

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.Россия в эпоху Николая I.Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения с классическими и современными концепциями и

проблемами философии, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Античная философия. Философия бытия (Онтология). Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций и содержания и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения

- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствовании правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ им. В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Словари как источник информации по культуре речи. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы Синтаксические нормы русского языка.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4-5 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- 4) формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- 5) формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- б) совершенствование информационной культуры;
- 7) расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- 8) формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- 9) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Настоящее простое время для глагола "to be". Travelling. Getting about the town in Russia. Различные способы образования множественного числа существительных. Every country has its customs USA. Great Britain. Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных). Books and reading Простые времена (Present, Past, Future Simple). World art: painting, cinema. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография. World art: music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Mass media. Social media. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. The multi-level system of education in Russia . Модальные глаголы и их эквиваленты. The system of education in Great Britain. Местоимения. The system of education in the USA. Времена Present, Past, Future Perfect. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная). Страдательный залог. Стили английского языка. Правила речевого этикета. Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми /

неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточные цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное время. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Книга и чтение в современном обществе. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Безопасность информации, компьютерные преступления. Интернет-ресурсы в образовании.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Уметь применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Младенчество и раннее детство (0-3 года). Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Знать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Знать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Уметь применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Уметь использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

- Владеть методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- Знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося.

Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- Знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Иновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные

этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- Знать основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
- Уметь воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
- Владеть культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Владеть способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Теория физической культуры. Теория физической культуры как наука. Основные понятия теории физической культуры. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта. Оздоровительный туризм.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями,
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,

- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути

распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Раздел 3. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 4. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии для организации эффективного тренировочного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы влияния спортивных тренировок на организм человека.
- сформировать практические умения определения уровня тренированности спортсменов
- сформировать навык организации тренировочного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей спортсменов.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Физиологические основы развития тренированности. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы спортивной тренировки детей. Физиологические основы спортивной тренировки людей среднего и старшего возраста.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить физкультурную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики через активное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой по физической культуре на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере физической культуры на основе активного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в области физкультурной деятельности на основе активного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теория физической культуры как наука. Принципы и формы физического воспитания. Теория физической культуры как наука. Методы и средства физического воспитания. Основные понятия теории физической культуры. Основы построения урока физической культуры в школе. Основные понятия теории физической культуры. Показ подготовительной части урока физической культуры. Методические основы физического воспитания. Построение урока физической культуры по этапам. Методика формирования способностей. Формы построения занятий в процессе занятий физическими упражнениями по ФГО. Раздел. Научно-методическая деятельность при реализации урока физической культуры по ФГОС.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7:Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,развивать творческие способности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии

развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять знания формирующие готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности применять знания формирующие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять знания формирующие способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия теории физической культуры. Средства и методы физической культуры. Принципы физической культуры. Формы занятий ФК. Классификация физических упражнений. Системы физического воспитания. Технологии физического воспитания. Развитие физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС. Развитие

координационных способностей. Развитие гибкости. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» формирование компетенций: ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческой способности.

Уметь:

- Применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении учебных задач.
- Применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в профессионально-педагогической деятельности.

Владеть:

- Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии физического воспитания и спорта для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- Дать теоретические основы физиологии физического воспитания и спорта.
- Сформировать практические умения диагностики физического состояния и уровня тренированности воспитанников.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Физиология локомоторного аппарата. Энергетика мышечного сокращения. Роль центральной нервной системы и анализаторов в регуляции движений. Роль системы дыхания и кровообращения в обеспечении мышечной деятельности. Гормоны и физическая деятельность. Адаптация обмена веществ к мышечной деятельности. Физиология локомоторного аппарата. Энергетика мышечного сокращения. Система дыхания и кровообращения и мышечная деятельность. Гормоны и физическая деятельность. Адаптация обмена веществ и мышечной деятельности.

БИОМЕХАНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- Дать теоретические основы биомеханики двигательных действий.
- Сформировать практические умения проводить биомеханический контроль развития двигательных навыков.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом биомеханических характеристик двигательных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Механическое описание двигательной деятельности человека. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические основы моторики человека. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса средствами дисциплины «Спортивная медицина».

Задачи:

- научить основам формирующим способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в рамках дисциплины «Спортивная медицина»;

- применять знания, направленные на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области дисциплины «Спортивная медицина»;

- научить основам формирующим готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; применять знания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в рамках дисциплины «Спортивная медицина».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия здорового образа жизни. Понятие профилактики болезней и ее краткая характеристика. Анамнез. Физическое развитие. Исследование функционального состояния организма. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Физическое перенапряжение и восстановление спортивной работоспособности в тренировочной и соревновательной деятельности. Питание спортсмена. Врачебно - педагогические наблюдения.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций, результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- закрепить знания анатомии, физиологии, гигиены и возрастных особенностей детей и подростков;
- сформировать у студентов теоретические и организационно-методические основы лечебной физической культуры и массажа для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов знания позволяющие самостоятельно моделировать комплексы лечебной физической культуры;
- выработать навык техники выполнения массажных приемов;
- сформировать у студентов представление об основных причинах и основных клинических симптомах наиболее часто встречающихся заболеваний органов и систем.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Прикладное значение лечебной физической культуры. История возникновения и развития лечебной физической культуры. Понятие о ЛФК Механизм лечебного действия

физической нагрузки. Показания и противопоказания к применению физических упражнений.

Раздел 2. Средства лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы, методы применения физических нагрузок. Дозировка физических упражнений. Двигательные режимы.

Раздел 3. Краткая характеристика заболеваний, травм, повреждений. Заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения обмена веществ, заболевания мочевыводящих путей, нервной системы. Травмы и повреждения.

Раздел 4. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях верхних и нижних конечностей. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях позвоночника, ожогах, обморожениях.

Раздел 5. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Критерии распределения учащихся на медицинские физкультурные группы. Глоссарий медицинских терминов. Оценка эффективности применения физического воспитания. Заболевания и сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Схема построения урока.

Раздел 6. Физическая подготовленность детей и подростков. Тестовые упражнения системы мониторинга (с учетом возраста и пола). Оценка уровня физической подготовленности. Методы контроля за физической реабилитацией.

Раздел 7. Основы массажа. Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа. Организация труда массажиста. Виды массажа. Общий массаж. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды, техника приемов и методика выполнения классического массажа. Техника приемов и методика выполнения классического массажа. Особенности методики и техники приемов массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Особенность методики и техники приемов массажа при заболеваниях обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы, травмах и повреждениях.

ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов современного представления об общей гигиене, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания обучающихся, различных групп населения и тренировочного процесса. Рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Задачи:

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;

- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена. Гигиена закаливания. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений. Гигиенические основы питания. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры и спорта в среднем и пожилом возрасте.

Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; применять знания, направленные на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания, направленные на формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; применять знания, направленные на формирование

способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

– **Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика легкой атлетики. Основы техники бега на короткие, средние дистанции. Основы техники метания м/мяча. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту. Методика обучения легкой атлетике в начальной школе. Методика обучения легкой атлетике в среднем звене школы. Методика обучения легкой атлетике в старшем звене школы. Составление образовательных программ по легкой атлетике. Технологическая карта и конспект урока по легкой атлетике.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины Теория и методика плавания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему практических умений и навыков дисциплины «Теория и методика плавания», способствующих обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способствовать готовности обучающихся реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами плавания.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Плавание как средство ФК. Плавание как учебная дисциплина. Плавание как средство ФК. Основы статического и динамического плавания.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий по плаванию. Обеспечение безопасности в условиях естественного и искусственного водоема. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий по плаванию.

Раздел 3. Организация занятий по плаванию. Структура занятия по плаванию. Этапы обучения плаванию.

Раздел 4. Начальное обучение плаванию. Этапы начального обучения плаванию. Подводящие обучения. Подвижные игры с элементами обучения.

Раздел 5. Спортивные стили плавания. Техника выполнения. Методика обучения.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности обучаемого. Организация и проведение соревнований по плаванию.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать способность использовать подходы, методы, средства и приемы самоорганизации и самообразования;
- сформировать способность формирования социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания в обосновании социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность применять знания формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Игровая деятельность в спортивных играх. Методика обучения тактике игровой деятельности. Методика обучения технике игровой деятельности. Методика обучения игре в настольный теннис. Методика обучения игре в бадминтон. Общая характеристика спортивных игр. Основы методики обучения и тренировки. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки в спортивных играх. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Техника, тактика и методика обучения в волейболе. Техника, тактика и методика обучения в баскетболе. Техника, тактика и методика обучения в гандболе. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Средства и методы в обучении баскетболу. Средства и методы в обучении волейболу. Средства и методы в обучении гандболу. Средства и методы в обучении футболу. Средства и методы в обучении настольному теннису. Средства и методы в обучении бадминтону.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать освоению знаний научно-практических основ дисциплины, обеспечивающих готовность обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способствовать овладению системой практических умений и навыков дисциплины, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способствовать приобретению опыта творческого использования подвижных игр для умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Подвижные игры как средство ФК. Педагогическое значение п/игр. Отличительные особенности подвижных игр от спортивных игр. Толерантная педагогика. Физкультурно–оздоровительная деятельность и этнос.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий, соревнований по подвижным играм. Причины травматизма на занятиях, соревнованиях по подвижным играм. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий, соревнований по подвижным играм.

Раздел3. Основы методики организации и проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время. Формы организации п/игр. Методика проведения подвижных игр. П/игры с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Организация и проведение соревнований по п/играм. Толерантность как принцип олимпизма. Обязанности главного судьи, судейской коллегии. Положение о соревнованиях по подвижным играм, парным поединкам. Организация и проведение соревнований по п/играм. Системы розыгрыша:- олимпийская система (с выбыванием). Календарь соревнований. Организация и проведение соревнований по п/играм. Системы розыгрыша:– круговая – смешанная. Итоговая таблица.

ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплин:

Цель: обеспечить физкультурную подготовку в области туризма и спортивного ориентирования к будущей профессиональной деятельности для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии в средствах дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

Задачи:

- осуществление готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в направлении туризма и спортивного ориентирования;
- планирование и проведение учебных занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере туризма и спортивного ориентирования обеспечивающий полноценную деятельность;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в области туризма и спортивного ориентирования

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

История туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом. Специфические функции туризма и спортивного ориентирования, как одних из форм физической культуры и спорта. Требования и техника безопасности при проведении различных видов туризма и туристического похода. Формы и принципы планирования в различных видах туризма. Показ конспекта занятия и практическая демонстрация занятия по туризму. Требования и техника безопасности при проведении спортивного ориентирования в летний и зимний периоды. Методы, формы, принципы планирования в различных видах спортивного ориентирования и технологии подготовки. Показ конспекта занятия и практическая демонстрация занятия по спортивному ориентированию. Правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию: главный судья, секретарь, судья на дистанции.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма в аспекте тестирования ГТО для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Знание научно-практических основ физической культуры, здорового образа жизни, а также в контексте тестирования ГТО.
- Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности в контексте подготовки к выполнению нормативов ГТО.
- Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности выполнения нормативов ГТО по видам тестов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта в условиях введения ГТО. Ценности физической культуры в аспекте внедрения комплекса ГТО. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального образования и целостного развития личности. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования в Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Глазовского района.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

- сформировать высокий уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Классификация способов передвижения на лыжах. Классический попеременный двухшажный ход. Классический попеременный четырехшажный ход. Классический одновременный бесшажный ход. Классический одновременный одношажный ход. Способы подъемов. Подъем скольжением. Подъем ступанием. Подъем полувелочкой. Подъем елочкой. Подъем лесенкой. Способы спусков. Стойки при спусках. Преодоление неровностей. Спад склона (определение и характеристика). Преодоление спада. Бугор. Впадина. Уступ. Способы торможений. Торможение плугом. Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Способы поворотов в движении. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот плугом. Поворот ножницами. Поворот с опорой на палку.

БИОХИМИЯ СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов навыки научного мышления, с учетом знания химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов в норме и при занятиях физическими упражнениями и спортом, в восстановительный период после мышечной деятельности.

Задачи:

- Дать знания о сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности человека и обеспечивающих выполнение мышечной работы различной интенсивности и продолжительности, познакомить с биохимическими основами восстановительных процессов, методами биохимического контроля.
- Научить выполнять простейшие биохимические исследования и интерпретировать результаты этих исследований.
- Сформировать навыки использования знаний, полученных в процессе изучения курса, для оценки и подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, оптимизации процесса спортивной тренировки, решения вопросов рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, других вопросов и задач практики физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Статистическая биохимия. Обмен веществ и энергия клетки. Химический состав. Этапы преобразования энергии в организме.

Раздел 2. Динамическая биохимия. Последовательность химических реакций мышечного сокращения и ее энергетика. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические процессы при утомлении. Биохимическая характеристика методов развития скоростно-силовых способностей спортсменов.

Раздел 3. Биохимическая характеристика видов спорта. Биохимическая характеристика методов совершенствования компонентов выносливости. Биохимия мышц и мышечного сокращения и энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика видов спорта. Особенности питания спортсменов. Биохимический контроль в спорте. Особенности при занятиях физической культурой. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины Теория и методика гимнастики в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- Способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога средствами дисциплины Теория и методика гимнастики.
- Способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Сформировать у студентов способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания. Задачи и методические особенности гимнастики. Средства гимнастики. Классификация видов гимнастики.

Раздел 2. Закономерности развития гимнастики. Гимнастики в древнем мире, в Средневековье. Гимнастика в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики.

Раздел 3. Терминология гимнастики. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений.

Раздел 4. Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике. Причины травматизма и способы их предупреждения. Требования к местам проведения занятий, к одежде, экипировке занимающихся. Требования к составлению Инструкции по охране труда при организации и проведению занятий по гимнастике.

Раздел 5. Урок гимнастики в СОШ. Структура урока. Роль учителя в эффективности реализации образовательных задач урока. Педагогический анализ.

Раздел 6. Физкультурные залы, гимнастические площадки, их оборудование.

Залы, гимнастические площадки, оборудование для СОШ.ТСО, информационные технологии на занятиях по гимнастике.

Раздел 7. Акробатика. Упражнения в лазании.- по горизонтальной и вертикальной опоре – лазание по канату. Упражнения в равновесии.

Раздел 8. Упражнения на снарядах. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. Элементы художественной гимнастики. Упражнения на гимнастическом бревне.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- научить основам формирующим способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; применять знания, направленные на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- научить основам формирующим способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять знания, направленные на формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура и спорт в античном мире: а) Древняя Греция, б) Древний Рим. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока. Физическая культура и спорт в Средние века. Физическая культура и спорт в эпоху Возрождения. Физическая культура и спорт в XVIII – XX веке.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

- сформировать способность применять знания формирующие готовность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять знания формирующие готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Организационные и правовые основы физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях. Спортивные правоотношения. Положения трудового законодательства, регламентирующие деятельность спортсменов. Правовой статус спортсмена. Правовой статус тренера.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей и подростков обучающихся общеобразовательных учреждениях, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Значение изучения педиатрии и гигиены школьников для учителей образовательных учреждений. Общие закономерности роста и развития школьников. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию образовательных учреждений.. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Санитарное просвещение в школе. Гигиеническое воспитание школьников. Понятие о санитарном минимум для работников

образовательных учреждений. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Кожные и паразитарные заболевания. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Заболевания органа зрения и слуха. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Значение изучения педиатрии и гигиены школьников для учителей образовательных учреждений. Общие закономерности роста и развития школьников. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию образовательных учреждений. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Санитарное просвещение в школе. Гигиеническое воспитание школьников. Понятие о санитарном минимум для работников образовательных учреждений. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Кожные и паразитарные заболевания. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов

пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Заболевания органа зрения и слуха. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Имобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура»;

- сформировать умение применять знания, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Адаптивная физическая культура»;

- сформировать практически навыки, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Цель, задачи, методы и средства адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт как виды адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями слуха. Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушением зрения. Адаптивная физическая культура для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- сформировать умение применять знания, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- сформировать практически навыки, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры. Функции и принципы адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи:

обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППК по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Современная система специальных образовательных услуг. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в

образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области рационального питания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы рационального питания.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога для сохранения собственного здоровья и здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

Общие понятия о рациональном питании. Роль белков в питании человека. Роль углеводов в питании человека. Понятие об энергетической ценности пищевых веществ. Роль жиров и жирорастворимых витаминов в питании человека. Роль воды, минеральных веществ и водорастворимых витаминов в питании человека.

ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области рационального питания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы рационального питания.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога для сохранения собственного здоровья и здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

Строение и функционирование пищеварительной системы человека. Гигиена питания. Роль белков в питании человека. Роль углеводов в питании человека. Понятие об энергетической ценности пищевых веществ. Роль жиров и жирорастворимых витаминов в питании человека. Роль воды, минеральных веществ и витаминов в питании человека.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Управленческая культура педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основные нормативные документы в сфере образования.
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.
- Уметь:
- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
- Организовать взаимодействие участников образовательного процесса.
- Владеть:
- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Управленческая культура педагог: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация. Психологический климат педагогического коллектива.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Культура управления труда современного педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Основные нормативные документы в сфере образования
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь

- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

- Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами некоторыми приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность управленческой культуры. Функции управления. Нормативные документы о педагогической деятельности. Структура управленческой культуры педагога. Основные документы учителя и классного руководителя. Внутришкольная оперативная информация. Психологический климат педагогического коллектива.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области оценки уровня физического развития и тренированности человека для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

Дать теоретические основы оценки уровня физического развития и тренированности человека.

Сформировать практические умения диагностики физического состояния и уровня тренированности воспитанников.

Сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Оценка физического развития спортсменов. Общая теория тестов. Оценка физического развития спортсменов. Способы измерения и контроля основных физических качеств спортсменов. Контроль технической и тактической подготовленности. Спортивное тестирование, как основа управления спортивной тренировкой.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в

области физиологии физических упражнений в экстремальных условиях для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

Дать теоретические основы физиологии физических упражнений в экстремальных условиях.

Сформировать практические умения по профилактике нарушений мышечной деятельности в экстремальных условиях.

Сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса без возникновения переутомления и перетренированности спортсменов..

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Мышечная деятельность в условиях высоких температур. Мышечная деятельность в условиях низких температур. Мышечная деятельность в условиях повышенного давления.

Мышечная деятельность в условиях высоких температур. Мышечная деятельность в условиях низких температур. Мышечная деятельность в условиях повышенного атмосферного давления. Мышечная деятельность в условиях пониженного давления. Физиологические механизмы адаптации к физическим перегрузкам.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – ознакомление с важнейшими аспектами формирования физической культуры личности как основной составляющей урока физической культуры в школе через использование современных методов и технологий обучения и диагностики

Задачи:

- Рассмотреть основные виды и методы научного исследования в процессе формирования физической культуры личности через использование современных методов и технологий обучения и диагностики
- Характеризовать методiku описания методологического аппарата научного исследования, в том числе и в области физкультурного образования
- Формирование представления о проведении экспериментальной работы в области педагогики физического образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретический аппарат культуры личности. Методологический аппарат культуры личности. Технологические и методические основы формирования физической культуры личности. Формирование представления о проведении экспериментальной работы в области формирования физической культуры личности.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – ознакомление с основными национально-региональными видами физических упражнений как одним из разделов урока физической культуры в школе через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Характеризовать методику обучения национально-региональным видам физических упражнений.
- Формирование представления о проведении урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику. Удмуртские, татарские, чувашские, марийские и башкирские национально-региональные физические упражнения. Технологические основы обучения национально-региональным видам физических упражнений на уроке физической культуры. Методики и программы обучения национально-региональным видам физических упражнений во внеучебное время.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра в области физкультурной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- Планирование и проведение мероприятий физкультурной деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Формирование общей физической культуры дошкольников через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
- Укрепление и сохранение здоровья дошкольников через реализацию физкультурной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в контексте инклюзивного образования в области физической культуры. Методические основы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников. Практика организации образовательно-воспитательной среды дошкольной образовательной организации. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников. Методические особенности проведения подвижных игр с дошкольниками в

младшем и среднем дошкольном возрасте. Утренняя зарядка и закаливание как основа физкультурного образа жизни дошкольников.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов опыта проведения уроков физической культуры в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах, технологиях обучения физической культуре в начальной школе;
- сформировать знания методики формирования двигательных действий у младших школьников, методики преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методики проведения внеурочной деятельности, методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе;
- сформировать умения объяснять и показывать способы двигательных действий, технику выполнения упражнений, правила подвижных игр, гимнастические упражнения, методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать навыки практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры, методами и технологиями обучения и диагностики в рамках дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, формы, методы физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.

Планирование уроков в 1, 2, 3 и 4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Содержание физической культуры. Урок как основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию в области физической культуры, к осуществлению педагогической деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать теоретические знания сущности научно-исследовательской деятельности, принципов, методы педагогического исследования, а также методов и методики изучения личности, современных методов и технологий обучения и диагностики;
- сформировать умение осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры, создавать презентации для защиты педагогического исследования, защищать результаты исследования, а также реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать практические навыки педагогического исследования, применения теоретических методов исследования, применения эмпирических методов исследования, современных методов и технологий обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать умение применять знания, направленные на формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать практические навыки, формирующие способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Классификация, систематика и терминология спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, плавания. Основы методики обучения двигательным действиям на занятиях избранного вида спорт. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки на занятиях избранного вида спорт. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий избранного вида спорта. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Общие положения и проведение соревнований по избранному виду спорта. Правила игры. Игра по правилам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Техника безопасности игры, соревнований по видам спорта.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

- сформировать современные знания общих основ экономики, а так же теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности.
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умению использовать на практике полученные знания, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы экономики физической культуры и спорта. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Экономические аспекты нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта. Материально-техническая база отрасли. Материальная обеспеченность спортивных учреждений. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации. Основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Продвижение физкультурно-спортивных услуг. Стратегическое управление физической культурой и спортом. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта. Финансовый менеджмент в спорте.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

- сформировать современные знания общих основ экономики, а также теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности.

- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умению использовать на практике полученные знания; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы экономики физической культуры и спорта. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Экономические аспекты нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта. Материально-техническая база отрасли. Материальная обеспеченность спортивных учреждений. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации. Основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Продвижение физкультурно-спортивных услуг. Стратегическое управление физической культурой и спортом. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Финансовый менеджмент в спорте.

АЭРОБИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Аэробика» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- Способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- Способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами оздоровительной аэробики.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Оздоровительная аэробика как средство ФК. Аэробика как учебная дисциплина. Основные направления оздоровительной аэробики. Отличия оздоровительной аэробики от спортивной.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий оздоровительной аэробикой. Причины травматизма на занятиях оздоровительной аэробикой. Инструкция по охране труда при организации и проведению занятий оздоровительной аэробикой.

Раздел 3. Методические основы занятий оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы. Терминология. Методы обучения и способы ведения занятия оздоровительной аэробикой.

Раздел 4. Направления оздоровительной аэробики. Базовая аэробика. Танцевальная оздоровительная аэробика. Оздоровительная аэробика силовой направленности. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием.

Раздел 5. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической и методической подготовленности.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФИТНЕС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Танцевальный фитнес» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- Сформировать систему практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- Сохранение уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами дисциплины.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Танцевальный фитнес как направление танцевальной оздоровительной аэробики. Танцевальная оздоровительная аэробика как средство ФК. Основные направления танцевальной аэробики.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий танцевальной оздоровительной аэробикой. Причины травматизма на занятиях танцевальной оздоровительной аэробикой. Инструкция по охране труда при организации и проведению занятий танцевальной оздоровительной аэробикой.

Раздел 3. Методические основы занятий танцевальной оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы. Терминология. Методы обучения и способы ведения занятия.

Раздел 4. Направления танцевальной оздоровительной аэробики. Базовая аэробика. Танцевальная оздоровительная аэробика. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием.

Раздел 5. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности. Оценка методической подготовленности.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию, образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности, методах и принципах исследовательской деятельности в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- сформировать умения осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выявить общее и особенное в подготовке к исследовательской деятельности, будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выработать практические навыки научной работы в учебно-воспитательном процессе в школе в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Портфолио исследователя.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры».

Задачи:

- сформировать знания сущности образовательного проекта, специфики образовательных проектов в области физической культуры, особенностей внедрения проекта в области физической культуры;
- сформировать умение разрабатывать образовательные программы с учетом проектирования в области физической подготовки;
- сформировать навыки работы в команде при разработке проекта, анализа внедрения проекта, творческой деятельности в проектировании в области физической культуры;

использования проектирования в своей профессиональной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая сущность проектирования в области физической культуры. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта. Теоретические основы внедрения педагогического проекта . Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. . Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физической культуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Показательная защита проекта

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- сформировать умение применять знания, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- сформировать практически навыки, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Средства физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровые технологии в лечебной физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оздоровительная гимнастика для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений. Методика обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплекс физических упражнений для общефизической подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социализация личности с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной физической культуры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ в образовательных организациях».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ в образовательных организациях»;
- сформировать умение применять знания, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ в образовательных организациях»;
- сформировать практически навыки, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ в образовательных организациях».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Методика обучения физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация обучающихся с ОВЗ. Лечебная физическая культура. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Комплексы лечебной физической культуры и оздоровительной гимнастики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Методы и средства лечебной физической культуры для формирования физического воспитания обучающихся с ОВЗ. Организация внеурочных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

ОСНОВЫ ДЕСМУРГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.
- сформировать у студентов представление о повязках и технике их наложения на различные участки тела;
- сформировать представление о методах и формах, технологиях достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовая база. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Раздел 2. Анатомия, физиология человека. Строение и функции кожи, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Строение и функции кровотока, пищеварения, мочевыделительной системы.

Раздел 3. Основы десмургии. Цели и задачи десмургии. Виды перевязочного материала. Понятие о повязке, перевязке. Показания наложения повязок. Снятие повязок. Классификация по виду перевязочного материала, по назначению и по способу фиксации. Общие правила бинтования. Техника бинтования. Бинтовые повязки. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела (верхние и нижние конечности).

Раздел 4. Отдельные виды повязок. Бинтовые повязки. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела (голова, лицо, грудь). Косыночные повязки. Наложение косыночных повязок на различные участки тела.

Раздел 5. Несчастные случаи и неотложные состояния. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата (вывих, перелом). Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях в походных условиях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- сформировать представление о методах и формах, технологиях достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовая база. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Раздел 2. Анатомия, физиология человека. Строение и функции опорно-двигательного аппарата, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения, нервной и мочевыделительной системы.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших подручными средствами. Повреждения мягких тканей. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма). Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт. Симптомы. Первая помощь. Неотложные состояния бронхолегочной системы (стеноз гортани, бронхиальная астма). Симптомы. Первая помощь. Отравления. Судорожный синдром. Диабетическая кома. Симптомы. Первая помощь. Аллергические реакции. Первая помощь. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь. Иностранное тело (глаз, уха, носа, гортани, бронхов). Первая помощь. Попытка самоубийства. Роды вне лечебного учреждения. Прием родов в экстремальной ситуации.

Раздел 5. Основы десмургии. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок на различные участки тела. Косыночные повязки. Наложения косыночных повязок на различные участки тела.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

- Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Знать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.
- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно – творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого – педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Ортология и лексикография. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Метод кейсов. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика детского коллектива» процесс формирования компетенций ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- правовые и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

- организовывать компоненты совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива. Динамические процессы в детском коллективе. Особенности взаимодействия детей в различных типах детских коллективов. Особенности воспитательных систем инновационных школ и образовательных организаций. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью». Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях

детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей с особенностями в условиях детского коллектива.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – получение первичных профессиональных умений и навыков учебной и вне учебной деятельности учителя физической культуры, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, создание целостного представления о физкультурно-спортивном и воспитательно - образовательном процессе в СОШ.

Задачи:

- Знакомство с нормативно-правовыми актами образовательной организации
- Знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя ФК в различных типах образовательных организаций, формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- Знакомство с базовыми и современными образовательными технологиями, частными методиками преподавания и воспитания в процессе занятий физической культурой, формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Освоение умений ставить цели индивидуальной и совместной деятельности, реализовывать их во взаимодействии с коллегами и участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса диагностики

Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Составить конспект и провести подготовительную часть урока по ФК, включая разминочный комплекс, ОРУ, подвижную игру
2. Составить конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
3. Составить конспект и провести воспитательное мероприятие
4. Провести самоанализ подготовительной части урока по ФК

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений, и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся.
- формирование мотивационно - ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми.
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи практики:

Формировании и развитии у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- Изучение современного состояния образовательной работы: воспитательной, инновационной, в различных типах образовательных организаций, являющихся базами практики, направленных на развитие способности использовать современные методы и технологии обучения, современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;
- Освоение традиционных и инновационных педагогических технологий на основе наблюдения и анализа отдельных форм воспитательной работы учебно-воспитательного процесса в целом, учитывая культурные потребности участников образовательного процесса;
- Разработка и реализация культурно-просветительских программ для успешной учебно-педагогической деятельности обучающегося и формирования его индивидуального стиля деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения

Содержание дисциплины:

1. Разработать конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
2. Разработать конспект и провести профориентационное мероприятие.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.
- Развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя.
- Развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.

4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Посещение, анализ уроков ФК, тренировочных занятий, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.

2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников

3. Составить технологическую карту и провести зачетный урок по ФК по требованиям ФГОС.

4. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.

5. Провести самоанализ зачетного урока по ФК .

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕНЕРСКАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.
- Развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя.
- Развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Посещение тренировочных занятий, внеклассных мероприятий в группах начальной подготовки, спортивного совершенствования с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации тренера, завуча ДЮСШ, составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести воспитательное мероприятия (по выбору практиканта или по программе тренера). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий тренеров ДЮСШ, ДЮЦ. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий сокурсников
3. Составить технологическую карту и провести зачетное занятие по требованиям ФГОС.
4. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.
5. Провести самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – сбор материалов по теме ВКР, приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы на базах практик.

Задачи:

- решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы, формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, что должно найти отражение в ВКР;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения исследовательской работы, с обучающимися различных возрастных групп, обеспечивающими его готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие умений к самоорганизации и самообразованию, самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

1. Теоретическое обоснование темы
 2. Наблюдение за участниками эксперимента
 3. Беседа с участниками эксперимента, педагогами
 1. Определение содержания и технологии педагогического эксперимента.
 2. Формирование экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп участников эксперимента.
 3. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для проведения эксперимента.
 4. Количественный и качественный анализ полученных результатов.
 5. Описание констатирующего эксперимента (таблицы, диаграммы)
 1. Формулирование целей и задач подготовительного этапа формирующего эксперимента.
 2. Формулирование целей и задач на основном этапе формирующего эксперимента.
 4. Проведение основного этапа эксперимента.
 8. Формулирование целей и задач заключительного этапа формирующего эксперимента
 9. Итоговая работа с участниками эксперимента.
 10. Описание формирующего эксперимента.
 1. Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента.
 2. Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов, на основе современных методов диагностики.
 3. Описание контрольного эксперимента (таблицы, диаграммы)
 1. Описание методики и результатов констатирующего эксперимента
 2. Тезисное описание формирующего эксперимента.
 3. Описание результатов полученных на контрольном этапе эксперимента.
- Разработка рекомендаций по результатам эксперимента

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- Выявление уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач.
- Определение уровня сформированности компетенций определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК- 1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК- 2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3 - способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК- 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК- 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК- 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культур;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.

- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.