

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 8 |

1. Цель практики

Формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
2. Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
3. Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
4. Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
5. Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
6. Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
7. Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
8. Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
9. Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: содержание стандарта, образовательных программ по работе с детьми раннего возраста, теоретические основы развития, обучения и воспитания детей раннего возраста. Уметь: формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста Владеть: навыками практического решения задач воспитания и развития детей раннего возраста |

| | |
|--------------------------------|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: специфику организации режима дня, предметной деятельности и проведения НОД с детьми раннего возраста. Уметь: анализировать план образовательной деятельности с детьми раннего возраста, наблюдать за детьми, выделять педагогические факты и давать им объяснение с точки зрения детской психологии. Владеть: навыками организации и проведения сюжетных дидактических игр, непосредственно-образовательной деятельности по разным образовательным областям с детьми раннего возраста. |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Психология человека», «Психология развития. Педагогическая психология». Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Семейная педагогика и раннее развитие ребенка в семье».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика является стационарной

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 ч. (6 недель)

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка. |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>Выяснить уровень адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Проанализировать планы образовательной работы с детьми за месяц и составить свой план на 2 недели.</p> <p>Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.</p> <p>Ознакомиться с особенностями организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста.</p> <p>Изучить общение педагога с детьми и его роль в воспитательной работе.</p> <p>Обучение и развитие детей раннего возраста.</p> <p>Провести одно пробное и одно зачетное занятие.</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p> |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль «Дошкольное образование»

Задания

1. Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.
2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
3. Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»

Задания

1. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
2. Изучение особенностей режима дня в группе, специфики организации режимных процессов
3. и воспитательной работы в группе раннего возраста.
4. Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе.
5. Определение способов организации действий с предметами и игрушками
6. Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста.
7. Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей
8. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста
7. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста
8. Дневник практики, который включает в себя:
 - а) анализ занятий наставника и (или) напарника;
 - б) самоанализ педагогической деятельности;
 - в) две диагностики взаимоотношения воспитателя и детей;
 - г) анализ плана работы воспитателя с точки зрения учета специфики работы с детьми раннего возраста;
 - д) анализ оформления группы с точки зрения знаний о специфике работы с детьми раннего возраста;
 - е) все выполненные задания по психологии и дошкольной педагогике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|--|---|--|------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ПК 1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Конспект пробного зачетного занятия, заполнение дневника практики. Дневник с анализом режимных моментов, развивающей среды, составление плана на 2 недели. | Испытывает затруднения при реализации образовательных программ развития детей раннего возраста | Решает задачи с помощью методиста | Решает профессиональные задачи самостоятельно | |
| ПК 5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн | Проведение пробных занятий и зачетного занятия. | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультации | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество на | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | ого самоопределени я обучающихся | | тве на занятиях и в других режимных моментах | й с методистом | занятиях и в других режимных моментах | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|---------------------|---|
| 1. | зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | зачтено | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | не зачтено | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765577> (дата обращения: 18.02.2018)
- Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2018).

б) Дополнительная литература:

- Галигузова, Л. Н.. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Пед-ка и мет-ка дошк. образования" / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - . - М.: Владос, 2007. - 301 с.

2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 11.06.2018)

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 3, аудитория 213.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие

повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии или урока в таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |