

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института



«29» октября 2018

г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр

7

Глазов 2018

1. Цель практики

Цель: сбор материалов по теме ВКР, приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы на базах практик.

2. Задачи практики

Задачи:

- решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы, формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, что должно найти отражение в ВКР;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения исследовательской работы, обеспечивающими его готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие умений к самоорганизации и самообразованию, самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i> Методологию педагогического исследования на основе знаний естественнонаучных и математических дисциплин. <i>Уметь:</i> Планировать, и организовывать экспериментальную работу с участниками эксперимента, опираясь на знания естественнонаучных и математических дисциплин. <i>Владеть:</i> Современными технологиями на основе знаний естественнонаучных и математических дисциплин для решения исследовательских задач в области образования. |
| Код и формулировка компетенции | ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i> Структуру, содержание и логику педагогического исследования <i>Уметь:</i> Определять цели, задачи, этапы педагогического эксперимента; |

| | |
|--|---|
| | <i>Владеть:</i> Осуществлять анализ эффективности образовательных программ в области ФК на основе ВКР |
| Код и формулировка компетенции | ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i> Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Код и формулировка компетенции | ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i> Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса <i>Владеть:</i> Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности. |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Современные педагогические технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Основы формирования физической культуры личности», «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры», «Теория и методика избранному виду спорта», «Методика обучения физической

культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики - стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная (получение первичных навыков НИР)

6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: образовательные учреждения общего, дополнительного образования

Время проведения практики: согласно учебного плана

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики 1. Изучение научно-методической литературы по теме исследования. Обоснование темы исследования. 2. Проведение констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента. 3. Тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента. |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

| № | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
|---|--------------------------|---|-------------------------|

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | 1.Теоретическое обоснование темы 2.Наблюдение за участниками эксперимента 3.Беседа с участниками эксперимента, педагогами | Консультация с научным руководителем по методике проведения констатирующего эксперимента с предоставлением материалов подготовительного этапа. |
| 2 | Констатирующий эксперимент | 1. Определение содержания и технологии педагогического эксперимента. 2.Формирование экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп участников эксперимента. 3.Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для проведения эксперимента. 4.Количественный и качественный анализ полученных результатов. 5.Описание констатирующего эксперимента (таблицы, диаграммы) | Отчет научному руководителю о полученных результатах. Рекомендации научного руководителя по проведению формирующего эксперимента |
| 3 | Формирующий эксперимент | 1.Формулирование целей и задач подготовительного этапа формирующего эксперимента. 2. Формулирование целей и задач на основном этапе формирующего эксперимента. 4. Проведение основного этапа эксперимента. 8. Формулирование целей и задач заключительного этапа формирующего эксперимента 9. Итоговая работа с участниками эксперимента. 10. Описание формирующего эксперимента. | Отчет по формирующему эксперименту |
| 4. | Контрольный эксперимент | 1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента. 2.Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов, на основе современных методов диагностики. 3. Описание контрольного эксперимента (таблицы, диаграммы) | Отчет по контрольному эксперименту Рекомендации научного руководителя по формулированию выводов и методических рекомендаций. |
| 5. | Формулирование выводов по результатам | 1.Описание методики и результатов констатирующего эксперимента 2.Тезисное описание формирующего | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------|
| | экспериментальной работы | эксперимента. 3. Описание результатов полученных на контрольном этапе эксперимента. | |
| 6. | Разработка методических рекомендаций. | Разработка рекомендаций по результатам эксперимента | Представление результата |

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. План (график) практики.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста |
|-----------------|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ОК-3 | Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Результаты Педагогического эксперимента Формирующих, контрольный эксперимент | Знает методологию педагогического исследования на основе знаний естественных и математических дисциплин. | Использует естественнонаучные и математические знания и умения для планирования и организации эксперимента выявляет взаимосвязи, упорядочивает их в ходе экспериментальной деятельности | Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для решения исследовательских задач, конструирует экспериментальную деятельность. Сформировал навыки | |
| ОК-6 | Способен к самоорганизации | Организация и проведение | Структуру, содержание и | Умеет выявлять | Владеет анализом | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|--|
| | и самообразованию | эксперимента | логику педагогического исследования воспроизводит термины, основные понятия, идентифицирует, дает обзорное описание. | взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает знания, интерпретирует, планирует, применяет законы в ходе экспериментальной деятельности. | эффективности экспериментальной деятельности в области ФК на основе ВКР. Сформировал навыки. | |
| ПК 4 | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Констатируюций эксперимент. Изучение научно-методической литературы по теме исследования . | Знает основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для организации и проведения эксперимента. Воспроизводит основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. | Умеет использовать возможности образовательной среды для организации и проведения эксперимента. Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует | Владеет технологиями, обеспечивающими возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе экспериментальной деятельности. Сформировал навыки. | |
| ПК 6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Организация и проведение эксперимента | Знает методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса в ходе эксперимента | Применяет различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для | Владеет приемами организации и интерактивного взаимодействия с участниками образовательного | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | льной деятельности, знает методы, процедуру экспериментальной деятельности, даёт обзорное описание. | реализации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в ходе экспериментальной деятельности. | процесса во время экспериментальной деятельности, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Сформировал навыки. | |
|--|--|--|---|--|---|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|----------------------------|---|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2018)

2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 10.04.2018)

б) Дополнительная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784> (Дата обращения: 10.04.2018)

2. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности "Физическая культура" [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. О. И. Пятунина, О. А. Шубина, М. Ю. Гаврюшкина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 33 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4501/read.php> (Дата обращения: 10.04.2018)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |