

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

1. Цель практики

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по иностранному языку (английского и немецкого) и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1 <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по немецкому и английскому языкам с учетом требований образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: технологией реализации образовательной программы по немецкому и английскому языкам с учетом требований образовательных стандартов</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-2 <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: существующие современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе</p> <p>Владеть: навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-3 <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-4 <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</i>

	<i>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеть: технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-5 <i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации</p>

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: иноязычная коммуникативная компетенция, общепедагогические компетенции на уровне достаточном для прохождения педагогической практики на старшем этапе обучения.

Педагогическая практика на старшем этапе проводится в 9 семестре. Педагогическая практика опирается на такие теоретические дисциплины, как Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на младшем этапе обучения, Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на среднем этапе обучения, Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на старшем этапе обучения, дисциплины модуля «Классный руководитель» Современные педагогические технологии.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются общеобразовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики провести 15 уроков по иностранному языку (английскому и немецкому языкам) - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный; посетить и обсудить не менее 4 уроков по иностранному языку (английскому и немецкому) других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого или английского языка;

		выполнить задание кафедры педагогики и психологии. Выполнение заданий на учебной практике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу опытно-экспериментальной работы. 2. Разработать дидактический комплекс заданий и упражнений для осуществления опытно-экспериментальной работы. 3. Провести 5 уроков с использованием разработанной методики по проблеме научно-исследовательской работы. 4. Результаты опытно-исследовательской работы представить в письменном виде на заключительном этапе проведения эксперимента, согласно установленному образцу.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

- 1) Организация и планирование работы в школе:
 - а) ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;
 - б) познакомиться с планом работы классного руководителя.
- 2) Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе:
 - а) провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);
 - б) провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.
3. Подготовка выступления на родительском собрании:
 - а) составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом);
 - б) выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

4. Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ:

- а) подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное.
- б) представить самоанализы проведенных мероприятий.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

- 1) провести 15 уроков по английскому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;
- 2) посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов;
- 3) провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»

- 1) провести 15 уроков по немецкому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;
- 2) посетить и обсудить не менее 4 уроков по немецкому языку других практикантов;
- 3) провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

- 1. Отчет о прохождении практики.
- 2. Аттестация-характеристика.
- 3. План (график) практики.
- 4. Индивидуальное задание на практику.
- 5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
- 6. Сценарий урока по каждому профилю подготовки.
- 7. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
- 8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
- 9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
- 10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций:

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет

взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1)технологическая карта урока 2)сценарий урока	Испытывает затруднения с реализацией программ	Реализует программы по предмету с помощью методиста	Работает самостоятельно	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Самоанализ зачетного урока	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	Испытывает затруднения при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся	Решает задачи с помощью методиста	Решает профессиональные задачи самостоятельно	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	1)технологическая карта урока 2)сценарий урока 3)конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

	процесса средствами преподаваемых учебных предметов					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1)конспект профориентационного мероприятия с самоанализом	Испытывает затруднения при решении задач профессионального самоопределения обучающихся	Решает задачи с помощью методиста	Решает профессиональные задачи самостоятельно	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 16.04.2017)
2. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске] / сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 41 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688030> (дата обращения: 16.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Высш. шк., 1997. – 522 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
5. <http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
2. Доступ к электронным ресурсам издательства Springer Nature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>
3. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись