

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ ЦРР – д/с № 11

Заведующий



подпись

/ Л.М. Лосева

инициалы, фамилия

« 07 » 05 20 19 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института



2019 г. протокол № 10

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

Управление образованием  
администрации Муниципального  
образования «Глазовский район»

Методист



подпись

/ Ф.Г. Чупина

инициалы, фамилия

« 07 » 05 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ ЦРР д/с № 29

Заведующий



подпись

/ С.Л. Мордвина

инициалы, фамилия

« 07 » 05 20 19 г.



### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                     |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 8   |

Глазов 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
  - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22 февраля 2018 № 122
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника ОПОП ВО к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагогика и психология дошкольного образования»

#### **1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности**

- Педагогический
- Сопровождения
- Проектный
- Организационно-управленческий

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Категория УК | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--------------|--|--|
|--------------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br/> ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи<br/> ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач<br/> ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности<br/> ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов</p>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива<br>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности<br>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы  |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи<br>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное   | ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  | <p>исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| Безопасность жизнедеятельности и                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.<br>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
|--|--|--|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория ОПК   | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными  | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br/> ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>         | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                               | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся<br/> ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br/> ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>     |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br/> ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>   |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>              | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | межличностных конфликтов  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания<br>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности<br>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение   |   |  |
| Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | ИПК -1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка                                 |
|  |   | ИПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
|  |   | ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию                            |
|  |   | ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся   |
|  |   | ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и              |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей   |
|   |  | ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска  |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                      |  |  |
| Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ПК - 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив   |
|   |  | ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив  |
|   |  | ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив  |
|   |  | ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса  |
|   |  | ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                                 |  |  |
| Организационно-педагогическое   | ПК - 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения   | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обеспечение воспитательного процесса  | проектирования и реализации программ воспитания   | и демонстрирует технологию их использования  |
|   |   | ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|   |   | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности  |
|   |   | ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов   |
|   |   | ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания   |
| Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепление психологического здоровья обучающихся | ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей              | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)                                 |
|   |   | ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей |
|   |   | ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей   |
|   |   | ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе  |
|   |   | ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов                                   |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся                                    | ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                         |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; |
|   |   | ИПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.              |
|   |   | ИПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися   |
|   |   | ИПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.  |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий                |   |  |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | ПК - 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы | ИПК-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся  |
|   |   | ИПК-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально- психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах   |
|   |   | ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами                           |

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

| Факультативы                    | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---------------------------------|---|---|
| Информационно-поисковые системы | ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач | ИДПК - 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. |
|                                 |   | ИДПК - 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора         |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | и анализа интересующей информации.<br>ИДПК - 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач. |
| Технология трудоустройства | ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры | ИДПК - 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.  |
|                            |  | ИДПК - 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.  |
|                            |  | ИДПК - 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.  |

### 1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагогика и психология дошкольного образования» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

| Название   | Количество недель | Количество зачетных единиц | Количество часов | Итоговая форма контроля |
|--|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 2                 | 3                          | 108              | Экзамен                 |

|   |   |   |     |            |
|---|---|---|-----|------------|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 | 6 | 216 | Защита ВКР |
|---|---|---|-----|------------|

## 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагогика и психология дошкольного образования»

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Категория УК   | Индикаторы достижения компетенций  | Оценочные средства                                    |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи<br>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках  | ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и   | Подготовка к экзамену и ответ на                      |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач<br/> ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности<br/> ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p> | <p>теоретический вопрос</p>                          |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива<br/> ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности<br/> ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>   | <p>Ответы на вопросы билета</p>                      |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>  | <p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной</p>   | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>                                  | <p>коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br/> ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи<br/> ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> | <p>вопрос</p>   |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br/> ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br/> ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с</p>                                    | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>  |   |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности<br/>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br/>ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>   | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической</p>   | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br/>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br/>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>   |  |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.<br/>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний<br/>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также</p> | <p>Подготовка и выполнение практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.   |   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос  |
| ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки) | Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии при выполнении практических заданий         |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных   | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы  | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при выполнении практических заданий |

|  |   |  |
|--|---|--|
| образовательных стандартов   | <p>и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> |  |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>   | <p>Владение методиками воспитательной работы при организации и выполнении практических заданий («Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br/> ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.<br/> ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>   | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии при подготовке и выполнении практических заданий</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/> ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии при подготовке и выполнении практических заданий</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>   | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их</p>   | <p>Организация психолого-педагогического</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                        | <p>социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br/> ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br/> ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> | <p>сопровождения образовательного процесса при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания<br/> ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности<br/> ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>           | <p>Демонстрация закономерностей и принципов построения образовательного процесса при выполнении практических заданий</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | закономерностей организации образовательного процесса   |   |
| ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | <p>ИПК -1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ИПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально- педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно- профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> | Решение задачи воспитания и развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»). |
| ПК - 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в  | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм</p>  | Решение задачи воспитания и развития детей в образовательной деятельности при (выполнении   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| образовательной организации  | <p>организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> <p>ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.</p> | практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»). |
| ПК - 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик,  | Владение методическими и профессиональными навыками                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>программ воспитания</p>   | <p>интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования<br/> ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br/> ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности<br/> ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов<br/> ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> |  |
| <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)<br/> ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей<br/> ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка</p>             | <p>Владение методическими и профессиональными навыками</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>со стороны родителей</p> <p>ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>   |  |
| <p>ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ИПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>ИПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов</p> | <p>Владение методическими и профессиональными навыками</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | обучающихся.   |   |
| ПК - 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы | ИПК-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся<br>ИПК-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах<br>ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | Способность организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при выполнении практических заданий |

### 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, методики дошкольного образования, детская психология

#### Примерные вопросы по дошкольной педагогике

1. Ребенок как объект и субъект воспитания.
2. Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.
3. Педагогическое мастерство и искусство.
4. Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.
5. Сущность и классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Особенности образовательной деятельности в детском саду.
7. Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.
8. Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.
9. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
11. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.
12. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
14. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Проблемы и теоретические основы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.

17. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
18. Игра как средство воспитания и развития ребенка, основной вид деятельности и форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
19. Подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.
20. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
21. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста.
22. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Анализ современных программ патриотического воспитания детей.
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
25. Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

**Примерные практические задания по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования:**

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль Б. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль В. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Г. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

**Примерные теоретические вопросы по детской психологии**

1. Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Характеристика методов детской психологии.
3. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Факторы психического развития.
4. Понятие возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации.
5. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
6. Характеристика эпохи детства в трудах Д. Б. Эльконина.
7. Факторы и законы психического развития в зарубежной психологии (В. Штерн, З. Фрейд, Дж. Уотсон).
8. Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка с позиции Ж. Пиаже.
9. Характеристика пренатального периода развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
11. Особенности развития ребенка на первом году жизни. Основные психологические новообразования младенческого возраста.
12. Характеристика кризиса одного года.
13. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте.
14. Ведущая деятельность в раннем детстве.
15. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

16. Развитие личности ребенка раннего возраста.
17. Характеристика кризиса трех лет.
18. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности в дошкольном возрасте.
21. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
22. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребенка.
23. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Характеристика кризиса семи лет.
25. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

### **Примерные практические задания по детской психологии**

1. Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе.
3. Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
4. Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста.

### **2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке теоретических вопросов *можно* пользоваться справочниками, программами по подготовке к экзамену

При подготовке практических заданий *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

### **2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на теоретический вопрос по дошкольной педагогике и детской психологии оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Оценка              | <u>Критерии оценки</u>   |
|---------------------|--|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично  |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению   |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения  |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u> |

**Критерии оценки практических заданий по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования**

**Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:**

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного



произведения

4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

**Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:**

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

**Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием

- развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
  4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
  5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
  6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
  7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
  8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
  9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

### **Критерии оценки практических заданий по детской психологии**

#### **Критерии оценки задания 1: «Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе»:**

1. Соответствие диагностической методики поставленной цели.
2. Соблюдение процедуры проведения диагностической методики.
3. Точность предъявления инструкции.
4. Правильность использования стимульного материала.
5. Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики.
6. Соблюдение времени, отводимого на проведение методики.
7. Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики.
8. Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка.
9. Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики.
10. Соблюдение этических принципов проведения диагностики.

#### **Критерии оценки задания 2: «Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе»:**

1. Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения.
2. Соответствие рекомендаций возрасту детей.
3. Точность употребления специальной терминологии.
4. Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе.
5. Достаточное количество рекомендаций.
6. Доступность выполнения рекомендаций.
7. Предъявление рекомендаций на доступном уровне.
8. Обоснование необходимости выполнения рекомендаций.
9. Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения.
10. Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций.

#### **Критерии оценки задания 3: «Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.

3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста»:**

1. Соответствие игры поставленной цели.
2. Соответствие игры возрастным особенностям детей.
3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
4. Объяснение условий игр с учетом возраста детей.
5. Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей.
6. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
7. Соблюдение времени игры возрасту детей.
8. Соблюдение структуры игры.
9. Охват вниманием всех детей в процессе игры.
10. Целостность, законченность разработанной игры.

**2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

| Оценка по 20-балльной шкале | Оценка по четырехбалльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 0-5                         | неудовлетворительно             |
| 5,01-10                     | удовлетворительно               |
| 10,01-15                    | Хорошо                          |
| 15,01 и более               | Отлично                         |

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**  
Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

| Наименование задания                     | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|--|---|---------------|
| Выразительное чтение, презентация книги. | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей                          |               |
|  | Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми |               |
|  | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения             |               |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | Интонационная выразительность   |  |
|              | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения  |  |
|              | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев                              |  |
|              | Целостность, законченность фрагмента занятия  |  |
|              | Соблюдение времени на выполнение задания  |  |
|              | Интонационная выразительность   |  |
| Сумма баллов | 20 баллов   |  |

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.    |               |
|   | Правильность использования инструментов во время выполнения задания.  |               |
|   | Соответствие оформления стенда тематике праздника.  |               |
|   | Целостность содержания и оформления стенда  |               |
|   | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника  |               |
|   | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.   |               |
|   | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). |               |
|   | Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.  |               |
|   | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.   |               |
|   | Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.  |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.  |               |
|   | Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей. |               |
|   | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.  |               |
|   | Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для  |               |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | реализации поставленных цели и задачам.  |  |
|              | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая). |  |
|              | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.   |  |
|              | Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.           |  |
|              | Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.   |  |
|              | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.   |  |
|              | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.  |  |
| Сумма баллов | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания   | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|--|--|---------------|
| Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин   |               |
|  | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей  |               |
|  | Соответствие формулировки цели методическим требованиям  |               |
|  | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям |               |
|  | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Целесообразность использованных материалов возрасту детей.   |               |
|  | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.  |               |
|  | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования   |               |
|  | Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.  |               |
|  | Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.   |               |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

| Наименование задания | Критерии оценки | Баллы (0,5-2) |
|----------------------|-----------------|---------------|
|----------------------|-----------------|---------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Процедура проведения одной из диагностических методик по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе | Соответствие диагностической методики поставленной цели                          |  |
|   | Соблюдение процедуры проведения диагностической методики                         |  |
|   | Точность предъявления инструкции   |  |
|   | Правильность использования стимульного материала                                 |  |
|   | Учет психологических особенностей ребенка в процессе проведения диагностики      |  |
|   | Соблюдение времени, отводимого на проведение методики                            |  |
|   | Обработка данных, полученных в результате проведения диагностической методики    |  |
|   | Предъявление результатов диагностики родителям (законным представителям) ребенка |  |
|   | Правильность возможных рекомендаций по результатам диагностики                   |  |
| Соблюдение этических принципов проведения диагностики   |  |  |
| Сумма баллов  | 20 баллов  |  |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки   | Баллы (0,5-2) |
|---|---|---------------|
| Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) дошкольников по формированию психологической готовности ребенка к школе | Соответствие рекомендаций поставленной цели психологического просвещения                    |               |
|   | Соответствие рекомендаций возрасту детей  |               |
|   | Точность употребления специальной терминологии  |               |
|   | Соответствие рекомендаций различным компонентам психологической готовности к школе          |               |
|   | Достаточное количество рекомендаций   |               |
|   | Доступность выполнения рекомендаций   |               |
|   | Предъявление рекомендаций на доступном уровне   |               |
|   | Обоснование необходимости выполнения рекомендаций   |               |
|   | Полнота ответа на дополнительные вопросы родителей по тематике психологического просвещения |               |
| Приведение примеров из жизни, разъясняющих необходимость выполнения данных рекомендаций   |   |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов   |               |

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания  | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|---|--|---------------|
| Разработка игры, направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста | Соответствие игры поставленной цели  |               |
|   | Соответствие игры возрастным особенностям детей                              |               |
|   | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин                   |               |
|   | Объяснение условий игр с учетом возраста детей                               |               |
|   | Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей         |               |
|   | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |               |
|   | Соблюдение времени игры возрасту детей                                       |               |
|   | Соблюдение структуры игры  |               |
|   | Охват вниманием всех детей в процессе игры                                   |               |
| Целостность, законченность разработанной игры   |  |               |
| Сумма баллов  | 20 баллов  |               |

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

| Наименование задания   | Критерии оценки  | Баллы (0,5-2) |
|--|--|---------------|
| Разработка игры, направленной на развитие памяти и внимания детей дошкольного возраста | Соответствие игры поставленной цели  |               |
|  | Соответствие игры возрастным особенностям детей                              |               |
|  | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин                   |               |
|  | Объяснение условий игр с учетом возраста детей                               |               |
|  | Соответствие использованных материалов и оборудования возрасту детей         |               |
|  | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |               |
|  | Соблюдение времени игры возрасту детей                                       |               |
|  | Соблюдение структуры игры  |               |
|  | Охват вниманием всех детей в процессе игры                                   |               |
|  | Целостность, законченность разработанной игры                                |               |
| Сумма баллов   | 20 баллов  |               |

### 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена

##### а) Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 15.04.2019).

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433693> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 15.04.2019)

4. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 18.04.2019).

5. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792> (дата обращения: 18.04.2019).

##### б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 348 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения 18.04.2019).

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического

бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438989> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация: учебное пособие / Д. Дилео. — М.: ИОИ, 2016. — 264 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/935566> (дата обращения 18.04.2019).

4. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171> (дата обращения: 18.04.2019).

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 22.03.2019).

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по детской психологии**

1. <http://childpsy.ru/> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

#### **Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **2.8.Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена**



Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

### Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс

|     | Наименование товаров                            | Количество |
|-----|---|------------|
| 1.  | Ножницы   | 1          |
| 2.  | Стакан для рисования «Луч»                      | 1          |
| 3.  | Палитра «Луч»                                   | 1          |
| 4.  | Набор кистей художник (5 штук)                  | 1          |
| 5.  | Набор стеков                                    | 1          |
| 6.  | Канцелярский нож                                | 1          |
| 7.  | Наборы формочек для пластилина                  | 1          |
| 8.  | Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»    | 1          |
| 9.  | Краски гуашь «Классика» «Луч»                   | 1          |
| 10. | Стиральный ластик                               | 1          |
| 11. | Простой карандаш                                | 1          |
| 12. | Цветные стикеры                                 | 1          |
| 13. | Скобы для степлера 10                           | 1          |
| 14. | Влажные салфетки                                | 1          |
| 15. | Бумажные салфетки                               | 1          |
| 16. | Клей ПВА  | 1          |
| 17. | Набор фломастеры                                | 1          |
| 18. | Пластилин                                       | 1          |
| 19. | Плотный картон                                  | 1          |
| 20. | Рамки со стеклом                                | 1          |
| 21. | Оргстекло или фанера                            | 1          |
| 22. | Пластиковая дощечка для работы с пластилином    | 1          |
| 23. | Линейка   | 1          |
| 24. | Степлер   | 1          |
| 25. | Дырокол   | 1          |
| 26. | Антистеплер                                     | 1          |
| 27. | Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)       | 1          |
| 28. | Карандаши простые (набор 12 цветов)             | 1          |
| 29. | Восковые мелки (набор)                          | 1          |
| 30. | Набор Скрапбукинг                               | 1          |
| 31. | Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины) | 1          |
| 32. | Портновские булавки                             | 1          |
| 33. | Скрепки (большие и маленькие)                   | 1          |
| 34. | Двусторонний скотч                              | 1          |
| 35. | Шпагат  | 1          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 36. | Шерстяные нити                                | 1 |
| 37. | Тонкие нити                                   | 1 |
| 38. | Разноцветная тесьма                           | 1 |
| 39. | Набор для квиллинга                           | 1 |
| 40. | Инструменты для квиллинга                     | 1 |
| 41. | Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20 | 1 |

| № | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Интерактивная система SMART  | 1          |
|   | Оформление площадки в стиле группы детского сада                               |            |
|   | Стационарный компьютер   | 1          |
|   | Компьютерная мышь  | 1          |
|   | Коврик под мышку   | 1          |
|   | Флешка   | 4          |
|   | Пирамидка «Эрудит»   | 3          |
|   | Игра «Детская рулетка»   | 3          |
|   | Пирамидка  | 3          |
|   | Тематическое домино (2-3 )   | 3          |
|   | Матрешка   | 3          |
|   | Тетрис мозаика   | 3          |
|   | Доска с вкладками  | 3          |
|   | «Магистраль» - настольная 3D игра  | 3          |
|   | Шнуровальный планшет   | 3          |
|   | Цветные счетные палочки Кюизенера  | 3          |
|   | Логические блоки Дьенеша   | 3          |
|   | Игры В. Воскобовича  | 3          |
|   | Кубики Зайцева   | 3          |
|   | Кубики Никитина  | 3          |
|   | Застольная игра-головоломка Цветовой код                                       | 3          |
|   | Застольная игра-головоломка Квадриллион  | 3          |
|   | Настольная игра Радуга   | 3          |
|   | Мячи массажные с шипами  | 3          |
|   | Доска с ребристой поверхностью   | 1          |
|   | Влажный соляной коврик   | 1          |
|   | Резиновый коврик с мелкими шипами  | 5          |
|   | Байковый сухой коврик  | 1          |
|   | Подушка надувная   | 5          |
|   | Модуль «змеяка»  | 1          |
|   | Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д. ) | 1          |
|   | Су-Джок  | 3          |
|   | Рукавичка махровая для самомассажа   | 4          |
|   | Детка для самомассажа  | 4          |
|   | Мешочки малые с грузом   | 4          |
|   | Круг здоровья  | 4          |
|   | Кольцо резиновое с шипами  | 4          |
|   | Балансир   | 5          |
|   | Плед   | 4          |
|   | Обручи   | 4          |
|   | Коврики для гимнастики   | 6          |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Ноутбук   | 1                       |
| Проектор  | 1                       |
| Музыкальная система с колонками   | 1                       |
| Стойка для оборудования   | 1                       |
| Столы детские   | 3                       |
| Стулья детские  | 3                       |
| Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам) | 1                       |
| Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)                                | 4 (на одного участника) |
| Бумага белая формата А3   | 1                       |
| Бумага белая формата А4   | 1                       |
| Ватман  | 4                       |
| Бумага цветная формата А4   | 1                       |
| Одноразовые тарелки   | 1                       |
| Гофрированная бумага  | 1                       |

### 3. Программа проведения и защиты ВКР

#### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

#### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС   | Индикаторы достижения компетенций   | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи<br>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; | ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач   |   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p> | Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии) |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>  | Отзыв научного руководителя о организации и проведении педагогического эксперимента                 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей</p>  | ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>речи<br/>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>  |   |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2.<br/>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности<br/> ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br/> ИУК-6.3. навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>защита ВКР</p>                                  |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br/> ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br/> ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>  | <p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при</p>   | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы</p>  | <p>презентационный и раздаточный материал</p>      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.<br/>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний<br/>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br/>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br/>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>   | <p>Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> |
| <p>ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>  | <p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br/>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)<br/>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в</p>  | <p>отзыв и рецензия</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | с том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)   |  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся<br>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности   | Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) |
| ОПК-5. Способен  | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования   | Отзыв научного   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br/>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.<br/>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>  | <p>руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>                |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)</p>                             |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br/>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br/>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами</p>  | <p>Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов   |   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>   | Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии) |
| ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | <p>ИПК -1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ИПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их</p> | защита ВКР отзыв и рецензия   |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   | <p>родителей</p> <p>ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>  |                                    |
| <p>ПК - 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p> | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> <p>ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> <p>ИПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально- педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.</p> | <p>защита ВКР отзыв и рецензия</p> |
| <p>ПК - 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения</p>   | <p>ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их</p>   | <p>защита ВКР отзыв и рецензия</p> |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <p>проектирования и реализации программ воспитания</p>   | <p>использования<br/>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br/>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности<br/>ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов<br/>ИПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>   |                                    |
| <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)<br/>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей<br/>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей<br/>ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе<br/>ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> | <p>защита ВКР отзыв и рецензия</p> |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <p>ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br/> ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;<br/> ИПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.<br/> ИПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися<br/> ИПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> | <p>защита ВКР отзыв и рецензия</p> |
| <p>ПК - 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>       | <p>ИПК-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся<br/> ИПК-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально- психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах<br/> ИПК-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p>   | <p>защита ВКР отзыв и рецензия</p> |

### **3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

*Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяют требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.*

*Примерная тематика ВКР по дошкольной педагогике и детской психологии:*

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
7. Мультфильмы как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
8. Игры драматизации как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором как средство повышения интереса к культуре своего народа.
10. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей о нравственности.
11. Сюжетно-дидактические игры как средство нравственно-экономического воспитания дошкольников.
12. Художественная литература как средство воспитания эмпатии у дошкольников.
13. Специальные игры и упражнения как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
14. Технология профилактической работы с дошкольниками группы риска.
15. Технология консультационной работы с семьями группы риска.
16. Коррекция памяти и внимания старших дошкольников посредством дидактических игр.
17. Коррекция поведения дошкольников посредством применения игровой терапии.
18. Психологическое сопровождение семей групп риска.
19. Коррекция психологической готовности детей к обучению в школе.
20. Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО с воспитателями по вопросам психического развития детей.
21. Методы и приемы взаимодействия педагога-психолога ДОО с родителями дошкольников.
22. Коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии.
23. Определение психологической готовности детей к обучению в школе.
24. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников посредством методов и приемов теории решения изобретательских задач.
25. Развитие воображения старших дошкольников посредством методов арт-терапии.

*Требование к ВКР:*

Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению УСФ).

#### **3.4. Процедура защиты ВКР алгоритм защиты**

1. Обращение к присутствующим.

«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ...(к.п.н., доцента ...)»

2. Текст защиты.

*Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.*

Выступление 7-8 минут.

3. Ответы на вопросы членов ГИА.

4. Представляется рецензия на ВКР.

Студент отвечает на замечания оппонента.

5. Зачитывается отзыв научного руководителя.

6. Ответное слово студента.

«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты знать. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценивается «отлично».

#### **3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР**

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Последовательность и связность.

2. Осмысленность.

3. Структурированность.

4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

#### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

утверждена распоряжением по факультету

за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия



Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический**  
**институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_

Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
*оценка и подпись научного руководителя*

## Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|--------|----------------------|---|--|
| 1.     |                      |   |  |
| 2.     |                      |   |  |
| 3.     |                      |   |  |
| 4.     |                      |   |  |
| 5.     |                      |   |  |
| 6.     |                      |   |  |