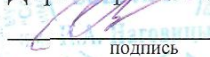


Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»

 / Н.А. Вершинина  
подпись инициалы, фамилия

« 22 » марта 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Гимназия № 8»

Учитель начальных классов высшей  
категории


 / Н.С. Ульянова  
подпись инициалы, фамилия

« 24 » марта 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «СОШ № 15»

Учитель математики высшей категории


 / С.Л. Бармина  
подпись инициалы, фамилия

« 25 » марта 20 21 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института

«29» марта 2021 г. протокол № 5.

Ректор  Я.А. Чиговская-Назарова/  
подпись инициалы, фамилия

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и Дополнительное  
образование (Робототехника)

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

10

Глазов 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к ГИА
  - 1.2.1. Цель ГИА
  - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 № 125;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника).

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника ОПОП ВО к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника).

**1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности**  
- педагогический

#### **1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Категория УК | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--------------|--|--|
|--------------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br/> ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи<br/> ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач<br/> ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности<br/> ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов</p>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива<br>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности<br>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы  |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи<br>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать   | ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  | <p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ИУК-6.3.<br/> Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br/> ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br/> ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                     | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>              | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.<br/> ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория ОПК   | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности         | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ     | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и  | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>обучающихся</p>                                    | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br/> ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br/> ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся<br/> ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br/> ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>              | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br/>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.<br/>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>   |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>              | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Объект или область знания                                  | Код и наименование профессиональной компетенции                | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях | ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>требованиями образовательных стандартов</p>  | <p>педагогического общения</p>   | <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами<br/>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p>  |
| <p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>                       | <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>  | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br/>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br/>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> |
| <p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p> | <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока<br/>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br/>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>                             |
| <p>Формирование образовательной среды для</p>   | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую</p>  | <p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)<br>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс<br>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки)   |
| Проектирование образовательного процесса  | ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.<br>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.<br>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки) |

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

| Факультативы                    | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---------------------------------|---|---|
| Информационно-поисковые системы | ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач | ИДПК - 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. |
|                                 |   | ИДПК - 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.<br>ИДПК - 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач. |
| Технология трудоустройства | ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры | ИДПК - 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.  |
|                            |  | ИДПК - 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.  |
|                            |  | ИДПК - 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.  |

#### 1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Раннее творческое развитие детей» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

| Название  | Количество недель | Количество зачетных единиц | Количество часов | Итоговая форма контроля |
|---|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | 2                 | 3                          | 108              | Экзамен                 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4                 | 6                          | 216              | Защита ВКР              |

## 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВОпо направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника).

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Категория УК   | Индикаторы достижения компетенций  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи<br>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной | Ответы на вопросы билета (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов; проведение уроков по робототехнике с детьми младшего школьного возраста. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач  |   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p> | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов; проведения фрагмента урока по робототехнике с детьми младшего школьного возраста. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и</p>   | <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий</p> <p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра,</p>                             |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы   | интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. Ответы на вопросы билета. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи<br>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос<br>Владение основными приемами и средствами устной и письменной коммуникации (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)<br>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?) |   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на   | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос<br>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> |  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>  | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> |
|  | <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.   |  |
|  | ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (Тема: «Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность»). |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в  | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий   | Подготовка и выполнение практических   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>заданий</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>   | <p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> |
| <p>ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и</p>  | <p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных</p>   | <p>Владение методическими и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br/>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)</p>  | <p>профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).</p>   |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br/>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br/>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                       | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p> | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>  | <p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p>  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>   | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для</p>   | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   | <p>профессии при подготовке и выполнении практических заданий</p>  |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                          | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения</p> | <p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | межличностных конфликтов   |   |
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания   | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов |
|  | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности  |   |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения           | ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения<br>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами<br>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;<br>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>  | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br/> ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br/> ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ<br/> ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> | <p>Решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий)<br/> Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)<br/> Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей обучающихся</p> |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br/> ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br/> ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).<br/> ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной</p>  | <p>Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)<br/> Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).   |   |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)<br>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс<br>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов  |
| ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности                                   | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.<br>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.<br>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной     | Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации при подготовке к экзамену, подготовки и выполнение практического задания («Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»). Подготовка и проведение |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | области (согласно профилю (профилям) подготовки) | интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников) |
|--|--|--|

### **2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена**

#### **Примерные теоретические вопросы к экзамену по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование)**

1.Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари, азбуки, прописи (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения, письма в период обучения грамоте.

2.Особенности работы над художественным произведением в начальных классах.

3.Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.

4.Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.

5. Уроки развития речи. Виды пересказов. Работа над текстом. Методика работы над изложением, сочинением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения, сочинения.

6. Методика ознакомления учащихся с устными и письменными приёмами сложения и вычитания.

7. Простые задачи в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.

8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.

9. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

10.Внеклассная работа по математике в начальной школе.

#### **Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование)**

##### **Модуль А. Общекультурное развитие**

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Темы

1.Если слово не бьёт, то и палка не поможет.

2. По ученику и об учителе судят.

3. Моя профессия- мой выбор.

##### **Модуль В. Общепрофессиональное развитие**

##### **Преподавание в младших классах**

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

##### **Тематика фрагментов уроков**

1. Технология построения урока-исследования индуктивного типа на тему «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать мотивационно-целевой или поисково-исследовательский этап.

2. Проблемно-диалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный Ъ»). Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой этап.

3. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа на тему «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой и ориентировочный этапы.

4. Методические приёмы и технологии словарной работы. Знакомство со словами с непроверяемым написанием. Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.

5. Урок-сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (В.М. Васнецов «Алёнушка»). Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.

6. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. Показать ориентировочный этап.

7. Составить беседу для работы с календарём с учащимися 2 класса. Фрагмент урока. Показать практический этап.

8. Разработать фрагмент урока по теме «Порядок действий в выражении со скобками» с созданием проблемной ситуации в 3 классе. Показать поисково-исследовательский этап

9. Составить дифференцированные задания для учащихся к задачам на разностное сравнение для 1 класса. Фрагмент урока.

10. Подготовить дидактические игры, которые можно использовать при усвоении нумерации двузначных чисел. Фрагмент урока. Показать практический этап.

### **Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

Задание 3. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.

#### **Тематика родительских собраний:**

1. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
2. Родительское собрание «Детская агрессия: что делать?».
3. Компьютер и телевизор: друг или враг?

### **Примерные вопросы по профилю Дополнительное образование (Робототехника)**

1. Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования.
2. Основы робототехники в современном общем образовании.
3. Особенности детского конструирования.
4. Межпредметные связи образовательной робототехники.
5. Специфика организации и проведения уроков по Лего-конструированию с детьми младшего школьного возраста.
6. Особенности использования разных видов конструкторов в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Анализ содержания основных общеобразовательных программ по конструированию для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Организация учебно-игрового кабинета по Лего-конструированию и робототехнике в школе.
9. Организация работы кружка робототехники в учреждениях дополнительного образования.

10. Характеристика возможностей использования среды Логомиры в работе с детьми младшего школьного возраста.
11. Программирование детьми младшего школьного возраста в среде Логомиры.
12. Алгоритм создания черепашки детьми младшего школьного возраста в среде Логомиры.
13. Правила техники безопасности для детей младшего школьного возраста для работы с роботами.
14. Специфика организации и проведения уроков по робототехнике с детьми младшего школьного возраста.
15. Игры и упражнения для ознакомления детей дошкольного возраста с деталями блоками перворобота LEGO Education WeDo 9580 и LEGO Education WeDo 2.0.
16. Последовательность работы с детьми младшего школьного возраста с LEGO Education WeDo 9580.
17. Методические рекомендации для проведения занятий по работе с конструктором LEGO Education WeDo 9580 2.0.
18. Методические рекомендации для проведения занятий по работе с конструктором LEGO Education WeDo 9580 и 9595.
19. Опыты и эксперименты с конструктором LEGO Education WeDo 2.0 для детей младшего школьного возраста.
20. Опыты и эксперименты с конструктором LEGO Education WeDo 9580 для детей младшего школьного возраста.

#### **2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке теоретических вопросов *можно* пользоваться справочниками, программами по подготовке к экзамену

При подготовке практических заданий *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

#### **2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Оценка              | <u>Критерии оценки</u>   |
|---------------------|--|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично  |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению   |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения  |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u> |

**Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:**

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность

5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

**Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:**

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

**Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям

4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

**Критерии оценки практических заданий по профилю «Начальное образование»  
Схема оценки и Конкурсное задание**

| Схема оценки и Конкурсное задание  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| Модуль А.  | Критерии   | Оценка в баллах |
| Общекультурное развитие<br>Задание «Устное эссе.<br>Выступление на заданную<br>тему с элементом<br>творчества» | Соблюдение правил<br>конкурса  | 0,5             |
|  | Соблюдение санитарных<br>норм и правил безопасности<br>соответствующих<br>профессии        | 0,5             |
|  | Обозначение проблемы в<br>рамках указанной темы  | 1               |
|  | Формулировка тезиса,<br>собственного суждения,<br>положения, которое<br>требуется доказать | 1               |
|  | Аргументированное<br>изложение собственной<br>позиции                                      | 1               |
|  | Смысловое единство и<br>логика выступления   | 1               |
|  | Грамотность речи   | 1               |
|  | Информационная полнота   | 1               |
|  | Творческий подход к<br>выступлению   | 1               |
|  | Оригинальность   | 0,5             |
|  | Разнообразие средств<br>презентации  | 0,5             |
|  | Зрелищность выступления,<br>артистичность  | 0,5             |
|  | Общее впечатление  | 0,5             |
|  | Итого  | 10              |



|  |   |     |
|--|---|-----|
| Модуль В.<br>Общепрофессиональное развитие<br>Задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов» | Соблюдение правил конкурса  | 1   |
|  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 0,5 |
|  | Учебное содержание соответствует теме и целям урока   | 1   |
|  | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | 1   |
|  | Формулировка цели и задач урока   | 1   |
|  | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 1   |
|  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности                   | 1   |
|  | Мотивирует учащихся к учебной деятельности  | 1   |
|  | Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии   | 1   |
|  | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности  | 1   |
|  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)                           | 1   |
|  | Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)  | 1   |
|  | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и   | 1   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | групповой)  |     |
|   | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 1   |
|   | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1   |
|   | Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)  | 1   |
|   | Воспитательный потенциал урока  | 1   |
|   | Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)   | 1   |
|   | Аккуратность  | 0,5 |
|   | Индивидуальный стиль педагогической деятельности  | 0,5 |
|   | Оригинальность урока  | 0,5 |
|   | Эмоциональность   | 0,5 |
|   | Общее впечатление   | 0,5 |
|   | Итого   | 20  |
| Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения<br>Задание «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников» | Соблюдение правил конкурса  | 0,5 |
|   | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 0,5 |
|   | Целеполагание в ходе собрания   | 0,5 |
|   | Формулировка проблемы   | 1   |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива | 1   |
|  | Научность и достоверность информации   | 1   |
|  | Логика и смысловое единство  | 1   |
|  | Учет возрастных особенностей целевой аудитории                               | 1   |
|  | Наличие четких инструкций для участников интерактива                         | 1   |
|  | Организация рефлексивного анализа  | 1   |
|  | Содержание диалога соответствует теме собрания                               | 1   |
|  | Творческий подход к содержанию интерактива                                   | 0,5 |
|  | Оригинальность, индивидуальный стиль   | 0,5 |
|  | Эмоциональность  | 0,5 |
|  | Выразительность и четкость речи  | 0,5 |
|  | Общее впечатление  | 0,5 |
|  | Итого  | 12  |

#### Критерии оценивания практического задания (эссе)

| Оценка в баллах (максимум-10 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 0-4                                  | неудовлетворительно             |
| 5-7                                  | удовлетворительно               |
| 6-8                                  | хорошо                          |
| 9-10                                 | отлично                         |

#### Критерии оценивания практического задания (фрагмента урока)

| Оценка в баллах (максимум-20 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 0-9                                  | неудовлетворительно             |
| 10-13                                | удовлетворительно               |
| 14-17                                | хорошо                          |
| 18-20                                | отлично                         |

#### Критерии оценивания практического задания (интерактива для родителей)

| Оценка в баллах (максимум-12 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 0-4                                  | неудовлетворительно             |
| 5-7                                  | удовлетворительно               |
| 8-10                                 | хорошо                          |
| 11-12                                | отлично                         |
|                                      |                                 |

Время на представление практического задания: эссе- 5 мин., фрагмент урока-12 минут, интерактив для родителей- 12 мин.

### **Проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов.**

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания).

Задание:

1. Определить цель и задачи (планируемые результаты) урока.
2. Разработать структуру и содержание фрагмента урока (конспект-сценарий урока представить комиссии).
3. Провести фрагмент урока.

### **Подготовка и проведение фрагмента урока**

**Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций выпускника.

**Задача выпускника:** в ходе проведения фрагмента урока продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной программы.

### **Общие требования к оформлению сценария урока:**

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Сценарий урока предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

На **мотивационно – целевом этапе** может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у учащихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение* учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;
- *создание* учителем *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* учениками возникшей *проблемы, осознание* ими *недостоверности* или *неполноты* своих *знаний*;
- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* учащимися *вопросов* о неизвестном;
- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время **ориентировочного этапа** происходит совместное *планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия способов решения задач.

На **поисково – исследовательском этапе** осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;
- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);
- совместная с учителем или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;
- совместное с учителем или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);
- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;

- самостоятельное или совместное с учителем *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

**Практический этап** – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление обучающимся конкретно-практических задач (исходной и новых)* — использование ими *вновь открытого знания для решения задач*, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

**На рефлексивно – оценочном этапе** происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);
- *анализ* школьниками *собственных действий, выявление успехов и недочетов* в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);
- *обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме* («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) *воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания.*

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkillsRussi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

| Оценка по 20-балльной шкале | Оценка по четырехбалльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 0-5                         | неудовлетворительно             |
| 5,01-10                     | удовлетворительно               |
| 10,01-15                    | Хорошо                          |
| 15,01 и более               | Отлично                         |

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

| Наименование задания                     | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|--|---|---------------|
| Выразительное чтение, презентация книги. | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей  |               |
|  | Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми   |               |
|  | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения   |               |
|  | Интонационная выразительность   |               |
|  | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей |               |
|  | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на   |               |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | выяснение основной идеи произведения   |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев |  |
|              | Целостность, законченность фрагмента занятия   |  |
|              | Соблюдение времени на выполнение задания   |  |
|              | Интонационная выразительность  |  |
| Сумма баллов | 20 баллов  |  |

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.    |               |
|   | Правильность использования инструментов во время выполнения задания.  |               |
|   | Соответствие оформления стенда тематике праздника.  |               |
|   | Целостность содержания и оформления стенда  |               |
|   | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника  |               |
|   | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.   |               |
|   | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). |               |
|   | Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.  |               |
|   | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.   |               |
|   | Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.  |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.  |               |
|   | Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.                               |               |
|   | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.  |               |
|   | Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.  |               |
|   | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая). |               |
|   | Создание условий для пробуждения детей после дневного  |               |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | сна.  |  |
|              | Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.<br>Выполнение дыхательных упражнений. |  |
|              | Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.  |  |
|              | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.  |  |
|              | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.   |  |
| Сумма баллов | 20 баллов   |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования                | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин   |               |
|   | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей  |               |
|   | Соответствие формулировки цели методическим требованиям  |               |
|   | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям |               |
|   | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|   | Целесообразность использованных материалов возрасту детей.   |               |
|   | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.  |               |
|   | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
| Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. |  |               |
|   | Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.   |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов  |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

| Наименование задания                     | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|--|---|---------------|
| Выразительное чтение, презентация книги. | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей                          |               |
|  | Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми |               |
|  | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру  |               |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | литературного произведения  |  |
|              | Интонационная выразительность   |  |
|              | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения  |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев                              |  |
|              | Целостность, законченность фрагмента занятия  |  |
|              | Соблюдение времени на выполнение задания  |  |
|              | Интонационная выразительность   |  |
| Сумма баллов | 20 баллов   |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.    |               |
|   | Правильность использования инструментов во время выполнения задания.  |               |
|   | Соответствие оформления стенда тематике праздника.  |               |
|   | Целостность содержания и оформления стенда  |               |
|   | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника  |               |
|   | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.   |               |
|   | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). |               |
|   | Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.  |               |
|   | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.   |               |
|   | Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.  |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.  |               |
|   | Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей. |               |
|   | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.  |               |
|   | Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для  |               |



|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | реализации поставленных цели и задачам.  |  |
|              | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая). |  |
|              | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.   |  |
|              | Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.           |  |
|              | Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.   |  |
|              | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.   |  |
|              | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.  |  |
| Сумма баллов | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания   | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|--|--|---------------|
| Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин   |               |
|  | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей  |               |
|  | Соответствие формулировки цели методическим требованиям  |               |
|  | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям |               |
|  | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Целесообразность использованных материалов возрасту детей.   |               |
|  | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.  |               |
|  | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.  |               |
|  | Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.   |               |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |               |

#### 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена**

**а) Основная литература:**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 19.03.2021).
2. Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80564.html> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Методика начального обучения математике / под ред. А.А.Столяра, В.П.Дрозда. - Минск, 1988.
4. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. программа для студентов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования / Глаз. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. - . - Глазов: ГГПИ, 2001. - 9 с.
5. Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.Д. Фефилова, С.С. Шатунова. — 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719772>(дата обращения: 10.03.2021).
6. Никитина, Т. В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-906777-21-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html> (дата обращения: 29.03.2021).
7. Образовательная робототехника: учебно-методический комплекс дисциплины / составители А. С. Соболевский, Э. Ф. Шарипова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31915.html> (дата обращения: 06.03.2021).
8. Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов ; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск :Сибпринт, 2019. - 114 с. : ил. - Библиогр. в сносках и с. 108-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8003/read.php> (дата обращения: 15.03.2021).
9. Основы робототехники : учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Ступина, А. А. Ступин, Д. Ю. Чупин, Р. В. Каменев ; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск :Сибпринт, 2019. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 157-158. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8001/read.php> (дата обращения: 05.03.2021).
10. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 19.03.2021).

**б) Дополнительная литература**

1. Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск :Сибпринт, 2019. - 114 с. : ил. - Библиогр. в сносках

и с. 108-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8003/read.php> (дата обращения: 05.03.2021).

1. Основы образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. М. Гребнева ; Нижнетагильский гос. социально-пед. ин-т (филиал) Российского гос. профессионально-пед. ун-та. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. - 108 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7346/read.php> (дата обращения: 25.03.2021) . –
2. Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82448.html> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Пономарева, Ю. С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Legomindstormsnxт и ev3 : учебно-методическое пособие / Ю. С. Пономарева, Т. В. Шемелова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html> (дата обращения: 29.03.2021).
4. Ступин, А.А. Дополненная реальность в робототехнике : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, Д. Ю. Чупин ; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск :Сибпринт, 2019. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8002/read.php> (дата обращения: 05.03.2021).
5. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 57 с. — Библиогр.: с. 104-112 .— ISBN 5-8288-1946-6-- .—URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688025>(дата обращения: 20.03.2021)
6. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 367 с. — Библиогр.: с. 351-368 .— ISBN 978-5-499-1383-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707929> (дата обращения: 20.03.2021 ) .

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://1sept.ru/>-Издательский дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

#### **Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена**

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбок, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбок

|     | Наименование товаров                         | Количество |
|-----|--|------------|
| 1.  | Ножницы                                      | 1          |
| 2.  | Стакан для рисования «Луч»                   | 1          |
| 3.  | Палитра «Луч»                                | 1          |
| 4.  | Набор кистей художник (5 штук)               | 1          |
| 5.  | Набор стеков                                 | 1          |
| 6.  | Канцелярский нож                             | 1          |
| 7.  | Наборы формочек для пластилина               | 1          |
| 8.  | Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч» | 1          |
| 9.  | Краски гуашь «Классика» «Луч»                | 1          |
| 10. | Стиральный ластик                            | 1          |
| 11. | Простой карандаш                             | 1          |
| 12. | Цветные стикеры                              | 1          |
| 13. | Скобы для степлера 10                        | 1          |
| 14. | Влажные салфетки                             | 1          |
| 15. | Бумажные салфетки                            | 1          |
| 16. | Клей ПВА                                     | 1          |
| 17. | Набор фломастеры                             | 1          |
| 18. | Пластилин                                    | 1          |
| 19. | Плотный картон                               | 1          |
| 20. | Рамки со стеклом                             | 1          |
| 21. | Оргстекло или фанера                         | 1          |
| 22. | Пластиковая дощечка для работы с пластилином | 1          |
| 23. | Линейка                                      | 1          |
| 24. | Степлер                                      | 1          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 25. | Дырокол   | 1 |
| 26. | Антистеплер                                     | 1 |
| 27. | Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)       | 1 |
| 28. | Карандаши простые (набор 12 цветов)             | 1 |
| 29. | Восковые мелки (набор)                          | 1 |
| 30. | Набор Скрапбукинг                               | 1 |
| 31. | Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины) | 1 |
| 32. | Портновские булавки                             | 1 |
| 33. | Скрепки (большие и маленькие)                   | 1 |
| 34. | Двусторонний скотч                              | 1 |
| 35. | Шпагат  | 1 |
| 36. | Шерстяные нити                                  | 1 |
| 37. | Тонкие нити                                     | 1 |
| 38. | Разноцветная тесьма                             | 1 |
| 39. | Набор для квиллинга                             | 1 |
| 40. | Инструменты для квиллинга                       | 1 |
| 41. | Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20   | 1 |

| № | Наименование                                     | Количество |
|---|--|------------|
|   | Интерактивная система SMART                      | 1          |
|   | Оформление площадки в стиле группы детского сада |            |
|   | Стационарный компьютер                           | 1          |
|   | Компьютерная мышь                                | 1          |
|   | Коврик под мышку                                 | 1          |
|   | Флешка   | 4          |
|   | Пирамидка «Эрудит»                               | 3          |
|   | Игра «Детская рулетка»                           | 3          |
|   | Пирамидка  | 3          |
|   | Тематическое домино (2-3 )                       | 3          |
|   | Матрешка   | 3          |
|   | Тетрис мозаика                                   | 3          |
|   | Доска с вкладками                                | 3          |
|   | «Магистраль» - настольная 3D игра                | 3          |
|   | Шнуровальный планшет                             | 3          |
|   | Цветные счетные палочки Кюизенера                | 3          |
|   | Логические блоки Дьенеша                         | 3          |
|   | Игры В. Воскобовича                              | 3          |
|   | Кубики Зайцева                                   | 3          |
|   | Кубики Никитина                                  | 3          |
|   | Застольная игра-головоломка Цветовой код         | 3          |
|   | Застольная игра-головоломка Квадриллион          | 3          |
|   | Настольная игра Радуга                           | 3          |
|   | Мячи массажные с шипами                          | 3          |
|   | Доска с ребристой поверхностью                   | 1          |
|   | Влажный соляной коврик                           | 1          |
|   | Резиновый коврик с мелкими шипами                | 5          |
|   | Байковый сухой коврик                            | 1          |
|   | Подушка надувная                                 | 5          |
|   | Модуль «змейка»                                  | 1          |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д. )        | 1                       |
| Су-Джок   | 3                       |
| Рукавичка махровая для самомассажа  | 4                       |
| Детка для самомассажа   | 4                       |
| Мешочки малые с грузом  | 4                       |
| Круг здоровья   | 4                       |
| Кольцо резиновое с шипами   | 4                       |
| Балансир  | 5                       |
| Плед  | 4                       |
| Обручи  | 4                       |
| Коврики для гимнастики  | 6                       |
| Ноутбук   | 1                       |
| Проектор  | 1                       |
| Музыкальная система с колонками   | 1                       |
| Стойка для оборудования   | 1                       |
| Стол� детские   | 3                       |
| Стулья детские  | 3                       |
| Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам) | 1                       |
| Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)                                | 4 (на одного участника) |
| Бумага белая формата А3   | 1                       |
| Бумага белая формата А4   | 1                       |
| Ватман  | 4                       |
| Бумага цветная формата А4   | 1                       |
| Одноразовые тарелки   | 1                       |
| Гофрированная бумага  | 1                       |

### 3. Программа выполнения и защиты ВКР

#### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

#### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС  | Индикаторы достижения компетенций   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; | ВКР(литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>поставленных задач</p>   | <p>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>   |   |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p> | <p>Отзыв научного руководителя(владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>  | <p>Отзыв научного руководителя о организации и проведении педагогического эксперимента</p>                |
| <p>УК-4. Способен</p>   | <p>ИУК-4.1. Знает: основные современные</p>  | <p>ответы на</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br/>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи<br/>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>   | <p>дополнительные вопросы членов ГЭК;</p>                                  |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>             | <p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br/>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br/>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>ВКР(литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>   | <p>защита ВКР;</p>                                  |
|  | <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>   |   |
|  | <p>ИУК-6.3.<br/>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>   |   |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br/>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br/>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> | <p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.<br/> ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний<br/> ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>презентационный и раздаточный материал;</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br/> ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br/> ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>  | <p>Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).</p> |
| <p>ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных</p>  | <p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br/> ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы</p>  | <p>отзыв и рецензия;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br/>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)</p>   |  |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br/>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br/>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> |  |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся<br/>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>   | <p>Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности   |   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.                         | отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР).                             |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов). |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных  | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных,  | Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| научных знаний   | естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания  | профессии)   |
|  | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности  |  |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения<br>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами<br>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;<br>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении   | защита ВКР;  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность               | ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ<br>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Отзыв научного руководителя(владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метрезультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)<br/> ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс<br/> ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>  | <p>презентационный и раздаточный материал;<br/> ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям);</p> |
| <p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>                           | <p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.<br/> ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.<br/> ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> | <p>ВКР(литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p>   |

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

*Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.*

#### **Примерная тематика ВКР по профилю «Начальное образование»:**

- 1.Квест - игра как средство работы по смысловой стороне речи с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2.Использование картин сказочного жанра в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
- 3.Общение как средство формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 4.Обучение детей структуре описательного рассказа с использованием игрушек.
- 5.Использование игровых проблемно-поисковых ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике.
- 6.Развитие способности к наглядному моделированию при знакомстве с пространственными представлениями.
- 7.Формирование представлений о сезонных явлениях в природе средством экскурсий с детьми дошкольного возраста.
- 8.Наблюдение как метод формирования представлений детей о комнатных растениях.
- 9.Опыты как средство развития представлений о живой (неживой) природе у детей

старшего дошкольного возраста.

10. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
11. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
12. Текст как средство развития речи младших школьников.
13. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
14. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
15. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
16. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
17. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
18. Технология продуктивного чтения в формировании читательских умений младших школьников.
19. Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
20. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников
21. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроках математики.
22. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
23. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников математике.
24. Формирование исследовательских навыков у учащихся в начальной школе на уроках математики.

#### **Примерная тематика ВКР по профилю Дополнительное образование «Робототехника»:**

1. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной деятельности.
2. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к творческой деятельности.
3. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 как средство формирования у детей младшего школьного возраста навыков проведения экспериментов и опытов.
4. Конструктор LEGO Education WeDo9580 как средство формирования у детей младшего школьного возраста навыков проведения экспериментов и опытов.
5. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 как средство формирования у детей младшего школьного возраста навыков программирования.
6. Конструктор LEGO Education WeDo9580 как средство формирования у детей младшего школьного возраста навыков программирования.
7. Урок как форма формирования у детей младшего школьного возраста знаний о моделях роботов LEGO WeDo9580.
8. Урок как форма формирования у детей младшего школьного возраста знаний о моделях роботов LEGO WeDo2.0.
9. Развитие творческого воображения у детей 7 лет посредством Lego-конструктора.
10. **Использование легоконструирования для развития словотворчества у детей младшего школьного возраста.**
11. **Развитие творческого воображения у детей 7 лет посредством робототехники.**
12. LEGO-конструирование и робототехника как средство развития познавательных способностей дошкольников.

*Требование к ВКР:*

Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению УСФ).

#### **3.4. Процедура защиты ВКР алгоритм защиты**

1. Обращение к присутствующим.

«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ...(к.п.н., доцента ...)»

2. Текст защиты.

*Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.*

Выступление 7-8 минут.

3. Ответы на вопросы членов ГИА.

4. Представляется рецензия на ВКР.

Студент отвечает на замечания оппонента.

5. Зачитывается отзыв научного руководителя.

6. Ответное слово студента.

«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты знать. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценивается «отлично».

### **3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР**

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Последовательность и связность.

2. Осмысленность.

3. Структурированность.

4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.



**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

утверждена распоряжением по факультету  
за № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический**  
**институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_

Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

*оценка и подпись научного руководителя*

Глазов 20\_\_

## 12. Лист регистрации изменений и дополнений к ГИА

Государственная итоговая аттестация, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника), очная, 2021

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|--------|----------------------|---|--|
| 1.     |                      |   |  |
| 2.     |                      |   |  |
| 3.     |                      |   |  |
| 4.     |                      |   |  |
| 5.     |                      |   |  |
| 6.     |                      |   |  |