

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30»

Ректор

20 17 г. протокол № 1

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ТРЕНЕРСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная
Семестр	8

Глазов 2017

1. Цель практики

Цель: формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Задачи:

- освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-тренировочного процесса средствами ФК
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве тренера-преподавателя по избранному виду спорта
- развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыкам, обеспечивающими готовность реализовывать образовательные программы по Физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов. Уметь: Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательной программы по Физической культуре. Владеть: Технологией реализации образовательной программы по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов
Код и формулировка компетенции	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими

компетенции		способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе Владеть: Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

Код формулировка компетенции	и	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК Уметь: Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК. Владеть: Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.

Код формулировка компетенции	и	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся Владеть: Навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации

Код формулировка	и	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
------------------	---	---

компетенции	
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности.</p>

Код формулировка компетенции	и	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	и	<p>Знать: Основные закономерности развития обучающихся, способствующие формированию активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Уметь: Применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества обучающихся как в учебной, так и во вне учебной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками организации сотрудничества в школьном коллективе, способствующих развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей</p>

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя», «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Основы формирования физической культуры личности», «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики - стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная
Тип практики – педагогическая (тренировочная)

6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: общеобразовательные учреждения дополнительного образования

Время проведения практики: согласно учебному плану

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических час. Форма контроля – экзамен.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Разработать технологическую карту и провести зачетное учебно-тренировочное занятие по избранному виду спорта. 2. Разработать конспект и провести зачетное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование. 3. Провести самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия 4. Разработать и провести зачетные мероприятия в психолого-педагогическом аспекте
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания :

1. Посещение тренировочных занятий, внеклассных мероприятий в группах начальной подготовки, спортивного совершенствования с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации тренера, завуча ДЮСШ, составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести воспитательные мероприятия (по выбору практиканта или по программе тренера). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»
Задания :

1. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий тренеров ДЮСШ, ДЮЦ. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий сокурсников
3. Составить технологическую карту и провести зачетное занятие по требованиям ФГОС.
4. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.
5. Провести самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики. Дневник практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Зачетные мероприятия по профилю ФК:
 - технологическая карта зачетного учебно-тренировочного занятия (с подписью наставника),
 - самоанализ зачетного тренировочного занятия по избранному виду спорта
 - конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования (пакет документов: Положение о соревнованиях, календарь игр, Таблица розыгрыша).
5. Зачетные мероприятия в психолого-педагогическом аспекте.
6. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций
8. План (график) практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологическая карта зачетного занятия- Технологическая карта воспитательного мероприятия - Конспект зачетного спортивно-	Знает, дает обзорное описание содержания учебного предмета ФК в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать	Использует знания и умения выявляет взаимосвязи , классифицирует, упорядочивает,	Владеет технологией реализации образовательной программы по Физической культуре с учетом	

		оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования	образовательную программу по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов	интерпретирует их для применения различных методов и форм обучения при реализации образовательной программы по Физической культуре	требований образовательных стандартов, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Самоанализ - зачетного занятия - воспитательного мероприятия - спортивного соревнования (пакет документов)	Знает существующие современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса	Владеет навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств, анализирует, оценивает, прогнозирует, сформировал навыки	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализы проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия.	Знает основные закономерности и психолого-педагогического развития личности обучающегося для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает	Умеет использовать возможность и образовательной среды для организации учебного воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ФК, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки		

				ФК		
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализа проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия.	Знает средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: проводить диагностик у уровня социализации и профориентации обучающихся	Владеет навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации, анализирует, диагностирует, оценивает, конструирует, сформировал навыки	
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализа проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия, профориентационного мероприятия	Знает основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса	Умеет применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками и образовательного	Владеет приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности, сформировал навыки	
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения	Знает основные закономерности развития обучающихся, способствующее	Умеет применять современные психолого-педагогичес	Владеет навыками организации сотрудничества в школьном	

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализы проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия, профориентационного мероприятия	формированию активности, инициативности и самостоятельности	кие технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей , сформировал навыки	
--	--	--	---	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура: рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2017)

2. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 46 с.: табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 10.04.2017)

3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 10.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов: ГГПИ, 2010. - 36 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева]; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 10.04.2017)

3. Титова, Е.Н. Педагогическая система формирования гражданственности студентов в учебном процессе педагогического вуза / Титова Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 21 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105254-9 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714> (дата обращения 20.04.2017)

4. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст]: учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 204 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghighichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.

2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.

3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус №1, аудитория 420.

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись