

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института



«29» октября 2018

г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр

3

Глазов 2018

## 1. Цель практики

Цель: Получение первичных профессиональных умений и навыков учебной и вне учебной деятельности учителя физической культуры, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, создание целостного представления о физкультурно-спортивном и воспитательно - образовательном процессе в СОШ.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются

- знакомство с нормативно-правовыми актами образовательной организации
- знакомство с базовыми и современными образовательными технологиями, частными методиками преподавания и воспитания в процессе занятий физической культурой, формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- освоение умений ставить цели индивидуальной и совместной деятельности, реализовывать их во взаимодействии с коллегами и участниками образовательного процесса
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыкам, обеспечивающими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: существующие современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыкам, обеспечивающими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса. Уметь: применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Владеть: применять современные психолого-педагогические

	технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Общая педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Основы формирования физической культуры личности», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика».

## 3. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Форма проведения практики – дискретная

Способ -- стационарная

## 6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: общеобразовательные учреждения

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 час. Форма контроля – экзамен.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор формы введения Дневника практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Составить конспект и провести подготовительную часть зачетного урока по ФК, включая разминочный комплекс ОРУ, подвижную игру 2. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие 3. Провести самоанализ подготовительной части зачетного урока по ФК 4. Ведение Дневника практики
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

1. Составить конспект и провести подготовительную часть урока по ФК, включая разминочный комплекс ОРУ, подвижную игру
2. Составить конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
3. Составить конспект и провести воспитательное мероприятие
4. Провести самоанализ подготовительной части урока по ФК

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Конспект подготовительной части урока по ФК
5. Самоанализ подготовительной части урока по ФК
6. Конспект воспитательного мероприятия.
7. Карта оценки сформированности компетенций
8. План (график) практики.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- отчет о прохождении и практики - конспект подготовительной части урока - Самоанализ подготовительной части урока по ФК	знает современные методы и технологии обучения и диагностики дает обзорное описание.	использует знания и умения для использования современных методов и технологий обучения и диагностики. выявляет взаимосвязи.	анализирует, диагностирует, оценивает, конструирует современные методы и технологии обучения. сформировал навыки.	
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. -Конспект	знает средства, методы, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	использует знания и умения, обеспечивающим готовность к взаимодействию с	анализирует, диагностирует, оценивает, организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и	

		профориентационного мероприятия	идентифицирует их.	участниками образовательного процесса, выявляет взаимосвязи	внеурочной деятельности сформировал навыки.	
--	--	---------------------------------	--------------------	---	---	--

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2018)

2. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 10.04.2018)

3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 10.04.2018)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов: ГГПИ, 2010. - 36 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2018)
2. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева]; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 10.04.2018)
3. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст]: учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 204 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.** При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося. Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, скоторого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе, таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.*

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.*

**13. Лист изменений** (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись