

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная
Семестры	5 6 7

Глазов 2019

1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики является

- формирование способности организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- развитие умения разрабатывать программу формирования образовательных результатов по ФК, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- овладение технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
- формирование способности выявлять трудности в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов;
- овладение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;
- овладение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развития умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
- умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- формирование способности применять в практической деятельности специальные знания в области теории и методики физического воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной

	<p>деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения, навыки следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Методика обучения Физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Информационные технологии в образовании», «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» «Обучение лиц с ОВЗ и ООП».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: экзамен

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет _18_ зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Анализ организации и содержания деятельности учреждения/ организации.</p> <p>Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).</p>

2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Знакомство с различными видами урочной и внеурочной деятельности образовательной организации. 2. Посещение и анализ уроков по ФК 3. Разработка программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД и системы их оценивания. Проектирование планов-конспектов, технологических карт в соответствии с нормативными документами в сфере образования. 5. Проведение уроков по ФК 6. Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии. 7. Проведение зачетных мероприятий. 8. Ведение Дневника практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Участие в работе итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Организация воспитательной работы»

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Формирование умения наблюдать ребенка в условиях педагогического процесса, изучение ребенка с помощью психологических диагностик: составить программу наблюдения, обработать полученные результаты, представить результаты наблюдения в виде устного сообщения с презентацией (на итоговой конференции).
2. Формирование навыков составления психологического профиля личности учащегося. На основе проведенного исследования личности ребёнка составить обобщённый психологический профиль личности учащегося.
3. Выполнение функций классного руководителя:
 - 3.1. Организация и планирование работы в школе (знакомство с планом работы школы и планом работы конкретного класса, составление собственного плана на период практики)
 - 3.2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе.
 - 3.3. Написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива
 - 3.4. Подготовка выступления на родительском собрании на психолого-педагогическую тему
 - 3.5. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий (в т.ч. – зачетного и профориентационного воспитательных мероприятий, их анализ)
 - 3.6. Отчет о педагогической практике – эссе «Готов ли я быть классным руководителем?»

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.

2. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК, технологических карт по требованиям ФГОС (не менее 6).
3. Проведение уроков по ФК с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста (не менее 6)
4. Проведение зачетного урока по ФК по требованиям ФГОС с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору).
5. Проектирование сценария и проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Предоставление пакета отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирную таблицу.
6. Проведение самоанализа одного из зачетных уроков по ФК.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты уроков по ФК (не менее 6)
5. Технологическую карту зачетного урока (с подписью наставника)
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: технологическая карта воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.
9. Карта оценки сформированности компетенций
10. План (график) практики

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИОПК-1.2	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы по ФК. ОБЖ, в том числе программы дополнительного образования	Отчет о прохождении практики. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативных занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативных занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативных занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		

ИОПК -5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК	Умеет осуществлять	Отчет о прохождении		

-8.2.	педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, самоанализ. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологическая карта уроков по ФК для учащихся разного школьного возраста Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям,	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, сценарии внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки		

		сформированности компетенций	отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре, ОБЖ	Технологические карты, планы – конспекты уроков по ФК, сценарии внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-4.3	Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Сценарий воспитательного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций		
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК, ОБЖ	Отчет о прохождении практики. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, анализ, самоанализ уроков по ФК, ОБЖ, воспитательных мероприятий. Карта оценки сформированности компетенций		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15700.html> (Дата обращения: 20.04.2019)
2. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2019)
3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 20.04.2019)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 20.04.2019)

2. Костикина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. М. Костикина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html> (дата обращения 20.04.2019)

3. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева]; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 79. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 20.04.2019)

4. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической): методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 20.04.2019)

5. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 20.04.2019)

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghoghichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. [https://studfile.net/preview/5920920/-](https://studfile.net/preview/5920920/) Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие

программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись