

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«13»  20 19 г. протокол № 10
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя филологических дисциплин, готового проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков выработки стратегии действий;
- развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- развитие умений планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- формирование умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование способности разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании
	ПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся "Учебная практика: ознакомительная практика" относится к обязательной части учебного плана. Данная практика включена в модуль 2 «Педагогическое проектирование».

Содержание практики связано с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование и экспертиза образовательных программ.

В последующем навыки, приобретённые в ходе практики, будут необходимы для успешного прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

6. Место и время проведения практики

Базой практики являются ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его структурные подразделения.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	Выполнение заданий практики, консультации с научным руководителем по выполнению заданий практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по развитию дополнительного филологического образования в виде дополнительной образовательной программы, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное образование, в виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное, в том числе филологическое образование обучающихся.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Фонд оценочных средств включает следующие формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Отчёт о прохождении практики включает:

1. Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического, образования обучающихся выбранной образовательной организации.
2. Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения.
4. Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию.

Образец оформления отчёта и всех входящих в него документов помещен в Приложениях 1-5.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

Код индикаторов компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИУК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и	Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического образования обучающихся базы	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал	оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	определения стратегии действий для достижения поставленной цели	практики	изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-1.3	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического образования учащихся базы практики	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.1.	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.2.	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и		

	педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.3.	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию</p>		
ИПК-1.1.	Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическо	Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		

	м образовании			
ИПК-1.2.	Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов	Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Волкова Н. В. Событийное проектирование: учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2019)
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.03.2019)
3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 10.03.2019)

б) Дополнительная литература

1. Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / К. У. Биекенов. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с. — ISBN 978-601-247-645-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59880.html> (дата обращения: 10.03.2019)
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М.: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> (дата обращения: 10.03.2019)
3. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 10.03.2019)
4. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-104370-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения: 10.03.2019)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера

выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Образец титульного листа отчёта

<p>Отчёт</p> <p>о прохождении _____ практики</p> <p style="text-align: center;"><i>(вид, тип практики)</i></p>
<p>Ф.И.О. (обучающегося) _____</p>
<p>Код и наименование направления подготовки, профиль _____</p>
<p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(номер группы)</i></p>
<p>Наименование организации прохождения практики: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(наименование организации)</i></p>
<p>Руководитель от профильной организации _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(ф.и.о., должность)</i></p>
<p>Сроки прохождения практики _____</p>
<p>Подпись обучающегося _____</p>
<p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Декану факультета _____
(название факультета)

(ФИО декана)

(ФИО обучающегося)

(курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) _____ курса, группа _____, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Преподавание филологических дисциплин», прошу допустить меня к прохождению практики «Учебная практика: ознакомительная практика».

Способ проведения практики

(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

График (план) прохождения практики

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин».

Факультет, группа _____

Вид, тип практики «Учебная практика: ознакомительная».

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая неделя	
2.	Задание практики 2	Вторая, третья неделя	
3.	Задание практики 3	Вторая, третья неделя	
4.	Задание практики 4	Четвертая неделя	

Обучающийся _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель практики _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Индивидуальное задание на практику: Учебная практика: ознакомительная практика
Выдано обучающемуся _____

(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин»

Содержание индивидуального задания – разработка проекта дополнительной образовательной программы филологического образования.

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении, примечания
1	Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное, в том числе филологическое образование. В виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное филологическое образование учащихся	Содержание задания: Познакомьтесь с локальной нормативной базой организации-базы практики, регламентирующей дополнительное образование. В виде схемы представьте, как в ней организовано дополнительное филологическое образование учащихся. Форма представления результатов: схема.	
2	Разработать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Содержание задания: Разработать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Форма представления результатов: дополнительная образовательная программа	

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
3	Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение	<p>Содержание задания: Разработайте для проведения занятий научно-методическое обеспечение.</p> <p>Форма представления результатов: Представление разработанных ресурсов в распечатанном виде.</p>	
4	Портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции	<p>Содержание задания: Подготовьте портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции</p> <p>Форма представления результатов: портфолио и выступление на конференции до 7 минут</p>	

Задание выдал

(подпись)

(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

(подпись)

(ФИО обучающегося)

**Образец представления проекта
по разработке дополнительной образовательной программы
филологического образования**

Автор проекта

Название проекта

Анализ исходной ситуации

Проблема, которую должен решить проект

Цель проекта

Задачи

Исполнители

План мероприятий по реализации проекта

№	Этапы реализации проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Примечание

Ожидаемые результаты

Возможные риски и способы их преодоления

Ресурсная база

Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов

Обучающийся _____/Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель практики _____/Ф.И.О. _____
(подпись)