

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах международных отношений, особенностях исторического развития стран Европы и Азии в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие России, а также стран Европы и Азии как государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития стран Европы и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции и компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Страны Востока и Запада в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Ливонский и Тевтонский ордены. Европейские и восточные государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVIIв.). Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой половине XVIIIв. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в

конце XIX – начале XX вв. Европа и Азия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Внешняя политика стран Европы и Америки на кануне Второй мировой войны (1930-е гг.).

Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».

Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов единой философской и научной картины мира на основе приобщения к методам критического анализа и синтеза информации, к системному подходу при решении поставленных задач, а так же восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- формировать философское и научное мировоззрение на основе приобщения к методам критического анализа и оценки современных научных достижений, к системному подходу при решении поставленных задач, к основам межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;

- развивать способность выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;

- прививать умение и навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, а так же конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

-развивать умение формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;

-формировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных

	суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика (Философия языка). Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая XX философия.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при

	разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция – основной закон страны. Гражданское право. Трудовое право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Образовательное право. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников. Гражданское процессуальное право. Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

компетенции	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. Resume/Curriculum vitae). What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Means of communication. Healthy lifestyle. Revision. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. Sociocultural characteristics of English-speaking countries. The role of English as a global language. Revision. Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. Different styles of English speech. World art: painting, cinema. World art: music, dancing. Mass media. Social media. Language tools in English. Revision. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Oral communication (dialogue, monologue). Business communication. Academic writing: application letter, personal and business letter, e-mailing. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код	УК-4
-----	------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise.

Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache.

Иностранный язык в учебных целях. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Die Wiederholung.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
- сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка.

Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления существительных. Падеж существительных. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления местоимения. Трудные случаи употребления глагола и причастий.

Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Текст как продукт и как процесс речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Функциональные стили русского языка. Создание текстов разных стилей речи.

Коммуникативные качества хорошей речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Средства выразительности публичной речи. Основы этики и речевой этикет. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевое манипулирование. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p>

	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен управлять информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Краткое содержание дисциплины

Информатизация образования. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

Применение цифровых технологий в обучении

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные средства образовательного назначения

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения

Цель: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

1. Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
4. Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
5. Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
6. Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы,

	<p>коллектива.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>
--	--

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи..</p>

Краткое содержание дисциплины

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам.

Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп.

Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве.

Произношение и артикуляция.

Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей.

Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей.

Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля.

Тропы и фигуры. Выразительность речи.

Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации.

Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике.

Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления.

Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь.

Культура дискусивно-полемиической речи

Риторические жанры.

Рефлексия оратора.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

	<p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе

1. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции
2. Роль книги в историко-культурном аспекте
3. Образ читающего ребенка в художественной литературе
4. Библиотерапевтическая роль художественной литературы
5. Читательский диспут «Книга в моей жизни»
6. Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты

7. Читательская деятельность и ее инструменты
8. Чтение как искусство: герменевтический аспект
9. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ
10. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы
11. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора
12. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений

13. Аксиологический компонент чтения
14. Воспитательный потенциал русской классики
15. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики
16. Классика – «золотой фонд» мировой литературы

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций

17. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза
18. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»
19. История русской литературы и воспитание любви к «малой родине»
20. Вятский период житетворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина
21. В.Г. Короленко в Удмуртии
22. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма.

Тема 1. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки.

Тема 3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Тема 4. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.

Тема 5. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.

Раздел 2. Основы школьной гигиены.

Тема 1. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения.

Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха.

Тема 3. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы.

Тема 4. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Тема 5. Гигиена детей и подростков.

Тема 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплин

Цель: формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-

воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Несчастные случаи. Первая помощь.

Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Неотложные состояния

Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка	Способен поддерживать должный уровень физической

компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Опасности и чрезвычайные ситуации:

Темы. Опасности, классификация опасностей Понятие риска, концепция риска.

Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;

-сформировать умения для поддержания должного уровень физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровень физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;

- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7:
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины

Раздел. Основные правила игры в шахматы.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Раздел. Тактические приемы игры в шахматы.

Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка - нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;

- 2) сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- 3) на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- 4) сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- 5) развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- 6) сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- 7) способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- 8) формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Введение
 История и методология естествознания
 Физическая картина мира
 Космологическая картина мира
 Химическая и биологическая картины мира
 Синергетическая картина мира

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 4. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики.

Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни;
- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности.

Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел 2: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами.

Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях

оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел 4: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.

2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

	принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп.

Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей

жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	УК-6
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских коллективов.

Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства.
 Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога.
 Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности.
 Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткая аннотация дисциплины

Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.

Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.

Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО.

Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.

Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.

Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО.

Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.

Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.

Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Применение образовательных технологий инклюзивного обучения

Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
2. Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Краткое содержание дисциплины

Наука как вид профессиональной деятельности.

Организация и структура научного исследования.
 Методы научного исследования.
 Научные исследование как часть профессиональной деятельности педагога.
 Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов
 Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
 Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации.
 Эмпирические методы научного исследования.
 Теоретические методы научного исследования.
 Опыт-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
 Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности.
 Оформление результатов исследования.
 Этика проведения научного исследования
 Научно-исследовательская деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
 Научный абстракт.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5, то есть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и

	личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	--

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 2. История педагогики и образования за рубежом.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль России до XVII века.

Тема 4. Школа и педагогика России до 1917 года.

Тема 5. Школа и педагогика советского периода.

Тема 6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.

2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Проектная культура как часть профессионализма педагога».

Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность

как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, владение методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
- умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик».

Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей.

Воспитательные практики нового поколения. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Способы организации и оценки различных видов деятельности детей. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

4. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах
- Тема 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
- Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
- Тема 4. Детский оздоровительный лагерь как организация
- Тема 5. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены
- Тема 6. Методы и формы организации коллективных творческих дел
- Тема 7. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
- Тема 8. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ
- Тема 9. Деятельность вожатого: направления и содержание
- Тема 10. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.
- Тема 11. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
- Тема 12. Коммуникативная культура вожатого
- Тема 13. Технология командообразования в условиях детского лагеря.
- Тема 14. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
- Тема 15. Формирование методической копилки вожатого
- Тема 16. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональной компетенции: ОПК-5, выступающей в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-3, выступающей в способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. выработать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в музыкально-образовательной работе с учащимися.
2. сформировать владение навыками отбора содержания теории и технологии музыкального образования, в том числе информационных, для дальнейшего их использования в различных областях профессиональной деятельности
3. дать теоретические и методические знания, необходимые для самостоятельной, научно обоснованной профессиональной музыкально-образовательной работы с учащимися в учебно-воспитательных учреждениях различного типа;
4. познакомить студентов с ведущими методами музыкального образования
5. сформировать у студентов представления об оценке художественных достоинств музыкального произведения и возможности его использования в музыкально-образовательной работе с учащимися.

Формирование компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность теории и технологии музыкального образования как области научного знания и вузовской учебной дисциплины в контексте методологии педагогики музыкального образования

Тема 2. Ребенок как субъект теории и технологии музыкального образования.

Тема 3. Функция музыкального искусства, место и роль музыкального образования в системе художественного, эстетического воспитания учащихся

- Тема 4. Цель музыкального образования
- Тема 5. Основные задачи музыкального образования как педагогическая интерпретация его цели
- Тема 6. Принципы музыкального образования
- Тема 7. Содержание музыкального образования: сущность, специфика, направленность на психологическое развитие личности.
- Тема 8. Методы музыкального образования.
- Тема 9. Формы организации музыкальных занятий
- Тема 10. Дифференциация содержания и технологии в музыкальном образовании учащихся

КЛАСС МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области музыкальной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;
- выработать навыки самостоятельной работы учащегося над музыкальными произведениями;
- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа
- сформировать навык применения в практической деятельности специальные знания в предметной области по профилю «Музыка и Дополнительное образование».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области подготовки по профилю «Музыка и Дополнительное образование»

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Работа над техникой и школьным репертуаром

Тема 1. Гаммы, арпеджио, упражнения

Тема 2. Конструктивные этюды

Тема 3. Пьесы школьного репертуара

Раздел 2. Работа над музыкальными произведениями

Тема 4. Работа над полифонией

Тема 5. И.С.Бах Полифонические произведения

Тема 6. Работа над крупной формой и пьесами

Тема 7. Классическая соната

Тема 8. Работа над пьесами

Тема 9. Пьесы русских и зарубежных композиторов

КЛАСС СОЛЬНОГО ПЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области вокального искусства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать необходимые вокально-педагогические знания и умения для выработки академической манеры пения;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам вокального исполнительства с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- сформировать базовые вокально-технические навыки с целью их дальнейшего закрепления и развития в дальнейшей практической деятельности;
- освоить знания объективных закономерностей певческого голосообразования и основных положений вокальной методики.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Голосообразовательный аппарат: строение, принципы работы.

Тема 2. Особенности певческого дыхания; формирование опоры звука. Смешанное певческое дыхание. Виды атак звука в пении.

Тема 3. Формирование правильной певческой установки, певческого звукоидеала. Чистота интонирования.

Тема 4. Певческая артикуляция и дикция. Адаптация речевых дикционных навыков в вокальные.

Тема 5. Закрепление и комплексное развитие приобретенных вокально-технических навыков.

Тема 6. Развитие вокально-технических навыков: единорегистровый способ звукообразования; различные атаки звука; развитие подвижности голоса.

Тема 7. Работа над взаимодействием комплекса основных певческих навыков, над элементами вокальной техники. Пение legato, non legato, staccato, marcato.

Тема 8. Динамические оттенки в пении. Нюансировка и особенности функционирования певческого дыхания.

Тема 9. Особенности координирования мышечных комплексов в вокальном голосовом режиме; внимание и процесс контроля.

Тема 10. Закрепление, развитие и умножение комплекса вокально-технических навыков в практической работе.

Тема 11. Гибкость динамики как необходимое слагаемое выразительного пения и воплощения образно-эмоционального содержания.

Тема 12. Развитие мышечных рефлексов и накопление вокально-технических навыков в процессе освоения усложняющегося репертуара.

Тема 13. Формирование навыка владения тембром при равномерной однородности звукообразования на протяжении всего рабочего диапазона голоса. Развитие творческой индивидуальности учащихся

Тема 14. Применение различных видов вокальной техники в процессе освоения современной вокальной музыки.

Тема 15. Образно-исполнительская составляющая в процессе вокализации; компоненты музыкальной речи во взаимосвязи. Самообладание, артистизм и искренность исполнителя.

Тема 16. Выразительность интерпретации произведений с текстом: взаимодействие художественного слова и музыки. Развитие самообладания и самоконтроля.

Тема 17. Сохранение качества голосообразования при возрастающих технических и художественных программных требованиях.

Тема 18. Воспитание самостоятельности в работе с голосом, текстом и умения подбирать соответствующий индивидуальным данным репертуар.

Тема 19. Умение анализировать качества звука (тембр, динамика), понимать и объяснять способы достижения нужного звучания. Умение применять голосовой показ. Умение подготовить к восприятию произведения (при разучивании).

Тема 20. Развитое певческое дыхание. Свободное владение голосом во всём певческом диапазоне. Органическое единство технической и художественной сторон подготовки.

ХОРОВОЙ КЛАСС И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ХОРОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений хормейстерской работы в общеобразовательной школе на уроках музыки

Задачи:

- сформировать навыки хормейстерской работы и использовать ее в дальнейшей музыкальной деятельности учителя в школе;
- сформировать навыки овладения материалами, учебной и дополнительной литературы, указанными в программе;
- создать учебный хоровой коллектив с достаточно высоким исполнительским уровнем;
- обучить певческому искусству в специфических условиях хорового пения;
- изучить различные стили и жанры хоровой музыки, ознакомить с принципами подбора репертуара;
- совершенствовать профессиональные способности (коммуникативные и музыкальные);
- обучить методике и практике работы с хором.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Хоровой класс

Тема 1. Занятия обучающего характера. Работа над распеваниями, унисоном.

Тема 2. . Занятия обучающего характера. Работа над освоением типов певческого дыхания

Тема 3. Разучивание одноголосных и двухголосных произведений из школьного репертуара

Тема 4. Включение в разучивание не сложных хоровых произведений из указанного в репертуарном списке программы

Тема 5. Начальный этап работы над произведением. Выработка координации между дирижерскими движениями и хоровым звучанием.

Тема 6. Выработка умения задавать тон и демонстрировать вокальный показ

Раздел 2. Практикум работы с хором.

Тема 7. Совершенствование дирижерских движений и координации между ними. Овладение навыками работы над хоровым строем, ансамблем, дикцией.

Тема 8. Хормейстерская практика. Разучивание произведений без сопровождения, не сложных по музыкальному образу.

Тема 9. Репетиционная работа над освоением хорового репертуара , подготовка к экзамену.

Тема 10. Подготовка к концертному выступлению. Преодоление сценического волнения.

КЛАСС ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ ХОРОВЫХ ПАРТИТУР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по дирижированию в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-сформировать навыки владения мелкой и крупной техникой в области дирижирования;
-сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам дирижирования с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

-сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области дирижирования;

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1. Постановка дирижерского аппарата

Тема 1. Подготовка дирижерского аппарата к овладению техникой

Тема 2. Дирижерские знания и навыки

Семестр 2. Изучение школьного репертуара

Тема 1. Работа над хоровой партитурой, школьными песнями

Тема 2. Дирижерские знания и навыки

Семестр 3. Изучение школьного репертуара, работа над хоровой партитурой

Тема 1. Дирижирование простых размеров

Тема 2. Техника дирижирования: способы управления метром, ритмом, темпом.

Семестр 4. Техника дирижирования

Тема 1. Работа над школьным репертуаром, произведениями для однородных хоровых коллективов

Тема 2. Техника дирижирования, способы управления звуковедением, ритмом, темпом.

Семестр 5. Техника дирижирования

Тема 1. Дирижирование простых и сложных размеров

Тема 2. Изучение относительно крупных хоровых произведений (фрагментов детских опер, частей опер) гармонического, гомофонно-гармонического, с элементами полифонии склада.

Семестр 6. Совершенствование навыков управления хором

Тема 1. Освоение навыков управления разными партиями в хоровом коллективе

Тема 2. Работа над школьным репертуаром. Приемы управления.

Семестр 7. Техника дирижирования

Тема 1. Дирижирование сложных размеров.

Тема 2. Освоение произведений для детского, однородного и смешанного хоров.

Семестр 8. Способы управления хоровой звучностью

Тема 1. Освоение навыков управления разными партиями в хоровом коллективе

Тема 2. Освоение навыков чтения хоровых партитур. Техника дирижирования.

Семестр 9. Техника дирижирования

Тема 1. Сложные, переменные размеры

Тема 2. Способы управления хоровой звучностью.

Семестр 10. Дирижерские знания, навыки

Тема 1. Приемы управления хоровой звучностью в произведениях с элементами полифонии

Тема 2. Изучение произведений крупной формы.

ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНОМУ РЕПЕРТУАРУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности будущего учителя музыки.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в области музыкального образования;
- дать студентам теоретические знания о различных видах деятельности на уроках музыки, необходимые для самостоятельного их освоения и дальнейшего применения на практике в учебно-воспитательных учреждениях разного типа;
- выработать навыки работы с музыкальным материалом путем усвоения закономерностей музыкального искусства на основе его интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, разнообразных форм проявления и бытования музыки, специфики ее воздействия на человека.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК 5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Подбор репертуара для вокально-хоровой работы на уроке музыки.
Тема 2. Организация и проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки.
Тема 3. Подбор репертуара по слушанию музыки.
Тема 4. Этапы освоения слушания музыки.
Тема 5. Организация игры детей на элементарных музыкальных инструментах.
Тема 6. Приёмы обучения игре на элементарных музыкальных инструментах.
Тема 7. Обучение музыкально-ритмическим движениям.
Тема 8. Пластически – ритмическое воспроизведение музыки.
Тема 9. Основные виды импровизации на уроках музыки (речевые, пластические, инструментальные, изобразительные).
Тема 10. Основные виды импровизации на уроках музыки (речевые, пластические, инструментальные, изобразительные).
Тема 11. Вокальные импровизации.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ МУЗЫКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности программ в соответствии с современными методиками преподавания музыкально-теоретических дисциплин.

основные задачи:

- сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию;
- сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки);
- сформировать представление об основных особенностях и этапах становления западноевропейской музыкальной культуры; об историческом процессе формирования национальных музыкальных культур; о становлении и развитии основных жанров зарубежной музыки;

- обеспечить овладение студентами основами знаний по дисциплине для дальнейшего использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, музыкально-исполнительской, культурологической.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

СЕМЕСТР 5

Раздел 1. Становление и развитие зарубежной музыкальной культуры предклассического периода

Тема 1. Музыкальная культура Древнего мира. Музыкальная культура Средневековья.

Строение центрального речевого аппарата.

Тема 2. Музыкальная культура Возрождения. Развитие жанра оперы.

Тема 3. Возрождение. Развитие инструментальной музыки. Творчество И.С. Баха.

Творчество Г.Ф. Генделя.

Раздел 2. Классицизм

Тема 4. Венский классицизм. Роль Гайдна, Моцарта, Бетховена в истории музыкальной культуры

Тема 5. Симфоническая и камерно-инструментальная музыка венских классиков.

Тема 6. Развитие оперы в период классицизма.

Раздел 3. Романтизм

Тема 7. Романтизм: становление, развитие, музыкально-эстетические принципы.

Тема 8. Эволюция оперы в XIX в.: опера в Италии. Творчество Дж. Верди.

Тема 9. Эволюция оперы в XIX в.: опера в Германии. Теория музыкальной драмы Р. Вагнера. Опера во Франции.

Тема 10. Развитие симфонических жанров. Новаторство симфонического творчества композиторов-романтиков.

Тема 11. Вокальная и камерно-инструментальная музыка XIX века. Особенности стиля композиторов-романтиков.

СЕМЕСТР 6

Раздел 4. Европейская музыка на рубеже XIX и XX веков

Тема 12. Эстетика «позднего романтизма». Экспрессионизм. Творчество Г. Малера, Р. Штрауса.

Тема 13. Французский музыкальный импрессионизм.

Тема 14. Итальянский оперный веризм.

Раздел 5. Зарубежная музыкальная культура XX века

Тема 15. Основные тенденции эволюции музыкальной культуры в XX веке.

Тема 16. Нововенская школа (Шенберг, Веберн, Берг): музыкально-эстетические позиции.

Тема 17. «Французская шестерка». Особенности творчества О. Мессиана, Я.Ксеннакиса, П. Булеза.

Тема 18. Стилиевые черты творчества П. Хиндемита, К. Орфа, К. Вайля, К. Штокхаузена.

Раздел 6. Развитие национальных композиторских школ в XX веке

Тема 19. Музыкальная культура Англии, США, Польши.

Тема 20. Музыкальные культуры Чехии, Венгрии, Финляндии, Испании и др. Фольклоризм как направление в музыке XX века.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ МУЗЫКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучение дисциплины «История русской музыки» состоит в освоении и использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области истории русской музыки с использованием различных источников, научной и учебной литературы,
- обеспечить овладение студентами основ истории русской музыки для дальнейшего использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской;
- сформировать систему знаний об истории развития русского музыкального искусства, как о целостном, исторически развивающемся явлении, связанном с социально-историческим процессом, о творчестве русских композиторов, музыкальных произведениях, музыкальных стилях и жанрах, о явлениях народной музыкальной культуры,
- привить студентам интерес к классической и современной русской музыке, подготовить будущих учителей к пропаганде русской музыки среди школьников.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. В соответствии с содержанием дисциплины «История русской музыки» применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою

	позицию.
--	----------

Краткое содержание дисциплины

1. Музыкальная культура Древней Руси
2. Русская музыкальная культура 18 века
3. Русская музыкальная культура 1-й половины 19 века
4. Русская музыкальная культура второй половины 19 века
5. Заключительный этап (1900–1917 гг.) русской дореволюционной классики
6. Детская музыка в творчестве русских композиторов 19 века
7. Русская музыкальная культура 1-й половины XX века
8. Русская музыкальная культура второй половины XX века
9. Русская музыкальная культура на современном этапе
10. «Новая фольклорная волна»
11. Традиции и новаторство в творчестве отечественных композиторов XX века
12. Музыкальный авангард в русской музыке XX века: С.А. Губайдулина, Э. Денисов, А. Шнитке
13. Детская музыка в творчестве русских композиторов 20 века

СОЛЬФЕДЖИО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучение дисциплины «Сольфеджио» состоит в освоении и использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

-сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по вопросам сольфеджио; формировать собственные мнения, суждения, аргументировать свою позицию;

-сформировать звуковысотные, метро-ритмические, структурные слуховые представления и музыкальную память, необходимые для учебной и будущей профессиональной деятельности;

-освоить навыки определения на слух, построения и интонирования различных ладов, интервалов, аккордов, чтения с листа без поддержки инструмента;

-сформировать терминологический аппарат в рамках содержания дисциплины.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1.В соответствии с содержанием дисциплины «Сольфеджио» применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.3.В соответствии с содержанием дисциплины «Сольфеджио» применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области профиля «Музыка и Дополнительное образование».

Краткое содержание дисциплины

Тема 1: Интонирование лада и его элементов. Тональность. Виды звукорядов. Лады мажоро-минорной гармонической системы. Лады народной музыки.

Тема 2: Параллельные, одноименные, однотерцовые тональности.

Тема 3: Ритм, метр, темп, размер, синкопа как элементы музыкальной речи.

Тема 4: Интервалы, их обращения на ступенях натурального и гармонического мажора и минора.

Тема 5:Разрешение диатонических интервалов. Характерные интервалы мажора и минора.

Тема 6:Трезвучия, их обращения на ступенях мажора, минора и от звука. Функциональная система мажора и минора. Главные трезвучия.

Тема 7: Д 7 и его обращения: D6/5; D4/3; D2 .

Тема8: Септаккорды на ступенях мажора и минора. Вводные септаккорды.

Тема 9: Ладовая альтерация, понятие. Ладовая альтерация в мажоре. Ладовая альтерация в миноре.

Тема10: Хроматизм. Хроматические интервалы. Мажорные и минорные хроматические гаммы.

ГАРМОНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучение дисциплины «Гармония» состоит в освоении и использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о гармонии как о целостном, исторически развивающемся явлении;
- обеспечить изучение специфики гармонии в музыке различных художественных стилей;
- развить гармоническое мышление обучающихся;
- привить студентам интерес к гармонии как базовой лексической категории музыки;
- выработать навыки гармонического анализа произведений и практической гармонизации мелодии в разных фактурных вариантах.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Диатоника.

Тема 2. Нормы классического четырёхголосия

Тема 3. Консонанс и диссонанс.

Тема 4. Тональные процессы в музыке. Отклонения. Хроматическая система.

Тема 5. Тональное родство. Модуляции.

Тема 6. Мажоро-минорные системы. Общая характеристика.

Тема 7. Классификация мажоро-минорных систем.

Тема 8. Альтерация. Неаккордовые звуки.

Тема 9. Эпгармонизм.

Тема 10. Эллипсис. Перегармонизация.

ПОЛИФОНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучение дисциплины «Полифония» состоит в освоении и использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки комплексного поиска, анализа в области полифонии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, систему знаний о полифонии как о целостном, исторически развивающемся явлении;
- обеспечить овладение основами анализа музыкальных полифонических произведений для дальнейшего их использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской;
- дать теоретические знания, необходимые для самостоятельного, научно обоснованного анализа полифонических музыкальных произведений в единстве содержания и формы;
- выработать умение использовать знания, умения и навыки в области полифонии, чтобы формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию при изучении различных полифонических жанров и форм, методов анализа полифонических музыкальных произведений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. В соответствии с содержанием дисциплины «Полифония» применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Полифония русской народной песни

Тема 3. Контрастная полифония

Тема 4. Двухголосие

Тема 5. Трехголосие

Тема 6. Имитация

Тема 7. Полифонические формы и жанры.

Тема 8. Фуга.

Тема 9. Композиция фуги.

АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области анализа музыкальных произведений .

Задачи дисциплины:

-сформировать навыки комплексного поиска и систематизации теоретической информации для самостоятельного научно-художественного анализа;

-сформировать навыки владения методикой анализа музыкальных форм;

-сформировать умения оценивать художественное качество музыкальных произведений и определять возможности его использования в музыкальном образовании и воспитании;

-сформировать умение оперировать основными понятиями теоретического музыкознания; умение объяснять (интерпретировать) основы анализа музыкальных форм

-обогатить музыкальный тезаурус для распознавания реального жанра в тексте произведения .

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

Введение.

1. Музыкальный тематизм. Принципы развития.
2. Система музыкальных форм.
3. Музыкальное произведение и методы анализа.
4. Анализ инструментальных циклических произведений.
5. Анализ программной инструментальной музыки.
6. Анализ взаимодействующей музыки.
7. Виды анализа. Связь с методами других наук.

АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области анализа музыкальных произведений .

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки комплексного поиска и систематизации теоретической информации для самостоятельного научно-художественного анализа;
- сформировать навыки владения методикой анализа музыкальных форм;
- сформировать умения оценивать художественное качество музыкальных произведений и определять возможности его использования в музыкальном образовании и воспитании;
- сформировать умение оперировать основными понятиями теоретического музыкознания; умение объяснять (интерпретировать) основы анализа музыкальных форм
- обогатить музыкальный тезаурус для распознавания реального жанра в тексте произведения .

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

Введение.

1. Музыкальный тематизм. Принципы развития.
2. Система музыкальных форм.
3. Музыкальное произведение и методы анализа.
4. Анализ инструментальных циклических произведений.
5. Анализ программной инструментальной музыки.
6. Анализ взаимодействующей музыки.
7. Виды анализа. Связь с методами других наук.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и будущей преподавательской деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение разрабатывать программы преподавания хорового дирижирования, в том числе программы дополнительного образования в области хорового исполнительства.
- обеспечить овладение студентами теоретических основ и практических навыков обучения учащихся в системе дополнительного образования для дальнейшего использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, музыкально-исполнительской.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины

1. Дирижирование и его роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Вопросы постановки дирижерского аппарата и формирование дирижерской техники.
3. Методика работы над дирижерскими схемами.
4. Методика работы над ауттактами.
5. Элементы выразительности в дирижировании.
6. Методика работы над анализом школьной песни и хоровых произведений.
7. Вопросы воспитания дирижера.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИГРЫ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способностей участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты,

реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками преподавания музыкально-исполнительских дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умения разработать программы преподавания игры на музыкальном инструменте в учреждениях дополнительного образования
- обеспечить овладение студентами теоретических основ и практических навыков обучения учащихся в системе дополнительного образования для дальнейшего использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Из истории теоретической мысли зарубежных музыкантов конца XV – XVII в. Ранние методические трактаты. Формирование национальных клавирных школ.

Тема 2. Методические принципы начального обучения игре на фортепиано.

Методика проведения фортепианного урока

Тема 3. Развитие творческих навыков учащихся на уроках фортепиано.

Тема 4. Методика работы над музыкальным произведением в классе фортепиано.

Тема 5. Методы работы над музыкальным текстом в классе фортепиано.

Тема 6. Работа над полифонией в классе фортепиано.

Работа над педагогизацией.

Тема 7. Проблемы сценического самочувствия и пути их решения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЛЬНОГО ПЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся в соответствии с компетенцией ОПК-5: способностей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ; с компетенцией ПК-3 :реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить овладение студентами алгоритмами планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами;
- обеспечить овладение студентами теоретических основ и практических навыков обучения сольному пению для дальнейшего использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, музыкально-исполнительской;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Исполнительское искусство.

Тема 2. Физиологические основы развития вокально-технических навыков.

Тема 3. Роль и значение психологических категорий в выработке певческих навыков.

Тема 4. Развитие вокальной техники.

Тема 5. Резонансная техника пения.

ФОРМИРОВАНИЕ АРТИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА - МУЗЫКАНТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить в ходе дисциплины «Формирование артистических качеств личности будущего педагога-музыканта» процесс формирования у обучающихся компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- сформировать навыки тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование;
- освоить особого рода знаний, связанных с проблемами педагогического артистизма как качества личности творческого педагога, как неотъемлемого компонента педагогического профессионального мастерства, как условия становления его индивидуальности
- сформировать навык овладения средствами актёрской выразительности, умением тонко сочетать образное и логическое.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Условия и пути развития педагогического артистизма

Тема 2. Театральная педагогика в процессе становления личности учителя

Тема 3. Общность и различия актёрско-режиссерской и учительской деятельности

Тема 4. Роль педагогического артистизма в процессе педагогического общения

Тема 5. Артистизм в структуре личности учителя.

Тема 6. Психологическая и физическая раскрепощенность педагога.

Тема 7. Мобилизация творческого самочувствия педагога

Тема 8. Речевое искусство педагога.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки);
- уметь реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

1. Новые подходы в образовании
2. Современные технологии дополнительного образования детей
3. Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
4. ИКТ-технологии в дополнительном образовании.
5. Игровые технологии в дополнительном образовании
6. Технологии личностно ориентированного обучения в дополнительном образовании.
7. Технология кейс-стадия
8. Интерактивные технологии в дополнительном образовании

9. Креативность как показатель технологичности мышления педагога дополнительного образования
10. Классификация технологий дополнительного образования
11. Проектная деятельность в дополнительном образовании
12. Проект в дополнительном образовании
13. Инновационная деятельность в организации дополнительного образования
14. Дистанционное обучение в дополнительном образовании
15. Технология применения аудиовизуальных методов обучения
16. Технология развития сенсорно слухового представления (предслышания)
17. Технология развития сценических навыков
18. Технология развития критического мышления
19. Технология развития ассоциативно-образного мышления и музыкального восприятия

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКАМ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способностей участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками преподавания музыкально-исполнительских дисциплин.

Задачи:

- сформировать умение разрабатывать программы преподавания музыкально-исполнительских дисциплин, в том числе программы дополнительного образования в области музыкального образования;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; сформировать собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию;
- научить интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания методик преподавания музыкально - исполнительских дисциплин.
- совершенствовать исследовательскую компетентность обучающихся культуре оформления научно-исследовательского текста курсовой работы.
- сформировать умения представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы.

Тема 2. Составление плана работы.

Тема 3. Изучение специальной литературы по теме.

Тема 4. Сбор и анализ материала.

Тема 5. Обобщение результатов исследования и формулировка основных теоретических положений и выводов.

Тема 6. Изложение полученных результатов и оформление работы.

Тема 7. Доработка чистового варианта курсовой с учетом сделанных научным руководителем замечаний и предоставление работы к защите.

Тема 8. Подготовка к защите курсовой работы.

МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности освоения базовых научно-теоретических знаний и практические умения в разных видах музыкально-познавательной деятельности для дальнейшего его использования в различных областях профессиональной деятельности;

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в музыкально-практической деятельности..
- сформировать умения выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию в области использования навыков освоения различных видов музыкально-практической деятельности;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Краткое содержание дисциплины

Тема 1.Подбор репертуара для вокально-хоровой работы на уроке музыки

Тема 2.Подбор репертуара по слушанию музыки

Тема 3.Организация игры детей на элементарных музыкальных инструментах.

Тема 4.Пластически – ритмическое воспроизведение музыки.

Тема5.Основные виды импровизации на уроках музыки (речевые, пластические, инструментальные, изобразительные).

КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКИЙ КЛАСС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области музыкальной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;
- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальные знания по профилю «Музыка и Дополнительное образование».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Овладение навыками вокального аккомпанемента.

Тема 2. Эскизная работа над аккомпанементом вокальных произведений.

Тема 3. Работа над аккомпанементом, чтение с листа.

Тема 4. . Элементы концертмейстерской работы. Чтение с листа.

Тема 5. Эскизная работа над аккомпанементом для струнных и хоровых произведений.

Тема 6. Работа над аккомпанементом для произведений школьного репертуара.

АНСАМБЛЕВОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области музыкальной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
 - сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
 - сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;
- выработать навыки самостоятельной работы учащегося над музыкальными произведениями;
- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа
 - сформировать навык применения в практической деятельности специальные знания по профилю «Музыка и Дополнительное образование».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Овладение навыками вокального аккомпанемента.

Тема 2. Эскизная работа над аккомпанементом вокальных произведений.

Тема 3. Работа над аккомпанементом, чтение с листа.

Тема 4. . Элементы концертмейстерской работы. Чтение с листа.

Тема 5. Эскизная работа над аккомпанементом для струнных и хоровых произведений.

Тема 6. Работа над аккомпанементом для произведений школьного репертуара.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ВОКАЛЬНОГО И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области вокального и инструментального исполнительства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития истории инструментального и вокального исполнительства.

- сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;

- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа;
- сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития теории и истории вокального исполнительства.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Староитальянская школа. Первые руководства по вокальному искусству итальянских педагогов XVII - XVIII вв. Французская школа.

Тема 2. Итальянская школа XIX века. Выдающиеся немецкие исполнители XX

века. Выдающиеся испанские исполнители XIX- XX в.

Тема 3. Продолжение лучших традиций итальянской вокальной школы в творчестве выдающихся итальянских исполнителей XX века.

Тема 4. Выдающиеся вокалисты разных стран XX века.

Тема 5. Русская вокальная школа.

Тема 6. Новые исследования в области теории вокального искусства.

Тема 7. Из истории теоретической мысли зарубежных музыкантов конца XV – XIII в.в.

Тема 8. Клавирное искусство И.С.Баха.

Тема 9. Общая характеристика творчества представителей венского классицизма.

Тема 10. Расцвет романтического искусства. Р.Шуман, Ф.Шопен, Ф.Лист.

Тема 11. Вопросы теории пианизма и практики в России последняя треть XIX – начало XX века.

Тема 12. Современное инструментальное искусство XX века.

ИСТОРИЯ ВОКАЛЬНОГО И ФОРТЕПИАННОГО ИСКУССТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

. Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области вокального и инструментального исполнительства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития истории инструментального и вокального исполнительства.

- сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития теории и истории вокального исполнительства.

Формируемые компетенции:

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Введение. Староитальянская школа. Первые руководства по вокальному искусству итальянских педагогов XVII - XVIII вв. Французская школа.
- Тема 2. Итальянская школа XIX века. Выдающиеся немецкие исполнители XX века. Выдающиеся испанские исполнители XIX - XX в.
- Тема 3. Продолжение лучших традиций итальянской вокальной школы в творчестве выдающихся итальянских исполнителей XX века.
- Тема 4. Выдающиеся вокалисты разных стран XX века.
- Тема 5. Русская вокальная школа.
- Тема 6. Новые исследования в области теории вокального искусства.
- Тема 7. Из истории теоретической мысли зарубежных музыкантов конца XV – XIII вв.
- Тема 8. Клавирное искусство И.С.Баха.
- Тема 9. Общая характеристика творчества представителей венского классицизма.
- Тема 10. Расцвет романтического искусства. Р.Шуман, Ф.Шопен, Ф.Лист.
- Тема 11. Вопросы теории пианизма и практики в России последняя треть XIX – начало XX века.
- Тема 12. Современное инструментальное искусство XX века.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- овладение навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- освоение исторических, теоретических и практических знаний в области музыкальной психологии и психологии музыкального образования;
- овладение методами практической музыкальной психологии для решения профессионально-педагогических и личностных проблем будущих педагогов-музыкантов; интеграция имеющихся знаний в области теории и истории музыки, общей, возрастной и педагогической психологии и музыкальной педагогики.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Основы психологии музыкального сознания
- Тема 2. Музыкальное сознание: понятие, структура, исторические формы и уровни функционирования
- Тема 3. Музыкальное творчество как психологический процесс
- Тема 4. Музыкальная деятельность в контексте музыкального сознания
- Тема 5 Музыкально-познавательные процессы психики личности
- Тема 6. Индивидуально-психологические свойства личности в музыкальной деятельности
- Тема 7. Когнитивная и ценностная системы. Музыкальное мышление и его развитие
- Тема 8. Музыкальная память
- Тема 9. Личность музыканта. Психология индивидуальных различий в музыкальном развитии личности.
- Тема 10. Мотивация и потребности личности в музыкальной деятельности
- Тема 11. Музыкальность и музыкальные способности личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности
- Тема 12. Музыкально-педагогическое общение с позиций психологии
- Тема 13. Практическая психология в музыкальном образовании

ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- овладение навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- освоение исторических, теоретических и практических знаний в области музыкальной психологии и психологии музыкального образования;
- овладение методами практической музыкальной психологии для решения профессионально-педагогических и личностных проблем будущих педагогов-музыкантов; интеграция имеющихся знаний в области теории и истории музыки, общей, возрастной и педагогической психологии и музыкальной педагогики.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Основы психологии музыкального сознания
 Тема 2. Музыкальное сознание: понятие, структура, исторические формы и уровни функционирования
 Тема 3. Музыкальное творчество как психологический процесс
 Тема 4. Музыкальная деятельность в контексте музыкального сознания
 Тема 5 Музыкально-познавательные процессы психики личности
 Тема 6. Индивидуально-психологические свойства личности в музыкальной деятельности
 Тема 7. Когнитивная и ценностная системы. Музыкальное мышление и его развитие
 Тема 8. Музыкальная память
 Тема 9. Личность музыканта. Психология индивидуальных различий в музыкальном развитии личности.
 Тема 10. Мотивация и потребности личности в музыкальной деятельности
 Тема 11. Музыкальность и музыкальные способности личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности
 Тема 12. Музыкально-педагогическое общение с позиций психологии
 Тема 13. Практическая психология в музыкальном образовании

КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области музыкальной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;
выработать навыки самостоятельной работы учащегося над музыкальными произведениями;
- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальные знания по профилю «Музыка и Дополнительное образование».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

	<p>литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концертный практикум

Тема 1. Классическая музыка

Тема 2. Музыка современных композиторов

Тема 3. Музыка композиторов Удмуртии.

Раздел 2. Исполнительская практика

Тема 4. Эскизное изучение произведений русских, зарубежных и удмуртских композиторов

Тема 5. Чтение с листа

Тема 6. Формирование навыков выступления перед аудиторией.

ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области музыкальной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,
- сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать умения выразительно, художественно, технически и стилистически точно, исполнять сольную инструментальную программу;
- выработать навыки самостоятельной работы учащегося над музыкальными произведениями;
- обучить методам анализа качества исполнения, описания словесного комментария к музыкальному произведению, грамотного чтения музыки с листа;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальные знания по профилю «Музыка и Дополнительное образование».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в

	профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Концертный практикум

Тема 1. Классическая музыка

Тема 2. Музыка современных композиторов

Тема 3. Музыка композиторов Удмуртии.

Раздел 2. Исполнительская практика

Тема 4. Эскизное изучение произведений русских, зарубежных и удмуртских композиторов

Тема 5. Чтение с листа

Тема 6. Формирование навыков выступления перед аудиторией

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создание профессионального фундамента для подготовки высококвалифицированных музыкантов – учителей, способных активно использовать в преподавании музыки информационные технологии.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; познакомить с современными компьютерными технологиями для дальнейшего их использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской;
- дать теоретические знания, необходимые для самостоятельного пользования ИКТ.
- сформировать у студентов представления о роли использования современных ИТ, которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выработать навыки работы с музыкальными программами, интерактивной доской, программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми

программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки.

Тема 2. Проектная деятельность на уроках музыки.

Тема 3. Музыкальные энциклопедии.

Тема 4. Нотные редакторы: Sibelius 7, SonarX1, Magic Score.

Тема 5. Обучающие музыкальные программы с использованием интерактивной доски.

ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ МУЗЫКАЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создание профессионального фундамента для подготовки высококвалифицированных музыкантов – учителей, способных активно использовать в преподавании музыки информационные технологии.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; познакомить с современными компьютерными технологиями для дальнейшего их использования в различных областях

профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, музыкально-исполнительской;

- дать теоретические знания, необходимые для самостоятельного пользования ИКТ.
- сформировать у студентов представления о роли использования современных ИТ , которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выработать навыки работы с музыкальными программами, интерактивной доской, программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки.

Тема 2. Проектная деятельность на уроках музыки.

Тема 3. Музыкальные энциклопедии.

Тема 4. Нотные редакторы: Sibelius 7, SonarX1, Magic Score.

Тема 5. Обучающие музыкальные программы с использованием интерактивной доски.

ХОРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области хорового исполнительства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам отечественной и зарубежной хоровой музыки с использованием различных источников, научной и учебной литературы;

- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих навыков и умений в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

-ознакомить с лучшими образцами хоровой литературы различных жанров и стилей;

-сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития теории и истории хорового исполнительства.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Развитие хоровой музыки в Западной Европе

Тема 2. Кантаты, оратории, мессы

Тема 3. Зарубежная хоровая литература. Хоры в операх.

Тема 4. Краткий обзор хорового творчества 20 века

Тема 5. Русская хоровая музыка. Народная песня в хоровой обработке.

Тема 6. Русская оперная хоровая литература

Тема 7. Хоровые произведения русских композиторов. Русская духовная музыка.

Тема 8. Современная хоровая музыка России. Массовая песня. Сюиты, кантаты, оратории.

Тема 9. Хоры без сопровождения.

Тема 10. Хоровые жанры в операх, мюзиклах, концертах.

ИСТОРИЯ ХОРОВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области хорового исполнительства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам отечественной и зарубежной хоровой музыки с использованием различных источников, научной и учебной литературы;
- обеспечить развитие у студентов всего комплекса музыкально-творческих навыков и умений в рамках подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- ознакомить с лучшими образцами хоровой литературы различных жанров и стилей;
- сформировать умение интерпретировать сущность, закономерности, особенности развития теории и истории хорового исполнительства.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Развитие хоровой музыки в Западной Европе

Тема 2. Кантаты, оратории, мессы

Тема 3. Зарубежная хоровая литература. Хоры в операх.

Тема 4. Краткий обзор хорового творчества 20 века

Тема 5. Русская хоровая музыка. Народная песня в хоровой обработке.

Тема 6. Русская оперная хоровая литература

Тема 7. Хоровые произведения русских композиторов. Русская духовная музыка.

Тема 8. Современная хоровая музыка России. Массовая песня. Сюиты, кантаты, оратории.

Тема 9. Хоры без сопровождения.

Тема 10. Хоровые жанры в операх, мюзиклах, концертах.

ИНСТРУМЕНТЫ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об инструментах симфонического оркестра (по их техническим характеристикам и художественно-выразительным возможностям), об основных этапах истории развития инструментов симфонического оркестра.

-выработать у студентов навыки работы с оркестровыми партитурами, навыки анализа художественно-эстетического, музыкально-образного содержания оркестровой музыки по ее художественно-выразительным возможностям и техническим характеристикам; навыки выявления общего и особенного, традиционного и новаторского в оркестровой музыке различных композиторов.

- обучить студентов методам использования знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1 Оркестр и его разновидности Группа струнно-смычковых инструментов (скрипка, альт, виолончель, контрабас)

Тема 2. Группа деревянных духовых инструментов (флейта, гобой, кларнет, фагот)

Тема 3. Группа медных духовых инструментов (саксофон, валторна, труба, тромбон, туба)

Тема 4. Группа ударных инструментов (литавры, большой барабан, малый барабан, колокола, колокольчики, треугольник, бубен, ксилофон, тарелки, кастаньеты, там-там,).
Группа дополнительных инструментов

Тема 5. Технологии использования содержания дисциплины в практике работы детских образовательных учреждений общего и дополнительного образования

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в области элементарного музицирования.
- сформировать умения выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию в области использования навыков элементарного музицирования;
- сформировать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в области элементарного музицирования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК 5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы концепции музыкального воспитания. Цель начального музыкального воспитания

Тема 2. Основы музыкального восприятия детей дошкольного возраста

Тема 3. Основные принципы музыкально-творческого развития

Тема 4. Элементарная импровизация – основа современного педагогического процесса.

Игры звуками: инструменты

Тема 5. Пение как важная форма музыкальной деятельности детей

ХОРОВОЕ ДЕДЕНИЕ И ХОРОВАЯ АРАНЖИРОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области хороведения и хоровой аранжировки.

Задачи:

-сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в области управления хорового коллектива
- сформировать умения выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию в области управления детским хоровым коллективом.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК 5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи музыкального воспитания. Хоровое искусство в музыкальном образовании. Роль мелодии в хоровом изложении, введение подголоска

Тема 2. Хор как творческий коллектив. Профессиональные и любительские хоровые объединения, хоровые коллективы в школе. Тип и вид хора, количественный состав. Виды фактур, снятие удвоений.

Тема 3. Народно-песенное искусство, многообразие форм и жанров.

Типы и виды хоров, особенности диапазона детских хоров. Дикция в хоре.

Тема 4. Элементы хоровой звучности. Ансамбль, его виды. Переложения романса для однородного хора. Зависимость ансамбля от тесситурных условий. Ансамбль в детском хоровом исполнительстве.

Тема 5. Вокально-тембровая культура хора.

Тема 6. Строй и интонация в хоре. Виды строя.

Тема 7. Зонный строй. Правила интонирования интервалов и аккордов.

Тема 8. Интонационный подход к работе со школьниками в процессе разучивания песни.

Тема 9. Формы и направления хорового исполнительства. Характеристика певческих голосов.

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ХОРОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области хороведения и хоровой аранжировки.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в области управления хорового коллектива;
- сформировать умения выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию в области управления детским хоровым коллективом.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи музыкального воспитания. Хоровое искусство в музыкальном образовании. Роль мелодии в хоровом изложении, введение подголоска

Тема 2. Хор как творческий коллектив. Профессиональные и любительские хоровые объединения, хоровые коллективы в школе. Тип и вид хора, количественный состав. Виды фактур, снятие удвоений.

Тема 3. Народно-песенное искусство, многообразие форм и жанров.

Типы и виды хоров, особенности диапазона детских хоров. Дикция в хоре.

Тема 4. Элементы хоровой звучности. Ансамбль, его виды. Переложения романса для однородного хора. Зависимость ансамбля от тесситурных условий. Ансамбль в детском хоровом исполнительстве.

Тема 5. Вокально-тембровая культура хора.

Тема 6. Строй и интонация в хоре. Виды строя.

Тема 7. Зонный строй. Правила интонирования интервалов и аккордов.

Тема 8. Интонационный подход к работе со школьниками в процессе разучивания песни.

Тема 9. Формы и направления хорового исполнительства. Характеристика певческих голосов.

ГИГИЕНА ГОЛОСОВОГО АППАРАТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области изучения строения голосового аппарата как основного органа профессиональной работы педагога-музыканта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыков по профилактике нарушений деятельности голосового аппарата, сохранению его в рабочем состоянии в условиях активной профессиональной деятельности;
- применять в практической деятельности специальные знания в области гигиены голосового аппарата;

- сформировать понятие о строении голосового аппарата как основного органа профессиональной деятельности педагога-музыканта;
- выявить способы избежать расстройств и заболеваний в профессиональном использовании голосового аппарата;
- освоить проблематику сохранения здоровья голосового аппарата в контексте её профессиональных аспектов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Гигиена голосового аппарата как научное понятие, как синтез теории и практики из различных областей знаний. Строение центрального речевого аппарата.
- Тема 2. Строение периферического голосового аппарата. Верхние дыхательные пути. Гортань. Процесс голосообразования.
- Тема 3. Нижние дыхательные пути. Трахея и бронхи как часть дыхательной системы. Певческое дыхание. Дыхательные гимнастики.
- Тема 4. Детский голос. Особенности мутационных преобразований голоса. Влияние гормонов на голосовой аппарат.
- Тема 5. Резонансная техника пения.
- Тема 6. Резонансная техника в хоровом и ансамблевом пении.
- Тема 7. Резонансная техника речи.
- Тема 8. Заболевания органов голосообразования. Вирусные заболевания. Методы доврачебной диагностики и помощи. Профилактика простудных заболеваний.
- Тема 9. Профессиональные заболевания голосового аппарата и их причины. Классификация голосовых нарушений. Влияние различных систем организма на нарушения голоса.
- Тема 10. Режим работы и охраны голоса при профессиональных голосовых нагрузках. Профилактика вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни.

ОХРАНА ДЕТСКОГО ГОЛОСА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области изучения строения детского голосового аппарата.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знаний, умений и навыков по профилактике нарушений деятельности голосового аппарата, сохранению его в рабочем состоянии в различные возрастные периоды;
- применять в практической деятельности специальные знания в области изучения строения детского голосового аппарата;

- сформировать понятие об изменении голосового аппарата в различные возрастные периоды;
- выявить способы избежать расстройств и заболеваний голосового аппарата;
- освоить проблематику сохранения здоровья детского голосового аппарата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1.Сведения о гигиене голосового аппарата из различных областей научных знаний: синтез теории и практики. Строение центрального речевого аппарата.

Тема 2.Строение периферического голосового аппарата. Верхние дыхательные пути. Гортань. Процесс голосообразования.

Тема 3.Нижние дыхательные пути. Трахея и бронхи как часть дыхательной системы. Певческое дыхание. Дыхательные гимнастики.

Тема 4. Развитие детского голоса.

Тема 5. Особенности детской вокальной речи.

Тема 6. Возрастные особенности детского голоса.

Тема 7. Певческое дыхание и детский голос.

Тема 8.Заболевания органов голосообразования. Вирусные заболевания. Методы доврачебной диагностики и помощи. Профилактика простудных заболеваний.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;

- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формируемые компетенции

Код	УК-1.
-----	-------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности
	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
--	--

Код компетенции	УК-5.
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических

	ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Содержание практики:

3 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Подготовить отчет об изученных НПА
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
2. Предоставить материалы анализа НПА, локальных актов ОО
Устав,
Коллективный договор,
Правила внутреннего трудового распорядка

4 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Подготовить отчет об изученных НПА
ФГОС ДО
ФГОС НОО
ФГОС ООО
2. Проанализировать рабочие программы по музыке и программы ДО на основании документов с официальных сайтов ОО (портал <https://ciur.ru>) (соответствие с ФГОС и локальным актом ОО)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель: приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- формирование навыков самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебного воспитательного процесса;
- обучение навыкам организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к музыкальной и культурно-просветительской деятельности педагога;
- формирование навыков владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных групп;

– организация культурного пространства и оценка собственной деятельности в образовательной и просветительской сфере

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Содержание практики

Психолого-педагогическая составляющая

Наблюдения, беседы с детьми и классными руководителями, анкетирование родителей, с целью выявления потребностей родителей в раскрытии психолого-педагогических особенностей детей

Задания:

1. Составить и провести анкету для родителей с целью выявления потребностей родителей в вопросах воспитания и образования детей школьного возраста
Обсудить вопросы анкеты с классным руководителем (педагогом – музыкантом в сфере дополнительного образования) и сделать анализ анкет – выявить потребности родителей в вопросах воспитания и образования детей младшего школьного возраста, их мотивированности к занятию музыкой.

Предметная составляющая по профилю «Музыка»

Выявление творческих способностей детей на основе наблюдения за разными видами деятельности на уроках музыки, внеклассных творческих мероприятиях, праздниках

Задания:

1. Разработать совместно с учителем музыки сценарий культурно-просветительского мероприятия (развлечения, либо фрагмента музыкального занятия с привлечением элементарного музицирования, пластического интонирования), либо лекцию – беседу или концерт.
2. Принять участие в проведении праздника, музыкально-театрализованной постановке.
3. Разработать план – конспект пробного урока по музыке с включением различных видов музыкальной деятельности совместно с учителем музыки.
4. Провести пробный урок по музыке с самоанализом.

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»

Выявление на основе наблюдения условий для раскрытия творческих способностей детей в области вокального, дирижерского и инструментального исполнительства.

Задания:

1. Разработать совместно с педагогом – наставником текст анкеты для родителей на момент выявления мотивации обучения их ребенка игре на инструменте или пению
2. Разработать план – конспект пробного занятия по инструменту, хоровому классу (дирижированию), сольному пению.
3. Провести пробное занятие с последующим самоанализом

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной педагогической практики (вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Задачи практики:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса.
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	(по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Содержание практики

Аналитическая справка о ДОЛ

Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.

Состав и характеристика временного детского коллектива

Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

Индивидуальный план работы на смену

Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2.

Фото-отчет отрядного уголка

Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.

Социометрическое исследование временного детского коллектива

Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей; второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента. В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении

Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)

Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д. В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ

Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей

Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор). Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).

Организация трудовой деятельности детей

Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. В портфолио

представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания

Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере

Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.

В портфолио представить:

- 1) Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом.
- 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда

Общий отчет о практике по форме

- 1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом.
- 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является актуализация универсальных и профессиональных компетенций в ходе приобретения практического опыта профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Задачи практики

- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (ОУ), изучение индивидуального стиля работы музыкального руководителя в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования;
- изучение форм, содержания и процесса музыкального образования в образовательных учреждениях, практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и их ценностно-художественных ориентаций;
- формирование у студентов компетентного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его педагогической деятельности, степени включенности в него дошкольников;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе музыкально-педагогической деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

--	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

компетенции	
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).
Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.
Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Составление плана воспитательной работы с группой (на период практики)

В беседе с воспитателем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с музыкальным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

Дневник педагогических наблюдений

Посещение всех занятий, воспитательных мероприятий в группе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, занятие/воспитательное мероприятие, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы

Организация и проведение воспитательных мероприятий, их анализ

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе учителя музыки, музыканта - наставника). Представить самоанализы проведенных мероприятий.

Предметная составляющая по профилю «Музыка»

Задания:

Ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики в ходе установочной конференции

Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

Ознакомление с особенностями работы образовательной организации, с функциями музыкального руководителя, условиями, обеспечивающими проведение музыкальных занятий.

Изучение тематических планов, программ, методических пособий по предмету «Музыка», знакомство с системой работы учителя музыки

Наблюдение и анализ музыкальных занятий, проведенных музыкальным руководителем и студентами (не менее 5)

Подготовка конспектов по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, музыкально-слушательская, пластическое интонирование, элементарное музицирование.

Проведение музыкальных занятий с самоанализом. Конспекты занятий согласуются с методистом и музыкальным руководителем. Для отчетности в портфолио предоставляется один конспект.

Участие в итоговой конференции. Презентация итогов практики.

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»

Задания:

Ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики в ходе установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

Ознакомление с особенностями работы учреждения дополнительного образования, с функциями музыкального руководителя, условиями, обеспечивающими проведение музыкальных занятий.

Изучение тематических планов, программ, методических пособий по предмету «Музыка», знакомство с системой работы педагога по музыке.

Наблюдение и анализ музыкальных занятий, проведенных музыкальным руководителем и студентами (не менее 5).

Подготовка конспектов по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, дирижерская, инструментальное исполнительство.

Проведение музыкальных занятий с самоанализом. Конспекты занятий согласуются с методистом и педагогом по музыке. Для отчетности в портфолио предоставляется один конспект.

Участие в итоговой конференции. Презентация итогов практики.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы в образовательной организации

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

компетенции	
-------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания..

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль Музыка и Дополнительное образование

Задания

1. Проведение двух диагностик взаимоотношений учителя и детей:
 - а) определение типов взаимоотношений учителя и детей;
 - б) составление психологического портрета педагога по музыке

Предметная составляющая по профилю «Музыка»

Ознакомиться со спецификой работы педагога по музыке, его функциональными должностными обязанностями.

Провести наблюдение за деятельностью учителя музыки, музыкального руководителя на музыкальных занятиях.

Разработать сценарий воспитательного мероприятия культурно-просветительского характера с включением элементов музыкальной деятельности. Подобрать разнообразный музыкальный материал.

Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики.
Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в организации и проведении педагогического эксперимента с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в сфере профессиональной деятельности

2. Задачи практики

- Сформировать умения осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность детей школьного возраста.
- Сформировать умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности во время проведения уроков в школе и учреждениях дополнительного образования; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- Отрабатывать навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов во время проведения педагогического эксперимента с детьми;
- Отрабатывать навыки разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, для проведения эксперимента, в том числе с использованием ИКТ с детьми школьного возраста

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с

достижения компетенции	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Наблюдение за детьми группы, класса, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Музыка»

По данной дисциплине выполняется Выпускная квалификационная работа по «Теории и технологии музыкального образования».

Задания:

1. Проанализировать планы работы с детьми в рамках музыкальных занятий за период практики.
2. Разработать и провести констатирующий этап эксперимента
3. Разработать методику формирующего этапа эксперимента на основе использования современных музыкальных технологий
4. Подготовить и провести контрольный этап эксперимента, проанализировать результаты, разработать методические рекомендации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Дополнительное образование.

- оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации

		проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим

		<p>и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового

	деятельности	<p>образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих

		<p>создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных</p>

		образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с	

	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной	ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-	

программы		приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей	
Проектирование образовательного процесса	ПК-7 Управление информацией и данными	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными	
	ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	
	ПК-9. Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ИПК-9.1. Объясняет содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования ИПК-9.2. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования. ИПК-9.3. Способен вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы	

Формы ГИА:

- итоговый междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный

каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины– обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий.

Тема 2. Юридические аспекты трудовых отношений