односоставные предложения	Работа по тексту
	Итого	72		

1.4 Содержание учебно-методического плана

№ п/п	Наименование темы	Всего, час
1	Введение. Наши первые уроки!	2
2	Я знаю...	2
3	Действия	2
4	А вам какой?	2
5	Вы не знаете, где находится...?	2
6	Урок-повторение	1
7	Что в моем доме?	2
8	Когда это было?	2
9	Когда это произойдет?	2
10	Кому этот подарок?	2
11	Чей это подарок?	2

12	Мой город	2
13	Насколько дорогой?	2
14	Урок-повторение	1
15	Мое желание	2
16	Моя мечта	2
17	Что можно, а что нельзя	2
18	Что нужно, необходимо	2
19	Поговорим о семье	2
20	Скажите, пожалуйста, чья это книга?	2
21	Все на старт!	2
22	Урок-повторение	1
23	А что если...	2
24	Как ты себя чувствуешь?	2
25	Простите, что он сказал?	2
26	Изменяем существительные	2
27	Изменяем прилагательные	2

28	Вести машину и везти на машине. Какая разница?	2
29	Урок-повторение	1
30	Делу – время!	2
31	Идём на концерт!	2
32	Мой день	2
33	Телефонный разговор	2
34	Скажи по-русски	2
35	Оценка	2
36	Праздники России	2
37	Цирк	2
38	Урок-повторение	2
ИТОГО		72

1.5. Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения слушатель должен:

знать

- основные принципы эффективного общения в соответствии с коммуникативными установками (время, место, цели и условия взаимодействия);
- особенности официального стиля общения;
- этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации;
- основные этикетные формулы официального речевого этикета.

уметь

- осуществлять эффективную коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками;
- эффективно использовать необходимые речевые средства в рамках официального стиля общения.

владеть

- набором речевых высказываний, необходимым в конкретной ситуации общения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими взаимопонимание в бытовой и профессиональной сферах общения.

Метапредметные результаты:

- выразительное чтение;
- умение работать с информацией;
- расширение кругозора;
- увеличение словарного запаса;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование мировоззрения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевых качеств (самостоятельности и инициативности);
- формирование чувства уважения к языку и русской культуре;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы: учебные аудитории с проектором, ноутбуком, доступом к Интернету.

Научно-методические условия: библиотечный фонд ГГПИ.

Кадровое обеспечение. Преподаватели кафедры русского языка и литературы ГГПИ: Богданова Е.Ю., кандидат филологических наук, доцент; Калинина Л.А., кандидат филологических наук, доцент, Маратканова С.С., кандидат филологических наук, доцент, Касимова А.Р., кандидат филологических наук, доцент.

2.2.Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Создание материалов к занятиям (упражнения и иллюстрации с заданиями) по модулям программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Промежуточное тестирование (выполнение не менее 60% заданий).

Итоговый тест – зачёт (выполнение не менее 60% заданий).

2.3 Список литературы

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.

3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
7. Варламова И.Ю. Водно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие/ И. Ю. Варламова – М.: Изд-во РУДН, 2001. http://linguistics-online.narod.ru/varlmoova_vfk.pdf
8. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
9. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
10. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
11. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
12. Можно? Нельзя? : практический минимум по культурной адаптации в русской среде: учебное пособие для иностранцев/ Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык, Курсы, 2014. – 48 с.
13. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.

- 14.Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
- 15.Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – Москва : Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр. 6
1.4. Содержание учебно-методического плана	стр. 10
1.5. Предполагаемые результаты	стр. 13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 14
2.2. Методические материалы	стр. 14
2.3. Список литературы	стр. 14

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм образовательной деятельности, направленной на реализацию права детей иностранных граждан на обучение русскому языку в случае непрохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, позволяет реализовать все направления работы по обеспечению интеграции детей-инофонов.

Отличительная особенность программы

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа практикоориентирована. Теоретический материал даётся порционно, с опорой

на систему языковых, речевых и коммуникативных упражнений. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие. Программа включает сведения о культурно-исторических и национально-культурных традициях России.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

Адресат программы

Дети иностранных граждан, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требуемый уровень подготовки: начальный - А1.

Трудоемкость программы – 72 аудиторных часа.

Режим занятий

Форма обучения: очная.

Структура урока: словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование навыков и умений на русском языке: формулы речевого этикета, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

1.2. Цель и задачи

Цель курса «Русский язык как иностранный» – сформировать у иностранных обучающихся, изучающих русский язык, знание профильной лексики, речевых клише, свойственных определенным ситуациям; навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в деловой сфере общения.

Задачи курса состоят в следующем:

1. Личностные:

– формирование общественной активности слушателей, культуры общения и поведения в российском обществе;

– развитие эстетических чувств.

2. Образовательные:

– сформировать навыки аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;

– познакомить обучающихся с этикетными нормами речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

– сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения.

– сформировать навыки владения диалогической формой речи;

– выработать навыки применения полученных знаний в условиях учебного и повседневного общения: отвечать на вопросы, задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, составлять короткие монологи;

1.3. Содержание программы «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (ауд)	Содержание	Формы контроля
1	Знаменитые люди России	2	Употребление глаголов движения «входить – въезжать», «войти – въехать», «выходить – выезжать», «войти – въехать». Лексика по теме «Знаменитые люди России»	тест
2	Учёные России	2	Конструкции «кто/что – это кто/что», «кто/что является кем/чем». Лексика по теме «Учёные России»	тест
3	Писатели и поэты России	2	Употребление глаголов движения «доходить – доезжать», «дойти – доехать», «заходить – заезжать», «зайти – захватить». Лексика по теме «Писатели и поэты России»	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
4	Активный отдых	2	Употребление глаголов «обыграть», «переиграть», «выиграть», «проиграть». Количественные и порядковые числительные. Лексика по теме «Активный отдых»	тест
5	У природы нет плохой погоды	1	Выражение уступительного значения: союз «хотя», предлог «несмотря на». Лексика по теме «Погода»	тест
6	Социальные сети	2	Союзные слова (где, куда, почему и др.) и союзы (чтобы, что, ли и др.) в косвенной речи Лексика по теме «Социальные сети».	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
7	Блоги и блогеры	2	Сложносочиненные предложения. Союзы И, А, НО. Лексика по теме «Интернет».	
8	Московские каникулы	2	Конструкция «приглашаю тебя...». Лексика по теме «Москва, Россия»	
9	На даче	2	Конструкция «Сколько времени/который час?». Вопрос «когда/во сколько?» Лексика по теме «Дачный отдых»	тест
10	Что на ужин?	2	Предлоги «с», «без». Прилагательные в родительном и	Тест по теме

			творительном падеже. Лексика по теме «Ресторан»	
11	На рынке	2	Глаголы «работать», «зарабатывать», «подрабатывать». Лексика по теме «Дары природы»	
12	Урок-повторение	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Сложносочиненное предложение	Промежуточный тест
13	Запись к врачу	2	Императив. Способы образования повелительного наклонения. Конструкции «У меня болит...», «Я болею». Лексика по теме «Болезни, симптомы и диагнозы»	тест
14	У врача	2	Глаголы СВ и НСВ. Аспекты в конструкциях с «можно» и «нельзя». Лексика по теме «Поликлиника»	
15	Купить билет на поезд	2	Глаголы движения с приставками. Указание на промежуток времени при помощи предлогов «за», «на» и винительного падежа без предлога. Использование конструкций с предлогами «к» («к источникам»), «в» («в горы»), «на» («на море»). Лексика по теме «Туризм»	Составление текста
16	На стадионе	2	Конструкции глаголов движения с инфинитивом «Я иду болеть за команду». Значение цели. Лексика по теме «Спорт, фанатское движение»	
17	О вкусах не спорят	2	Глаголы «нравиться – понравиться». Образование слов, называющих лиц по национальности. Лексика по теме «Вкусы людей в разных странах»	Тест по теме
18	Путешествия	2	Префиксы и предлоги с глаголами движения. Лексика по теме «Путешествия»	самостоятельная работа
19	Классика и авангард	2	Конструкция «О чём эта книга?». Глаголы с корнем «-каз-». Лексика по теме «Классика и авангард»	
20	Красота спасёт мир	2	Сравнения с союзами «как», «будто». Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика по теме «Внешность человека»	Работа по тексту
21	Урок-повторение	1	Глаголы СВ и НСВ. Сравнительные конструкции	
22	Характер	2	Употребление кратких прилагательных. Лексика по теме «Характер».	тест
23	Есть ли жизнь на Марсе?	2	Отрицательные конструкции с НЕ и НИ. Местоимения	

			ВСЕ и ВСЁ. Лексика по теме «Экология».	
24	Мой дом – моя крепость!	2	Глаголы «класть», «ставить», «вешать». Предлоги с творительным падежом существительного. Лексика по теме «Интерьер»	Работа по тексту
25	Детский мир	2	Условное (сослагательное) наклонение. Выражение условия в простом и сложном предложении. Лексика по теме «Воспитание».	
26	Языки мира	2	Причастия. Пассивные конструкции. Лексика по теме «Языки мира».	тест
27	География	2	Употребление предлога «по». Возвратное местоимение «друг друга». Лексика по теме «География».	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
28	Богатые и бедные	2	Конструкции с деепричастиями. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Лексика по теме «Экономика и уровень жизни»	
29	Урок-повторение	1	Причастия и деепричастия. Отрицательные конструкции	
30	Справедливость	2	Употребление предлогов «для», «за», «на». Лексика по теме «Социальная справедливость»	Работа по тексту, составление текстов по аналогии
31	Стиль жизни	2	Вид глагола. Временные конструкции с предлогом и без. Префикс «по». Лексика по теме «Стиль жизни»	
32	Русская баня, финская сауна...	2	Предложный падеж прилагательных. Лексика по теме «Отдых»	
33	Импульсивные покупки	2	Родительный падеж существительного и прилагательного. Вопросы: «откуда?» «сколько?» и ответы на них. Лексика по теме «Шопинг за границей»	тест
34	Диета	2	Конструкции «Я сыт/ не голоден». Глаголы «есть», «пить» с префиксами. Лексика по теме «Диета»	Работа по тексту
35	Поздравляем!	2	Написание поздравления. Оформление поздравительной открытки. Обращение. Речевой этикет. Лексика: праздники.	составление текстов по аналогии

36	Повторение	2	Существительные: род, число, падеж. Прилагательные, числительные: склонения, виды.	тест
37	Повторение	2	Местоимения. Виды местоимений. Глаголы: время, вид, переходность. Наречия. Служебные части речи.	Подготовка к тестированию
38	Тестирование	2	Знакомство с форматом ТБУ, с форматом экзамена на А2.	Контрольное тестирование
	Итого	72		

1.4 Содержание учебно-методического плана

№ п/п	Наименование темы	Всего, час
1	Знаменитые люди России	2
2	Учёные России	2
3	Писатели и поэты России	2
4	Активный отдых	2
5	У природы нет плохой погоды	2
6	Социальные сети	1
7	Блоги и блогеры	2
8	Московские каникулы	2
9	На даче	2
10	Что на ужин?	2
11	На рынке	2
12	Урок-повторение	2

13	Запись к врачу	2
14	У врача	1
15	Купить билет на поезд	2
16	На стадионе	2
17	О вкусах не спорят	2
18	Путешествия	2
19	Классика и авангард	2
20	Красота спасёт мир	2
21	Урок-повторение	1
22	Характер	2
23	Есть ли жизнь на Марсе?	2
24	Мой дом – моя крепость!	2
25	Детский мир	2
26	Языки мира	2
27	География	2
28	Богатые и бедные	2

29	Урок-повторение	1
30	Справедливость	2
31	Стиль жизни	2
32	Русская баня, финская сауна...	2
33	Импульсивные покупки	2
34	Диета	2
35	Поздравляем!	2
36	Повторение	2
37	Повторение	2
38	Тестирование	2
Итого		72

1.5. Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения слушатель должен:

знать

- основные принципы эффективного общения в соответствии с коммуникативными установками (время, место, цели и условия взаимодействия);
- особенности официального стиля общения;
- этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации;
- основные этикетные формулы официального речевого этикета.

уметь

- осуществлять эффективную коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками;
- эффективно использовать необходимые речевые средства в рамках официального стиля общения.

владеть

- набором речевых высказываний, необходимым в конкретной ситуации общения;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими взаимопонимание в бытовой и профессиональной сферах общения.

Метапредметные результаты:

- выразительное чтение;
- умение работать с информацией;
- расширение кругозора;
- увеличение словарного запаса;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование мировоззрения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевых качеств (самостоятельности и инициативности);
- формирование чувства уважения к языку и русской культуре;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы: учебные аудитории с проектором, ноутбуком, доступом к Интернету.

Научно-методические условия: библиотечный фонд ГГПИ.

Кадровое обеспечение. Преподаватели кафедры русского языка и литературы ГГПИ: Богданова Е.Ю., кандидат филологических наук, доцент; Калинина Л.А., кандидат филологических наук, доцент, Маратканова С.С., кандидат филологических наук, доцент, Касимова А.Р., кандидат филологических наук, доцент.

2.2.Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Создание материалов к занятиям (упражнения и иллюстрации с заданиями) по модулям программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Промежуточное тестирование (выполнение не менее 60% заданий).

Итоговый тест – зачёт (выполнение не менее 60% заданий).

2.3 Список литературы

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.

3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
7. Варламова И.Ю. Водно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие/ И. Ю. Варламова – М.: Изд-во РУДН, 2001. http://linguistics-online.narod.ru/varlmoova_vfk.pdf
8. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
9. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
10. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
11. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
12. Можно? Нельзя? : практический минимум по культурной адаптации в русской среде: учебное пособие для иностранцев/ Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 8-е изд., стер. – М. : Русский язык, Курсы, 2014. – 48 с.
13. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.

- 14.Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
- 15.Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – Москва : Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.