

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Я. А. Чиговская-Назарова

10 апреля 2026 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко»

Глазов, 2026

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Реализуемые образовательные программы	10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	10
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников	20
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	29
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников	30
2.6. Дополнительное образование	30
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	34
3. Научно-исследовательская деятельность	34
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	35
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности	38
3.3. Грантовая деятельность	38
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	39
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	40
4. Международная деятельность	43
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	43
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах	46
4.3. Обучение иностранных студентов	48
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	48
5. Внеучебная деятельность	49
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	49
5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях	53
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	58
6. Материально-техническое обеспечение	59
6.1. Обеспечение образовательной деятельности	59
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	61
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	62
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза	65

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» в 2024 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2023 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко» (протокол № 8 от 06 апреля 2026 года), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>).

В составлении отчета принимали участие:

Калинина Е.Э., проректор по образовательной деятельности, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7); часть II.

Данилов О.Е., проректор по научной и международной деятельности, – часть I, раздел 1; раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Лысенко О.Ю., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Касимова С.А., проректор по воспитательной работе и молодежной политике, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3), раздел 6 (пункт 6.2).

Сунцова И.Н., начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля, – часть I, раздел 6 (пункт 6.1), часть II.

Онокало Т.Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О.Г., начальник учебного управления, – часть II.

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Подчезерцева Н.С., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Шмакова Н.В., ведущий специалист приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3), часть II.

Барышникова С.Г., директор научной библиотеки, – часть I, раздел 2 (пункт 2.2), часть II.

Пономарева Е.А., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко». Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «ГИПУ», Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, Короленковский университет.

Дата основания: 21.02.1939

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 года № 168 как Учительский Институт в г.Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 года № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 года № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 года № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 года № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2023 года № 480 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003707, регистрационный номер 3488) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 05.02.2021. Срок действия свидетельства до 05 февраля 2027 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко является организацией высшего образования, ориентированной на подготовку кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза:

- *на уровне страны:* содействие достижению национальных целей развития Российской Федерации, в том числе в процессах суверенизации российского образования и продвижении российского образования в дружественных странах, противодействие идеологии однополярного мира, терроризму, разрушению общечеловеческих ценностей;
- *на уровне региона:* развитие системы непрерывного педагогического образования и просвещения, способствующей социально-экономическому развитию региона и региональной системы образования;
- *на уровне города:* развитие университета как образовательного, просветительского, культурного центра, центра развития социально-гуманитарных практик, центра подготовки педагогических кадров для системы образования и инженерных кадров для градообразующего предприятия;
- *на уровне личности выпускника:* подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональных навыков через постоянное повышение качества доступного высшего образования и формирование у этих специалистов традиционных духовно-нравственных ценностей через развитую систему воспитательной работы.

Стратегической целью вуза является трансформация университета в ведущий научно-образовательный, гуманитарно-педагогический, социально-культурный центр региона, осуществляющий качественные изменения в системах дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной стратегической цели университет ставит перед собой следующие задачи:

- подготовка педагогических кадров, способных обеспечить качественное развитие системы образования в целом, и гармоничное развитие личности своих учеников в частности;
- подготовка инженерных кадров для обеспечения развития градообразующего предприятия и других промышленных предприятий региона;
- содействие реализации целей национальных проектов Российской Федерации;
- укрепление научного и инновационного потенциала университета за счет реализации междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования, дальнейшего развития научных школ вуза;
- участие в реализации государственной политики в области воспитания социально ответственной личности выпускника на основе традиционных

отечественных духовно-нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций путем системного совершенствования воспитательной системы;

- укрепление позиций университета в международном образовательном пространстве;
- развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи путем совершенствования предпрофессиональной подготовки, в том числе через развитие психолого-педагогических классов;
- развитие кадрового и научного потенциала университета;
- совершенствование инфраструктуры университета, включая модернизацию учебно-материальной базы и цифровизацию процессов по всем направлениям деятельности;
- участие в реализации положений обновленной Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;
- внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс обучения и обучения с применением технологий искусственного интеллекта.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в университете является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности университета является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями, работа с гражданами среднего и пожилого возраста.

В настоящее время университет активно участвует в городских и республиканских инвестиционных программах, направленных на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальных проектах. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности Глазовского государственного инженерно-педагогического университета.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач:

- формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения;
- подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения;
- обучение по современным федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе с применением сетевого взаимодействия

- между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда;
 - превращение вуза в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков;
 - формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов;
 - создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей;
 - внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования;
 - разработка научно-педагогическими кадрами вуза комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона;
 - развитие дистанционного и электронного обучения;
 - развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов;
 - подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение университета в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава университета.

Об эффективности деятельности университета свидетельствуют:

- расширение сферы международного сотрудничества;
- высокая востребованность выпускников вуза на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности;
- рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров;
- позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава;
- развитие материально-технической базы университета;
- расширение спектра видов деятельности;
- участие университета в федеральных и республиканских целевых программах;
- участие вуза в выполнении государственного задания по научно-исследовательской деятельности;
- участие университета в федеральных образовательных и научно-исследовательских проектах.

Организация управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности,

отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство университетом осуществляет ученый совет университета – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности университета; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива университета тайным голосованием и утвержденным в должности приказом Министерства просвещения РФ № 12-03-02/46 от 14 сентября 2022 года, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом университета, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имущественным комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета университета и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление университета.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете университета тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением университета является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 01 апреля 2025 года в университета 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете университета тайным голосованием по рекомендации

коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений университета, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения университета (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются цифровые технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Университет активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи образовательной деятельности университета можно представить следующим образом:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение подготовки специалистов для образовательных организаций Удмуртской Республики и Российской Федерации с учетом запросов государства и работодателей;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

Образовательная деятельность в ГИПУ ведется по 10 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и четыре специальности среднего профессионального образования.

В таблице 1 приведены новые образовательные программы, на которые был осуществлен набор в 2024 году.

Таблица 1. Новые направления подготовки, специальности и профили образовательных программ

Среднее профессиональное образование	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направление подготовки / специальности	Профиль
Высшее образование (бакалавриат)	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык как иностранный и Английский язык
	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучной направленности)
	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Высшее образование (магистратура)	

44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
-------------------------------------	--

Вуз реализует уникальные (единственные в России) профили: «Удмуртский язык и Английский язык», «Родной (удмуртский) язык и Литература и Русский язык» (набор впервые осуществлен в 2022-2023 учебном году), «Удмуртский язык и Дошкольное образование» (первый выпуск состоялся в 2022 году). В 2024 году осуществлен набор на профиль «Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)». Они не только восполняют кадровый дефицит, но и способствуют проведению национальной политики в регионе и сохранению удмуртского языка и культуры.

В 2024 году была успешно пройдена процедура государственной аккредитации по образовательным программам СПО «38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «44.02.02. Преподавание в начальных классах» и образовательной программе ВО «22.03.02. Металлургия». Ниже представлены результаты этой процедуры с указанием значений аккредитационных показателей. Минимально допустимое значение для успешного прохождения процедуры аккредитации для программ СПО составляет 35 баллов, для программ ВО – 90 баллов.

Образовательная программа СПО «38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (итог 35 баллов):

- доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (56%, 10 баллов);
- наличие электронной информационно-образовательной среды (5 баллов);
- доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе среднего профессионального, в общем количестве обучающихся, выполнивших диагностическую работу (60%, 10 баллов);
- наличия внутренней системы оценки качества образования (10 баллов).

Образовательная программа СПО «44.02.02. Преподавание в начальных классах» (итог 45 баллов):

- доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (60%, 10 баллов);
- наличие электронной информационно-образовательной среды (5 баллов);
- доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе среднего профессионального, в

общем количестве обучающихся, выполнивших диагностическую работу (86%, 10 баллов);

- наличия внутренней системы оценки качества образования (10 баллов).

Образовательная программа ВО «44.02.02. Преподавание в начальных классах» (итог 145 баллов):

- средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания обучающихся, принятых по их результатам на обучение по образовательным программам ВО – программам бакалавриата и специалитета) (72%, 10 баллов);
- наличие электронной информационно-образовательной среды (10 баллов);
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования (соответствует ФГОС, 20 баллов);
- доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования (соответствует ФГОС, 20 баллов);
- доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (84%, 75 баллов);
- наличия внутренней системы оценки качества образования (10 баллов).

В сентябре 2024 года вуз продолжил участие в проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Академическая мобильность студентов педагогических вузов». Обучающиеся образовательных программ «Русский язык и Литература», «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» в течение осеннего семестра проходили обучение в Арзамасском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского».

Совместно с Кокандским государственным педагогическим институтом имени Мукими университет в этом году завершает реализацию программы двойного диплома по направлению подготовки «44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В рамках данной программы 13 студентов из Узбекистана в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году проходят обучение в ГИПУ. Обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Впервые на базе Центра профессионального экзамена была проведена процедура сдачи государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена по профилям: «Математика и Информатика», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «История и География», «Иностранные языки (английский и немецкий)», «Дошкольное образование и Начальное образование». Всего профессиональный (демонстрационный) экзамен сдали 87 студентов.

Центр профессионального экзамена в 2024-2025 учебном году выступил в качестве площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена после прохождения обучающимися производственных педагогических практик.

Ранняя профилизация и создание психолого-педагогических кадров – одна из приоритетных задач университета. ГИПУ продолжает активную работу по разработке, апробации и внедрению различных моделей психолого-педагогических классов. На сегодняшний день функционируют 81 профильный психолого-педагогических класс, в

которых обучается 1 317 школьников. С профильными психолого-педагогическими классами проводятся образовательные мероприятия (онлайн-лектории), просветительские мероприятия, организуются профильные смены. Преподавателями ГИПУ для обучающихся психолого-педагогических классов два раза в неделю (по вторникам и средам) проводится научно-популярный онлайн-лекторий по основам педагогики и психологии, по предметным областям. Масштабный охват получил проект «Первые в профессии», не менее востребованными оказались профессиональные пробы «Введение в профессию». Активно используется формат образовательных интенсивов, краткосрочных профильных смен для учащихся психолого-педагогических классов. В феврале 2025 года университет дал старт профильной олимпиаде «Мой выбор». В 2024 году в ней приняли участие 96 обучающихся педклассов, в очном этапе приняли участие 23 школьника.

На площадках университета проходят совещания по вопросам развития педагогического образования и подготовки кадров для образовательных организаций Удмуртской Республики. В августе 2024 года была организована работа одной из площадок Августовской конференции педагогических работников «Новые тенденции национальной системы образования». В ней очно участвовало более 200 педагогов, и около 100 присоединились к обсуждению в дистанционном формате. В качестве спикеров на площадке ГИПУ выступили ученые из Екатеринбурга, Ярославля, Арзамаса, Кирова, Самары, Грозного, Армавира, Барнаула, Глазова. Обсуждены вопросы о сознательном родителстве и подготовке молодых педагогов к работе с родителями, о русском коммуникативном поведении, об этновоспитании народов Вятской губернии, о взаимодействии педагогического вуза и региона в создании единого открытого образовательного пространства, о формировании функциональной грамотности педагогов, о вызовах, связанных с внедрением новых учебных предметов в школьную программу.

16 января 2025 года прошел круглый стол «Вопросы подготовки педагогических кадров в Удмуртской Республике», на котором обсудили тезисы Стратегии развития образования. В нем приняли участие министр образования Удмуртии С.М.Болотникова, ее заместители, представители сферы образования республики. Были обсуждены ключевые направления взаимодействия вуза и министерства: мотивацию школьников к получению педагогических профессий, целевое обучение, развитие регионального проекта «Педагогический класс», трудоустройство выпускников в школах республики, корректировку образовательных программ высшего образования на основе требований работодателей, повышение профессиональных компетенций, постдипломное наставничество. Итогом встречи стало принятие плана мероприятий по ранней профориентации и курированию сети классов психолого-педагогической направленности.

11 февраля 2025 года в ГИПУ состоялось мероприятие «День Министерства образования и науки Удмуртской Республики в ГИПУ», на котором подвели итоги работы по модернизации школьных систем образования региона в 2024 году и наметили планы на 2025 год. В нем приняли участие представители Министерства науки и образования Удмуртии, руководители управлений образования районов и городов республики, директора школ. Участников познакомили с основными направлениями работы университета в связи с модернизацией инфраструктуры педагогических вузов.

19 марта 2025 года в университете прошло Республиканское совещание для руководителей Министерства образования и науки, управлений образования городов и районов, директоров школ Удмуртской Республики. На нем обсудили стратегию подготовки педагогических кадров для образовательных организаций Удмуртии.

Университет системно оказывает методическую помощь педагогам республики. 31 октября 2024 года ГИПУ стал площадкой образовательной стажировки «Мобильный технопарк «Кванториум». В стажировке приняли участие педагоги дополнительного образования Удмуртской Республики. Для педагогов были проведены образовательные мероприятия в педагогическом технопарке «Кванториум имени В.Г.разумовского» и

технопарке универсальных педагогических компетенций: мастер-классы по 3D-моделированию, робототехнике и VR-технологиям. Участники мероприятия познакомились с проектами для школьников, которые университет реализует совместно с общеобразовательными учреждениями; возможностями университета по реализации программ повышения квалификации педагогических работников.

12 марта 2025 года в Короленковском университете состоялся семинар «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога». Участниками семинара стали директора школ, педагоги и специалисты Глазова, Глазовского, Бalezинского, Игринского и Юкаменского районов. Главная цель семинара – знакомство с цифровыми образовательными технологиями и распространение педагогического опыта в их использовании, повышение ИКТ-компетентности педагогов. В числе экспертов выступили ученые ГИПУ имени В.Г.Короленко, представители Самарского государственного социально-педагогического университета, Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н.Толстого, учителя школ г.Глазова.

В 2024 году согласно графику учебного процесса учебные и производственные практики в разный период времени прошли не только в школах Удмуртской Республики, но и в образовательных организациях Кирова, Пермского края, Свердловской области, Татарстана, Башкортостана, Карачаево-Черкесской Республики, Ханты-Мансийска и др.

Впервые студенты 5 курса прошли недельную стажировку в школах одного из городов присутствия Росатома – г.Новоуральска, были даны открытые уроки по математике, русскому языку.

Особое внимание в университете уделяется организации и проведению вожатской практики. За отчетный период вожатскую практику в загородных лагерях прошли 250 студентов очной формы обучения. К списку детских лагерей, которые сотрудничают с нами на постоянной основе, добавились: ДОЛ «Берсут» (Татарстан), ДОЛ «Семейные каникулы» (Москва), ДОЛ «Буревестник» (Санкт-Петербург), ДОЛ «Радист» (Ижевск). Налажен тесный контакт с администрациями всероссийскими детскими центрами «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан». Сформирован список студентов, которые проходили и будут проходить производственную педагогическую практику в данных лагерях в течение 2024-2025 учебного года. Проведены видео-встречи студентов с администрацией данных центров с целью обсуждения организационных вопросов практики.

В течение года состоялись встречи с учителями школ г. Глазова, г. Ижевска, п. Игры, г. Воткинска, г. Сарапула, Завьяловского района. На встречах обсуждались вопросы организации и проведения практики студентов, основные требования к проведению практик, возникающих в процессе реформ образования и определение путей дальнейшей совместной работы.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ. Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и (или) производственную, в том числе преддипломную практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и (или) эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- оценка содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);

- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (с помощью анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов, научно-методического и ученого советов университета.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГИПУ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум». Ресурсным учебно-методическим центром педагогических вузов является Московский государственный психолого-педагогический университет. Взаимодействие с университетом проходит в рамках утвержденной в двустороннем порядке дорожной карты.

За отчетный период 5 преподавателей университета прошли обучение на курсах повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования» в МГППУ, 14 человек обучились на курсах, организованных ГИПУ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации инклюзивного образования в высшей школе», 5 человек – в ИТЭТ по программе «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»,

В 2024 году ГИПУ стал площадкой для проведения VIII регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Психология» в категориях «Школьники» и «Студенты», «Дошкольное воспитание» в категории «Студенты». В Чемпионате приняли участие 15 конкурсантов: обучающиеся Короленковского университета и филиала УдГУ в Воткинске, школьники из Якшур-Бодьи, Адама и Сарапула. Студенты Короленковского университета вошли в число победителей и призеров чемпионата. Социальным партнером чемпионата выступил профком студентов и аспирантов ГИПУ. Победитель регионального этапа в компетенции «Дошкольное воспитание» Белослудцев Данил принял участие в отборочном этапе Национального чемпионата.

В марте 2024 года обучающиеся по программе среднего профессионального образования «09.02.07. Программирование в компьютерных системах» приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024» по основной компетенции «Мехатроника». В чемпионате приняло участие 3 команды университета, одна из которых заняла 3-е место.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Информационные ресурсы и услуги библиотеки максимально интегрированы в образовательную и научную деятельность университета. Имеющиеся сервисы направлены на содействие выполнения задач, поставленных вузу в помощь образовательному процессу, а также с целью увеличения «видимости» российской науки.

Приоритетные задачи отчетного периода:

- обеспечение свободного доступа к информации;
- приобщение к ценностям российской и мировой культуры, прикладным и фундаментальным знаниям;
- формирование единого библиотечного фонда в соответствии с реализуемыми в вузе образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и информационными потребностями пользователей;
- наукометрическое сопровождение деятельности НПП;
- продвижение ресурсов с открытым доступом среди пользователей научной библиотеки (ресурсы Президентской библиотеки, Национальной электронной библиотеки, профессиональных базы данных, доступных по национальной подписке и др.);
- развитие многофункционального пространства читального зала научной библиотеки за счет внедрения мультимедийных инструментов работы с информацией;
- обеспечение открытости информационных ресурсов научной библиотеки, внедрение электронных сетевых форм хранения информации, использование печатных фондов в целях развития образовательной, научной и выставочной деятельности университета;
- обеспечение сохранности и доступности уникальных книжных изданий научной библиотеки (оцифровка изданий из редкого фонда и размещение на библиотечных информационных платформах, доступных широкому кругу читателей);
- развитие научной библиотеки как центра социокультурных коммуникаций;
- организация и проведение совместных с другими вузами, культурными и общественными организациями города и республики социокультурных проектов, направленных на расширение круга общечеловеческих, духовно-нравственных и читательских интересов обучающихся;
- формирование системы нравственных и социально-гуманистических ценностей;
- воспитание бережного отношения к культурным ценностям;
- создание условий для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитания уважительного отношения и устойчивого интереса к истории Отечества и традициям многонационального народа России.

Сочетание электронных и печатных изданий в полной мере обеспечивает обучающихся современными учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО. В показателях укомплектованности основной учебной литературой присутствуют издания, отвечающие следующим критериям:

- актуальность (актуальной считается литература, изданная за последние 5 лет);
- обеспеченность печатными изданиями по ФГОС 3++ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося.

По всем образовательным программам и уровням образования, реализуемым в университете, ежегодно формируется книгообеспеченность дисциплин. Таблицы

книгообеспеченности размещаются на сайте библиотеки в разделе «Комплектование». Особое внимание уделяется книгообеспеченности образовательных программ СПО. Выявляются дисциплины, требующие доступ к определенным учебным изданиям, согласно требованиям ПООП. Так, в отчетном году заключено 3 дополнительных договора на доступ для специальностей СПО (ИД «Академия», ООО «Инфра М», ИД «КНОРУС»). Кроме того, предоставлен доступ к коллекции учебников для 10-11 классов, входящих в перечень рекомендуемых к использованию в образовательных организациях, работающих по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все обучающиеся, профессорско-преподавательский состав университета обеспечены доступом к электронным библиотечным системам, современным базам данных и информационным справочным системам:

- ЭБС «ЮРАЙТ»;
- ЭБС «IPR SMART»;
- ЭБС «Рукопт» (коллекция трудов преподавателей ГИПУ);
- ЭБС «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»);
- ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»;
- ЭБС «Polpred.com».

Дополнительно обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН.
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
4. Национальная электронная библиотека.
5. Национальная электронная детская библиотека.
6. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики.

За 2024 год в фонд библиотеки поступил 701 печатный экземпляр изданий по заявкам от кафедр. Продолжена работа по формированию репозитория трудов преподавателей университета на платформе ЭБС «Рукопт», где размещено 435 работ, доступных для авторизированных пользователей в сети Интернет. Труды преподавателей загружаются в научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, Межвузовскую электронную библиотеку, ЭБС «ЛАНЬ».

Труды преподавателей ГИПУ, сборники конференций и другие издания, поступившие в научную библиотеку в отчетный период, представлены ниже.

Таблица 2. Монографии

Авторы	Название монографии	Уч.-изд. листы	Вид издания
Майер Р. В.	Сложность учебных понятий и текстов	5,3	электронное
Мирошниченко А. А.	Оценка результативности воспитательной деятельности в школе: опыт экспертной квалитметрии	11,6	электронное

Таблица 3. Сборники материалов конференций

Редакторы	Название сборника	Уч.-изд. листы	Вид издания
Чиговская-Назарова Я.А., Данилов О.Е.	Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения»	14,2	печатное
Чиговская-Назарова Я.А., Никифорова О.П.	Материалы VI Международной научно-практической конференции «Флоровские чтения», посвященной 90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля А.И.Васильева	13,0	электронное
Возмищева Н. В.	Материалы IX Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики	7,2	электронное
Опалева Д. А.	Материалы XV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений»	12,7	электронное
Чиговская-Назарова Я.А., Караваева Е. А	Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Традиции и инновации в педагогическом образовании Удмуртии», посвященной 85-летию Короленковского университета и Году семьи в Российской Федерации	23,6	электронное

Таблица 4. Учебные издания для профессионального образования

Авторы	Название издания	Уч.-изд. листы	Вид издания
Щенина Т.Е.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	5,0	электронное
Касимов В. Г.	Психолого-педагогические основы формирования сценического самочувствия студентов-музыкантов	3,6	печатное
Закирова Н.Н.	Сравнительное	12,0	электронное

	короленковедение. Учебно-методическое пособие. (электронное издание)		
--	---	--	--

Таблица 5. Практические пособия (практикумы, сборники задач и текстов, рабочие тетради)

Авторы	Название пособия	Уч.-изд. листы	Вид издания
Тукмачева М. И.	Методические рекомендации по циклу дирижерско-хоровых дисциплин	2,0	печатное
Тукмачева М. И.	Требования к студентам 1-4 курсов и ключевые понятия по дисциплинам кафедры музыкального образования	1,1	печатное

Таблица 6. Методические пособия

Авторы	Название	Уч.-изд. листы	Вид издания
Максимов Ю. Г.	Разработка, внедрение и анализ педагогических проектов. Методическое руководство	4,4	печатное

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотекой выписывается 33 периодических печатных издания. Перечень согласовывается с заведующими кафедрами и размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование. Статьи из профильных журналов вносятся в электронный каталог, размещенный на сайте библиотеки.

В отчетном году увеличилось число посещений научной библиотеки и составило 62 333 (в 2023 году – 55 157), при этом значительно уменьшилась книговыдача изданий – до 38 865 экз. (62 096 экз. в 2023 году).

Сотрудники научной библиотеки проводят гуманитарно-просветительские мероприятия, применяя различные формы (кураторские часы, акции, книжные и виртуальные выставки и др.), ориентированные на популяризацию чтения, продвижение коллекций библиотеки, развитие чувства патриотизма, гражданственности, самоидентификации и любви к родному краю.

При освоении факультативной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» обучающиеся подробно знакомятся с ресурсами научной библиотеки и регистрируются в электронно-библиотечных системах. Студенты принимают участие в серии специальных занятий, направленных на повышение уровня использования возможностей ЭБС: поиск, просмотр изданий, создание закладок и комментариев, создание списка литературы и т. п. В 2024 году обучение прошли 587 читателей библиотеки.

Магистранты и аспиранты также изучают возможности электронных ресурсов библиотеки, таких как eLIBRARY.RU, Национальная электронная библиотека (коллекция «Диссертации и авторефераты»), Президентская библиотека, Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики и др.

Пользователям библиотеки с особыми образовательными потребностями доступны электронные библиотечные системы «Юрайт», «IPR SMART», «Лань», «Рукопт», «Межвузовская электронная библиотека», в которых интегрированы сервисы для слабовидящих, позволяющие при чтении книг увеличивать их масштаб без потери качества печати, организован доступ к электронным образовательным и научным

ресурсам в сети Интернет. В читальном зале № 1 оборудовано автоматизированное рабочее место для лиц с особыми образовательными потребностями.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Университет в 2024 году вел прием на обучение по 31 программе бакалавриата (в 2023 году – 30), 12 программам магистратуры (в 2023 году – 11), 3 программам аспирантуры и 5 программам среднего профессионального образования в соответствии с утвержденными ректором правилами приема. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки Российской Федерации контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Всего было принято 578 человек на бюджетные места (621 человек в 2023 году), из них: 450 на бакалавриат: 360 на очное обучение, 90 на заочное обучение (530 в 2023 году); 88 в магистратуру: 41 на очное обучение, 47 на заочное обучение (91 в 2023 году); 40 на обучение по программам СПО (в 2023 году набор не осуществлялся).

Контрольные цифры приема в 2024 году выполнены на 100%. Всего подано более 3 тыс. заявлений, зачислено 739 студентов (772 в 2023 году) по всем уровням и формам обучения. При этом продолжает снижаться количество студентов внебюджетной заочной формы обучения, что связано с увеличением КЦП за счет средств федерального бюджета. Впервые выделены 40 бюджетных мест на программы СПО «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». Конкурс на этих программах был 5 человек на 1 место

В 2024 году был продолжен прием документов через «Суперсервис» (ЕПГУ), что позволило существенно увеличить общее количество поданных заявлений. Конкурс на программах бакалавриата составил от 2 до 9 человек на место на разных программах. Самые востребованные программы бакалавриата: «История и Обществознание», «Начальное образование и Русский язык», «Русский как иностранный и Английский язык», «Компьютерная графика и дизайн», «Правовое образование». В магистратуре самый высокий конкурс на программе «Руководитель образовательной организации» – 3 человека на место. Зачислено 3 участника СВО и 10 детей участников СВО. Средние баллы ЕГЭ поступающих в университет в среднем снизились и находятся в диапазоне от 60 до 82 баллов. Каждый десятый первокурсник бакалавриата является отличник (имеет аттестат или диплом с отличием, или медаль).

Большинство зачисленных на 1 курс – это жители Удмуртской Республики (64%). Доля студентов из других регионов составила 15%. Доля иностранных граждан (из Туркменистана, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана) – 21%.

Таблица 7. Общие итоги приема в 2024 году

	Количество зачисленных, бюджет	Из них по квоте			Количество зачисленных, внебюджет	Зачислено всего
		особого права	целевого приема	отдельной		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
<i>Бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	0	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	23	2	0	1	0	23
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	30	4	0	0	0	30
44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)	24	0	0	1	0	24
44.03.05 Педагогическое образование	283	12	15	7	4	287

(с двумя профилями подготовки)						
Итого по бакалавриату:	360	18	15	9	4	364
Магистратура						
44.04.01 Педагогическое образование	36	0	0	0	1	37
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	5	0	0	0	2	7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	0	0	0
Итого по магистратуре:	41	0	0	0	3	47
Аспирантура						
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	0	0	0	0	0	0
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням знаний)	0	0	0	0	0	0
5.8.7 Методология и технология профессионального образования	0	0	0	0	1	1
Итого по аспирантуре:	0	0	0	0	5	5
Среднее профессиональное образование						
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	0	0	0	0	0
09.02.07 Информационные системы и программирование	0	0	0	0	37	37
44.02.01 Дошкольное образование	20	0	0	0	5	25
44.02.02 Преподавание в начальных классах	20	0	0	0	2	22
Итого по СПО:	40	0	0	0	44	84
Всего по очной форме	441	18	15	9	51	492
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Бакалавриат						
44.03.01 Педагогическое образование	51	0	0	1	49	100
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	20	1	0	0	8	28
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	19	1	0	1	9	28
22.03.02 Металлургия	0	0	0	0	24	24
Итого по бакалавриату:	90	2	0	2	90	180
Магистратура						
44.04.01 Педагогическое образование	36	0	0	0	20	56
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	11	0	0	0	0	11
Итого по магистратуре:	47	0	0	0	20	67
Всего по заочной форме	137	2	0	2	110	247
ИТОГО принято на 1 курс	578	20	15	11	161	739

Ключевые проблемы приемной кампании 2024 года следующие:

- недобор на образовательные программы: «Математика и Физика», «Математика и Информатика», «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Филологическое образование и Дополнительное образование (в области медиакommunikаций)»;
- уменьшение количества абитуриентов на образовательных программах бакалавриата и магистратуры;
- уменьшение в 2 раза доли целевого приема в сравнении с 2023 годом;
- минимальное количество абитуриентов из удаленных от Удмуртии регионов России;
- снижение среднего балла ЕГЭ на ряде профилей.

Несмотря на то, что в сравнении с 2023 годом объем КЦП был меньше, наблюдалась необходимость в усилении профориентационной работы, расширении географии проводимых мероприятий и привлечении большего количества абитуриентов в целом. Профориентационная работа велась и в дистанционном формате. В практику профориентационной работы вошли такие мероприятия, как погружение в профессию «День профессии «Педагог», профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в вузе, дни открытых дверей и олимпиады в онлайн-формате.

В 2024 году продлено действие соглашения о сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, и ГИПУ вновь выступил в качестве региональной площадки для проведения Межвузовской олимпиады для школьников по педагогике «Первый успех», олимпиаде по географии и английскому языку. В заключительном очном этапе олимпиад приняли участие 19 школьников Удмуртской Республики, Кировской области и Пермского края.

В 2024 году впервые был осуществлен набор дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке». Обучение проходят 11 человек. 9 желающих обучаться на данной программе не смогли приехать по разным причинам: поступили в образовательные организации своей страны, не дали визу в посольстве или не пропустила миграционная служба. 5 слушателей приехали на обучение из стран дальнего зарубежья: Германия, Демократическая Республика Конго, Замбия, Камерун и Сенегал. Другие обучающиеся представляют Таджикистан и Туркменистан. Продолжать обучение в университете планируют 3 человека из Камеруна, Замбии и Демократической Республики Конго. Остальные не определились с выбором.

Результаты приемной кампании 2024 года можно признать удовлетворительными. В целом перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами, расширения географии проводимых профориентационных мероприятий.

Основная цель деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников – помощь выпускникам ГИПУ в развитии их конкурентоспособности на рынке труда и в качественном трудоустройстве в образовательные организации Удмуртской Республики и Российской Федерации. Достижение указанной цели центр осуществляет посредством решения задач, которые включают правовое, информационное, методическое, аналитическое, организационное и документационное обеспечение деятельности в рамках запланированной работы центра.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников ГИПУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучению потребностей работодателей в специалистах ГИПУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов ГИПУ (данной работой занимаются факультеты);

- изучение состояния рынка труда и составление достоверной отчетности о трудоустройстве.

Ежегодно центр проводит распределение выпускников в два этапа. На предварительном заседании определяются промежуточные итоги дальнейшего профессионального становления выпускника. И уже итогом большой работы центра, факультетов по результатам учебного года является заседание комиссии по профессиональному распределению выпускников. В 2024 году комиссия по трудоустройству выпускников проходила под председательством ректора Я.А. Чиговской-Назаровой с участием деканов факультетов и представителей работодателей. В составе комиссии работали представители Министерства образования и науки УР, Управления образования Администрации г.Глазова, директора глазовских образовательных организаций (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 15, дошкольных учреждений и Глазовского технического колледжа), директора из образовательных организаций города Ижевска (Ижевского индустриального техникума имени Е.Ф.Драгунова, Ижевского экономико-технологического колледжа).

По итогам работы комиссии распределение выпускников 2024 года выглядит следующим образом. Трудоустройству подлежало 402 (с учетом иностранных студентов) или 372 выпускников (без иностранных студентов) по всем направлениям и формам обучения: 259 выпускников очной и 88 выпускников заочной формы обучения (бакалавриат), 45 магистрантов и 10 выпускников среднего профессионального образования.

По итогам работы комиссии распределение выпускников 2024 года выглядит следующим образом (таблицы 8-12).

Таблица 8. Итоги трудоустройства (бакалавриат, очное отделение)

Направление подготовки	Профиль	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены по целевому договору	Направлены на работу по полученной специальности	Продолжают обучение	Находясь в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА	Иностранные студенты, направленные на работу по месту жительства
02.03.03	МО и АИС	5	3	0	3	0	0	2	0
44.03.05	Математика и физика	2	1	0	1	0	0	0	1
	Математика и Информатика	12	9	4	9	0	0	1	2
	Математика и Дополнительное образование (Робототехника)	3	1	0	1	1	0	0	1
	Физика и Дополнительное образование (Робототехника)	4	4	0	4	0	0	0	0
Итого по факультету ИФинМ		26	18	4	18	1	0	3	4
44.03.05	Русский язык и литература	29	27	3	27	1	0	1	0

	Русский язык и Английский язык	16	7	1	7	1	0	1	7
44.03.03	Логопедия	11	10	3	10	0	1	0	0
	Дошкольная дефектология	14	13	1	13	0	0	0	1
44.03.02	Психология и социальная педагогика	22	16	0	15	2	2	2	0
Итого по факультету СКиФ		92	73	8	72	4	3	4	8
44.03.05	Музыка и Дошкольное образование	5	3	1	3	0	2	0	1
	Начальное образование и Биология	22	10	2	10	0	0	0	12
	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)	15	15	4	15	0	0	0	0
	Дошкольное образование и Начальное образование	12	11	2	11	0	1	0	0
	Физическая культура и Организация воспитательной работы	9	7	2	7	0	1	1	0
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	11	9	2	9	0	0	1	1
44.03.02	Психология и педагогика дошкольного образования	19	19	2	19	0	0	0	0
Итого по факультету ПнХО		93	74	15	74	0	4	2	14
44.03.05	История и Обществознание	11	10	1	10	0	0	0	0
44.03.05	История и География	13	12	2	12	0	0	0	1
44.03.05	Иностранные языки (Английский и Немецкий языки)	15	15	4	13	0	0	0	0
44.03.05	Удмуртский язык и Английский язык	9	9	3	9	0	0	0	0

Итого по ИЛ факультету	48	46	10	44	0	0	0	1
Итого по университету	259	211	37	208	5	7	9	27
Доля от общего количества выпускников, %	100,0	81,5	14,3	98,6	1,9	2,7	3,5	10,4

Таблица 9. Итоги трудоустройства (бакалавриат, заочное отделение)

Направл ение подготов ки	Профиль	Количе ство выпуск ников	Направ лено на работу	Направ лены по целево му догово ру	Направ лены на работу по получе нной специа льности	Продол жают обучен ие	Находя тся в отпуск е по уходу за ребенк ом до 3 лет	Призва ны в РА	Иностран ные студен ты, направ ленные на работу по месту жительства
44.03.01	Организация воспитательной работы	14	14	2	10	0	0	0	0
	Дополнительное образование детей и взрослых	12	12	1	10	0	0	0	0
	Дошкольное образование	14	14	0	14	0	0	0	0
	Начальное образование	8	8	0	8	0	0	0	0
44.03.02	Психология и Социальная педагогика	25	25	1	15	0	0	0	0
44.03.03	Логопедия	15	14	0	11	0	1	0	0
Итого по университету		88	87	4	68	0	1	0	0
Доля от общего количества выпускников, %		100,0	98,9	4,5	78,2	0,0	1,1	0,0	0,0

Таблица 10. Итоги трудоустройства (магистратура, очное отделение)

Направл ение подготов ки	Профиль	Количе ство выпуск ников	Направ лено на работу	Направ лены по целево му догово ру	Направ лены на работу по получе нной специа льности	Продол жают обучен ие	Находя тся в отпуск е по уходу за ребенк ом до 3 лет	Призва ны в РА	Иностран ные студен ты, направ ленные на работу по месту жительства
44.04.01	Физическое образование	5	4	4	0	0	0	0	0

	Управление воспитательной работой в системе образования	11	5	5	0	0	0	0	0
44.04.02	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация	4	4	3	1	0	0	0	0
44.04.03	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	5	5	5	0	0	0	0	0
Итого по университету		25	18	17	1	0	0	0	0
Доля от общего количества выпускников, %		100,0	72,0	68,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблица 11. Итоги трудоустройства (магистратура, заочное отделение)

Направл ение подготов ки	Профиль	Количе ство выпуск ников	Направ лено на работу	Направ лены по целево му догово ру	Направ лены на работу по получе нной специа льности	Продол жают обучен ие	Находя тся в отпуск е по уходу за ребенк ом до 3 лет	Призва ны в РА	Иностран ные студен ты, направ ленные на работу по месту жиль ства
44.03.01	Руководитель образовательной организации	9	8	0	7	0	0	0	0
	Преподавание филологических дисциплин	9	9	0	9	0	0	0	0
	История	2	2	0	1	0	0	0	0
Итого по университету		20	19	0	17	0	0	0	0
Доля от общего количества выпускников, %		100,0	95,0	0,0	89,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблица 12. Итоги трудоустройства (среднее профессиональное образование)

Направл ение подготов ки	Специальность	Количе ство выпуск ников	Направ лено на работу	Направ лены по целево му догово ру	Направ лены на работу по получе нной специа льности	Продол жают обучен ие	Находя тся в отпуск е по уходу за ребенк ом до 3 лет	Призва ны в РА	Иностран ные студен ты, направ ленные на работу по месту жиль ства
-----------------------------------	---------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	---	--------------------------------	--	----------------------	---

									ства
09.02.03	Программирован ие в компьютерных системах	10	2	0	2	2	0	6	0
Итого по университету		10	2	0	2	2	0	6	0
Доля от общего количества выпускников, %		100,0	20,0	0,0	20,0	20,0	0,0	60,0	0,0

Трудоустройству в 2024 году подлежало 372 выпускника (без учета 31 иностранных выпускников) по всем направлениям и формам обучения. В таблице 13 представлены сведения об этих выпускниках. Доля трудоустроенных сферу образования выпускников составляет 80,1%. В сельскую местность направлены 32% выпускников (таблица 14). 21% выпускников трудоустроены в других регионах.

Таблица 13. Распределение выпускники на работу

Количество студентов	Количество выпускников, включая иностранных граждан, чел.	Доля от общего количества выпускников, включая иностранных граждан, %	Количество выпускников без учета иностранных граждан, чел.	Доля от общего количества выпускников без учета иностранных граждан, %
Направлены на работу, из них:	344	85,5	344	92,4
– направлены в сферу образования	298	74,1	298	80,1
– направлены по целевому договору	41	11,9	41	11,9
Призваны в ВС РФ	15	3,7	15	4,0
В отпуске по уходу за ребенком	6	1,5	6	1,7
Продолжили обучение	7	1,7	7	1,8
Иностранные студенты, убитые в свою страну	30	7,4	0	0
Итого	402	100,0	372	100,0

Таблица 14. Распределение выпускников по Удмуртской Республике

№	Город или район Удмуртской Республики	Количество выпускников
1	г.Воткинск	3
	Воткинский район	6
2	г.Глазов	99
	Глазовский район	14
3	г.Ижевск	29
4	г.Можга	3
	Можгинский район	0
5	г.Сарапул	6
	Сарапульский район	3
6	г.Камбарка	0
	Камбарский район	1
7	Алнашский район	1
8	Балезинский район	25

9	Вавожский район	2
10	Граховский район	0
11	Дебесский район	4
12	Завьяловский район	5
13	Игринский район	12
14	Каракулинский район	0
15	Кезский район	12
16	Кизнерский район	2
17	Красногорский район	4
18	Малопургинский район	1
19	Селтинский район	4
20	Сюмсинский район	1
21	Увинский район	8
22	Камбарский район	2
23	Юкаменский район	5
24	Якшур-Бодьинский район	0
25	Ярский район	6

Таблица 15. Распределение выпускников по городам и регионам РФ, другим странам

№	Регион	Количество выпускников
Города и регионы Российской Федерации		
1	г.Воронеж	1
2	г.Екатеринбург	4
3	г.Чита	1
4	г.Кировская область	12
5	г.Нижний Новгород	1
6	г.Санкт-Петербург	4
7	г.Йошкар-Ола	1
8	г.Новоуральск	1
9	Краснодарский край	3
10	Красноярский край	1
11	Московская область	1
12	Орловская область	1
13	Пермский край	19
14	Республика Татарстан	4
Всего		54
Страны		
1	Республика Беларусь	1
2	Республика Казахстан	2
3	Республика Таджикистан	4
4	Республика Туркменистан	22
5	Республика Узбекистан	2
Всего		31
Итого		85

Работа по трудоустройству имела три составляющие: информирование с помощью официального сайта и социальных сетей; индивидуальная и коллективная работа со студентами и выпускниками по вопросам ориентации на рынке труда; организация совместных с работодателями мероприятий по содействию трудоустройству выпускников. Проведено 13 встреч с работодателями и делегациями от образовательных организаций районов, в которых приняли участие 42 руководителя образовательных организаций из Удмуртии, Татарстана, Кировской области и Пермского края.

Трудоустройство в учреждения системы образования Удмуртской Республики остается для университета приоритетным. Продолжается работа по организации встреч с директорами школ, дошкольных учреждений и дополнительных образовательных учреждений. По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Анализ деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников дает основание для утверждения о том, что большинство выпускников ГИПУ не испытывают проблем с трудоустройством в образовательных организациях региона. Университет продолжает работу по развитию взаимодействия с работодателями в целях разработки и реализации новых подходов к обучению и трудоустройству.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформирована система совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов. Модель системы качества университета основана на процессном подходе. В системе качества применяются следующие виды документации: документы системы менеджмента качества обучения (стандарты, положения, инструкции) и документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов (записи, нормативная и нормативно-правовая документация). В течение отчетного периода учебное управление проводило внутренние аудиты: в отношении локальных нормативных актов и в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и готовности к процедуре государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга.

Качество знаний обучающихся в университете рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий контроль (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В университете разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам. Каждый семестр деканатами факультетов проводится оценка сформированности компетенций

обучающихся по дисциплинам, изучение которых завершилось не менее полугода назад. В данной процедуре используются материалы поститогового фонда оценочных средств по дисциплине.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций и предприятий. В качестве председателей ГЭК традиционно участвуют директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий г.Глазова, Глазовского района, г.Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, соответствуют современным требованиям, в них рассматриваются проблемы системы образования.

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценки знаний.

Каждый студент университета имеет электронное портфолио в ЭИОС университета, в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно-значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, главы города и региона. По согласованию со студентом доступ к портфолио могут получить работодатели.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС и обеспечивает сформированность предусмотренных ФГОС компетенций.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Образовательный процесс в университете в 2024 году обеспечивали 107 штатных педагогических работников по основным должностям, в том числе 8 докторов наук, 59 кандидатов наук. Из них ученое звание профессора имеют 5 человек, доцента – 48 человек. Реализацию основных профессиональных образовательных программ на четырех факультетах возглавляют деканы, имеющие ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство кафедрами университета осуществляют заведующие, из которых 2 человека имеют ученую степень доктора наук и 7 человек – ученую степень кандидата наук.

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности университета в 2024 году было привлечено 98 работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 98 работников 2 доктора наук и 5 кандидатов наук участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 3 высококвалифицированных работника из числа руководящего персонала и 4 человека из числа учебно-вспомогательного персонала.

Диаграмма 1. Возрастной состав ППС



Кадровый состав, участвующий в реализации основных образовательных программ университета, формируется таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований, соответствующих ФГОС ВО. Научно-педагогические работники имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-исследовательской, научно-методической и организационно-методической деятельностью.

Возрастной состав педагогических работников без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера: до 29 лет – 4 человека, 30-34 лет – 7 человек, 35-39 лет – 6 человек, 40-44 лет – 16 человек, 45-49 лет – 13 человек, 50-54 лет – 14 человек, 55-59 лет – 11 человек, 60-64 лет – 14 человек, 65 лет и более – 22 человек. Таким образом, 17 человек из числа ППС (15,9% от общего количества) принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 90 человек (84,1% от общего количества) – к возрастной группе старше 40 лет.

Ректорат и учебное управление университета уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей. Повышению квалификации преподавателей способствуют: направление молодых преподавателей для обучения в аспирантуры вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе университета курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов ведущих вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Все работники университета, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенствования правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информационно-коммуникационных технологий.

Повышение квалификации в 2024 году прошло 72% преподавателей университета (в том числе прошли профессиональную переподготовку – 9,3%, повышение квалификации по инклюзивному образованию – 30,8%, по информационно-коммуникационным технологиям 30,8%, по профилям преподаваемых дисциплин – 22,4%).

Программы повышения квалификации необходимы современному педагогу в условиях быстро меняющейся окружающей среды. Информационные технологии, инновационные разработки, оптимизация, совершенствование всех процессов заставляют постоянно повышать квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным, востребованным специалистом и успешным человеком. В 2024 году преподаватели прошли следующие курсы повышения квалификации: «Методика преподавания курса «Основы российской государственности», «Подготовка экспертов демонстрационного (профессионального) экзамена в системе высшего педагогического образования», «Английский язык в академической сфере», «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (ядро педагогического образования)», «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС», «Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя», «Мониторинг лесных территорий с применением мультироторного типа беспилотных воздушных судов», «Кибербезопасность», «Внутренняя и внешняя коммуникация в организации в условиях трансформации образовательной среды».

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения кадров в университете свидетельствует о ее результативности. При этом научная, учебная и воспитательная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научно-методической деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования. Содержание

дополнительных профессиональных программ в ГИПУ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава. Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов и районов, а также с образовательными организациями среднего профессионального образования Удмуртской Республики.

В 2024 году обучение слушателей проводилось по 46 дополнительным профессиональным программам. Всего обучилось 1 294 человека. Из них 1 203 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. 382 слушателя обучились по программам ДПО с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 148 человек. Из них 14 человек – граждане Узбекистана. 9 студентов университета прошли обучение в вузе по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Педагог-дефектолог», «Теория и методика обучения истории в образовательной организации», «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Теория и методика начального образования».

В 2024 году повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1 146 человек, из них 236 человек – иностранные граждане из Монголии, Узбекистана, Казахстана, Индии, Киргизии, Туркменистана, Армении, Азербайджана, Молдовы, Белоруссии и Ирана.

В университете активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За отчетный период прошли обучение 520 детей. По программам технической направленности обучено 185 человек (увеличилось на 74 человека по сравнению с 2023 годом), естественнонаучной – 76, социально-гуманитарной – 211. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста программы реализуют сотрудники технопарка дошкольного и начального образования, программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – преподаватели кафедры русского языка и литературы (центра «Русская словесность»), сотрудники педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и технопарка универсальных педагогических компетенций.

В рамках Летней академии развития реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей в летние каникулы. В 2024 году было организовано 5 смен, получили дополнительное образование 255 детей (увеличилось на 39 по сравнению с 2023 годом) с разных регионов страны.

Продолжается обучение граждан «серебряного возраста». 32 пенсионера г. Глазова и Глазовского района стали слушателями программ «Умные гаджеты» и «Основы компьютерной грамотности» в рамках сотрудничества с региональным отделением общественной организации Союза пенсионеров России.

Преподаватели ГИПУ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования. 14 преподавателей вуза имеют статус Федерального эксперта по дополнительным профессиональным педагогическим программам.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава университета, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального

образования преподавателями университета используются активные и интерактивные технологии, методы и методики.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, определение спроса и обобщение результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в университете развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, родителей и приносит стабильный доход.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год следующие:

- реализация концепции подготовки педагогических кадров на основе системных условий для непрерывного образования по образовательной траектории «психолого–педагогический класс – СПО – бакалавриат – магистратура – аспирантура»;
- цифровая трансформация образовательного процесса вуза посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ;
- организация процесса повышения квалификации научно–педагогических работников в соответствии с федеральными требованиями;
- научно–методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров сферы образования;
- актуализация системы мониторинга и оценки качества педагогического образования;
- совершенствование кадрового потенциала работников системы образования региона и учебно–педагогического округа № 9, профилактика дефицита педагогических кадров, реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и формирования метапредметного мышления учителя;
- создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, предпрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся классов психолого–педагогической направленности;
- развитие социального партнерства в части практической подготовки студентов;
- актуализация содержания практической подготовки, направленного на формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих адаптироваться к изменениям современной образовательной системы;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы, способствующих оптимизации формирования профессионального самоопределения молодежи;
- разработка основных профессиональных образовательных программ, включающих модули по искусственному интеллекту;
- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно–исследовательской и

инновационной деятельности университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования;

- разработка основных профессиональных образовательных программ, предусматривающих получение нескольких квалификаций;
- подготовка к процедуре государственной аккредитации образовательной программы «53.02.01. Музыкальное образование»;
- развитие системы внешней оценки качества профессиональной подготовки обучающихся через участие работодателей в качестве экспертов на площадке Центра профессионального экзамена;
- усиление практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, развитие универсальных педагогических компетенций с использованием ресурсов технопарков и Центра профессионального экзамена;
- разработка, распространение и внедрение материалов для поддержки педагогических работников и обучающихся на базе технопарков университета, в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;
- создание условий для качественного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- проведение мониторинга потребностей системы образования в педагогических кадрах в сфере дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования и результатов трудоустройства выпускников;
- разработка и внедрение системы наставничества для молодых педагогов;
- расширение системы целевой подготовки педагогических кадров;
- развитие и расширение банка программ повышения квалификации, профессиональной подготовки, профессионального обучения для решения кадровых задач учебно-педагогического округа и промышленно-экономической сферы Удмуртской Республики, а также в соответствии с потребностями рынка труда России и стран зарубежья;
- оценка профессионального мастерства работников системы на базе Центра профессионального экзамена;
- кураторство и методическое сопровождение работы классов психолого-педагогической и инженерной направленности;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Основной задачей научно-исследовательской деятельности за отчетный период являлось обеспечение высокой эффективности и качества прикладных исследований, выполняемых в рамках государственного задания по НИР (ГЗ НИР). Для этого в университете созданы оптимальные условия, позволяющие привлекать для решения задач научно-исследовательской деятельности преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов. Сформирована система стимулирования научно-исследовательской работы, которая является частью механизма эффективного контракта.

В течение последних 5 лет финансирование НИР было следующим (таблица 16).

Таблица 16. Финансирование НИР за отчетный период

Вид финансирования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общее финансирование НИОКР, тыс. руб.	8 533,10	9 339,20	10 258,00	17 916,80	15 550,00
Финансирование НИР в расчете на 1 ННР, тыс. руб.	74,54	78,48	97,00	136,25	

Научные прикладные исследования в 2025 году проводились университетом при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ. В рамках ГЗ НИР осуществлялись следующие научные проекты:

- «Разработка модели межкультурной интеграции и адаптации русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа)» (руководитель Парфенов А.А., кандидат юридических наук)
- «Сопоставительный анализ систем подготовки педагогов Российской Федерации и Монголии к работе с участниками образовательных отношений» (руководитель Калинина Е.Э., кандидат филологических наук, доцент)
- «Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза» (руководитель Мирошниченко А.А., доктор педагогических наук, профессор)

Общий объем финансирования в рамках государственного задания составил примерно 15,55 млн. руб. в год.

Кроме выше перечисленных исследований, в вузе продолжают проводиться прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Результаты этих исследований докладываются на ежегодной Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которой издается сборник научных статей. Ведутся исследования по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования научно-практического характера в области преподавания физики, математики, педагогики, психологии, истории, экономики, лингвистики, литературы.

В вузе функционируют три научные школы:

- научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера (тема исследований «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования», ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения»);
- научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой (направления работы школы: «История отечественной педагогики», «История дошкольного образования», «История гимназического образования», «История педагогики высшей школы», «История образования в Удмуртской Республике»);
- научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко (тема исследований «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология»).

Четыре года на базе вуза функционирует Федеральная инновационная площадка «Школа учебного физического эксперимента» (руководитель: профессор Е.И. Вараксина). В рамках взаимодействия площадки с образовательными площадками наиболее активная

работа проводится совместно с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом имени Н.И.Лобачевского (Университетом Лобачевского, ННГУ) и Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (ЮЖГГПУ).

Журнал «Учебная физика», издаваемый кафедрой физики и дидактики физики (главный редактор: профессор Е.И. Вараксина) входит в перечень ВАК (категория К2) и Белый список (уровень 4). Журнал «Вестник педагогического опыта» (главный редактор: профессор М.А.Захарищева) входит в РИНЦ. Осуществляются мероприятия для включения его в перечень изданий ВАК.

На базе вуза продолжает функционировать Удмуртский научный центр Российской академии образования (УдмНЦ РАО). Руководителем центра является ректор ГИПУ Чиговская-Назарова Я.А. В 2025 году изменен состав руководства центра. В него вошли Голубева И.А. как заместитель руководителя центра и Данилов О.Е. как исполнительный директор центра.

В 2026 году университет планирует проводить исследования и разработки в виде научных проектов, представленных в таблице 17.

Таблица 17. Планируемые научно-исследовательские проекты

№	Проект / программа	Направление
1	Анализ ресурса образовательной среды стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Перу) как инструмента реализации национально ориентированного подхода к преподаванию русского языка как иностранного	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность

Научную работу курируют Удмуртский НЦ РАО, функционирующий на базе университета, и отдел по научной деятельности ГИПУ. На базе факультетов и кафедр в настоящее время также функционируют подразделения, ориентированные на научно-исследовательскую работу, которые представлены в таблице 18.

Таблица 18. Научные подразделения

№	Наименование	Направление деятельности
Общеуниверситетские подразделения		
1	Удмуртский научный центр РАО	Организационная и научно-исследовательская деятельность
2	Отдел по научной деятельности	Организационная, методическая и научно-исследовательская деятельность
В составе факультетов и кафедр		
3	НИЛ «Творчество в педагогической деятельности»	Методическая и научно-исследовательская деятельность
4	НОЦ «Кылос»	Организационная и научно-исследовательская деятельность
5	НИЛ по короленковедению	Методическая и научно-исследовательская деятельность
6	НИЛ по педагогической квалиметрии	Методическая и научно-исследовательская деятельность
7	НИЛ «Педагогические технологии в школе»	Методическая и научно-исследовательская деятельность
8	НИЛ «Цифровые технологии в	Методическая и научно-

	образовательной деятельности»	исследовательская деятельность
9	НИЛ кафедры физики и дидактики физики	Организационная, методическая, научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность

В ГИПУ осуществляется набор в аспирантуру по 4 направлениям (бюджетное и внебюджетное финансирование): «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования», «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «5.8.7. Методология и технология профессионального образования», «5.9.5. Русский язык. Языки народов России». Статистика по количеству аспирантов представлена в таблице 19.

Таблица 19. Аспиранты

Год обучения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество аспирантов, чел.	10	11	11	10	11

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов, ориентированных на проведение научных исследований прикладного характера. В рамках этих проектов успешно разрабатываются авторские образовательные программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных изысканий, представленной в статьях и учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в наукометрических отечественных и зарубежных базах данных, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня и создание объектов интеллектуальной собственности.

Ежегодно в университете создаются результаты интеллектуальной деятельности в виде цифровых образовательных продуктов, апробация которых проходит в образовательных организациях не только Удмуртской Республики, но и страны в целом.

В 2025 году была продолжена работа по подготовке к проведению научных исследований в ЦОО ГИПУ, которые функционируют в странах Латинской Америки (Мексиканских Соединенных Штатах, Республике Перу, Федеративной Республике Бразилия). Проведение исследований планируется в 2026 году в рамках государственного задания по НИР.

3.3. Грантовая деятельность

В рамках грантовых программ преподаватели университета участвовали в следующих проектах:

- проект «Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социального воспитания подрастающего поколения» (объем финансирования Топливной компании ТВЭЛ в размере 3,20 млн. руб.);

- проект «Русская филологическая школа» (объем финансирования в форме субсидии в размере 4,85 млн. руб.).

В 2024 году управление по воспитательной и социальной работе организовало участие университета в пяти грантовых конкурсах:

1. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди ОО ВО (февраль 2024 года).
2. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц (март, октябрь 2024 года).
3. Конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи организацию досуга детей и молодежи (февраль 2024 года).
4. Конкурсный отбор на получение средств на обучение по должности вожатый МООО «Российские студенческие отряды» (февраль 2024 года).
5. Открытый конкурс по разработке и реализации социально значимых проектов Топливной компании ТВЭЛ (март 2024 года).

В 2024 году общее финансирование этих проектов составило 16,16 млн. руб.

Кроме того в 2024 году были реализованы следующие проекты, финансирование на которые также были получены из средств грантов:

1. Проект для студентов среднего профессионального образования ГИПУ «Коммунарские сборы «Время первых» (объем финансирования – 100 тыс. руб.).
2. Студенческий фестиваль «Навруз» (объем финансирования – 100 тыс. руб.).
3. Проект по обучению по должности вожатый (объем финансирования – 1 300 тыс. руб.).
4. Городской образовательный проект «Навык добра» (объем финансирования – 252 тыс. руб.).
5. Городской образовательный проект «Достижение. Добро» (объем финансирования – 400 тыс. руб.).
6. Республиканский патриотический фестиваль молодежи «Победа За нами!» (объем финансирования – 610 тыс. руб.).
7. Окружной проект для студенческих семей «Вместе теплее». (объем финансирования – 1 395 тыс. руб.).
8. Республиканский фестиваль науки для детей и молодежи «Шаг в науку» (объем финансирования – 1 480 тыс. руб.).
9. Студенческий медиапроект «Голос с фронта» (объем финансирования – 1 337 тыс. руб.).
10. Проект по организации и проведению Республиканского студенческого фестиваля педагогического мастерства «Школа будущего» (объем финансирования – 1 579 тыс. руб.).
11. Программа развития студенческих советов общежитий «Общага» (объем финансирования – 7 000 тыс. руб.).
12. Конкурс лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками «Школьное братство» Топливной компании ТВЭЛ (объем финансирования – 360 тыс. руб.).
13. Образовательный курс для студентов дефектологического направления «VR мастерская» (объем финансирования – 391 тыс. руб.).
14. Фестиваль дружбы народов «Время быть вместе» (объем финансирования – 242 тыс. руб.).

Ежегодно в ГИПУ реализуется университетский проект «Достижение», где студенты ГИПУ представляют свои проекты. Это конкурс является своеобразной подготовкой студентов к подаче заявок на участие во всероссийских конкурсах

молодежных проектов. Всего на различные конкурсы в 2024 году было отправлено 34 студенческие заявки, что свидетельствует о выстроенной системе подготовки обучающихся к проектной деятельности, о профессиональном наставничестве и сопровождении начинающих проектировщиков.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется кафедрами университета. Центр студенческих инициатив (ЦСИ) и студенческое научное общество (СНО) содействуют этой работе, организуя мероприятия разной тематики, направленные на популяризацию и развитие студенческой науки.

В 2024 году был успешно реализован научно-просветительский проект «Студенческий лекторий» на площадке научной библиотеки ГИПУ. Тематика лекций соответствовала научно-исследовательским интересам студентов. В проекте приняли активное участие преподаватели университета.

Большую популярность и интерес у студентов вызывает такая форма обмена знаниями, как «Научные поединки». Мероприятие стало уже традиционным. В апреле 2024 года в рамках направления «Студенческая наука» фестиваля студенческого творчества «Весна ГИПУ» прошел конкурс научных слэмов с участием студентов всех факультетов.

Самым масштабным и традиционным мероприятием является студенческая научная сессия, проводимая в рамках направления «Студенческая наука» фестиваля студенческого творчества «Весна ГИПУ». В 2024 году научная сессия «Традиции и инновации в педагогическом образовании Удмуртии» была посвящена Году семьи в России и 85-летию Короленковского университета. В рамках сессии было проведено 50 заседаний секций, на которых студенты бакалавриата и магистранты представили 451 доклад по итогам своих научно-исследовательских работ. В каждой секции были определены лучшие доклады. Они рекомендованы к публикации в электронном студенческом сборнике «Воспитание будущего учителя-исследователя».

С июня по ноябрь 2024 года был реализован проект Республиканский фестиваль науки для детей и молодежи «Шаг в науку». Проект направлен на популяризацию научной деятельности среди школьников и студентов образовательных организаций Удмуртской Республики, создание сообщества волонтеров науки в регионе и взаимодействие с молодыми учеными для проведения совместных научных исследований. Проект реализуется в два этапа – заочный и очный. Были проведены онлайн-консультации, прием конкурсных исследовательских работ участников, однодневный фестиваль науки на базе ГИПУ.

Руководство НИРС осуществляется преподавателями кафедр. Ежегодно студенты представляют свои исследования на научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ для студентов регионального, всероссийского, международного уровней в очном и заочном форматах:

- Международный финно-угорский студенческий форум «Богатство финно-угорских народов» (Йошкар-Ола, май 2024 года);
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания. В поисках альтернативы» (Ижевск, февраль 2024 года);
- II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования», посвященная году семьи (Коломна, май 2024 года);

- Межнациональный молодежный форум «Наследие предков» (Глазов, март 2024 года);
- Конкурс научных работ по проблемам государственной гражданской службы (Ижевск, июнь 2024 года).

Ежегодно команды ГИПУ принимают активное участие во всероссийских студенческих олимпиадах, организованных в очном и дистанционном форматах. Результаты участия в олимпиадах свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний студентов университета по профильным дисциплинам, о качественной подготовке команд профессорско-преподавательским составом. За отчетный период студенты ГИПУ добились успехов в олимпиадах по педагогике, географии, физике, физической культуре, дефектологии, психологии.

Олимпиады, в которых приняли участие студенты университета, представлены ниже:

1. Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике имени А.В.Усовой (1 место, Челябинск, апрель 2024 года).
2. Всероссийская студенческая олимпиада по географии (Москва, апрель 2024 года).
3. Всероссийская олимпиада «Я – профессионал» (финал, Москва, апрель 2024 года).
4. Всероссийская студенческая олимпиада «Дефектология без границ» (Москва, апрель 2024 года).
5. Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием «Хрустальное яблоко» (1 место, Ставрополь, апрель 2024 года).
6. Международная студенческая олимпиада по физической культуре «Здоровое поколение» (Оренбург, апрель 2024 года).
7. Открытая олимпиада Белорусско-Российского университета по математике (Могилев, Белоруссия, февраль 2024 года).
8. Всероссийская дистанционная олимпиада по теории и методике обучения информатике, математике и физике (Шадринск, май 2024 года).
9. Всероссийская олимпиада школьников и студентов «Социальная педагогика: диалог науки и практики» (Орел, май 2024 года).
10. II Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада по педагогике «Формирование семейных ценностей у учащихся в современной российской школе» (Новосибирск, февраль 2024 года).
11. Международная олимпиада по элементарной физике (Екатеринбург, январь 2024).

Конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов, в которых приняли участие студенты ГИПУ:

1. Всероссийский конкурс «Первые в педагогике» (Санкт-Петербург, апрель 2024 года).
2. Международный конкурс: «Литературное творчество» (Москва, май 2024 года).
3. Открытый Всероссийский конкурс молодежных инициатив, идей и проектов «История, культурное наследие и традиции: взгляд молодых» (Арзамас, апрель 2024 года).
4. Битва молодых ученых (Ижевск, февраль 2024 года).
5. Чемпионат по робототехнике (Екатеринбург, май 2024 года).
6. Межрегиональный марафон проектов (Ижевск, апрель 2024 года).
7. Открытые республиканские студенческие соревнования «Игры спасателей» (Ижевск, март 2024 года).
8. Региональный форум молодежных проектов «Агро-объединяет» (Ижевск, март 2024 года).
9. Международный конкурс переводов с иностранного (немецкого и английского) языка (Орел, февраль 2024 года).

В ноябре 2024 года в Короленковском университете при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) был реализован проект «Межрегиональный студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего». Участниками стали 14 команд ОО ВО из 12 регионов РФ и Москвы.

При непосредственном участии СНО в ГИПУ организуются мероприятия всероссийского и международного уровней:

1. Акция «Географический диктант».
2. Акция «Этнографический диктант».
3. Акция «Диктант Победы».
4. IT-диктант.
5. Пушкинский диктант.
6. Оружейный диктант.
7. Большой удмуртский диктант.
8. Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации.
9. Всемирная просветительская акция – Тотальный диктант.
10. Проекты Российского общества «Знание».
11. Всероссийский фестиваль «Наука 0+».

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Количественные оценки публикационной активности ППС представлены в таблице 20. За 2024 год представлены текущие значения показателей на сайте e-library.ru.

Таблица 20. Публикационная активность ППС

Вид публикации	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Число публикаций на портале e-library.ru	781	782	805	705	728
Число публикаций в РИНЦ	533	596	615	492	644
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	23	7	10	4	5
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	80	69	88	71	65
Число монографий	3	10	3	3	3
Число цитирований в РИНЦ	1072	1093	1237	1082	1144
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	19	5	10	3	4

Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийская научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». Девятый год подряд ГИПУ выступает в качестве одного из региональных организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+». За отчетный период университет провел следующие конференции:

- XXX Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный физический эксперимент: актуальные проблемы, современные решения» (январь 2025 года);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» (февраль 2025 года);
- XVI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (март 2025 года);
- X Всероссийский (с международным участием) студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики (март 2025 года);
- III Всероссийская научная конференция «Язык, история, культура бесермян: современные социокультурные практики», посвященная 105-летию государственности Удмуртии и 35-летию Общества бесермянского народа в Удмуртской Республике (апрель 2025 года);
- XI Островидовские чтения в рамках XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений (октябрь 2025 года);

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- расширение сферы научной деятельности за счет сотрудничества с образовательными и другими организациями Венесуэлы, Кубы, Никарагуа;
- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка исследовательских проектов, совместных с организациями и предприятиями города и региона;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и научно-исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- совершенствование научной инфраструктуры вуза;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- развитие деятельности Удмуртского научного центра РАО.

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Международная деятельность осуществляется по следующим направлениям.

В области научно-исследовательской работы:

- организация и проведение международных научно-практических конференций;
- реализация международных научных грантовых проектов и программ;
- участие в международных научных конференциях, конгрессах, симпозиумах, круглых столах и т. п.;
- проведение научных исследований, связанных с продвижением русского языка за рубежом.

В области образовательной деятельности:

- подготовка высококвалифицированных кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья по основным образовательным программам (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также программам дополнительного образования;
- подготовка специалистов в области преподавания русского языка как иностранного;
- взаимодействие с международными образовательными организациями;
- взаимодействие с организациями, обеспечивающими популяризацию русского языка и российского образования за рубежом;
- разработка и реализация программ дополнительного образования взрослых (в том числе и в дистанционном формате);
- реализация совместных образовательных программ с Кокандским университетом.

В области маркетинговых мероприятий:

- развитие медиа-контента университета;
- заключение договоров с иностранными образовательными организациями;
- участие в выставочных мероприятиях;
- разработка рекламно-информационных материалов.

Для оптимизации работы в области международной деятельности и осуществления международных образовательных и просветительских проектов в 2022 году в ГИПУ был создан проектный офис. В 2023 году ГИПУ были созданы и функционируют на данный момент центры открытого образования и обучения на русском языке (ЦОО) в странах Латинской Америки (Кубе, Никарагуа, Венесуэле). В 2024 году открыт ЦОО в Республике Казахстан. В 2025 году открыты ЦОО в Мексиканских Соединенных Штатах, Республике Колумбия, Республике Парагвай, Республике Перу. На базе ЦОО ГИПУ осуществляется обучение более 1600 граждан иностранных государств.

Основными задачами международной деятельности вуза являются:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной

Республики. Кроме того, ГИПУ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

ГИПУ заключил за последние годы 29 международных договоров и соглашений с иностранными организациями, которые предполагают сотрудничество в области образовательной, просветительской и научной деятельности. Эти организации находятся в таких государствах, как Республика Азербайджан, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Куба, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан.

Таблица 21. Международные договоры и соглашения о сотрудничестве

№	Организация	Дата подписания договора или соглашения
1	Азербайджанский государственный педагогический университет	22.02.2022
2	Азербайджанский технический университет	22.02.2022
3	Бакинский государственный университет	23.02.2022
4	Барановичский государственный университет	05.04.2023
5	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	20.02.2020
6	Минский городской педагогический колледж	02.03.2020
7	Минский государственный лингвистический университет	24.02.2020
8	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	25.02.2020
9	Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамяк	25.02.2020
10	АО «Центр международных программ»	15.05.2018
11	ТОО «Международный университет Астана»	23.09.2022
12	Учреждение высшего образования «Евразийский гуманитарный институт»	29.09.2022
13	Образовательно-развивающий центр «Лидер-Плюс»	13.12.2022
14	Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова	13.10.2023
15	Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	13.10.2023
16	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н.Ельцина	13.10.2023
17	Университет Матансаса «Камило Сьенфуэгос»	01.09.2023
18	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни	18.05.2017
19	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни	18.05.2017
20	Российско-Таджикский (Славянский) университет	18.05.2017
21	Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза	05.04.2021
22	Чирчикский государственный педагогический институт	05.04.2021
23	Кокандский государственный педагогический институт имени Муками	05.04.2021

24	Узбекский государственный институт искусства и культуры	05.04.2021
25	Навойский государственный педагогический институт	05.04.2021
26	Педагогический институт Бухарского государственного университета	26.04.2022
27	Бухарский государственный университет	26.04.2022
28	ООО «Наyotyо'lieducation»	27.04.2022
29	Узбекско-финский педагогический институт	27.04.2022

4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

ГИПУ является активным участником международного образовательного процесса. Университет реализует свой потенциал в рамках приоритетного государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и в условиях растущей конкуренции расширяет возможности по обучению иностранных граждан.

С 2021 года на базе факультета социальных коммуникаций и филологии функционирует Центр открытого образования и обучения на русском языке, за период работы которого было протестировано более 300 граждан Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая, Индии.

В 2025 году университет выполнял международные проекты, представленные ниже:

- просветительский проект «Сила ума» (государственное задание по организации и реализации мероприятий по продвижению физико-математического образования на русском языке в общеобразовательных организациях на территории иностранных государств, объем финансирования – 9,5 млн. руб.;
- образовательный проект «Мозаика русского языка» (государственное задание по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере общего образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Монголии, объем финансирования – 15,0 млн. руб.; государственное задание по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в рамках организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в целях продвижения образования на русском языке, обеспечения совершенствования преподавания на русском языке, а также поддержки изучения русского языка в общеобразовательных организациях стран Латинской Америки, объем финансирования – 5,0 млн. руб.);
- организационно-образовательный проект «Русская филологическая школа» (грант в форме субсидии, объем финансирования – 4,85 млн. руб.);
- проект по организационно-методическому обеспечению работы ЦОО в Боливарианской Республике Венесуэла (объем финансирования – 3,83 млн. руб.);
- проект по организационно-методическому обеспечению работы ЦОО в Республике Куба (объем финансирования – 3,22 млн. руб.);
- проект по организационно-методическому обеспечению работы ЦОО в Республике Никарагуа (объем финансирования – 2,12 млн. руб.);
- проект по организационно-методическому обеспечению работы ЦОО в Монголии (объем финансирования – 1,66 млн. руб.);

- проект по организационно-методическому обеспечению работы ЦОО в Республике Казахстан (объем финансирования – 1,86 млн. руб.);
- по подготовке, организации и проведению Олимпиады по истории России для иностранных граждан (объем финансирования – 9,80 млн. руб.);
- проект по подготовке, организации и проведению образовательного мероприятия «Серия семинаров, направленная на повышение квалификации кубинских учителей русского как иностранного» (объем финансирования – 2,00 млн. руб.);
- проект по подготовке, организации и проведению образовательного мероприятия «Фестиваль русского языка и культуры «Terra Rasistica» в Боливарианской Республике Венесуэла (объем финансирования – 2,00 млн. руб.);
- проект по подготовке, организации и проведению просветительско-образовательного мероприятия «Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного» в Республике Казахстан (объем – 2,08 млн. руб.).

Преподаватели ГИПУ регулярно отправляют свои научные работы в сборники конференций и семинаров, проводимых в Российской Федерации и за ее пределами, среди которых в том числе конференции зарубежных вузов-партнеров ГИПУ: Международная научно-практическая онлайн-конференция «Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность» (Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка), Международная научная конференция «Шамякинские чтения: Писатель – Личность – Время» (Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина), Международная научно-практическая конференция «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебский государственный университет имени П.М.Машерова) и др.

В таблице 22 представлены международные проекты, которые университет будет реализовывать в 2024 году.

Таблица 22. Планируемые международные проекты

№	Проект / программа	Цель проекта	Направление
1	Проект «Мозаика русского языка»	Укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства в странах Латинской Америки (Куба, Никарагуа, Венесуэлла)	Организационная, методическая и научная деятельность ЦОО
2	Проект «Сила ума»	Продвижение физико-математического образования на русском языке в школах на территории иностранных государств (Сербия, Турция, Беларусь,	Организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества

		Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Монголия)	
--	--	--	--

4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 361 иностранный студент. В вузе реализуется программа воспитательной работы с иностранными студентами. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

Иностранные студенты и обучающиеся подготовительного отделения ГИПУ, являются гражданами следующих государств: Республика Азербайджан, Республика Беларусь, Федеративная Республика Германии, Киргизская Республика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Туркменистан, Республика Узбекистан, Замбия, Камерун, Демократическая Республика Конго, Сенегал.

Таблица 23. Иностранные студенты

Год обучения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество иностранных студентов, чел.	138	167	215	382	361
Доля от общего количества студентов, %	8,91	9,78	11,88	19,13	14,47

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повышению конкурентоспособности вуза на международном уровне будет способствовать решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными организациями;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Задачи международной деятельности вуза, решение которых является наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья;
- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- повышение качества поступающих в ГИПУ иностранных абитуриентов;
- создание условий для функционирования ЦОО ГИПУ за рубежом;
- расширение сфер деятельности ЦОО ГИПУ за рубежом;
- увеличение количества ЦОО ГИПУ за рубежом;
- осуществление просветительской деятельности и продвижения русского языка в зарубежных странах в рамках государственного задания.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Реализация воспитательной и социальной работы в 2024 году была выстроена в рамках реализации Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы вуза, концептуальных установок Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи.

Цель воспитательной деятельности в ГИПУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

В реализации внеучебной деятельности можно выделить приоритетные направления: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Подходы к конкретизации задач воспитательной деятельности ГИПУ соотносятся с курсом обучения студентов, что позволяет выделять приоритеты: для обучающихся первого курса – адаптация, для обучающихся второго и третьего курсов – профессионализация, для обучающихся четвертых и пятых курсов – профессиональная социализация.

Коллектив университета ставит перед собой универсальную задачу по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности; приобщения студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитанию уважения к закону, развитию гражданской и социальной ответственности; положительного отношения к труду; потребности к творческому труду; укреплению многонациональных традиций и межкультурного взаимопонимания; повышению уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в вузе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

В 2024 учебном году состоялось 10 заседаний Совета по воспитательной и социальной работе, на которых обсуждались актуальные вопросы организации воспитательного процесса в вузе, подготовка и анализ реализуемых в вузе проектов и проводимых мероприятий. В ноябре 2024 года произошло переименование Совета по воспитательной и социальной работе в Совет по воспитательной работе и молодежной политике с расширением полномочий по исполнению основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. Был утвержден состав Совета и план мероприятий по реализации в 2024-2026 годах ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. В повестке Совета в 2024 году было обсуждение комплексного плана по реализации в ГИПУ Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и механизмов реализации в вузе проекта «100 дат российской идентичности».

В декабре 2024 года были внесены изменения в структуру управления по воспитательной и социальной работе. Введена новая структурная единица – отдел по работе с иностранными студентами и социальным вопросам. Основные задачи отдела:

- организация работы по стипендиальному обеспечению и мерам социальной поддержки различных категорий обучающихся;
- формирование единой и комплексной системы поддержки молодых студенческих семей в формате «единого окна»;
- сопровождение иностранных обучающихся.

Реализация проекта социальной поддержки студенческих семей стала ответом на поручения Президента и Правительства Российской Федерации рабочей группы при Минобрнауки, занимающейся вопросами поддержки молодых семей, обучающихся в учебных заведениях. Формат «единого окна» стал основным ресурсом для получения информации о доступных мерах поддержки, что позволит создавать более комфортные условия для молодых семей в образовательных организациях. Функцию «единого окна» в Короленковском университете выполняет руководитель отдела по работе с иностранными студентами и социальным вопросам управления по воспитательной и социальной работе.

Весной 2024 года сотрудники управления по воспитательной и социальной работе в составе рабочей группы разработали стратегию развития университета в рамках реализации воспитательной деятельности и молодежной политики. В основу стратегического планирования легла действующая программа воспитания университета, были обозначены перспективы развития воспитательной работы в вузе на 5 лет, определены стратегические задачи и целевые показатели, разработаны планы мероприятий и проекты для реализации со студенческой молодежью, в том числе с иностранными обучающимися.

В ноябре 2024 года был открыт Международный клуб дружбы. Целью Клуба является объединение студентов всех представленных в университете этнических и конфессиональных групп в один сплоченный коллектив. Задачи клуба:

- развитие дружественных связей между иногородними студентами, студентами из разных стран и регионов;
- профилактика межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявления ксенофобии, расизма и других негативных проявлений в студенческой среде;
- создание условий для самореализации студентов и повышение социальной активности студентов.

Вопросы адаптации являются важными не только в работе с иностранными студентами, но и со всеми обучающимися 1-2 курсов.

В 2024 учебном году кураторами академических групп 1-2 курса работали 63 преподавателей и сотрудников университета. На каждом факультете, помимо заместителей деканов по воспитательной и социальной работе, закреплены кураторы студенческих научных обществ, кураторы по физкультурно-массовой и оздоровительной работе, а также старший куратор обучающихся среднего профессионального образования на базе университета. Совместно с кураторами академических групп работают тьюторы из числа студентов старших курсов, имеющих опыт организационной деятельности и проявивших лидерские качества.

В 2024 году в тринадцатый раз был проведен конкурс на лучшего куратора и тьютора «Призвание – наставник».

Документационная проверка организации воспитательной работы на факультетах показала, что вопросам воспитания уделяется большое внимание. На ученых советах факультетов систематически рассматриваются вопросы организации внеучебной деятельности, оценки удовлетворенности воспитательным процессом, утверждаются календарные планы воспитательной работы и презентуются отчеты, обобщается опыт по

адаптации обучающихся с учетом построения индивидуальной траектории для иностранных студентов.

В Год семьи особое внимание уделялось поддержке студенческих семей. В вузе на сегодняшний день обучается 15 студенческих семей. В общежитии № 2 был открыт Семейный клуб (пространство для встреч и отдыха, где студенты и их семьи смогут вместе проводить время, общаться, играть с детьми). Открытие клуба стало продолжением реализации вузовских проектов: окружного конкурса-форума для студенческих семей «Вместе теплее», бесплатных консультаций для родителей психологов Службы помощи родителям ГИПУ и вузовской программы по благоустройству общежитий. Проект «Вместе теплее» – это реализация образовательно-мотивационной программы для студентов вузов из Перми, Кирова, Йошкар-Олы, Брянска, Ижевска и Глазова, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

Роль лидера в структуре студенческого самоуправления играет Профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая реализует комплекс мероприятий в рамках социального блока. Образовательной и конкурсной площадкой лучших практик профсоюзного студенческого самоуправления является IV Всероссийский форум студенческих советов общежитий «Общага». Он прошел в октябре 2024 года в Москве. Это уже пятый форум, который организует ГИПУ, он проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» и Общероссийского Профсоюза образования.

Приоритетным направлением в развитии современного высшего образования России является расширение международного сотрудничества. Ежегодно растет численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе в ГИПУ. В вузе реализуется комплекс мероприятий по адаптации иностранных студентов, реализуется комплекс мероприятий по межкультурному диалогу.

Помимо государственных академических стипендий, студенты ГИПУ являются получателями стипендий Главы Удмуртской Республики (23 студента) и Удмуртской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки лауреатами Премии Государственного Совета Удмуртской Республики (3 студента) и Премии Муниципального образования «Город Глазов» (6 студентов).

Акции в поддержку участников СВО являются актуальными в среде студенческой молодежи: в течение года были организованы сборы гуманитарной помощи, медикаментов, проведены акции по изготовлению для бойцов поздравительных открыток к праздникам, организовано изготовление маскировочных сетей. Большая заслуга в изготовлении сетей принадлежит студенческому поисковому отряду «Новый Феникс». Бойцы отряда в апреле выезжали в экспедицию «Вороново 2024» в Ленинградскую область. 15 бойцов отряда подняли останки 6 красноармейцев. Всех их перезахоронили на воинском мемориале поселка Новая Малукса Ленинградской области.

Успешной практикой воспитательной работы и получения грантовой поддержки стал республиканский патриотический фестиваль молодежи «Победа За нами». Его участниками стали поисковики Удмуртской Республики, они смогли посетить четыре различных модуля. В рамках образовательного модуля выступали спикеры из Москвы, Санкт-Петербурга, Вологды, Казани и Глазова. На презентационном модуле участники представили свои проекты, посвященные развитию поискового движения. На гуманитарном модуле они научились плести маскировочные сети. И, конечно же, самым запоминающимся моментом фестиваля стала встреча с теми, кто сегодня стоит на защите нашей Родины – участниками специальной военной операции.

Комплекс мероприятий «Неделя памяти» был традиционно посвящен Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря). Основными событиями Недели стали экскурсии в Центр патриотического воспитания «Феникс», мастер-классы по плетению маскировочных сетей, интеллектуальная игра по истории

Великой Отечественной войны «Хроники Победы». Вместе со студентами ГИПУ в них участвовали школьники и студенты колледжей города.

Обучающиеся по программам СПО в ГИПУ выступили инициаторами и активными участниками следующих мероприятий:

- Межрегиональный конкурс проектов и исследовательских работ «Марафон проектов»;
- турнир по фиджитал-спорту «Какая-то тактика».

Университетом были получены дипломы в номинациях «Лучшее первичное отделение Движения Первых Удмуртской Республики в учреждении высшего образования» и «Лучший партнер Движения Первых Удмуртской Республики».

Особое место в работе со студентами среднего профессионального образования занимает профилактическая работа:

- профилактика экстремизма в молодежной среде;
- профилактика девиантного и антиобщественного поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- работа с семьями;
- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа по формированию законопослушного гражданина.

Этим направлениям уделяется внимание на кураторских мероприятиях «Разговоры о важном». Лекторами на них выступают помощник ректора по безопасности, сотрудники МО МВД России «Глазовский», участники проекта «Арт-десант», инспекторы ГИБДД, кураторы и тьюторы академических групп. Организационными помощниками являются студенты – волонтеры ДоброЦентра ГИПУ, деятельность направлена на объединение всех направлений волонтерства и привлечение новых участников в добровольческое движение. ДоброЦентр ГИПУ – единственный ДоброЦентр в Удмуртской Республике, открытый на базе вуза. За отчетный период в мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального масштабов приняли участие 586 волонтеров университета.

В 2024 году было проведено более 600 психологических консультаций для студентов. Диагностическая работа занимает особое место в деятельности Службы психологической помощи ГИПУ. Анализ уровня социально-психологической адаптации к образовательному процессу и жизнедеятельности студентов 1 курса выявил проблемные точки для дальнейшего оказания помощи первокурсникам, помог в выборе методик для эффективного преодоления стресса, внутренних психологических барьеров, связанных со сменой внешней среды. В течение года проводились тренинги: «Тайм-менеджмент», «Эффективные коммуникации в студенческой среде», «Креативное мышление», «Работа.гу», «ЗнакомствО» и др. Особое внимание уделялось сопровождению иностранных студентов и мероприятиям профилактической направленности (акции «Моя Россия без террора», «Красная ленточка», «Новый год без наркотиков», «Свеча памяти», «Капля жизни»).

Каждое воспитательное событие в вузе сопровождается фото и видеосъемкой силами студенческого медиацентра. За отчетный период силами медиацентра было создано 160 фотоальбомов, 116 видеороликов, улучшена статистика группы медиацентра «Вконтакте», улучшена материально-техническая база. Был набран и сформирован новый коллектив, состоящий из 8 студентов.

В 2024 году был разработан план юбилейных мероприятий, особая воспитательная и просветительская роль в реализации которого принадлежит Центру истории университета. Центр ведет регулярную работу по дополнению летописи университета, регулярно обновляются разделы интернет-музея. В отчетный период проводилась работа по популяризации педагогического образования Глазова и северного кластера Удмуртии, а также исторических событий Глазовского инженерно-педагогического университета. Обновлен контент «Преподаватель ГИПУ – это почетно!»

Центром досуга и творчества ГИПУ была организована работа 22 школ и студий: студенческий театр-студия; школа ведущих; школа «Художественное слово»; фольклорный ансамбль «Пужмер»; студенческий эстрадный хор «Акварель»; студия эстрадного вокала «Мелодия»; 4 школы вокала; студия народного танца «Ромашка»; объединенный коллектив Центра досуга и творчества «ОК»; 4 хореографических коллектива; студенческий медиацентр «Профnews»; школа оригинального жанра «Абрис»; школа «КВН»; школа «Звуковая дорожка»; школа «Прожектор». В 2024 году в школах, студиях и коллективах Центра досуга и творчества занималось около 330 студентов. В течение года Центр досуга принимал участие в подготовке и проведении почти всех мероприятий, проводимых по плану работы университета. Кроме того, коллективы и солисты Центра досуга и творчества принимали результативное участие в конкурсах и фестивалях городского, республиканского и российского уровней:

- Всероссийский конкурс вокального искусства «Голос года» (гран-при, Москва, февраль 2024 года);
- Студенческая весна Удмуртии (призовые места в нескольких номинациях, Ижевск, апрель 2024 года).
- XXXII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» (Саратов, 2024 года);
- День города Глазова (Глазов, июнь 2024 года).

Традиционный фестиваль студенческого творчества «Весна ГИПУ 2024» был посвящен Году семьи в Российской Федерации и 85-летию юбилею Короленковского университета.

Студенты ГИПУ приняли участие в 145 спортивных мероприятиях. В университете проведено 48 спортивных массовых мероприятий. Для обеспечения учебно-тренировочного процесса при Спортивном клубе ГИПУ были организованы занятия в 16 отделениях спортивной и спортивно-оздоровительной направленности. Самыми значимыми победами студентов стали:

- 1 место на IX Чемпионате мира по стритлифтингу;
- 1 место на Чемпионате России и этапе Кубка России по пулевой стрельбе;
- 1 место на Кубке Европы по силовым видам спорта НАП «Русская весна VIII»;
- 1 место в финале Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия» на Кубок имени М.Т.Калашникова;
- 1 место в «Играх спасателей 2024»;
- 1 место на Чемпионате Удмуртской Республики по легкой атлетике;
- 1 место в Кубке Удмуртской Республики по легкой атлетике;
- 1 место на Республиканском турнире по лазертагу – 2024;
- 2 место на Чемпионате Приволжского федерального округа по легкой атлетике;
- 3 место на Международной Олимпиаде по безопасности жизнедеятельности «Здоровое поколение»;
- 3 место на XIII Всероссийском фестивале студенческого спорта в Ставрополе.

5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях

Студенты ГИПУ приняли участие в мероприятиях, указанных в таблице 24.

Таблица 24. Воспитательные мероприятия

№	Название мероприятия	Место, сроки проведения
1	Просветительские мероприятия Российского общества «Знание»: – Знание.Лекторий;	г.Глазов, в течение года

	– Знание.Герои; – Знание.Наука; – Знание.Государство; – Знание.Карьера; – Знание.Спорт.	
2	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Российского студенчества	г.Глазов, 24-27 января
3	Концертная программа «Путь звезды»	г.Глазов, 25 января
4	Коммунарские сборы «Время Первых»	г.Глазов, 25 января
5	Юбилей штаба студенческих отрядов	г.Глазов, 12 февраля
6	Неделя родного языка	г.Глазов, 12-21 февраля
7	Акция «Письмо солдату»	г.Глазов, 15-23 февраля
8	Конкурс талантов «Первый – самый первый»	г.Глазов, 28 февраля
9	Всемирный фестиваль молодежи	г.Сочи, 01-07 марта
10	Образовательный проект «Достижение.Гранты»	г.Глазов, 05-25 марта
11	Отчетный концерт объединенного коллектива Центра досуга и творчества «ОК» «С любовью, мы!»	г.Глазов, 06 марта
12	Региональный тур проекта «Твой ход»: начинаем путь к успеху	г.Глазов, 15 марта
13	Встреча депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации А.К. Исаева с активом обучающихся Короленковского университета	г.Глазов, 18 марта
14	Мероприятия Фестиваля студенческого творчества «Весна ГИПУ – 2024», посвященного юбилею Короленковского университета и Году семьи в Российской Федерации	г.Глазов, 18 марта – 16 апреля
15	Студенческий фестиваль «Навруз»	г.Глазов, 21 марта
16	Республиканский фестиваль народного творчества «Зарни Тол» («Золотой ветер»)	г.Глазов, 21 марта
17	Гуманитарная сессия «С чего начинается Родина?»	г.Глазов, 26-27 марта
18	Студенческая научная сессия «Студенческая наука: традиции и инновации в педагогическом образовании»	г.Глазов, 05 апреля
19	Международная выставка-форум «Россия»	г.Москва, 31 марта – 07 апреля
20	Большой удмуртский диктант	г.Глазов, 06 апреля
21	Всероссийская (с международным участием) олимпиада по педагогике «Хрустальное яблоко»	г.Ставрополь, 12 апреля
22	Церемония награждения лауреатов фестиваля «Весна ГИПУ – 2024»	г.Глазов, 15 апреля
23	Республиканский творческий фестиваль «Весна Удмуртии»	г.Ижевск, 18-21 апреля

24	День единых действий	г.Глазов, 19 апреля
25	Всемирная просветительская акция «Тотальный диктант»	г.Глазов, 20 апреля
26	Международная историческая акция «Диктант Победы»	г.Глазов, 26 апреля
27	Межрегиональный «Марафон проектов»	г.Ижевск, 26 апреля
28	Образовательный интенсив «Воспитывай играя»	г.Ярославль, 26-28 апреля
29	Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	г.Глазов, 02-10 мая
30	Митинг-концерт, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 «Памяти павших будьте достойны»	г.Глазов, 09 мая
31	Городской образовательный проект «Навык добра»	г.Глазов, 10-18 мая
32	Образовательный проект «Достижение.Добро»	г.Глазов, 14-25 мая
33	Лига КВН Родникового края ¼ финала	г.Глазов, 17 мая
34	Межклубной медиафорум «Голоса Педвузов»	г.Красноярск, 17-20 мая
35	Молодежный форум «Моя инициатива в образовании – 2024»	г.Санкт-Петербург, 20-23 мая
36	Российская студенческая весна	г.Саратов, 26 мая – 01 июня
37	Финал вузовского конкурса на лучшего куратора и лучшего тьютора «Призвание – наставник»	г.Глазов, 29 мая
38	Последний звонок	г.Глазов, 31 мая
39	Образовательные курсы для детей «Летняя академия развития»	г.Глазов, июнь – июль
40	Презентация летней форумной кампании	г.Глазов, 05 июня
41	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2024»	г.Глазов, 06 июня
42	Торжественная церемония вручения премий города Глазова	г.Глазов, 07 июня
43	День города	г.Глазов, 08 июня
44	IT марафон от компании АО «Гринатом»	г.Глазов, 19 июня
45	Торжественное мероприятие «День, когда началась война», посвященное Дню памяти и скорби	г.Глазов, 21 июня
46	Программа «Больше, чем путешествие»	г.Москва, 29-30 июня
47	Торжественная церемония вручения дипломов с отличием	г.Глазов, 30 июня
48	Образовательный курс «Познаний Беларусь: историческая память во имя будущего»	Республика Беларусь, г.Минск, 01-05 июля
49	Молодежный форум «Метеор»	г.Нижний Новгород, 04-09 июля
50	Первый Всероссийский педагогический кейс-чемпионат	г.Альметьевск, 02-07 июля

51	Региональный инклюзивный форум «РИТМ»	г.Глазов, 12-14 июля
52	Круглый стол «Поисковое движение в Глазове: смыслы, идеи, практики», посвященный 25-летию СПО «Новый Феникс»	г.Глазов, 24 июля
53	Республиканский национальный праздник «Сабантуй»	г.Глазов, 30 июля
54	День государственного флага Российской Федерации	г.Глазов, 22 августа
55	Торжественная линейка «Шаг будущее»	г.Глазов, 31 августа
56	Концертная программа «Виват, первокурсник»	г.Глазов, 31 августа
57	Всероссийская акция «Капля жизни»	г.Глазов, 3 сентября
58	Акция «Свеча памяти», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	г.Глазов, 3 сентября
59	Забег атомных городов	г.Глазов, 7 сентября
60	Выездная школа для студентов первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»	г.Глазов, 10-11 сентября
61	Праздник «День двора»	г.Глазов, 12 сентября
62	Окружной цифровой фестиваль искусства «Мы вместе – Россия!»	г.Глазов, 21-22 сентября
63	Поход «Сепычкар»	г.Глазов, 23 сентября
64	Международная просветительская акция «Литературный диктант»	г.Глазов, 27 сентября
65	Республиканский патриотический фестиваль молодежи «Победа За нами»	г.Глазов, 27-28 сентября
66	XXII Всероссийский конкурс «Студенческий лидер»	г.Санкт-Петербург, 01-05 октября
67	День среднего профессионального образования в Короленковском университете	г.Глазов, 02 октября
68	Образовательный форум «Мой АГРОТУР»	г.Ижевск, 02-04 октября
69	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека и Дню учителя	г.Глазов, 03 октября
70	Праздничный турнир по футболу	г.Глазов, 04 октября
71	Всероссийский проект «Практическая академия»	г.Ижевск, 04-06 октября
72	Слет поисковых отрядов Приволжского федерального округа «Никто не забыт»	г.Нижний Новгород 06-08 октября
73	Кругосветка Удмуртии	г.Глазов, 06 октября
74	Турнир по волейболу среди мусульманских общин Глазова и севера Удмуртии	г.Глазов, 06 октября
75	Финал Всероссийского конкурса «Флагманы образования»	г.Волгоград, 07-10 октября
76	Всероссийский студенческий профессиональный конкурс «#ЯПедагог!»	г.Оренбург, 09-11 октября
77	Акция «ГИПУ против коррупции»	г.Глазов, 10 октября
78	Республиканский фестиваль науки для детей и молодежи «Шаг в науку»	г.Глазов, 11 октября

79	Международная школа студенческих научных обществ	г.Москва, 17-19 октября
80	Окружной конкурс-форум «Студенческая семья – 2024»	г.Глазов, 22-24 октября
81	Финал Российской национальной премии «Студент года. Педагоги»	г.Уфа, 22-26 октября
82	V Всероссийский студенческий форум педагогических вузов	г.Волгоград, 24-27 октября
83	Слет лучших академических групп России	г.Чебоксары, 28-31 октября
84	Всероссийский чемпионат по экстремальной педагогике	г.Пермь, 30 октября
85	Студенческий медиапроект «Голос с фронта»	г.Глазов, 01-30 ноября
86	Большой этнографический диктант	г.Глазов, 02 ноября
87	Творческая встреча с представителями Глазовского отделения Всеудмуртской ассоциации «Удмурт Кенеш»	г.Глазов, 02 ноября
88	Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	г.Москва, 06-09 ноября
89	Межрегиональный студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего»	г.Глазов, 07-09 ноября
90	XIII Национальный музыкальный проект «Универвидение»	г.Казань, 10-16 ноября
91	Слет инклюзивных волонтеров	г.Нижний Новгород, 11-15 ноября
92	Профилактическая акция «Первокурсник»	г.Глазов, 14 ноября
93	Международная просветительская акция «Географический диктант»	г.Глазов, 16 ноября
94	Международный форум «Объединяя студенчество»	г.Москва, 17-20 ноября
95	Торжественные мероприятия, посвященные 90-летнему юбилею педагогического образования в Арзамасе	г.Арзамас, 19-20 ноября
96	Республиканский студенческий фестиваль-форум «Дождались»	г.Ижевск, 22-24 ноября
97	VII Всероссийские Педагогические игры	г.Липецк, 21-23 ноября
98	Патриотический медиафорум «Пусть знает вся Россия!»	г.Казань, 22-24 ноября
99	Большое посвящение в студенты	г.Глазов, 25 ноября
100	Праздничный вечер «Все на земле от материнских рук»	г.Глазов, 27 ноября
101	Соревнования по армреслингу среди иностранных студентов вузов Удмуртской Республики	г.Глазов, 30 ноября
102	Форум студенческих семей Приволжского федерального округа «Студ7Я»	г.Саранск, 04-05 декабря

103	Республиканский слет этноволонтеров Удмуртии	г.Ижевск, 05 декабря
104	Отчетно-выборная конференция профкома студентов и аспирантов	г.Глазов, 05 декабря
105	Неделя добра в Короленковском университете	г.Глазов, 06-08 декабря
106	XI Международный конкурс «Мисс студенчества Финно-Угрии – 2024»	г.Ханты-Мансийск, 09-12 декабря
107	«Неделя Памяти», посвященная Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	г.Глазов, 03-09 декабря
108	«Ночь в музее истфака», посвященная 40-летию исторического образования	г.Глазов, 14 декабря
109	Всероссийский студенческий форум «Твой ход»	г.Москва, 15-20 декабря
110	Финал Российской национальной премии «Студент года – 2024»	г.Москва, 15-20 декабря
111	Новогодний утренник для детей студентов, преподавателей и сотрудников, открытые показы спектакля «Новогодние каникулы с Бонифацием»	г.Глазов, 21, 23 и 30 декабря
112	Открытие мемориальной доски Василия Григорьевича Гусева	г.Глазов, 23 декабря
113	Факультетская гостиная «Сердце летящих встреча...», посвященная 85-летию филологического образования	г.Глазов, 25 декабря

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Перспективное выстраивание системы воспитательной работы в университете определяется современным состоянием федерального законодательства в сфере образования, концептуальных подходов в области воспитания, стратегии педагогического образования и молодежной политики, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Перспективными задачами являются следующие:

- реализация университетской Программы воспитания;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма, реализация эффективных практик патриотического воспитания;
- создание условий для активной добровольческой деятельности;
- реализация программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- развитие механизмов активизации межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизации межнациональных отношений;

- развитие в воспитательной работе механизмов социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов;
- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной и предпринимательской деятельности;
- активизация межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- сопровождение обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- развитие инфраструктуры студенческих общежитий, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления и студенческих клубов;
- расширение площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- развитие информационного вузовского пространства силами студенческого медиацентра;
- развитие системы и практик наставничества в молодежной среде.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГИПУ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 620 090 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв.м стоимостью 320 034 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 263 102 тыс. руб.

За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 4,4 млн. руб., на проведение капитального ремонта – 14,0 млн. руб., на текущий ремонт и содержание имущества – 15,7 млн. руб.

Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования, составило 17,2 млн. руб.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш, входных групп, фасадов с заменой окон, путей эвакуации, лестничных маршей, ограждений территорий с

- установкой шлагбаумов, крылец, столовой, помещений санатория-профилактория, вестибюля, туалетов, библиотеки;
- создание зон для коворкинга;
- капитальный ремонт учебного корпуса № 2;
- проведение мероприятий по благоустройству прилегающей территории;
- приобретение телефонных аппаратов;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений университета для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений университета, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС, изготовление планов эвакуации;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Университет имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000047.05.20 от 29.05.2020) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (заключение № 60/2/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2020).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23 493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка университета 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Университет располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, поддержания здоровья студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, 1 санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 1 актовый зал, 1 концертный зал. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены в шаговой доступности друг от друга.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Обеспечению качества подготовки выпускников университета служит организация сети учебных лабораторий и специализированных кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 учебные лаборатории, 3 учебно-методические лаборатории, 1 центр профессионального экзамена, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 1 технопарк, 1 педагогический кванториум, 10 компьютерных классов, 1 медиатека, 5 помещений научной библиотеки, 1 кабинет для вебинаров, 1 студия видеозаписи.

Основными задачами университета в сфере цифровизации являются:

- анализ состояния и развитие цифровых технологий в университете;
- техническое сопровождение процессов цифровизации в университете;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза;
- организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения цифровых технологий;

- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В университете используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С. Университет: ПРОФ». Функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза продолжают создавать и обновлять электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. Приемная кампания проводится с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С. Университет: ПРОФ» и Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе. Система дистанционного обучения Moodle позволяет взаимодействовать участникам образовательных отношений разными способами: через личные сообщения, через чаты, форумы. Каждый студент имеет возможность в личном кабинете создавать свое электронное портфолио.

Через личные кабинеты преподавателей и студентов организован прямой доступ к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и к электронному расписанию занятий.

В течение отчетного периода поддерживалась бесперебойная работа сети университета, официального сайта вуза и сайтов факультетов. Особое внимание руководство вуза уделяет цифровым технологиям:

- использование новейшего проекционного и другого оборудования для проведения лекций, семинаров и конференций;
- использование цифровых версий учебных и учебно-методических материалов;
- цифровое обеспечение всех структурных подразделений вуза;
- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использование в управлении сетевых компьютерных технологий.

Поддерживается работа собственного серверного и коммутационного оборудования, совершенствуется электронная информационно-образовательная среда, электронные портфолио студентов и преподавателей. Прием заявлений абитуриентов возможен в электронной форме через личный кабинет.

Закуплено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- 16 мониторов;
- 5 ноутбуков;
- 1 планшет;
- 1 интерактивный комплекс;
- 3 интерактивные ЖК-панели;
- 1 светодиодный экран;
- 15 персональных компьютеров;

- 1 моноблок;
- 3 МФУ.

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплён куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 25. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	487
2	238	336
3	138	186
4	229	118

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж. В общежитиях имеются буфеты, прачечные, комнаты для самоподготовки, в общежитии № 1 – хореографический зал, кабинет вокала, здравпункт, в общежитии № 2 – тренажерный зал, в общежитии № 3 – спортивная комната и помещения санатория профилактория, в общежитии № 4 – спортзал, тренажерный зал.

В общежитиях работают студенческие советы, которые оказывают помощь студентам в быту. Они работают совместно с заведующими общежитий и специалистами деканатов. Во всех общежитиях ГИПУ есть доступ к локальной сети Интернет.

В августе каждого года специальная комиссия определяет готовность университета к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

Ежегодно проводится работа по улучшению условий проживания студентов. В 2024 году осуществлен ремонт кухонь в общежитии № 1, в общежитии № 2 были обновлены душевые, умывальные комнаты и санузлы, а в общежитии № 3 модернизированы прачечные. Также в общежитии № 2 открыта детская комната для детей из студенческих семей, где предусмотрено несколько рабочих зон: детский уголок с игрушками, рабочее место для психолога, место для общения за круглым столом.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента очной формы обучения. Все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Университет имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 30 мест. Работа профилактория финансируется за счет средств федерального бюджета и

внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств университета. В нем 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье. Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь и предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена устаревшего медицинского оборудования. Ведется работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в университете проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Университет располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь.

В распоряжении комбината студенческого питания (КСП) ГИПУ находятся 2 столовые и 6 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях университета, на 320 посадочных мест. Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «Город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В университете действует Спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика). Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГИПУ имеется 2 спортивных зала в учебных корпусах № 1 и № 3, 1 спортивный зал в студенческом общежитии № 4, 2 фитнес-зала и 1 тренажерный зал. В тренажерном зале есть возможность проводить тренировки на тренажерах, заниматься аэробикой и йогой, созданы условия для проведения учебных и тренировочных занятий со студентами, в том числе со студентами с ОВЗ. В ГИПУ имеется инвентарь для занятий лыжным спортом.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 1 оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение

материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: приоритетными объектами на 2025 год являются капитальные ремонты аудиторий, спортзалов, жилых помещений и санитарных узлов общежитий, модернизация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией, сетей инженерно-технического обеспечения (электрические сети, канализация, теплосети), кровли учебного корпуса № 2.

Задачи на следующий отчетный период в сфере имущественного комплекса:

- капитальный и текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах № 2, № 3 и № 4;
- капитальный и текущий ремонт жилых помещений и санузлов в общежитиях;
- капитальный ремонт инженерных сетей (наружной канализации в общежитии № 1, электрических сетей и теплосетей в общежитии № 4 и учебном корпусе № 2);
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- подача заявок на выделение бюджетных средств на реализацию программы инновационного развития, капитального ремонта, мероприятий по антитеррористической защищенности объектов.

Задачи в сфере цифровизации вуза:

- развитие ЭИОС ГИПУ и ее технического обслуживания;
- замена устаревшего оборудования;
- совершенствование электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГИПУ;
- апробация и внедрение нового сайта вуза;
- совершенствование системы автоматического сбора информации по стимулирующим выплатам ППС и сотрудникам.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 10. Показатели деятельности ГИПУ, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2 494
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1 631
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	863
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	10
1.2.1	по очной форме обучения	человек	10
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	197
1.3.1	по очной форме обучения	человек	197
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	47,0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,1
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек / %	15 / 4,2

	курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	6,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	10 / 24,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	439
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,9
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1 011,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,93
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,87
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	465,4
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	17 916,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,25
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,9
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	36,33
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	5 / 4,7 2 / 1,9 0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	59 / 55,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	8 / 7,5

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,8
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	361 / 14,47
3.2.1	по очной форме обучения	человек / %	310 / 12,43
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек / %	51 / 2,04
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	27 / 7,0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	1 / 10,0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	181,3

	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	8 211,0
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	626 943,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 859,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 551,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	211
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	10,2
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	10,2
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	58
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	1 127 / 100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	23 / 0,90
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	5

	другими нарушениями		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	23
6.3.1	по очной форме обучения	человек	18
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

[illegible]

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	56 / 26,0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	48 / 44,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	8 / 7,4