

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.
Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для лиц с нарушениями функций ОДА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- выработать понимание закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- выработать восприятие специфики Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Содержание дисциплины

Цивилизационные теории. Современное понимание цивилизационной теории. Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античная цивилизация. Греция и Рим. Средневековая цивилизация. Раннесредневековая цивилизация. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Франкское государство. Восточнославянские племена VI – VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Классическая средневековая цивилизация XIV – XV вв.

Европа XIV – XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Восточные средневековые цивилизации. Средневековая цивилизация. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в.

Восточные позднесредневековые цивилизации. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. Особенности раннеиндустриальной цивилизации. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв.

Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации. Индустриальные цивилизации XIX – XX вв. Особенности индустриальной цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств. Постиндустриальные цивилизации. Особенности постиндустриальной цивилизации. Советский Союз второй половины XX в.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов единой философской и научной картины мира на основе приобщения к методам критического анализа и синтеза информации, к системному подходу при решении поставленных задач, а также восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать философское и научное мировоззрение на основе приобщения к методам критического анализа и оценки современных научных достижений, к системному подходу при решении поставленных задач, к основам межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- развивать способность выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- прививать умение и навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, а также конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- развивать умение формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

	профессиональных задач.
--	-------------------------

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Философии языка. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Личный бюджет и финансовое планирование Депозит Кредиты и займы Ценные бумаги Расчетно-кассовые операции Паевые инвестиционные фонды Инвестиции Страхование Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов

	исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право. Трудовое право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата.

Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Образовательное право. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников Гражданское процессуальное право. Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах),

	используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
--	--

Содержание дисциплины

An interesting personality. Rules of Reading. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Simple Tenses. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Great Britain. Past Tenses. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs.

Revision. The Celts. Passive Voice. Roman Invasion. Infinitive. Anglo-Saxon Britain. Gerund. Viking Invasion. Modal Verbs. Revision. Anglo-Norman Britain. Conditionals I. Late Middle Ages. Conditionals II. The Wars of the Roses. Conditionals III. Renaissance Britain. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
компетенции	
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Содержание дисциплины

Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Иностранный язык в учебных целях Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Die Wiederholung.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка.

Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Основы мастерства публичного выступления. Средства выразительности публичной речи. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими

	людьми для достижения поставленных целей.
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен управлять информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.
Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Содержание дисциплины

Информатизация образования. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Применение цифровых технологий в обучении. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Электронные средства образовательного назначения. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические

функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Современное обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы публичного выступления» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
4. Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
5. Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
6. Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Содержание дисциплины

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению.

Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Выбатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного

	результата.
--	-------------

Содержание дисциплины

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Художественная литература как средство изучения социальных проблем студентами педагогического вуза.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной

осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо- физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Итоговое тестирование по всем темам курса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
---	--

Содержание дисциплины

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно- воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;

- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины

Опасности и чрезвычайные ситуации
Опасности, классификация опасностей
Понятие риска, концепция риска
Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС
Безопасность и защита
Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности
Неотложные состояния и первая помощь
Десмургия. Реанимация
Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;

- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7:
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медресовника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например, размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка- нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура, действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Содержание дисциплины

Становление естественнонаучной картины мира Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков Современные представления о микромире Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире.

Классические представления о пространстве и времени. Теория относительности. Биологическая картина мира. Химические концепции Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии. Астрофизическая картина мира. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения
	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.

Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Легкая атлетика

Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Лыжная

подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта.

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Аэробные виды двигательной активности Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег. Подвижные игры малой активности Охрана труда при занятиях

подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание. Оздоровительный фитнес Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики Модуль классного руководителя Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения. Веселых стартов. Методика проведения. Спортивных праздников.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
---	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ.

Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, ролей и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
---	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Содержание дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских коллективов. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
------------------------	-------

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО Применение образовательных технологий инклюзивного образования:

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- применять анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности;
- выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения;
- формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
---	--

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки. Организация и структура научного исследования Методы научного исследования. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Культура работы с научной литературой. Этика научного исследования. Научный абстракт.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5, то есть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

компетенции	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
-------------	---

Содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения. Источники истории педагогики и образования.

История педагогики и образования за рубежом. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в античном мире. Образование, педагогическая и философская мысль в период Античности. Средневековое образование, образование в эпоху Возрождения.

Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

Школа и педагогика советского периода. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 года). Идея народности в воспитании. Теории семейного воспитания. Школа и школьная политика советского государства. Основные тенденции развития образования в XX веке. Основные принципы единой трудовой школы. Осуществление всеобщего среднего образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Традиции и инновации в образовании, сравнительная педагогика

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

1. Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Содержание дисциплины

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Воспитательные практики нового поколения. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3. Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с

учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Содержание дисциплины

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи:

- сформировать у студентов навыки использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки поиска, критического анализа и синтеза информации;
- выработать у студентов навыки применения системного подхода для решения поставленных задач;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками, научной, учебной литературой, информационной базой данных;
- выработать у студентов умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Восточные славяне в древности. Этногенез восточных славян. Археологические культуры. Происхождение восточных славян. Этногенез восточных славян. Материальная и духовная культура восточнославянских племен. Восточные славяне VI-IX вв. Хозяйство, общественный строй, культура славян Генезис феодализма. Феодальное общество.

Феодализм, его сущность, основные категории. Генезис феодализма в русской историографии. Вопрос о генезисе феодализма в российской историографии.

Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Причины возникновения государства. Его политический и социальный строй. Первые киевские князья, их вклад в политическое, экономическое, культурное развитие государства. Тема 3. Экономическое развитие Киевской Руси. Феодалное землевладение и община XI-XII вв. по статьям Русской правды.

Феодалная раздробленность. Причины, значение и последствия феодалной раздробленности в русской истории. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Особенности образования единого российского государства. Образование единого российского государства. Россия второй половины XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Россия второй четверти XV в. Феодалная война второй четверти XV в.

Россия второй половины XV в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-экономического развития России. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Феодалное землевладение. Категории зависимого населения. Внутренняя политика России в XVI в. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Россия во второй половине XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян в конце XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в.

Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Причины и начало Смутного времени. Развитие сельского хозяйства, торговли в России в XVII веке. Ремесло, российская мануфактура в XVII веке. Внутривнутриполитическое развитие России в XVII в. Эволюция политического строя России XVII в. Основные направления внешней политики России в XVII в. Задачи внешней политики России в XVII веке. Русская культура XVII в.

Русское государство в XVIII в. Реформы Петра I. Внутренняя политика самодержавия в 20-е-50-е гг. XVIII в. Дворцовые перевороты XVIII века. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. Задачи внешней политики России в первой половине XVIII века. Русская культура первой половины XVIII в. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII в. Внутренняя политика России второй половины XVIII века. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Культура России во второй половине XVIII века.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по истории России XIX – начала XX вв.; формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории России XIX – начала XX вв.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XIX – начала XX вв. с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Россия при Александре I. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Россия при Николае I. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия при Александре II. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-90-е гг.). Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Россия при Александре III. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Россия на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.) Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны) Россия в начале XX в.

Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области Новейшей отечественной истории.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России в XX - начале XXI века;
- сформировать навыки исследования проблем по Новейшей отечественной истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XX – начала XXI века с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

Содержание дисциплины

Февральская революция 1917 г. в России, ее результаты. Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Причины, сущность, особенности гражданской войны в России (1917-1922). Расстановка сил в годы гражданской войны в России (1917-1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Внешняя политика советского государства в 1917-1920-е гг. Революция 1917 г. и культура. Образование СССР. Социально-экономическое развитие

советской России в годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Промышленное развитие. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Культура НЭПовской России. Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели. Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Коллективизация в СССР: методы проведения. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 – 1940 гг. Советская культура в конце 1920-х – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946–1953 гг.). Внутриполитические процессы в СССР (1946–1953 гг.). СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946–1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Культурная жизнь в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.). Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. Десталинизация. Политические процессы в СССР в 1953–1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. «Оттепель» и её влияние на духовную атмосферу общества. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982–середине 1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Экономические преобразования. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Формирование политической системы России (1991–1999 гг.). Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России (2000–2012 гг.). Политическое развитие Российской Федерации в 2000–2012 гг. Международное положение и внешняя политика России в 2000–2012 гг. Культурные процессы в 1990-е – начале 2000-х гг.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «История Древнего мира» в профессиональной деятельности педагога

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;
- 3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

Содержание дисциплины

История первобытного общества. Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Класогенез и политогенез. История Древнего Востока. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Южная и Восточная Азия в Древности. История Древней Греции. Греция предполисного периода. Архаическая Греция. Классическая Греция. Эллинизм. История Древнего Рима. Ранний Рим и Италия. Римская республика. Римская империя.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем изучаемого исторического периода и использования адекватных методов для их решения.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Средневековья с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

4. Выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья и проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Раннее Средневековье. Введение в медиевистику. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы. Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Развитое Средневековье. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего и развитого Средневековья. Позднее Средневековье – раннее Новое время. Столетняя война: предтеча формирования национальных государств. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки. Итальянский гуманизм

XIV–XVI вв. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. Реформация в Европе. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, ее особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения позднего Средневековья.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Нового времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Вопросы хронологии. Проблема генезиса капитализма. Становление и развитие западной системы колониализма. Новое и старое в хозяйственной деятельности мануфактурного периода. Кризис сословного общества. Европейский абсолютизм, содержание понятия и основные подходы. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Идейно-политические концепции XIX века и их эволюция. Опыт западного конституционализма. От реставрации к демократизации. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Экономика и общество периода «империализма». Политический традиционализм и либерально-демократические режимы последней трети XIX - начала XX столетий. «Новый свет», как периферия Западного мира. Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфalia до Вены. Международные отношения периода «империализма». Первая мировая война.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у учащихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XVIII вв.

Китай во второй половине XVIII – начале XIX вв. Ослабление Цинской империи. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVI – начале XVIII вв. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX в. Политические и экономические преобразования. Япония в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Китай во второй половине XIX в. Политика «самоусиления». Китай в начале XX в. Падение Цинской династии. Индия в XIX – начале XX вв.

Корея во второй половине XIX – начале XX вв.

Островные государства Юго- Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв.

Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи.

Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной Африки в XVII – начале XIX вв. Государства Северной и Южной Африки в конце XIX – начале XX вв.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
2. заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
3. выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
4. выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
5. рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
6. проследить эволюцию государственного строя

7. рассмотреть основные тенденции международных отношений.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Особенности развития стран Запада в новейшее время. Запад после Первой мировой войны. От периода стабилизации к мировому экономическому кризису. Западные демократии на путях преодоления кризиса. Авторитарно-тоталитарная альтернатива выхода из кризиса. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Биполярная система международных отношений. «Экономическое чудо» и государство всеобщего благоденствия на Западе. Восточная Европа от советской модели социализма к демократии. Процессы экономической и политической интеграции во 2 пол. XX в. PaxAmerica.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у учащихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

– Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Афганистан, Сирия, Ливан. Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость. Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи:

- Изучить нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, на основе которых будущему педагогу предстоит осуществлять профессиональную деятельность.
- Сформировать навыки контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
- Сформировать навыки организации учебной деятельности, которые позволят в дальнейшем реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Сформировать навыки разработки развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.
- Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
- Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории.
- Сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
---	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности по истории

Содержание дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Структура исторического образования. Учебные программы. Методы и приемы, технологии обучения истории. Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы

изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Формы учебных занятий по истории. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Школьный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к внеурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Средства обучения на уроках истории. Учебно-методические комплекты по истории. Технологии обучения. Учебник истории. Методы работы с учебником. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Кодирование знаний и его использование в обучении истории.

Методические аспекты обучения истории в рамках начального, основного общего и полного среднего образования. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего знаниями об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития культуры Древнего мира.

Задачи:

- Сформировать навык применения в практической деятельности комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам культуры Древнего мира с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственных мнения и суждения, аргументации своей позиции.
- Сформировать навыки владения культурологического и компаративного анализа культурного развития Древнего Востока и античности в контексте мирового культурного процесса.
- Выработать умение анализировать главные ценности, репрезентативные формы, духовные потребности культуры Древнего Востока и античности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
---	--

Содержание дисциплины

Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, об основных принципах критического анализа и синтеза информации, об основах системного подхода при решении поставленных задач, связанных с процессом культурного развития в Средние века
2. Способствовать выработке умений применения специальных знаний по культуре Средневековья в предметной области общих проблем истории Средних веков.
3. Рассмотреть важнейшие аспекты формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов средневековой ойкумены, уделив основное внимание Западноевропейской и восточной культурам.
4. Создать представление о менталитете средневекового человека, показав, как его особенности сказались на специфике изобразительного, литературного и в целом художественного творчества людей этой эпохи.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

Код компетенции	ПК-5
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины

Материальная культура. Материальные условия жизни человека средневекового общества. Материальные условия жизни человека средневекового общества. Менталитет и картина мира Средневековья. Пространство и время в представлениях средневекового человека. Чувство прекрасного. Этические представления. Мораль. Проблема личности. Человек: душа и тело. Сексуальная и гендерная культура Средневековья. Антропология смерти в литературе и изобразительном искусстве Средневековья. Средневековое искусство и литература. Раннесредневековая культура Героический эпос: история и ее отражение в народной памяти. Средневековая архитектура. Школа и университет.

Куртуазная культура. Рыцарский роман и героический эпос: историко-генетические связи и параллели. Рыцарский роман. Культура Византии. Проторенессанс и раннее Возрождение в Италии. Культура средневекового Востока.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области источниковедения истории России.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам источниковедения истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени России. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии истории России, а также способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области источниковедения истории России.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах историографии истории России;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам историографии истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и

компетенции	других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--------------------	--

Содержание программы

Введение в курс отечественной историографии. Понятие историографии, предмет и задачи курса. История русской историографической науки. Периодизация отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.). Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в. Научно-историческая деятельность Академии Наук. Труды Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. М.В. Ломоносов о Петре I. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика. Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. критика Н.М. Карамзина (Н.А. Полевой). Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Н.М. Карамзина для русской историографии. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг. Влияние политики гласности М.С. Горбачева на положение общественных наук и исторического знания в СССР. Кризис марксистско-ленинской исторической концепции. Становление исторической школы Российской Федерации. Основные проблемы изучения дореволюционной отечественной истории. Советский период в работах историков с середины 1980-х – начала 2000-х гг.

КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать навык поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, об основных принципах критического анализа и синтеза информации, об основах системного подхода при решении поставленных задач, связанных с процессом культурного развития в Новое и Новейшее время.

Способствовать выработке умений применения специальных знаний по культуре Нового и Новейшего времени в предметной области общих проблем Новой и Новейшей истории.

Рассмотреть важнейшие аспекты формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов западного цивилизационного ареала (Европа и Америка).

Сформировать знания об общих и специфических чертах изобразительного, литературно-драматического и в целом художественного и научного творчества людей этой эпохи.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Стратегии культурного развития стран Запада в Новое и Новейшее время. Исторические условия развития культуры стран Запада в Новом и Новейшем времени. Философское знание, наука и техника в Новое и Новейшее время. Западная философия и эволюция системы ценностей в западной культуре XVII–XX в. Научно-техническая культура. Информатизация, глобализация и проблемы гуманизации. Трансформация социокультурной реальности в Новое и Новейшее время. Феминизм и эволюция семьи и брака. Сексуальная революция. Эволюция возраста. Молодёжная культура. Старость и её культурный феномен. Урбанизация как социокультурный процесс. Массовая и элитарная культура. Развитие отраслей и форм культуры в Новое и Новейшее время. Проблемы развития форм искусства XVII–XXI вв. Изобразительное искусство и живопись Нового времени. Изобразительное искусство и живопись XX вв. Архитектура Нового времени. Архитектура и дизайн XX – XXI вв. Литература Нового времени. Литература XX вв. Кинематограф как новая отрасль культуры. Музыкальная культура XVII–XVIII вв. Музыкальная культура XIX–нач. XX вв. Музыкальная культура XIX–нач. XX вв. Музыкальная культура XX вв.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии нового и новейшего времени.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах историографии нового и новейшего времени;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам историографии нового и новейшего времени с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание программы

Введение в курс отечественной историографии. Понятие историографии, предмет и задачи курса. История русской историографической науки. Периодизация отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.). Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в. Научно-историческая деятельность Академии Наук. Труды Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. М.В. Ломоносов о Петре I. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика. Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. критика Н.М. Карамзина (Н.А. Полевой). Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Н.М. Карамзина для русской историографии. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг. Влияние политики гласности М.С. Горбачева на положение общественных наук и исторического знания в СССР. Кризис марксистско-ленинской исторической концепции. Становление исторической школы Российской Федерации. Основные проблемы изучения дореволюционной отечественной истории. Советский период в работах историков с середины 1980-х – начала 2000-х гг.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по политологии в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины

Политология как наука. История развития политических идей. Государство – основной институт политической системы. Правовое государство и гражданское общество. Общество и политическая власть. Политика как сфера общественной жизни. Природа, структура и функции политики. Политическая система общества. Политические институты. Политические режимы. Политическая культура. Политическая идеология. Политические процессы и конфликты. Политические партии и партийные системы. Политические элиты. Политическое лидерство. Политический процесс. Электоральная форма политического участия. Избирательная система. Международные отношения.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории государства и права России в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории государства и права России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует

собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание программы

Возникновение Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Источники права Древнерусского государства: Русская Правда, договоры Руси с Византией, церковные уставы, Кормчие книги. Предпосылки политической раздробленности Древнерусского государства, правовая система.

Экономический и политический кризис начала XVII века. Развитие права. Экономические и социальные предпосылки возникновения абсолютной монархии. Реформы государственного аппарата при Петре I. Развитие права. Источник права: регламенты, уставы, указы. Каноническое право. Манифест 1762 г., окончательно освободивший дворян от обязательной государственной службы. Просвещённый абсолютизм. Право собственности. Судебная система периода абсолютизма.

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Попытки реформирования высших государственных органов и проекты конституционных реформ.

Контрреформы 80-90—х гг. Источники права: дополнения к Своду законов, собрания узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты, обычное право. Административно-полицейское право. Уголовный и гражданский процесс. Уголовное право.

Манифест 1905 г. Государственная дума в России. Политическое движение, политические партии. Правовая политика Витте и Столыпина.

Февральская революция 1917 г. Политические партии в период демократической республики. Законодательная политика Временного правительства. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики. Учреждение РСФСР. Всероссийский съезд Советов как высший орган власти. Правовое регулирование экономики. Проблема прав и свобод граждан в Конституции и текущем законодательстве.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории государства и права зарубежных стран в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории государства и права зарубежных стран с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание программы

Рабовладельческие государства и право Древнего Востока. Становление древнейших рабовладельческих государств. Дискуссия об «азиатском» способе производства. Роль бюрократического государственного аппарата. Роль армии в обеспечении функционирования рабовладельческой экономики. Причины распада и гибели древневосточных империй.

Государство и право античного мира. Древняя Греция. Основные черты права. Древний Рим. Римское право. Общая его характеристика и основные этапы его истории.

Становление феодального государства и права и его характерные черты и принципы. Право собственности на землю – основа феодального строя. Его характерные черты и формы (аллод, бенефиций, феоде). Формирование основных классов феодального общества и сословного строя. Правовой статус сословий. Характерные черты феодального государства.

Государство и право Великобритании в новое время. Государство и право Франции в новое время. Государство и право Германии в новое время. История Соединённых Штатов Америки в новейшее время. Образование независимых государств после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и образование новых государств. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.

ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории правовых и политических учений в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории правовых и политических учений с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание программы

Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока. Политические и правовые учения в Древней Греции. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Политико-правовые учения в Англии и Голландии в Новое Время (XVII-XVIII вв.). Политические и правовые учения во Франции (XVIII в.). Политические и правовые

учения в Германии (XVIII-первая половина XIX в.). Политические и правовые учения в Америке (XIX в.). Политические и правовые учения во Франции (XIX-первая половина XX). Политические и правовые учения в Англии (XIX-первая половина XX в.). Политические учения в Америке в период индустриального и постиндустриального развития (XIX-первая половина XX в.). Политические и правовые учения в Китае (вторая половина XIX-первая половина XX в.). Политико-правовые идеи в древнерусском государстве (XI- XII вв.). Политико-правовая мысль в период феодальной раздробленности на Руси (вторая половина XII-первая половина XIV в.). Политические и правовые учения в период образования единого суверенного государства и формирование сословно-представительной монархии (вторая половина XIV-первая половина XVII в.). Политические и правовые идеи в период формирования абсолютной монархии (вторая половина XVII в.). Политические и правовые теории в период юридического оформления абсолютной монархии (XVIII- первая половина XIX в.). Политические и правовые учения в России и русском зарубежье (вторая половина XIX – первая половина XX в.).

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по теории государства и права в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю

	(профилям) подготовки).
--	-------------------------

Содержание дисциплины

Теория государства и права: предмет, метод, функции. Происхождение государства и права. Понятие, сущность и типология государств. Функции государства. Формы государства. Государственная власть. Механизм государства. Государство и личность. Государство и право в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство. Формы (источники) права. Нормы права. Правовые отношения. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника. Законность, правопорядок, дисциплина. Правовая система общества и правовые системы мира.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по конституционному праву России в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной

	области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Понятие конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и дисциплины. Конституционно-правовые нормы и отношения. История российского конституционализма. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой статус личности. Гражданство РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти. Конституционные основы организации системы государственной власти в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс. Конституционные основы судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти Удмуртской Республики. Конституционные основы местного самоуправления.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по гражданскому праву и гражданскому процессу в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Гражданское право, как отрасль права, науки и учебной дисциплины.2. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Сделки как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Сроки в гражданском праве. Понятие права собственности. Право общей собственности. Наследственное право. Исполнение, обеспечение исполнения и прекращение обязательств. Гражданско-правовой договор. Договор купли – продажи. Договор возмездного оказания услуг. Расчетные и кредитные обязательства. Предмет, система, метод, источники и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Процессуальные сроки и судебные расходы. Иск. Доказательства и доказывание. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству. Приказное производство и заочное производство. Судебное разбирательство. Постановления судов общей юрисдикции. Административное судопроизводство. Особое производство. Производство по пересмотру судебных решений и определений. Исполнительное производство.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по методике обучения праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного

	образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

	ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и содержание курса. Основные этапы развития преподавания курса права в школе в России и за рубежом. Правовая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Психологические аспекты правового образования. Основные методы обучения праву. Формирование правовых знаний, навыков, умений. Межпредметные связи как условие повышения эффективности преподавания. Наглядные средства в правовом обучении и воспитании учащихся. Правовое воспитание в процессе преподавания курса. Урок права, его подготовка и проведение. Структура школьного правового образования». Формирование правовых знаний, умений и навыков. Формы, методы и средства обучения праву. Деятельностный подход к обучению праву. Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков. Типы уроков и формы обучения. Подготовка учителя к уроку права. Методика проверки знаний и умений обучающихся по курсу «Право». Традиционные и инновационные технологии правового обучения. Учитель права. Планирование уроков. Особенности методики правового воспитания учащихся. Методика преподавания «отдельных» тем в курсе «Права». Проектирование уроков по курсу «Право». Защита проектов.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по уголовному праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым

компетенции	проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Понятие, предмет, метод, система и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовный закон: определение, структура, принципы действия. Понятие преступления. Состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Понятие, цели, система и виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие Особенной части российского уголовного права, ее значение, система. Квалификация преступлений и ее значение. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления против общественной безопасности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образовательному праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права. Система образования. Образовательные правоотношения. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений. Основы образовательного права зарубежных стран.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по семейному праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Заключение брака. Недействительность брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по трудовому праву в профессиональной

деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Трудовое право как отрасль права. Предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Правоотношения в сфере трудового права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность сторон

трудового договора. Дисциплина труда. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по административному праву и административному процессу в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

компетенции	
--------------------	--

Содержание дисциплины

Наука административного права и проблемы ее развития. Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие. Правовые акты управления. Административный надзор и административно-правовые режимы. Административно-правовое принуждение. Административная ответственность. Проблемы применения и эффективности мер принудительного исполнения в исполнительном производстве. Основания и порядок государственной (принудительной) регистрации имущества и имущественных прав. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Административный процесс в системе административного права. Субъекты административной юрисдикции. Участники производства и доказательства по делам об административных правонарушениях. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления. Общие положения и правила административного судопроизводства. Особенности производства по отдельным категориям административных дел. Проблема статуса и полномочий лиц, участвующих в исполнительном производстве. Суд в исполнительном производстве. Проблемы возбуждения исполнительного производства и подготовки судебного пристава исполнителя к принудительному исполнению. Механизм исполнительного производства.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по международному праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с

компетенции	использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Понятие международного права. Основные принципы международного права. Система и источники международного права. Субъекты международного права. Право международных договоров. Право международных организаций. Ответственность в международном праве. Территория в международном праве. Население и международное право. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Дипломатическое и консульское право. Международная защита прав человека. Право международной безопасности. Международное уголовное право. Международное гуманитарное право. Международное экологическое право. Международное информационное право. Международное процессуальное право.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по экологическому праву в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Предмет и система экологического права. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Особенности правового режима использования и охраны земель. Правовой режим использования и охраны вод. Правовой режим использования и охраны лесов. Правовой режим охраны и использования животного мира. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Международно-правовая охрана окружающей среды.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по национальной безопасности Российской Федерации в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России. Политика противодействия преступности и ее роль в системе обеспечения национальной безопасности РФ. Уголовно-правовое противодействие незаконному обороту оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: понятие, виды, общественная опасность. Уголовно-правовое противодействие преступлениям против

здоровья населения, посягающим на национальную безопасность РФ.

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по праву интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Правовой режим результатов интеллектуальной деятельности. Общие положения права интеллектуальной собственности. Предмет, метод, источники права интеллектуальной собственности. Объекты авторского права и прав, смежных с авторскими. Объекты патентного права. Секрет производства (ноу-хау). Средства индивидуализации юридических лиц, товаров (работ, услуг), предприятий. Управление результатами интеллектуальной деятельности. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Регистрация прав на результаты интеллектуальной деятельности. Инвентаризация, оценка и учет прав на результаты интеллектуальной деятельности. Договоры, опосредующие гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Русская палеография Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII-нач. XX в. в современную метрическую систему. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории. России на современную систему счисления времени и проверка дат. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по специальным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам специальных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Палеография и археография. Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографический метода. Метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Хронология Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Сфрагистика. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Ономастика. Историческая ономастика и ее практическое использование.

АРХЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по археологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Археология в системе исторических знаний. Каменный век. Археология начала цивилизационного развития. Ранний железный век. Археология древних государств Евразии. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические памятники как объект исследования. Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области методов современной археологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам методов современной археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Археология древности и начала цивилизационного развития. Каменный век. Энеолит и Бронзовый век. Ранний железный век. Археология государств Евразии. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Археология средневековых

этносов Средневековья. Археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии. Исследование археологических памятников. Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников. Раскопки курганных могильников. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов. Лабораторные исследования археологических материалов.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности в области музееведения.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах музееведения как специальной исторической дисциплины;
- выработать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в сфере музейного дела с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- отработать умение применять полученные знания об основных принципах теории и практики музейного дела в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- сформировать умение высказывать собственное суждение и аргументировать свою позицию относительно музейного дела как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины

Музееведение и музей. Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. История зарубежных музеев. Музеи России: прошлое и настоящее. Теория и практика музейного дела. Классификации музеев.

Музейный предмет и его свойства. Фонды музея: отбор и систематизация. Хранение и учёт музейных фондов. Проектирование музейной экспозиции. Экспозиция музея: выставки. Научная деятельность в музее. Просветительская работа в музее. Школьное музееведение: образовательные и воспитательные возможности музея в школе. Музейный маркетинг и менеджмент.

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности в области музееологии.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах музееологии как специальной исторической дисциплины;
- выработать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в сфере музейного дела с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- отработать умение применять полученные знания об основных принципах теории и практики музейного дела в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- сформировать умение высказывать собственное суждения и аргументировать свою позицию относительно музейного дела как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины

Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. Развитие музееведческой мысли за рубежом и в России. Коллекционирование в истории мирового музейного дела. История зарубежного музейного дела. История музейного дела в России. Музеи мира. Музеи Южной и Западной Европы. Музеи Северной, Центральной и Восточной Европы. Музеи Восточной и Юго-Восточной Азии. Музеи

Западной, Центральной и Южной Азии. Музеи Африки. Музеи Северной Америки. Музеи Латинской Америки и Вест-Индии. Музеи Австралии и Океании. Музеи России: прошлое и настоящее.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений.
3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

литературы, информационных баз данных

2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений

3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по основам противодействия коррупции в сфере образования в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Коррупция и её опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Исторические аспекты развития коррупции. Этиология коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупция в системе государственной службы. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного поведения как основа антикоррупционной политики. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Противодействие коррупции в сфере образования. Работники образовательных организаций, их статус и коррупционные риски служебного поведения. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по проблемам права в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. Общество, право и государство: проблемы соотношения. Современное право в свете системных представлений. Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений. Правотворчество как основополагающая категория современной юридической науки. Действие права как проблема функционирования правовой системы общества. Поведение людей в правовой сфере: теоретические и практические проблемы. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления. Проблемы правопонимания. Система права и правовая система. Правовые отношения и проблемы реализации права. Применение и толкование норм права. Проблемы юридической ответственности. Проблемы правового принуждения.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Методика и технология итоговой аттестации» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Содержание дисциплины

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Трудные вопросы ОГЭ по истории. Трудные вопросы ЕГЭ по истории. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ОГЭ. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.) Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.) Методы и приемы работы с картами. Методы и приёмы работы с иллюстративным материалом. Методы и приёмы работы с историческим источником. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с

критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

-сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Содержание дисциплины

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории.

Методика проведения диагностической работы. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Проведение диагностической работы по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1.

Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация и проведение диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.) Методы и приемы работы с картами. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана написания сочинения. Отработка навыков по написанию

исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики включая нормы профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Общая часть уголовно-процессуального права. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование и его формы. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Окончание предварительного расследования. Дознание. Судебное производство. Общие условия судебного разбирательства. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по правам человека в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка	Способен осуществлять профессиональную деятельность в

компетенции	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Правовой статус личности в России: история, теория, практика. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в судебной защите прав семьи и ребенка в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

	литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Судебная защита семейных прав. Общие положения судопроизводства по семейным делам. Судопроизводство по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Судебная защита алиментных прав. Процессуальные особенности отдельных категорий семейных дел. Судебная защита прав ребенка. Международно-правовая и конституционная защита прав и интересов ребенка. Несовершеннолетние как субъекты права. Подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка. Участие прокурора и органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав ребенка. Особенности судебной защиты прав ребенка по зарубежному законодательству.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по юридической психологии и педагогике в профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- сформировать способность интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
- получить знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс в правоохранительных органах. Педагогика в организации управления правоохранительным органом. Криминологическая и криминальная педагогика. Превентивная педагогика. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Юридическая психология. Правовая психология. Психологические аспекты правовой социализации личности. Правосознание и психология правомерного поведения. Криминальная психология. Психология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступности несовершеннолетних. Судебная психология. Психологические основы предварительного расследования. Общая характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология предъявления для опознания. Психология очной ставки. Психология допроса. Психология судебного разбирательства. Психология подсудимого. Психологические аспекты оценки преступления судом и назначения уголовного наказания. Психология личности террориста. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;

- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- развитие способности управлять информацией и данными.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности
	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

компетенции	педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач
	ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов
	ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

В 3 семестре: 1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. 2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

В 4 семестре: 1. Подготовить отчет об изученных НПА. 2. ФГОС ООО, ФГОС СОО. 3. Ознакомиться с рабочими программами ОО по истории и праву (углубленный уровень).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель практики: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие навыков самообразования в области ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- развитие навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, способов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;

- осуществление целенаправленной воспитательной деятельности через проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, а также развитие самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по истории и права и классного руководителя;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем), в том числе разработки программы формирования образовательных результатов и УУД;
- осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

компетенции	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

В 5 семестре: 1. Разработка интеллектуально-творческой игры для проведения в очном режиме и в формате онлайн. 2. Разработка презентации по теме, утвержденной на заседании кафедры истории и СГД. 3. Выполнение индивидуального практического задания прикладного содержания (составление списков литературы по теме, каталогов и т.д.). 4. Разработка дидактического материала по теме, утвержденной на заседании кафедры истории и СГД.

В 7 семестре: Разработка технологических карт для уроков истории (5 уроков) и уроков права (5 уроков) для 5-9 классов с учетом возможности адаптации к проведению данных уроков в дистанционном режиме, а также предоставлением раздаточного и дидактического материала. 2. Разработка технологических карт для уроков истории (4 уроков) и уроков права (4 уроков) для 10-11 классов с учетом возможности адаптации к проведению данных уроков в дистанционном режиме, а также предоставлением раздаточного и дидактического материала. 3. Разработка мероприятий интеллектуально-творческой направленности с учетом возможности проведения их в дистанционном режиме: 1 мероприятие по истории и 1

мероприятие по праву. 4. Выполнение индивидуального практического задания прикладного содержания (составление списков литературы по теме, каталогов и т.д.).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения Производственной педагогической практики (вожатской практики) выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи практики:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
--	--

Содержание практики

Аналитическая справка о юридических лицах, оказывающих услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ). Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фотоотчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие навыков самообразования в области ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе путем разработки образовательных программ различной направленности;
- развитие навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, способов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы, в том числе проектной деятельности, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- осуществление целенаправленной воспитательной деятельности через проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, а также развитие самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя;

- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем), в том числе разработки программы формирования образовательных результатов и УУД;
- осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- изучение понятийного аппарата; способов обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базы интернет-коммуникаций; персонализированных онлайн-приложений и социальных онлайн-приложений; облачных технологий
- развитие умений создавать разные виды цифровых материалов
- овладение способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с

	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный

	процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

В 8 семестре:

Психолого-педагогическая составляющая
Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 5-9 классах
Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:
Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий
Индивидуальная работа с учащимися
Иная организационно-педагогическая работа
Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное)
Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия
Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (согласно программы кафедры Педагогике и Психологии)

Предметная составляющая по профилю «История»

Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах

Посещение уроков в 5-9 классах

Проведение 8 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и

самоанализа

Организационно-педагогическая деятельность по истории в 5-9 классах
Индивидуальная работа с учащимися по истории в 5-9 классах

Предметная составляющая по профилю «Право»

Изучение рабочей программы по права в 5-9 классах

Посещение уроков в 5-9 классах

Проведение 4 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и
самоанализа

Организационно-педагогическая деятельность по права в 5-9 классах

Индивидуальная работа с учащимися по права в 5-9 классах

В 9 семестре:

Психолого-педагогическая составляющая

Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 10-11 классах

Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:

Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов)
внеурочных мероприятий

Индивидуальная работа с учащимися

Иная организационно-педагогическая работа

Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное)

Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия

Составление психолого-педагогической характеристики класса (согласно программы
кафедры Педагогики и Психологии)

Предметная составляющая по профилю «История»

Изучение рабочей программы по истории в 10-11 классах

Посещение уроков в 10-11 классах

Проведение 8 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и
самоанализа

Организационно-педагогическая деятельность по истории в 10-11 классах

Индивидуальная работа с учащимися по истории в 10-11 классах

Предметная составляющая по профилю «Право»

Изучение рабочей программы по права в 10-11 классах

Посещение уроков в 10-11 классах

Проведение 4 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и
самоанализа

Организационно-педагогическая деятельность по права в 10-11 классах

Индивидуальная работа с учащимися по права в 10-11 классах

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАВОВАЯ) НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи практики:

Цель практики: повышение качества профессиональной подготовки бакалавра путем закрепления и систематизации полученных теоретических знаний, а также приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы в сфере правовой деятельности.

Задачами практики являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
---	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Выделить права несовершеннолетнего обучающегося, изучив соответствующие статьи кодексов: Уголовного, Уголовно-процессуального, Гражданского, Гражданско-процессуального, Административного, Трудового.
2. Подготовить отчет и памятку по правам несовершеннолетних обучающихся (для классного руководителя/ родителей/ обучающихся).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ/ МУЗЕЙНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи археологической практики:

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной практики, в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
- сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерности, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.
- сформировать навыки применять в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.
- обучить главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- сформировать общие практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
- выработать умения, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- сформировать практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.

Содержание археологической практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

База практики: ИП Карачаров К.Г.

1. Ознакомиться с основными методами организации археологических полевых исследований;
2. Усвоить главные принципы проведения раскопок и консервации памятника, закрепить базовые навыки фиксации материалов в процессе археологического исследования;
3. Сформировать практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
4. Иметь представление основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
5. Получить навыки постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения.
6. Приобрести навыки, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
7. Получить практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, по структурированию свободного времени, выработке навыков взаимной помощи.

База практики: УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН.

1. Ознакомиться с историей, временем возникновения исследуемых памятников, изучить учебно-методическую литературу по научному описанию памятников археологии.
2. Сформулировать индивидуальные задачи, определить сроки и методы их решения.
3. Получить и апробировать опыт по датировке, атрибуции, сверке и описанию археологических коллекций.
4. Участвовать в подготовке научного отчета о проведенной археологической разведке.
5. Обсудить и сопоставить полученные данные.
6. Провести археологический мониторинг памятников Дебесского района УР: применить на практике методы включенного наблюдения, сбор подъемного материала.
7. Получить индивидуальные задания по камеральной обработке археологических коллекций.
8. Работа с электронными документами.

Цель и задачи музейно-этнографической практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в области музейной и полевой этнографической работы; формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области этнологии и музейного дела.

Задачами практики являются:

- систематизировать информацию о музейной сети г. Глазова и северных районов Удмуртии, посетив музейные учреждения региона;
- выработать навыки анализа информации, получаемой через музейную среду – экспозиции, выставки и экскурсии;
- овладеть технологией полевого исследования (составить опросник, найти респондентов, опросить их, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе MS Word; составить легенду предмета музейного значения).

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание музейно-этнографической практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Отработать навыки коммуникации в определённой социокультурной среде (поселенческой: сельской, городской; профессиональной; этно- и субкультурной; возрастной: детской, юношеской, взрослой, стариковской) для эффективного поиска респондентов.
2. Провести беседы с респондентами на заданную этнографическую тему.

Предметная составляющая по профилю «История»

Задания

1. Посетить не менее трёх экскурсий или иных музейных мероприятий по этнографии и истории.
2. Проанализировать состав и структуру экспозиций (выставок), оценить работу экскурсоводов

Предметная составляющая по профилю «Право»

Задания

1. Посетить не менее трёх экскурсий и иных музейно-краеведческих мероприятий.
2. Проанализировать состав и структуру экспозиций (выставок), оценить работу экскурсоводов
3. Составить опросник по теме полевого этнографического исследования
4. Провести беседу с 15 респондентами.
5. Апробировать основные методы полевой работы в процессе сбора информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъёмка, видеосъёмка, составление топографических планов).
6. Составить легенды трёх предметов музейного значения

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задания практики:

Целью практики является приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания: Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы. Приобрести навыки использования архивных источников для

самостоятельной научно-исследовательской работы. Получить практические навыки, необходимые учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Формируемые компетенции:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования

		языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента,

		построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными

		технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и

		личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
Использование	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Проектирует результаты	

технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности	

		изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационными технологиями	ПК-6 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационными технологиями	ПК-7 Управление информацией и данными	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационными технологиями	ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде	ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
---	---

Содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями функций ОДА с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
---	--

Содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.