



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30»  20 17 г. протокол № 1
Ректор  Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Организация проектного обучения
Форма обучения	Очная
Семестр	2

1. Цель практики – приобретение и закрепление практических умений, навыков и компетенций в области музейной, полевой и краеведческой работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомиться с музейными учреждениями г. Глазова и северных районов Удмуртии;
- выработать навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода;
- выработать навыки составления опросника;
- обучить навыкам беседы с респондентом как метода сбора полевой информации;
- собрать полевой материал (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе word).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин «Музееведение», «Этнология» и «История», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - содержание современных методов музейной работы; Уметь: - давать профессиональное заключение (оценку) экспозиционно-выставочной и экскурсионной деятельности музеев; Владеть: - основными приёмами полевой работы; - навыками фиксации результатов полевых изысканий.
Код и формулировка компетенции	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин «Музееведение», «Этнология» и «История», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - основные этапы истории исследуемых в процессе полевой работы населённых пунктов; - характерные социо- и этнокультурные черты групп населения исследуемых в процессе полевой работы населённых пунктов. Уметь: - давать профессиональное заключение посредством атрибуции различным артефактам и явлениям этнической культуры и истории края, зафиксированным в ходе полевой работы; Владеть: - навыками беседы с респондентами.

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в состав Блока 2 («Практики»).

Успешное выполнение программы практики подтверждает уровень профессиональных знаний, полученных студентами при освоении дисциплин «Музееведение»/«Музеология», «Этнология»/«Этнологический ландшафт Земли», «История», «Вспомогательные исторические дисциплины»/«Специальные исторические дисциплины». Прохождение данной практики необходимо для успешного освоения теоретической дисциплины «Основы ведения научно-исследовательской деятельности» и последующего написания курсовой работы, а в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика сочетает в себе как стационарную, так и выездную формы. Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

6. Место и время проведения практики

Базами практики являются:

- 1) музеи – муниципальные бюджетные учреждения культуры;
- 2) музеи общеобразовательных организаций;
- 3) музеи организаций дополнительного образования;
- 4) сбор полевого материала по месту жительства студентов

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 4/6 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Просмотр 10 музейных экспозиций и временных выставок 2. Анализ структуры экспозиций и работы экскурсовода (3 экскурсии) (<i>Приложение 1</i>) 3. Выбор темы полевого исследования и составление программы-опросника 4. Сбор полевого материала (10 респондентов).
3	Заключительный	Представление отчетной документации (<i>Приложение 2, а, б</i>). Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посетить экскурсии и иные музейно-краеведческие мероприятия.
2. Приобрести навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода.
3. Ознакомиться с основными методами полевой работы, опробировать их в процессе сбора полевой информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъемка, видеосъемка, составление топографических планов).
4. Получить навыки составления тематического опросника.
5. Получить практические навыки ведения беседы с респондентом на заданную тему.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении музейно-краеведческой практики: полевой дневник (пакет письменных дешифровок бесед с 10 респондентами, опросник), письменный анализ 3 экскурсий.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка руководителя
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать	Отчёт по музейно-	Испытывает затруднения или	Применяет с помощью	Применяет самостоятельно	зачтено

	современные методы и технологии обучения и диагностики	краеведческой практике	вообще не применяет	руководителя	различные методы обучения и диагностики	
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Отчёт по музейно-краеведческой практике	Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве во время полевой работы	Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций с руководителем	Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в процессе полевой работы	зачтено

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Зачтено	1. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению 2. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала 3. Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
2	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку, принимая во внимание отчёт и работу студента на практике, а также исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2108 "История" / Г. Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
2. Этнографическое краеведение [Текст] : учебно-методич. материалы в помощь этнологу-краеведу / Глазов. гос. пед. ин-т ; сост. Л. А. Волкова, Попова Е.В. - Глазов: ГГПИ, 1997. - 50 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ашурков, В. Н.. Историческое краеведение [Текст]: / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
2. Владыкин, В. Е.. Этнография удмуртов [Текст] : / В. Е. Владыкин, Л. С. Христолюбова. - Ижевск: Удмуртия, 1991. - 160 с.
3. Касимова, Д. Г. Семейная обрядность чепецких татар [Электронный ресурс] / Д. Г. Касимова .— Ижевск : Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2003 .— 333 с. : ил. — ISBN 978-5-7691-1411-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243686> (дата обращения - 20 апреля 2017 г.) или библиотека ГГПИ
4. Салмин А.К. Терюков А.И. Первая музейная коллекция одежды народов Волго-Камья в Кунсткамере Санкт-Петербургской Академии наук // Вестник Удмуртского университета. – Серия 5. История и филология. – Вып. 3. – 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=526087> (Дата обращения: 20 апреля 2017 г.)
5. Этнокультурное краеведение [Текст] : учебно-методич. материалы в помощь этнологу-краеведу / сост. Л. А. Волкова. - Глазов: Издательский центр ГГПИ, 1996. - 25 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. <http://www.kunstkamera.ru> – Официальный сайт Кунсткамеры – Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН
2. <http://www.rgo.ru> – Официальный сайт Русского Географического общества – РГО
3. <http://www.ethnomuseum.ru> – Официальный сайт Российского этнографического музея
4. <http://www.shm.ru> – Официальный сайт Государственного Исторического музея
5. <http://nmur.ru> – Официальный сайт Национального музея Удмуртской Республики им. Кузубая Герда

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала,

преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5- 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

План анализа прослушанной экскурсии

1. Название музея, в котором была просмотрена экспозиция.
2. Тема просмотренной экспозиции или прослушанной экскурсии.
3. Методы работы экскурсовода с группой:
 - лекция / беседа,
 - использование сопроводительных изобразительных средств (кино-, фоно-, видеозапись и др.).
4. Характеристика содержания экспозиции и экскурсии:
 - основные проблемы и вопросы, освещённые в экспозиции и в рассказе экскурсовода;
 - виды представленных экспонатов (вещественные источники – предметы материальной и духовной культуры народов края (населения города), фото-кино-видеоаппаратура, письменные источники и печатные издания, предметы изобразительного искусства);
5. Приёмы ведения группы по залу экспозиции:
 - способы расположения и связи экспонатов, а также схема движения экскурсионной группы по залу (историко-хронологическое, тематическое, порядковое расположение);
 - тематический и кульминационный центр экспозиции; место в экспозиции и во время рассказа экскурсовода.
6. Анализ профессиональных качеств экскурсовода:
 - уровень владения информацией,
 - уровень владения речью и доступность изложения,
 - полнота использования экскурсионного материала в рассказе,
 - уровень владения вниманием аудитории.
7. Выявление имеющихся недостатков и достоинств экспозиции (построение информативность, морально-эстетические и нравственные характеристики).
8. Определённые направления и оценка возможности практического применения просмотренных материалов экспозиции в будущем:
 - в период прохождения музейно-краеведческой этнографической практики,
 - в период осуществления педагогической практики в школе.

Приложение 2 а

Образец оформления опросного листа:

Латыпова Дамира Рашитовна, 1962 г.р., г. Чайковский, Пермский край, обр.сред. спец., медсестра, пенсионерка, татарка, ныне прож. в д. Татарские Парзи Глазовского района Удмуртской Республики. Запись Дьяконовой А.С. 13.07.2018 г.
Текст интервью текст интервью текст интервью текст интервью текст интервью текст интервью текст

Отчёт

**о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Ф.И.О. (обучающегося)

Код и наименование направления подготовки, профиль

Группа _____
(номер группы)

Наименование организации прохождения практики:

Руководитель от профильной организации:

(ф.и.о., должность)

Сроки прохождения практики

Подпись обучающегося

« » 20 Г.

Примерная структура Отчета по музейно-краеведческой практике

1. Титульный лист
2. Список респондентов (*по алфавиту*)
3. Опросник
4. Опросные листы (*образец см. Приложение 2а*)
5. Вывод

Итоговый вывод отражает:

во-первых, организационные и методические выводы и впечатления об ошибках, неудачах, недостатках и полученной информации, навыках, успехах;

во-вторых, содержит основные теоретические выводы по исследовательской теме. Это те закономерности, особенности и качества объекта, которые Вам удалось выявить при первоначальном сборе и обработке материалов.

- б. Приложение (по возможности): фотографии (с атрибуцией), список аудиозаписей (с атрибуцией).

Технические требования к оформлению отчета:

- Редактор: MicrosoftWord, Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».
- Поля страницы: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3см.; правое – 1 см.
- Шрифт «Times New Roman», размер – 14.
- Текст на одной стороне листа.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Отступ абзаца: слева – 0; справа – 0; первая строка – 1,25 см.