

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр	9

### 1. Цель практики

Целью практики является формирование навыков организации научно-исследовательской деятельности.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- выявление и критический анализ конкретных проблем преподавания истории и географии;
- проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения данных;
- разработка проектов по теории и методике обучения истории и географии, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;
- апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок.
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию преддипломной практики, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - образовательные технологии, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса. Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих требованиям образовательных стандартов и общим, и специфическим закономерностям, и особенностям возрастного развития личности; - использовать теоретические знания для поиска новых идей в области развития образования. Владеть: - методами планирования учебных программ по истории и географии в образовательных учреждениях; - приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по истории и географии в образовательных учреждениях.
Код и формулировка компетенции	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию преддипломной практики, формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения, предусмотренных учебным планом. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Ее базовой основой являются психолого-педагогические, исторические, географические дисциплины, изучаемые в предшествующий период, а также дисциплины, ориентированные на формирование культуры научно-исследовательской работы бакалавра педагогического образования.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: общеобразовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания для прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального задания. Консультации с руководителем. Определение цели, задач, методов исследования. Изучение историографии вопроса. Сбор теоретического материала. Разработка практической части исследования. Обработка и систематизация материала. Апробация практической части исследования. Анализ результатов апробации, внесение корректировок с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посещает установочную конференцию, консультации с руководителем;
2. Знакомится с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, требованиями к написанию ВКР.
3. Обосновывает актуальность исследования.
4. Определяет объект и предмет исследования, формулирует цели и задачи, выбирает исследовательские методы;
5. Выполняет работу с каталогами и литературой в библиотеке института, ЭБС и дает характеристику степени разработанности проблемы и темы исследования;
6. Готовит список источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформляет согласно требованиям ГОСТ;
7. Завершает теоретическое исследование проблемы, осуществляет обработку и интерпретацию полученных результатов;
8. Разрабатывает практическую часть исследования:
  - Знакомится со школьной рабочей программой по истории, входящей в состав основной образовательной программы (ООП), анализирует ее содержание на предмет соответствия требованиям ФГОС.
  - Готовит методические рекомендации (методическую разработку) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, ориентированные на усиление познавательного интереса учащихся, совершенствование методики обучения предмету. Апробирует рекомендации или разработку (педагогический эксперимент), анализирует результаты, вносит корректировки в методические разработки.
9. Составляет отчет о практике, основанный на результатах научно-исследовательской и

проектной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Аналитические материалы должны содержать обобщение результатов практики, результаты выполнения индивидуальной работы по сбору теоретического материала ВКР, практической части исследования, а также анализ личностно-профессиональных изменений, произошедших в обучающемся за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост обучающегося) и оценку собственных возможностей как профессионала.

10. Озвучивает результаты практики на итоговой конференции.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Отчет о практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Отчет о практике	Испытывает затруднения с реализацией программ	Реализует программы по предмету с помощью методиста	Работает самостоятельно	
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Отчет о практике	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов					
--	---	--	--	--	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 *Перечень* основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- Воронцов, Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб.пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 256 с. +Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/2769 ([www.doi.org](http://www.doi.org)). - ISBN 978-5-16-009594-3 (print) ISBN 978-5-16-100853-9 (online). - Текст: электронный. –Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/448923> (дата обращения: 20.04.2018).
- Пашкова, И.А. Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / М.В. Сухова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, И.А. Пашкова. — Глазов: ГГПИ, 2017. — 83 с. : ил. — Электрон. учеб. изд. на компакт-диске — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671669> (дата обращения: 20.04.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Батури́н, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Батури́н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-006564-9 (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403679> (дата обращения: 20.04.2018).
2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-085-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/509723> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст]: практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: Владос, 1999. - 192 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
5. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 20.04.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <https://pish.ru/> - научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
3. [Geniusdip.ru/articles](http://Geniusdip.ru/articles) - статьи в помощь студенту. Как написать дипломную, курсовую, реферат самостоятельно. Практические примеры
4. <https://infourok.ru/> - ведущий образовательный портал России Инфоурок
5. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - цифровая образовательная платформа ЛЕКТА.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

## **11. Материально-техническая база практики**

*(Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, для учебной практики: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для производственной практики указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и*

*вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии)*

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**



При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись