

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-1
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА - 1)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	1-2

Глазов 2020

1. Цель научно-исследовательской практики -1

Цель научно-исследовательской практики -1: практико-ориентированный этап формирования компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей приобретение обучающимися опыта реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской практики -1

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся для эффективного выполнения заданий научно-исследовательской практики - 1 и приобретения опыта реализации компетенций;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся при осуществлении научно-исследовательской деятельности для выполнения заданий практики;
- организовать рефлексию осуществленной научно-исследовательской деятельности, позволяющей поэтапно осмыслить и структурировать приобретенный опыт реализации компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов научно-исследовательской практики - 1 в форме портфолио практики.

3. Место научно-исследовательской практики -1 в структуре образовательной программы

Программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -1 (Научно-исследовательской практики -1)» взаимосвязана с дисциплинами, практиками, научными исследованиями, формирующими компетенции УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1. В течение научно-исследовательской практики -1 обучающийся должен приобрести опыт применения компетенций при решении задач в конкретных условиях. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -1 (Научно-исследовательская практика -1) относится к Блоку 2 "Практики" и является вариативной частью ОПОП ВО. Трудоемкость практики - 18 зачетных единиц. Практика реализуется в первом и втором семестрах.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики -1

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная, по форме проведения: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. Научно-исследовательская практика реализуется на русском языке.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики -1

Научно-исследовательская практика -1 проходит в образовательных организациях, возможности которых позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики -1

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих уровней компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеть: - опытом применения методов и технологий критического анализа и оценки, генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеть: - опытом осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках
3	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	владеть: - опытом применения методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских задач в системе образования
4	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	владеть: - опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований
5.	ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий	владеть: опытом обеспечения квалитетного сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики -1

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость практики	18	12
СЕМЕСТР 1		
1. Учебная и самостоятельная работа:	7	4 2/3
1.1. Выполнение заданий практики		
1.2. Рефлексия, обработка результатов		
СЕМЕСТР 2		
2. Учебная и самостоятельная работа:	11	7 1/3

2.1. Выполнение заданий практики		
2.2. Рефлексия, обработка результатов		
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет – семестр 1, 2	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
Семестр 1			
1.	Планирование работы	1.1.Разработка программы личностного развития в ходе научно-исследовательской практики -1. ОПК-1	Описание желаемых целей в личностном развитии через диагностируемые результаты
		1.2.Составление дорожной карты выполнения заданий научно-исследовательской практики-1 на учебный год. Дорожная карта должна включать действия, обеспечивающие сопряжение заданий практики и выполнения заданий научного руководителя по выполнению научно-квалификационной работы. Этапы выполнения дорожной карты должны быть конкретизированы по времени, прогнозируемым результатам, специфике научно-исследовательской работы. ОПК-1, ПК-1	Выполнение заданий дорожной карты научно-исследовательской практики -1 на учебный год
2.	Задания практики	2.1. Применение методов и технологий критического анализа и оценки при решении конкретных исследовательских и практических задач, поставленных руководителем базы практики. УК-1	Представление результатов применения методов и технологий критического анализа и оценки при решении конкретных исследовательских и практических задач в форме отчета
		2.2. Подготовка доклада и презентации для публичной защиты на базе практики по результатам применения методов и технологий критического анализа и оценки при решении конкретных исследовательских и практических задач. УК-1, УК-4	Результаты публичной защиты на базе практики, текст выступления, презентация
		2.3. Применение методов и технологий генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач, поставленных руководителем базы практики. УК-1	Представление результатов применения методов и технологий генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач в форме

			рационализаторского предложения
		2.4. Подготовка и защита «рационализаторского предложения» на совещании при руководителе базы практики. УК-1, УК-4	Результаты защиты «рационализаторского предложения» на совещании при руководителе базы практики
		2.5. Проведение критического анализа применения методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских задач в структурном подразделении базы практики. УК-1, ОПК-1	Представление результатов критического анализа руководителю структурного подразделения (руководителю) базы практики
		2.6. Подготовка доклада и презентации для ознакомления сотрудников структурного подразделения базы практики с результатами проведенного критического анализа. УК-1, УК-4, ОПК-1	Результаты доклада и презентации при ознакомлении сотрудников структурного подразделения базы практики с результатами проведенного критического анализа
		2.7. На основе анализа научной литературы составить матрицу технологий, методов, приемов обеспечения квалитетического сопровождения, педагогической деятельности ПК-1	Матрица технологий, методов, приемов обеспечения квалитетического сопровождения, педагогической деятельности.
		2.8. Обсудить с педагогической общественностью образовательной организации возможность применения содержания матрицы в образовательной деятельности ПК-1	Результаты обсуждения матрицы технологий, методов, приемов обеспечения квалитетического сопровождения, педагогической деятельности.
3.	Рефлексия, обработка результатов	3.1. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.1-2.4. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
		3.2. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.5-2.6. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа
Семестр 2			
4.	Задания практики	4.1. Проведение анализа результатов педагогических исследований в структурном подразделении базы практики с позиций сложившихся в организации схем интерпретирования результатов, оценивания границ применимости, возможных рисков	Представление результатов анализа в форме доклада и презентации

		внедрения в образовательной и социокультурной среде. ОПК-1, ОПК-3.	
		4.2. Подготовка доклада и презентации для публичной защиты на базе практики по результатам проведенного анализа результатов педагогических исследований в структурном подразделении базы практики с позиций сложившихся схем интерпретирования их результатов, оценивания границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде. УК-4, ОПК-3, ПК-1.	Результаты публичной защиты на базе практике, текст выступления, презентация
		4.3. Проведение анализа программы научной деятельности (программы развития) структурного подразделения базы практики для оценки перспективных направлений развития с позиций общемировых трендов развития ОПК-1, ОПК-3, УК-4, ПК-1.	Представление результатов анализа в форме аналитической записки для руководителя базы практики
		4.4. Подготовка аналитической записки для руководителя базы практики с результатами анализа программы научной деятельности (программы развития) структурного подразделения базы практики для оценки перспективных направлений развития. УК-4, ОПК-3.	Представление аналитической записки на совещании при руководителе базы практики
		4.5. На основе результатов выполнения пунктов 2.7, 2.8. провести апробацию 2-3 методов (приемов), обеспечивающих квалитметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования	Анализ результатов апробации в форме доклад и презентации.
5.	Рефлексия, обработка результатов	5.1. Рефлексия, обработка результатов заданий 4.1-4.4. Подготовка выступления на научном семинаре. УК-4, ОПК-3	Выступление на научном семинаре с результатами самоанализа

8. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по научно-исследовательской практике -1.

Промежуточная аттестация в первом и втором семестрах – дифференцированный зачет.

Формами отчетности по научно-исследовательской практике - 1 являются:

8.1. Портфолио практиканта, включающий перечень заданий, в соответствии с нумерацией, приведенной в таблице п.7. В портфолио включаются:

- результаты выполнения заданий научно-исследовательской практики - 1;
- матрица сформированности компетенций;

- результаты их оценки со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;
 - сопутствующие материалы, дополнительно иллюстрирующие содержание, ход и результаты выполнения научно-исследовательской практики - 1.
- 8.2. Характеристика практиканта, подписанная руководителем базы практики.

9. Фонд оценочных средств результатов научно-исследовательской практики -1

9.1. Критерии оценивания заданий научно-исследовательской практики -1

Все задания научно-исследовательской практики - 1 оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балл – задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты.

0 баллов - задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 18 заданий научно-исследовательской практики - 1 составляет 54 балла.

9.2. Критерии оценивания результатов формирования портфолио научно-исследовательской практики - 1

Критерий оценивания	Шкала оценивания
1. Наполнение портфолио включает полное описание результатов выполнения всех заданий практики. 2. Содержание научно, структурировано в соответствии с логикой исследования. 3. Приведены все сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«5» (отлично) 54-48 баллов
Содержание и оформление портфолио удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1. Допущены недостатки в заполнении портфолио; 2. Допущены недочеты при оформлении сопутствующих материалов, аргументирующих действия практиканта.	«4» (хорошо) 47-40 балл
1. Неполно или непоследовательно выстроенное содержание портфолио; 2. Не выполнено 1 или 2 задания; 3. Не в полной мере приведены все сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«3» (удовлетворительно) 46-27 балла
1. Не выполнено более 3 заданий; 2. Не приведены сопутствующие материалы, аргументирующие действия практиканта.	«2» (неудовлетворительно) Менее 27баллов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики - 1

10.1. Основная литература

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2020)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04. 2020)
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-2-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.- (Высшее профессиональное образование).
4. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения: 04.04. 2020)
5. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04. 2020)
6. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04. 2020)
7. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2020)

10.2. Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04. 2020).
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563742> (дата обращения: 04.03.2020)
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-107153-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 04.03.2020)
4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 04.04.2020)
5. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МБА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская академия образования - <http://rusacademedu.ru/>
2. Научно-информационный портал «Поиск» <https://poisknews.ru/>
3. Портал педагогов - <https://portalpedagoga.ru/>
4. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
5. Российское образование - <https://www.edu.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// https://vak.minobrnauki.gov.ru/main](http://https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
10. АУ УР «РЦИиОКО» <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/iis/op/>
11. Образовательные портал Удмуртской Республики <https://ciur.ru/>
12. Институт развития образования Удмуртской Республики <https://iro18.ru/>
13. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
14. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
15. Библиотека квалиметролога <http://qualimetry.ru/>
16. Аспирантура: портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.aspirantura.spb.ru/>
17. Портал знаний - <https://www.emdev.ru/knowledge-management>
18. ГИВЦ - <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
4. Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система IPR BOOKS (Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа: <https://urait.ru>)
8. Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals (Режим доступа <https://link.springer.com>), Springer Journals Archive (Режим доступа <https://link.springer.com>), Nature Journals (Режим доступа <https://nature.com>), Springer Nature Protocols and Methods (Режим доступа <https://protocolsmethods.springernature.com>), Springer Materials (Режим доступа <https://materials.springer.com>), zbMATH (Режим доступа <https://zbmath.org>), Nano Database (Режим доступа <https://nano.nature.com>), Springer eBooks (Режим доступа <https://link.springer.com>).
9. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитории, 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись