

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах международных отношений, особенностях исторического развития стран Европы Азии в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие России, а также стран Европы и Азии как государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития стран Европы и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Страны Востока и Запада в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Ливонский и Тевтонский ордены. Европейские и восточные государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVIII в.). Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй

половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Правление Александра III. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя политика СССР накануне ВОВ (1930-е гг.). Внешняя политика стран Европы и Америки накануне Второй мировой войны (1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов единой философской и научной картины мира на основе приобщения к методам критического анализа и синтеза информации, к системному подходу при решении поставленных задач, а так же восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать философское и научное мировоззрение на основе приобщения к методам критического анализа и оценки современных научных достижений, к системному подходу при решении поставленных задач, к основам межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- развивать способность выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- прививать умение и навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, а так же конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- развивать умение формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки

достижения компетенции	современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Философия языка. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования

адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины

Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.. Обязанности и ответственность педагогических работников. Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически

	оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
--	--

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Вводный курс. Краткие теоретические сведения по общей фонетике и по фонетике немецкого языка: Основные сведения по общей фонетике. Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция.

Модуль 2. Основной курс. Система гласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования гласных звуков. Свойства гласных звуков немецкого языка. Условия образования и особенности артикуляции немецких гласных звуков. Система согласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма. Особенности артикуляции немецких консонантов. Интонация. Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение. Членение фраз на синтагмы. Особенности немецкого речевого ритма. Паузы. Основные мелодические типы предложений (мелодика в повествовательных фразах, мелодика в различных видах вопросительных фраз, мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях, интонация восклицания).

Модуль 3. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Употребление артикля. Порядок слов в предложении. Определение грамматического рода существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа существительных.

Модуль 4. Модальные глаголы. Времена глагола.

Модуль 5. Склонение прилагательных и причастий. Степени сравнения прилагательных и причастий.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цели изучения дисциплины:

Цели:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Основы мастерства публичного выступления. Средства выразительности публичной речи. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования;

- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий цифрового образования;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Краткое содержание дисциплины

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
- Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Краткое содержание дисциплины

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Правила написания текста для выступления.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор достижения	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при

компетенции	возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
-------------	--

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;

- сформировать знания и навыки, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Раздел 2. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности.

Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами.

Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития

компетенции	детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Психология». Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Педагогика». Значение педагогики в подготовке будущего педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательный процесс. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. Содержание процесса воспитания. Современные теории и концепции воспитания. Методики воспитательной работы. Направления и принципы воспитательной работы. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Семья как субъект социализации и воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Педагогическое мастерство. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Умение владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

компетенции	обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
-------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткая аннотация дисциплины

Введение в дисциплину «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области теоретической фонетики английского языка

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в области теоретической фонетики английского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Теоретическая фонетика английского языка»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теоретической фонетики английского языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Введение в курс Теоретической фонетики. Теория фонемы. Фонемный состав английского языка. Фонема в потоке речи. Теория слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Варианты произношения английского языка. Британский английский. Варианты произношения английского языка. Американский английский.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области лексикологии английского языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам лексикологии английского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области лексикологии английского языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области лексикологии английского языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Лексикология как наука. Понятие слова. Лексическое значение слова. Социальная стратификация языка. Этимология английского языка. Словообразование в английском языке. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке. Омонимы и многозначные слова в английском языке. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики. Фразеологизмы в английском языке. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области теоретической грамматики английского языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретической грамматики английского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области теоретической грамматики английского языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теоретической грамматики английского языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи курса. Грамматическая форма и грамматическая категория. Методы лингвистических исследований. Теория поля. Теория классов слов. Классы слов в современном английском языке. Имя существительное (категории рода, числа, падежа). Категория детерминации. Артикли, функции артиклей. Местоимения. Разряды местоимений. Числительные. Предлоги. Союзы. Модальные слова. Междометия. Частицы. Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Элитив. Слова категории состояния. Наречие. Глагол. Классификация глаголов. Категория вида и времени. Глагол. Категории залога и наклонения. Неличные формы глагола. Предмет и основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Идиоэтническая специфика современного английского языка. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Модели описания предложения (трансформационная, логическая). Сложное предложение. Классификация придаточных предложений. Асиндетон. Методы синтаксического анализа. Лингвистика текста.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области лингвострановедения и страноведения англоговорящих стран.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области лингвострановедения и страноведения англоговорящих стран с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран»;
- Сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области изучаемой дисциплины.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Понятие страноведения и лингвострановедения и научный аппарат. Классификация реалий. История и культура Британии кельтского периода. История и культура Британии англосаксонского периода. История и культура Британии норманнского периода. История и культура Британии зрелого и позднего средневековья. История и культура Британии времен Возрождения (династии Тюдоров и Стюартов). История и культура Великобритании XVII века. История и культура Великобритании XVIII века. История и культура Великобритании XIX века. История и культура Великобритании XX и XXI века. Реалии политической системы англоязычных стран. Реалии, связанные с праздниками, обычаями и традициями англоязычных стран. Реалии системы образования англоязычных стран. Реалии музыки англоязычных стран. Реалии изобразительного искусства англоязычных стран. Реалии литературы, театра и кино англоязычных стран.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на английском языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки использования английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний английского языка согласно профилю подготовки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на

	государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
--	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Family Life. Character and Appearance. Home. Daily routine. College life. Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods. Meals and Cooking. Weather and Climate. Friends. Media. Healthy Lifestyle. Wealth. Spare time. Holidays. The Importance of getting education. Career plans. Change. Jobs. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language. Books and reading. World art: painting, cinema, theatre, music, dancing. Revision. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Travelling around the world. Means of transport. Home Reading. Do I speak correctly?. Youth and society. Social problems. The Consumer Society. People and Government. Science and Technology. Ecology.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области практической фонетики английского языка.

Задачи:

- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Практическая фонетика»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области практической фонетики английского языка;
- Сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный) и конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,

достижения компетенции	закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Территориальная вариативность. Британский произносительный стандарт, британские типы произношения и их фонетические особенности. Американский произносительный стандарт. Региональные типы американского произношения. Сходство и различия между произносительной нормой в Великобритании и США (вокалическая и консонантная системы, ударение, интонация). Фонетические особенности английского языка в англоговорящих странах (Канада, Австралия). Разновидности английского языка в норморазвивающих странах (Сингапур, Малайзия). Социальная вариативность английского произношения: факторы и маркеры. Ситуативная вариативность. Современные тенденции английского произношения. Фонетическая норма и речевое поведение. Полный и неполный стили произношения. Типология интонационных стилей и их просодические характеристики. Фоностилистический анализ: тембр, делимитация, акцентуация семантических центров. Информационный стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области практической грамматики английского языка в профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по вопросам практической грамматики английского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; научить формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области практической грамматики английского языка;
- сформировать в практической деятельности навык применения специальных знаний в области практической грамматики английского языка;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует

	собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Имя существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное и наречие. Числительные. Предлог. Глагол. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Сравнение времен: Present Simple, Present Continuous, Future Simple. Сравнение времен: Present Perfect, Past Simple, Past Perfect. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения смешанного типа.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области стилистики английского языка.

Задачи:

- научить обучающихся основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке, используемым в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на английском языке; умение создавать на английском языке письменные и устные тексты разных стилей речи;
- сформировать у обучающихся владение системой норм английского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- сформировать у обучающихся умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика английского языка»;
- сформировать у обучающихся навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области «Стилистика английского языка».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на

	государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Понятие стиля и стилистики. Классификации стилей. Типы речи: устная и письменная. Литературный и стандартный английский языки. Выразительные средства языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фонографические стилистические приемы. Стилистический анализ отрывков художественных текстов английских и американских авторов разных эпох.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на немецком языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки использования немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний немецкого языка согласно профилю подготовки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Немецкий алфавит. Правила чтения. Спряжение слабых глаголов. Порядок слов в простом предложении. Die Bekanntschaft. Der Beruf. Der Artikel. Das Pronomen. Die Familie. Das Interesse. Weihnachten. Präsens. Präsens. Der Imperativ. Die Deklination der Substantive. Der Feierabend. Die Präpositionen. Die Jahreszeiten. Der Alltag. Der Tagesablauf. Mein Arbeitstag. Die Wohnung. Wohnbedingungen. Weihnachten. Neujahr. Nikolaustag. Essen und Trinken . Sportlaufbahn. Beim Arzt. Gute Besserung. Computer: für und wider. Kleidung und Mode. Ostern. Im Hotel. Urlaubspläne. Erholung. Lesen bildet. Reisen bildet. Quer durch die Stadt. Das Äussere und Charakter des Menschen. Gewohnheiten und Lebensweise des Menschen. Verhalten und Benehmen des Menschen. Zwischenmenschliche Beziehungen. Museen und bildende Kunst . Das Theater. Das Kino. Rundfunk und Fernsehen. Musik. Architektur

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области практической грамматики немецкого языка в профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по вопросам практической грамматики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; научить формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области практической грамматики немецкого языка;

- сформировать в практической деятельности навык применения специальных знаний в области практической грамматики немецкого языка;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений немецкого языка в сравнении с русским.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Wiederholung (Der Artikel. Das Substantiv. Das Adjektiv. Das Pronomen. Die Präposition. Das Verb.). Infinitiv mit und ohne zu. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области теоретической фонетики немецкого языка

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретической фонетики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области теоретической фонетики немецкого языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теоретической фонетики немецкого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы фонетики. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами. Теория фонемы Боуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы. Возникновение и классификация немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки. Интонационные структуры немецкого простого и сложного предложения разных по цели высказывания. Фоностилистика как раздел фонетики. Стили произношения. Становление норм немецкого литературного произношения. Произношение иностранных слов. Предмет фонетики. Значение фонетики. Устная и письменная форма речи. Фонетическая транскрипция. Трудности овладения иностранным произношением. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области лексикологии немецкого языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам лексикологии немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области лексикологии немецкого языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области лексикологии немецкого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Краткое содержание дисциплины

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка. Словообразование как один из наиболее активных путей развития и обогащения словарного состава. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Немецкая фразеология и ее особенности. Различные типы классификации фразеологизмов в современной лингвистической литературе: парные сочетания. Устойчивые сравнения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологические синонимы. Социально-профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка. Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области теоретической грамматики немецкого языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретической грамматики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
 - Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области теоретической грамматики немецкого языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теоретической грамматики немецкого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям)

подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Предмет грамматики. Методы синтаксического анализа предложения. Грамматический строй языка. Грамматические формы и категории. Морфология. Морфологическое членение слова. Внутренняя флексия и аналитические формы. Слово и словосочетание. Супплетивные формы, варианты морфем. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Артикль. Местоимение. Предмет синтаксиса. Структурная классификация предложений. Тема-рематическое членение предложения. Паратаксис и гипотаксис. Синтаксические отношения и члены предложения. Рамочная конструкция. Порядок слов в предложении. Теория текста. Структура микротекста. Грамматические характеристики текста. Этапы развития теоретической грамматики.

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ
НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН****Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области лингвострановедения и страноведения немецкоговорящих стран.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области лингвострановедения и страноведения немецкоговорящих стран с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Лингвострановедение и страноведение немецкоговорящих стран»;
- Сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области изучаемой дисциплины.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Понятие страноведения. Германия: географическое положение Германии. Климат. Население. Государственное устройство Германии. Федеральные земли Германии.

Экономическая, социальная и общественная жизнь Германии. Культура, система образования и наука. Австрия: география, государственный строй, культура. Швейцария: география, государственный строй, язык, культура. Люксембург, Лихтенштейн: география, государственный строй, язык, культура. Понятие лингвострановедения. Реалии, связанные с географическим положением, флорой, фауной Германии. Реалии, связанные с некоторыми городами Германии. Реалии, связанные с первым периодом истории Германии (первобытно-общинный – конец 11 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (конец 11 века – конец 15 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (вторая половина 15 – начало 17 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (вторая половина 17 века – конец 18 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (19 – начало 20 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (1933-1945 годы). Реалии, связанные с периодом истории Германии (после Второй мировой войны по настоящее время). Из истории архитектуры и градостроительства (реалии). Некоторые праздники Германии (реалии). Реалии других немецкоговорящих стран.

СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области стилистики немецкого языка.

Задачи:

- научить обучающихся основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке, используемым в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на немецком языке; умение создавать на немецком языке письменные и устные тексты разных стилей речи;
- сформировать у обучающихся владение системой норм немецкого языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- сформировать у обучающихся умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика немецкого языка»;
- сформировать у обучающихся навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области «Стилистика немецкого языка».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном

	языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Стилистика в системе филологических наук. Функциональная стилистика как центральное направление современной стилистики. Классификация стилей в современном немецком языке. Особенности официально-делового и научного стилей в немецком языке. Особенности обиходного и газетно-публицистического стилей в немецком языке. Особенности стиля художественной литературы в немецком языке. Словарный состав немецкого языка в аспекте стилистики. Немецкая грамматика в стилистическом аспекте. Стилистические ресурсы фонетики немецкого языка. Средства и приемы стилистической выразительности в текстах немецких авторов. Композиционно-речевые формы. Образ автора.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи:

- Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемая компетенция:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Проектная культура как часть профессионализма педагога». Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение: перспективы роли проектной деятельности педагогов и обучающихся в образовательной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и

	внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик».

Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Воспитательные практики нового поколения. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,

достижения компетенции	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;

- сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
- сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Краткое содержание дисциплины

Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку на начальном этапе. Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их учет при обучении иностранному языку. ФГОС НОО (цели, виды, структура). Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС. Технология обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки). Технология обучения монологической речи в начальных классах (английский и немецкий языки). Технология обучения диалогической речи в начальных классах (английский и немецкий языки). Технология обучения письму в начальных классах (английский и немецкий языки). Технология обучения чтению в начальных классах (английский и немецкий языки). Системно-деятельностный подход в обучении (понятие, принципы). Интерактивные технологии в обучении иностранному языку на начальном этапе. Игровое обучение иностранному языку и иноязычному общению. Самостоятельная работа учащихся. Реализация ФГОС в планировании урока. Контроль в обучении иностранному языку. Программа начальной школы по ИЯ. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Урок иностранного языка в начальной школе. Сценарий урока иностранного языка. Лексика классного обихода. Анализ урока. План анализа урока. Особенности ФГОС основного общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требования к результатам основного общего образования. Система обучения иностранному языку на среднем этапе. Особенности содержания

обучения иностранному языку в основной школе. Современный урок иностранного языка в основной школе. Формируемые УУД. Современный урок иностранного языка в старшей школе. Формируемые УУД. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе: личностные, метапредметные и предметные. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в старшей школе: личностные, метапредметные и предметные. Интерактивные методы обучения устной и письменной речи на уроке английского и немецкого языка, исходя из требований ФГОС II поколения. Новые требования к построению и анализу современного урока иностранного языка в основной и старшей школе (разработка технологической карты, сценария и анализа урока). Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык». Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения в основной школе. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности при обучении иностранному языку в основной школе. Содержание общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в старшей школе. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения в старшей школе. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности при обучении иностранному языку в старшей школе. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной школе. Общая характеристика программы. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в старшей школе. Общая характеристика программы. Примерное тематическое планирование для построения уроков иностранного языка в основной и старшей школе. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе: требования к структуре основных общеобразовательных программ. Обсуждение примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка авторских программ по иностранным языкам. Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам. Обсуждение пояснительной записки, основного содержания обучения, вариантов тематического планирования и рекомендаций к материально – техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык». ЕГЭ по английскому и немецкому языку. ОГЭ по английскому и немецкому языку. Интегративные задания по английскому и немецкому языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения английским и немецким языком.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области немецкого языка в академических целях.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам академического немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и языковых процессов, базовые теории в предметной области дисциплины «Немецкий язык в академических целях»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области дисциплины «Немецкий язык в академических целях»;

- Сформировать у обучающихся представления об особенностях подготовки к международным экзаменам по немецкому языку, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Общеввропейские компетенции владения немецким языком. Болонский процесс в России. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Язык в действии. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Технологии обучения видам речевой деятельности. Формы сдачи международных экзаменов. ЕГЭ по немецкому языку в контексте международных экзаменов. ОГЭ по немецкому языку в контексте международных экзаменов. Профессиональная компетенция учителя в подготовке к ГИА по немецкому языку. Интегративные задания по немецкому языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения немецким языком.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области английского языка в академических целях.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам академического английского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и языковых процессов, базовые теории в предметной области дисциплины «Английский язык в академических целях»;

- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области дисциплины «Английский язык в академических целях»;
- Сформировать у обучающихся представления об особенностях подготовки к международным экзаменам по немецкому языку, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Английский язык в академических целях» в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам овладения иностранным языком в формате международного экзамена с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (овладение английским языком в формате международного экзамена). ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Английский язык в академических целях» (согласно профилям подготовки).

Краткое содержание курса:

Языковое портфолио. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по английскому языку с контексте международных экзаменов. ЕГЭ по английскому языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по английскому языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;

- сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- рассмотреть место и роль человека в природе;
- развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины

Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Вселенная. Солнечная система. Звезды. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
- Сформировать умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Краткое содержание дисциплины

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Типы морфем. Способы словообразования. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного. Категории глагола. Предлог, союз, частица. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Сложное предложение. Текст. Признаки текста.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Цель и задачи изучения дисциплины:****Цель:**

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных

	суждений при решении профессиональных задач.
--	--

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности». Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки. Организация и структура научного исследования. Методы научного исследования. Классификация. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Культура работы с научной литературой. Этика научного исследования. Научный абстракт.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «История образования и педагогической мысли». История образования и педагогической мысли как область научного знания, ее роль в подготовке будущих педагогов. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Зарубежная педагогика XX века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по зарубежной литературе и практических умений литературоведческого анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Научить навыкам комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам литературы и литературоведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; формирования собственного мнения и суждения о прочитанном; аргументирования своей позиции;
- Сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых литературных произведений, базовых теорий в литературоведении;
- Сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний по литературе согласно профилям подготовки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою

	позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Литература как предмет изучения. Проблема периодизации литературы. Периодизация европейской литературы. Античная литература. Героический эпос, лирика. Литература Древнего Рима. Литература раннего Средневековья. Наследие античности. Влияние народного эпоса и христианизации. Литература Средних веков. Рыцарский роман. Особенности сюжета, героя, любовная тема. Куртуазная литература. Поэзия провансальских трубадуров. Городская литература. Драматические жанры. Поэзия вагантов. Эпоха Предвозрождения. Ренессанс и ренессансный стиль. Гуманизм как явление европейской культуры. Данте «Божественная комедия». Т. Мор «Уторпия». Итальянское (южное) Возрождение как особая культурная эпоха. Северное Возрождение и его специфика. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Поэзия (Ф. Сидни, Э. Спенсер, Г. Говард). Элизаветинская драма (Дж. Лили, К. Марло). Немецкое Возрождение и гуманизм. Влияние лютеранства на мировоззрение и литературу. Переводы Библии. Французское Возрождение, поэзия, проза, Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Испанское Возрождение. Сатира и пародия в литературе. Мигель Сервантес «Дон Кихот». Пост-Возрождение. Смена культурных и исторических эпох. Барокко и Роккоко. Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И. Готтинг, Х. Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Предромантизм (Х. Уолпол). "Буря и натиск"-немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Европейский реализм как особая культурная эпоха и литературное направление. Английский реализм и становление жанра романа-жизнеописания. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Эстетизм. Французский натурализм. Английский неоромантизм. Отражение военной тематики в произведениях европейских авторов (Ремарк, Экзюпери, Толкиен, Льюис). Американская литература как наследие европейской. Особенности и характерные черты американской литературы.

ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по зарубежной литературе и практических умений литературоведческого анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Научить навыкам комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам литературы и литературоведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; формирования собственного мнения и суждения о прочитанном; аргументирования своей позиции;

- Сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых литературных произведений, базовых теорий в литературоведении;
- Сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний по литературе согласно профилям подготовки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Периодизация английской литературы. Периодизация немецкой литературы. Литература раннего средневековья. Литература Средних веков. Предвозрождение. Литература эпохи Возрождения XVI – XVII веков. Поэзия (Ф. Сидни, Э. Спенсер, Г. Говард). Элизаветинская драма (Дж. Лили, К. Марло). «Утопия» Т. Мора. Майстерзанг (Ганс Сакс), Уленшпиль. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Барокко («Метафизики» и «Кавалеры», «Каролингская школа», Р. Геррик, Дж. Донн, Дж. Мильтон). Гриммельсхаузен «Симплициус». Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И.Готтинг, Х.Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Предромантизм (Х. Уолпол). "Буря и натиск"-немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Поэзия «озерной школы». В. Скотт и специфика его исторического романа. Д.Г. Байрон. Личность. Этапы творческой биографии. Художественное своеобразие поэтического мира П.Б. Шелли. Европейский реализм как особая культурная эпоха и литературное направление. Немецкая литература 50 – 90-х годов. Германия после революции 1848г. Вильгельм Раабе, Теодор Шторм Готфрид Келлер. Теодор Фонтане. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Английский неоромантизм. Эстетизм в английской литературе и О. Уайльд – глава направления. Критический реализм в европейской литературе. Бернард Шоу. Фабианство Шоу. Эстетические взгляды писателя. Критика предшествующей драматической традиции. Исторический роман Генриха Манна, Лиона Фейхтвальтера. Леонхард Франк. Специфика литературного процесса в США на рубеже XIX – XX веков. Марк Твен – основоположник реализма в американской литературе. Место Д. Лондона в литературе США. Теодор Драйзер и особенности его натурализма.

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области истории западногерманских языков.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории западногерманских языков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История западногерманских языков»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории западногерманских языков.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи курса «История западногерманских языков». Междисциплинарные связи. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития. Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Методы изучения языков. Индоевропейская семья языков. Группы. История древних германцев. Письменность древних германцев. Общегерманская мифология. Фонетическая система. Морфологическая система. Лексика. Готы и готский язык. Современные германские языки. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области истории изучаемых языков.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории изучаемых языков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История изучаемых языков»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории изучаемых языков.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи курса «История изучаемых языков». Междисциплинарные связи. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития. Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Методы изучения языков. Индоевропейская семья языков. Группы. История древних германцев. Письменность древних германцев. Общегерманская мифология. Фонетическая система. Морфологическая система. Лексика. Готы и готский язык. Современные германские языки. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области интерпретации художественного

текста, а также основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском и немецком языках.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском и немецком языках, используемым в профессиональном взаимодействии;
- Сформировать навык восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском и немецком языках,
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в области интерпретации художественного текста с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию,
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Основные направления и методы интерпретации художественного текста. Текст. Типология текстов. Структурно-семантическая и синтаксическая организация текста. Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте. Создание образов действующих лиц в художественном произведении. Заголовок

как организующий элемент текста. Ритмическая организация текста. Понятие стилистического контекста. Образ автора как основа стиля художественного произведения. Анализ структуры абзацев и связи между ними. Интерпретация фрагментов текстов из классической литературы на английском и немецком языках.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области литературного анализа художественного текста, а также основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском и немецком языках.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском и немецком языках, используемым в профессиональном взаимодействии;

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области латинского языка и античной культуры.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам латинского языка и античной культуры с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области латинского языка и античной культуры;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области латинского языка и античной культуры.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Краткое содержание дисциплины

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Слогораздел. Правила ударения. Общие сведения о существительных латинского языка. Существительные 1-ого склонения. Существительные 2-ого склонения. Существительные 3-его склонения. Существительные 4-ого склонения. Общие сведения о глаголах латинского языка. Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 3-его спряжения. Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения. Страдательный залог системы инфекта. Образование временных форм глаголов в системе инфекта. Образование временных форм глаголов в системе перфекта. Склонение личных и притяжательных местоимения. Склонение прилагательных 1 и 2 склонения. Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом. Синтаксис простого латинского предложения. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения. Основные лингвистические термины курса. Gaudeamus. Сентенции.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области древних языков и культур.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам древних языков и культур с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области древних языков и культур;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области древних языков и культур.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует

	собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Проблемы периодизации. Хронология. «Культура» и «цивилизация». Античность. Средневековье. Новое время. Основные признаки цивилизации. Проблема антропогенеза. Всемирный потоп. Монотеизм. Проблема праязыка. Индоевропейские языки и индоевропейцы. Римская республика. Великое переселение народов

ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в предметной деятельности «Перевод и межкультурная коммуникация».

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам перевода и межкультурной коммуникации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Перевод и межкультурная коммуникация».
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области дисциплины «Перевод и межкультурная коммуникация».
- Сформировать у обучающихся - будущих педагогов общее представление о культурно обусловленных различиях в коммуникативной компетенции участников общения на родном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю

Краткое содержание дисциплины

Перевод как средство межкультурной коммуникации. Понятие коммуникации. Культурные и языковые барьеры. История развития перевода и переводческой деятельности в Европе и России. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Исторические концепции и универсальные модели переводческой эквивалентности. Понятие единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические аспекты перевода. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля. Перевод художественных и поэтических текстов. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: Понятие межкультурной коммуникации. Теории Межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации. Роль языка в формировании личности. Язык и национальный характер. Национальные образы в межкультурной коммуникации. Перевод туристических брошюр. Личность в культурном пространстве. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Политическая корректность или языковой такт. Национальные стереотипы и предрассудки. Кросс-культурный потенциал авторской и фольклорной сказки. Юмор как культурная доминанта. Перевод юмористических текстов. Особенности межкультурных коммуникаций в сети интернет Перевод рекламы. Локализация сайтов.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- формирование у обучающихся научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в предметной деятельности «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам перевода и межкультурной коммуникации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области дисциплины «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности».
- Сформировать у обучающихся - будущих педагогов общее представление о культурно обусловленных различиях в коммуникативной компетенции участников общения на родном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Переводоведение как самостоятельная наука. Предмет, цели и задачи курса Основные виды перевода. Культурные и языковые барьеры в деятельности переводчика. Исторический аспект переводоведения как науки и перевода как вида человеческой деятельности. Переводческие универсалии: переводимость, адекватность, эквивалентность. Исторические концепции и универсальные модели переводческой эквивалентности. Проблема определения единицы перевода. Иерархия языковых уровней в переводе. Интерференция при переводе. Классификация переводческих трансформаций. Перевод и прагматика. Перевод на уровне лексики. Перевод на уровне грамматики. Стратегии переводческой деятельности. Переводческие ошибки. Машинный перевод. Виды словарей. Технический перевод. Перевод официальных документов и документов публицистического стиля. Перевод как искусство. Основы обучения переводу. Основы теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. Языковая личность, вторичная языковая личность. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации. Особенности межкультурных коммуникаций в сети интернет. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики. Толерантность. Категория вежливости. Политическая корректность: социальный и лингвистический аспекты. Национальные стереотипы и предрассудки. Социокультурный аспект образовательного процесса. Перевод туристических брошюр. Создание путеводителя по Удмуртии для иностранных туристов. Перевод рекламы. Локализация сайтов. Устный перевод в кросс-культурном пространстве. Электронные СМИ.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области языкознания с использованием различных источников,

научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;

- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Языкознание»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области языкознания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука о языке. Язык как система. Язык и речь. Фонетика и фонология. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Морфемика. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Грамматика. Морфология. Части речи. Синтаксис. Предложение. История развития языков. Исторические изменения языковых явлений. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков. Письмо. Возникновение и этапы развития письма.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области общего языкознания.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системе языка, об основных этапах, методологических принципах его изучения в отечественных и зарубежных лингвистических школах;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области общего языкознания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области общего языкознания;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области общего языкознания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Языкознание – наука о языке. Язык как общественное явление. Фонетика. Лексикология. Грамматика. Синтаксис. Сущность и структура языка. Основные лингвистические направления. Речевой аппарат. Фонетическое членение речи. Системная организация лексики. Морфология. Части речи. Синтаксическое членение речи. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Теории происхождения и развития языков. Письмо и лексикография. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая ситуация и языковая личность.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области сравнительной типологии английского и немецкого языков.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сравнительной типологии английского и немецкого языков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сравнительной типологии английского и немецкого языков;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сравнительной типологии английского и немецкого языков.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует

	собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Сравнительная типология и ее место среди других отраслей языкознания. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Состав грамматических классов слов (частей речи) в изучаемых языках. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Возможности сопоставления лексических систем. Мотивированное слово в языках. Функциональное разнообразие языков мира. Грамматические значения и грамматические способы в английском и немецком языках. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в английском и немецком языках. Грамматические формы и глагольные грамматические категории в английском и немецком языках. Системная организация словообразовательных средств в английском и немецком языках. Системная организация лексики в английском и немецком языках. Социальная типология языков. Языковая ситуация. Двуязычие.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза

	информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-5.
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
-----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными

Индикаторы достижения компетенции	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными
-----------------------------------	---

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Ознакомиться с рабочими программами ОО по английскому и немецкому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Производственная педагогическая практика студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, способов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- осуществление целенаправленной воспитательной деятельности через проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, а также развитие самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;

- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем), в том числе разработки программы формирования образовательных результатов и УУД;
- осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного

компетенции	воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикаторы	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,

достижения компетенции	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикаторы достижения компетенции	ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Краткое содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Выполнение некоторых функций классного руководителя. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). Ведение дневника

педагогических наблюдений. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий, в том числе зачетного. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Отчет по педагогической практике. Выступление на итоговой конференции. Работа в качестве классного руководителя. Организация и планирование работы в школе (знакомство с планом работы школы и планом работы конкретного класса, составление собственного плана на период практики). Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе. Написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Подготовка выступления на родительском собрании на психолого-педагогическую тему. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий (в т.ч. – зачетного и профориентационного воспитательных мероприятий, их анализ). Отчет о педагогической практике – эссе «Готов ли я быть классным руководителем?»

Предметная составляющая по профилю «Английский язык» 5 семестр

- провести 5 уроков по английскому языку на начальном этапе - 2 пробных, 2 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков по английскому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка;

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык» 5 семестр

- провести 5 уроков по немецкому языку на начальном этапе - 2 пробных, 2 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков по немецкому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка;

Предметная составляющая по профилю «Английский язык» 7 семестр

- провести 8 уроков по английскому языку на среднем этапе - 2 пробных, 5 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков по английскому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка;

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык» 7 семестр

- провести 8 уроков по немецкому языку на среднем этапе - 2 пробных, 5 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков по немецкому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка;

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- Сформировать навыки тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;
- Сформировать умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- Сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Сформировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- Сформировать способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения на уроках иностранного языка;
- Сформировать способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность посредством иностранного языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

--	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код	ПК-2
-----	------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Краткое содержание дисциплины

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая:

- 1 задание – организовать и провести воспитательное дело на знакомство со школьниками;
 - Составить и описать сценарий воспитательного дела на знакомство;
 - Провести воспитательное дело;
 - Проанализировать дело по предложенному алгоритму.
- 2 задание – Организовать проведение импровизационного воспитательного дела;
 - Составить и описать сценарий импровизационного воспитательного дела;
 - Провести воспитательное дело;
 - Проанализировать дело по предложенному алгоритму.
- 3 задание – организовать проведение воспитательного дела на сплочение детского коллектива;
 - Составить и описать сценарий воспитательного дела на сплочение детского коллектива;
 - Провести воспитательное дело;
 - Проанализировать дело по предложенному алгоритму.
- 4 задание: Рефлексия полученного опыта:

- Что нового узнали о себе?
- Над чем предстоит работать в ближайшем будущем лично вам.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»:

- посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку на среднем этапе обучения;
- провести 5 уроков по английскому языку на среднем этапе обучения - 2 пробных, 2 стажерских, 1 зачетный;
- провести внеклассное мероприятие на среднем этапе обучения, связанное с изучением английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»:

- посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по немецкому языку на среднем этапе обучения;
- провести 5 уроков по немецкому языку на среднем этапе обучения - 2 пробных, 2 стажерских, 1 зачетный;
- провести внеклассное мероприятие на среднем этапе обучения, связанное с изучением немецкого языка.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (Вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи практики:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код	ПК-2
-----	------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ. ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание практики:

Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ) Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях. Состав и характеристика временного детского коллектива. Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. Индивидуальный план работы на смену Совместно с воспитателем при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий (См. таблицу 2.) Фото-отчет отрядного уголка Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей; второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента. В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д. В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ. Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор). Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом). Организация трудовой деятельности детей. Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. В портфолио

представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.

В портфолио представить: 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда.

Общий отчет о практике по форме. 1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике. В портфолио представить отчет о практике в установленной форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи практики:

- приобретение студентами умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательного процесса с обучающимися старшего звена;
- приобретение студентами навыков разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
- сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- развитие умений разрабатывать учебные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с современными методиками и технологиями на основе Примерных программ по учебным предметам для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса;
- развитие умений использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции Формулировка компетенции Индикаторы достижения компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции Формулировка компетенции Индикаторы достижения компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Код компетенции Формулировка компетенции Индикаторы достижения компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)...
	ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям))

	подготовки).
	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
	ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)
2. Ведение дневника педагогических наблюдений
3. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий, в том числе зачетного.
4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
5. Отчет по педагогической практике
6. Выступление на итоговой конференции

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

- 1) провести 8 уроков по английскому языку - 1 пробный, 6 стажерских, 1 зачетный;

- 2) посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов;
- 3) провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»

- 1) провести 6 уроков по немецкому языку - 1 пробный, 4 стажерских, 1 зачетный;
- 2) посетить и обсудить не менее 3 уроков по немецкому языку других практикантов;
- 3) провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- Сформировать умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность средствами иностранного языка;
- Сформировать умение реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках английского и немецкого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
	ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

- 1) познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения;
- 2) в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы;
- 3) посетить урок английского языка и написать технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока по английскому языку.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»

- 1) познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения;
- 2) в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы;
- 3) посетить урок немецкого языка и написать технологическую карту, сценарий и анализ 1 посещенного урока по немецкому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачами практики являются:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.
- Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
	ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).
	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
	ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
6. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи

Цель:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности,

	навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
--	--

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности

	развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
--	---

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных

достижения компетенции	образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
------------------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

	нравственному развитию личности.
--	----------------------------------

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки

	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде

Индикатор достижения компетенции	ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
----------------------------------	---

Краткое содержание программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает 3 задания:

1. Выразительное чтение и перевод отрывка аутентичного текста на английском/немецком языке, высказывание собственного мнения и стилистический анализ аутентичного текста (из художественного произведения англоязычной/немецкоязычной литературы XIX–XX вв. объемом 1800-2000 печ. зн.).
2. Коррекция 10 предложений, содержащих в совокупности 10 лексических, грамматических и орфографических ошибок.
3. Решение кейса по методике преподавания английского/немецкого языка.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель изучения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными системами, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач;
- 2. Формирование навыков информационного самообслуживания, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции	ИДПК-1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса; ИДПК-1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации; ИДПК-1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
-----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технология трудоустройства» процесс формирования компетенции ДПК:2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- Знание общих вопросов трудового законодательства. реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
- Умения анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры.
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы;

	правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология трудоустройства». Роль трудоустройства в построении профессиональной карьеры педагога. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Основные причины, этапы и способы поиска работы. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Оформление сопроводительных, рекомендательных писем и характеристик. Порядок приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Содержание трудового договора. Работа с нормативно-правовым актом - Трудовым Кодексом РФ. Проведение собеседования. Обобщение знаний и навыков успешного трудоустройства.