

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 28.08.2020 № 10

Ректор ГГПИ Я.А. Чиповская Назарова

Приказ № 46/6



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Глазов 2020

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программы аспирантуры
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
  - 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО
  - 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ОПОП ВО.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
  - 4.1. Характеристика учебного плана
  - 4.2. Календарный учебный график
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин
  - 4.4. Программы практик
  - 4.5. Программы научных исследований
  - 4.6. Кандидатские экзамены
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО
  - 5.1. Требования кадровым условиям реализации программы аспирантуры
  - 5.2. Требование к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
  - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программа аспирантуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО – программа аспирантуры) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт, ГГПИ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, практики, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению организации. Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Программа аспирантуры ориентирована на подготовку выпускников к работе с областями, объектами и видами профессиональной деятельности с позиций педагогической квалиметрии. Педагогическая квалиметрия обеспечивает количественное обоснование результатов исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования. История становления педагогической квалиметрии в ГГПИ начинается с 1982 года, когда в институте была открыта лаборатория педагогической квалиметрии под руководством ректора института д.п.н., профессора В.С.Черепанова. С 1998 года по настоящее время лабораторией руководит профессор А.А. Мирошниченко.

Основные направления научной деятельности лаборатории педагогической квалиметрии:

- разработка методологического и технологического аппарата по обеспечению квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование и реализация просветительских программ, направленных на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалиметрической

обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

- подготовка педагогов к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

В рамках научных интересов лаборатории защищено 24 диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук, работает аспирантский семинар, методологический семинар для педагогов. Результаты исследований находят грантовую поддержку в Российском фонде фундаментальных исследований (РФФИ, 2019), благотворительном фонде Елены и Геннадия Тимченко (2019, 2020). Участники лаборатории ежегодно представляют результаты исследования на международных и национальных конференциях, результаты исследований находят отражение в российских и международных рецензируемых журналах.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГПИ»);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

### **1.3.Общая характеристика ОПОП ВО**

1.3.1. Цель ОПОП ВО – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области квалиметрии образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1.3.2. Задачи ОПОП ВО:

- формирование у выпускников компетенций, определенных ФГОС ВО, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в системе высшего образования;
- удовлетворение потребности региона и России в целом в кадрах высшей квалификации в области образования, способных самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований с позиций педагогической квалиметрии;
- развитие теоретических и практико-ориентированных исследований по педагогике;
- укрепление кадрового потенциала Института, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;
- углубленное изучение теоретико-методологических основ квалиметрии и практическое их применение в системе образования и социальной сферы.

1.3.3. Объем ОПОП ВО:

Трудоемкость освоения обучающимся программы аспирантуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры, составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения соответствует установленному для соответствующей формы обучения сроку. При обучении по

индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.5. Программа реализуется на русском языке.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по данному направлению подготовки должны иметь высшее образование не ниже уровня специалитета или магистратуры. Лица, имеющие высшее образование принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присваивается квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

#### **2.2. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

#### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### **2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО (аспирантуры) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК-1-УК-6);
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК-1 – ОПК-8);
- профессиональные компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к работе с областями, объектами профессиональной деятельности и реализации видов профессиональной деятельности с позиций педагогической квалиметрии (ПК-1 – ПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует

самостоятельно в соответствии с направленностью программы.

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
6. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

1. Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
2. Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
3. Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
5. Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
6. Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

1. Готовностью обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий (ПК-1);
2. Способностью формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования,

квалиметрической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности (ПК-2);

3. Готовностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования (ПК-3).

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры). В результате их освоения выпускник должен обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):**

1. Способность классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации (ДПК-1);

2. Способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику (ДПК-2).

Специфика направленности образовательной программы отражена в пункте 1.1. общей характеристики программы.

Программа готовит исследователей (преподавателей – исследователей), способных в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществлять квалиметрическую поддержку и сопровождение процессов в системе образования. Программа имеет прикладную направленность и предполагает максимальную ориентированность выпускников программы на приобретение опыта работы в образовательных организациях.

Компетенции на уровнях «знание» и «умение» формируются во время теоретического обучения, на уровнях «владение» во время практик и научных исследований. Результаты сформированности компетенций диагностируются через конкретные результаты в научной, научно-педагогической деятельности.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки качество подготовки обучающихся обеспечивается календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик и программой ГИА.

##### **4.1. Характеристика учебного плана**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его направленности; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структурно-содержательная основа учебного плана предполагает реализацию ОПОП ВО в составе следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины:

а) дисциплины базовой части, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;

б) Дисциплины вариативной части, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, направленные на подготовку к преподавательской деятельности;

- Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к вариативной части;



- Блок 3 «Научные исследования», относящийся к вариативной части;
- Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ФДТ «Факультативы», относящийся к вариативной части. В таблице 4.1.1. представлена структура и объем ОПОП ВО.

Таблица 4.1.1.

Дисциплина	Семестр	зачетные единицы
<b>Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть.</b>		
Иностранный язык	1	2
Иностранный язык	2	2
История и философия науки	1	3
Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования	1	2
<b>Блок 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть.</b>		
Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования	2	4
Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере	3	2
Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе	4	4
Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере	3	2
Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя	3	3
Становление и развитие акмеологии в педагогической и научной деятельности	4	2
<b>Дисциплины по выбору</b>		
Квалиметрия решения психолого-педагогических задач	5	2
Квалиметрия решения социально-педагогических задач	5	2
Просветительство как критерий качества работы педагога	5	2
Просветительский аспект в обеспечении инклюзивного образования	5	2
<b>Блок 2 Практики. Вариативная часть.</b>		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -1 (научно-исследовательская практика -1)	1-2	18
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -2 (научно-исследовательская практика- 2)	3-4	19
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -3 (педагогическая практика)	5-6	21
<b>Блок 3 Научные исследования. Вариативная часть.</b>		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - 1 (Научный семинар)	1-2	26

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - 2 (Руководство проектным офисом)	3-4	31
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - 3 (Подготовка научного доклада)	5-6	26
<b>Блок 4 Государственная итоговая аттестация</b>		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	7	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7	6
<b>ФДТ. Факультативы. Вариативная часть.</b>		
Традиционные и инновационные системы воспитания	5	1
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	5	1

Содержание блоков отражает различные стороны подготовки выпускника по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Содержание блоков определяется целью подготовки квалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения (нед.), экзаменационных сессий (нед.), практик (нед.), государственной итоговой аттестации (нед.), каникул (нед.). Календарный учебный график составлен на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

#### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы определяют содержание дисциплин, их объем, виды учебной работы, результаты освоения дисциплин, форму проведения и оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации и др.

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав ОПОП ВО, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оптимизация структуры и содержания учебного материала с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами (предыдущими и последующими), а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами направленности программы;

- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;

- определение форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

с использованием соответствующих оценочных средств;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;

- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины.

Структура рабочей программы дисциплины:

1. Общая характеристика дисциплины (цели и задачи изучения дисциплины, перечень компетенций и планируемых результатов обучения, место дисциплины в структуре учебного плана, особенности реализации).

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (с указанием общей трудоемкости дисциплины в часах и зачетных единицах, а также её делением на аудиторную и самостоятельную работу студента).

3. Содержание дисциплины (разделы, аннотации к лекциям, задания для семинаров и практических занятий).

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8. Рейтинг-план.

#### **4.4. Программы практик**

Программой аспирантуры предусмотрены следующие виды практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -1 (научно-исследовательская практика -1);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -2 (научно-исследовательская практика- 2);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -3 (педагогическая практика).

Способы проведения практик – стационарные, выездные. Практики являются обязательными для освоения обучающимися. Срок прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов. Практики входят в Блок 2 «Практики», который, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в полном объеме относится к вариативной части программы. Содержание практик направлено на формирование компетенций, закрепленных за данными практиками. Ответственность по практике предусмотрена в виде представления и защиты отчета на кафедре педагогики и психологии. Основное содержание, задания, формы и виды отчетности отражаются в рабочих программах практик.

#### **4.5. Программы научных исследований**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени входит в Блок 3 «Научные исследования». Он является обязательным разделом программы аспирантуры и в

полном объеме относится к вариативной части. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени осуществляется в течение всего срока обучения согласно календарному учебному графику подготовки аспирантов по данному направлению подготовки. На первом курсе она осуществляется в форме научного семинара. На втором курсе – в форме руководства проектным офисом. На третьем курсе научно-исследовательская деятельность направлена на подготовку научного доклада. Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук являются обязательной частью процесса формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

#### **4.6. Кандидатские экзамены**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки учебным планом предусмотрены дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Данные дисциплины являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

#### **5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры**

Кадровое обеспечение учебного процесса в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки соответствует требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% .

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующей направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в

расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В ГГПИ, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662).

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

ГГПИ, реализующий программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов, и соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплин приведены в рабочих программах дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

В компьютерном классе каждый обучающийся обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет и имеет доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного

освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация образовательной программы аспирантуры обеспечена наличием учебно-методической документации и материалов по всем дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов. Содержание каждой из таких дисциплин представлено в электронной информационно-образовательной среде института.

Кафедры обладают наглядными пособиями, а также мультимедийными, аудио-видеоматериалами. Практические занятия обеспечены методическими разработками в количестве, достаточном для проведения групповых занятий.

Учебный процесс укомплектован литературой по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса; формирование электронного портфолио обучающегося.

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к электронно-библиотечным системам.

## **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории

института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Обучающиеся принимают участие в работе Совета обучающихся, Комиссии по качеству образования, Студенческого научного общества.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности аспиранты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены на Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения», Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills.

Ещё одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Международный конкурс педагогического мастерства, «Учитель будущего» (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодёжные форумы («I-Волга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «СелиАс»). Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растёт.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы текущего контроля отражены в рабочих программах дисциплин. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения для обучающихся в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО

«ГГПИ»).

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают тесты, тексты контрольных работ, практических заданий, вопросы для зачетов и экзаменов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания



и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП ВО.

## Рецензия

### **на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Структурно рецензируемая ОПОП представлена совокупностью необходимых учебно-методических документов: общей характеристикой ОПОП, включая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, учебным планом, календарным рабочим графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, программой научно-исследовательской деятельности, программой итоговой государственной аттестации, фондами оценочных средств, методическими рекомендациями по самостоятельной работе аспирантов.

Изучение данных материалов позволяет говорить об их соответствии современным требованиям к подготовке кадров высшей квалификации и о

наличии в институте необходимых условий для реализации поставленных в рецензируемой ОПОП целей.

Подлежащая рецензированию основная профессиональная образовательная программа реализуется с учетом особенностей научной школы педагогической квалиметрии и истории отечественной и зарубежной педагогики и потребностей рынка труда.

Цель рецензируемой ОПОП - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области квалиметрии образования и социальной сферы, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Процесс достижения этой цели четко прослеживается в перечне и содержании дисциплин учебного плана, а также в самой логике следования дисциплин учебного плана.

Углубленную практическую подготовку аспиранты получают в течение всего периода обучения в аспирантуре с 1 по 7 семестр в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) в объеме 6 з.ед., практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-исследовательская практика) в объеме 12 з.ед., практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в объеме 12 з.ед.

Содержание программы научно-исследовательской деятельности (Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Научный семинар), Научно-исследовательская деятельность

и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Проектный семинар (проектный офис)), Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Подготовка научно-квалификационной работы)) свидетельствует о фундаментальной, систематической и последовательной работе по написанию научно-квалификационной работы аспиранта.

Обучение аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется в заочной форме обучения. Срок обучения составляет 3 года и 6 месяцев, трудоемкость обучения – 180 з.е.

Представленная на рецензирование ОПОП ВО предусматривает организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку выпускников, способных и готовых исследовать педагогические процессы и образовательные системы, разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности различные педагогические технологии для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

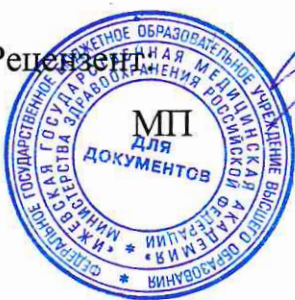
Использование в рамках учебных дисциплин современных интерактивных методов обучения, включая работу в мини-группах, мозговой штурм, решение педагогических ситуаций, деловых игр, моделирования, способствует развитию у будущих специалистов навыков командной работы, навыков самообразования, развитию профессиональных компетенций и критического мышления, аналитических способностей, навыков принятия решений в условиях многозадачности и неопределенности.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить: четкую структуру ОПОП, ее глубину и последовательность, профессорско-преподавательского состав, имеющий богатый опыт академической, практической и экспертной деятельности в

соответствующих областях - направление педагогической квалиметрии развивается в ГППИ с 1982 года, в рамках направления подготовлено и защищено 23 диссертации на соискание кандидатов и докторов наук, ведется активная научная работа, д.пед.н., профессор А.А. Мирошниченко является действующим экспертом ФУМО УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, д.пед.н., профессор М.А. Захарищева является членом Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО г. Москва, членом Научного совета по проблемам истории музыкального образования.

На основании проведенного анализа рецензируемой ОПОП можно сделать вывод о том, что структура, характер и содержание образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и позволят при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент



*Т. А. Смирнова*