

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2017

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» достижение следующих результатов образования: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории; формирование теоретических знаний об основных этапах исторического процесса, содержания истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития; введение в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса;
- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- выработать умение на основе знания истории своего Отечества и национального самосознания ориентироваться в сложных процессах всемирной истории.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Раздел Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел Виды национальной безопасности в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей деятельности прикладного бакалавра в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у обучающихся умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;

- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Personality. An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения. My studies. Choice of a profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации. Revision.

Раздел Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision.

Раздел Global culture. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision.

Раздел Global education. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль.

Раздел Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное.

Раздел Обучение аудиовизуальной стороне речи. работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни.

Раздел Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе.

Раздел Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I).

Раздел Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат.

Раздел классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия.

Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление).

Раздел Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности.

Раздел Мировая культура. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение.

Раздел Мировое образование. Уровневая система образования в России.

Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени.

Раздел Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ им.В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов

эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи изучения дисциплины:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения.

Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения.

Раздел Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математические основы педагогических измерений» является формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;

- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология человека» является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Знать особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Уметь применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Владеть методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Владеть методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.

Раздел Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» является формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

- Уметь применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» является формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Знать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Уметь применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Уметь использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Владеть методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» является формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
- Уметь воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Уметь обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
- Владеть культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Владеть способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины

Теория физической культуры как наука. Основные понятия теории физической культуры. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта. Оздоровительный туризм.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка- нападение на две фигуры

одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Раздел Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» является формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников;
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Раздел методика обучения младших школьников. Личность младшего школьника. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальной школе. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Мотивы учения младших школьников. Проектирование УУД.

Раздел методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии педагогического взаимодействия. Современные педагогические технологии в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Естествознание» является формирование у бакалавров систематизированные знания основ естествознания и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Естествознание» (ботаники, зоологии).
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Раздел Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.

Раздел Анатомия и морфология растений. Вегетативные органы. Генеративные органы. Растение – целостный организм.

Раздел Экология и биогеография растений. Абиотические факторы в жизни растений. Биотические факторы в жизни растений.

Раздел Эволюция мира беспозвоночных животных. Принципы зоологической систематики. Подцарство одноклеточные. Низшие беспозвоночные животные. Кольчатые черви и моллюски. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Раздел Эволюция мира хордовых животных. Первичноводные хордовые животные. Рыбы. Земноводные. Наземные животные и их экология. Пресмыкающиеся. Наземные животные и их экология. Птицы. Наземные животные и их экология. Звери.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины является обеспечение будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, умеющего реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- вооружить студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомить студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- сформировать у студентов представление о новейших достижениях современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5.Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букварей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Раздел Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения.

Раздел Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Технология продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения.

Раздел Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма. Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- Подготовить студентов к осуществлению математического развития детей младшего школьного возраста;
- Научить проводить анализ образовательных программ, действующих учебников, учебных пособий по математике начальной школы;
- Способствовать овладению современными образовательными технологиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Раздел Общие вопросы методики преподавания математики. Методика преподавания математики как учебный предмет и как наука. История развития методики преподавания математики. Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Методы обучения математики. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.

Раздел Общие вопросы методики преподавания математики. Методика изучения однозначных чисел. Методика изучения двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.

Раздел Общие вопросы методики преподавания математики. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения. Методика изучения письменных приемов деления. Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Раздел Методика работы над задачами. Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над геометрическим материалом. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения дробей в начальной школе. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (аппликация, коллаж, оригами и др.).

Формируемая компетенция:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Предмет и задачи методики преподавания технологии. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.

Раздел Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.

Раздел Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом» Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.

Раздел Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология». Методика организации проектной деятельности младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о теоретических и практических основах изобразительного искусства и изобразительной деятельности;
- выработать навыки работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией; сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- научить студентов самостоятельно получать необходимые знания в области изобразительного искусства и методики руководства изобразительной деятельностью детей, воспитывать потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации в заданной области.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Раздел История изобразительного искусства. Искусство. История развития рисунка. Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты.

Раздел Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства. Анализ произведения изобразительного искусства на уроке.

Раздел Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом естествоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Раздел Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация средств обучения.

Раздел Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел Формы организации изучения «Окружающего мира». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Структура урока «Окружающий мир». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».

Раздел Экологическое образование и воспитание младших школьников. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.

Раздел Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир». Проектная технология в курсе «Окружающий мир». Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культуре в начальной школе;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Основные задачи, положения, формы, методы курса. Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра начального образования в области музыкального воспитания младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания, необходимых для организации музыкального воспитания младших школьников;
- сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры;
- подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Теория музыкального воспитания. Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Раздел Методика музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков

музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как системе знаков;
- изучить такие общетеоретические явления, как: язык и речь, происхождение языка; понятие фонемы, уровней и разделов языка;
- ознакомить с явлениями синхронии, диахронии, синтагматики, парадигматики;
- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.
- способствовать приобретению студентами практических навыков анализа звуков речи, лексем, форм слов, словосочетаний, предложений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Морфологический разбор глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Функциональные омонимы среди служебных частей речи. Междометия как часть речи. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений. Односоставные предложения. Классификация предложений. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, профилями Начальное образование и Математика;
- формировать у студентов представления об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;

- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Приемы устных вычислений. Устройства для счета. Алгоритмы и их свойства. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Арифметический метод решения текстовых задач. Алгебраический метод решения текстовых задач. Графический метод решения текстовых задач. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа. Признак делимости на составное число. Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ . Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Основные свойства скалярных величин. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади. Объем тела и его измерение. Единицы объема. Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними. История возникновения и развития геометрии. Геометрическая фигура как точечное множество. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о преподавании фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Методика преподавания русского языка как наука. Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет.

Раздел Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Содержание и структура школьного курса русского языка. Программы по русскому языку.

Раздел Методы и средства обучения. Метод и методический прием. Классификация методов. Технологии обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Средства наглядности в обучении русскому языку.

Раздел Формы организации работы по русскому языку. Планирование работы по русскому языку. Урок как основная форма учебных занятий. Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений, навыков. Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку.

Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Тема 4. Методика преподавания лексики. Методика преподавания фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика преподавания знаменательных частей речи. Методика преподавания служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса. Изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения. Простое предложение. Изучение тем «Главные и второстепенные члены предложения»; «Двусоставные и односоставные предложения»; «Полные и неполные предложения». Методика изучения тем «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения» в средней школе. Методика изучения темы «Сложное предложение» в средней школе. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика проведения диктантов. Методика проведения изложений и сочинений. Овладение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сообщение теоретических сведений и выработка максимально возможных навыков и умений:

- правильности речи (ортология);
- эффективности речевого общения (классическая риторика и неориторика, педагогическая риторика);
- теории речевой деятельности (механизмы речи, модель речевой деятельности, 4 вида речевой деятельности, коммуникативная и речевая ситуации);
- жанрологии (жанры педагогического общения, делового общения, риторика урока, жанр беседы и публичного выступления, собрания, интервью, школьной газеты, радио- и телеречи и т.д.);
- речевой этики и речевого этикета.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общего уровня речевой культуры студентов;

- развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Этапы создания текста. Межличностное речевое взаимодействие. Культура письменной речи.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- сформировать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- актуализировать знания о различных аспектах изучаемых языковых явлений;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа слова/текста;
- дать представление о грамматической системе русского языка и её единицах; познакомить студентов с новым фактическим материалом, уточнить и систематизировать его, полагаясь на исходные положения лингвистической теории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Множество и разнообразие языков мира. Морфологическая классификация языков. Родство языков и генеалогическая классификация языков. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как общественное явление. Язык как знаковая система. Язык и время (языковые изменения). Письменность. Фонетика. Механизм образования звуков речи и их акустическая и артикуляционная характеристика. Фонетические изменения звуков речи. Понятие о

фонеме. Лексикология. Учение о слове. Основные понятия морфологии. Грамматика. Грамматическое значение и грамматический способ. Грамматические категории языка. Грамматические категории языка. Синтаксис. Орфография.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Начальное образование», «Русский язык»;

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- Выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения.

Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с чужой речью. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте. Диалогическое единство. Периодическая речь. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

СТИЛИСТИКА

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами оценки и интерпретации стилевых и стилистических явлений, формирование навыков стилистического анализа текста, совершенствование речевой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные понятия стилистики, познакомиться с наиболее значительными научными концепциями стилистики
- понять сущность стилевых и стилистических явлений как свойства языковых и текстовых средств реагировать на экстралингвистические обстоятельства и факторы
- овладеть принципами и приемами стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающих в процессе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является реализация принципа историзма как способа лингвистического мышления студентов, будущих учителей-словесников, помочь студентам в освоении материала при увеличении доли самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка.
- Познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей.
- Познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы.
- Выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение старославянской письменности Славянское письмо. Азбуки. Звуковой строй старославянского языка. Закон открытого слога и его следствия. Исторические процессы в системе консонантизма. Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., местоим., прил.). Глагол и его формы.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профилей Русский язык и литература.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;
- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке. История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. п. мн. числа в современном русском языке. Развитие имен прилагательных и числительных. Развитие категорий местоимений и наречий. Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени. История глагольных форм. Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований. История древнерусских причастий. Образование деепричастий. Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований. Анализ древнерусских текстов. Лексика древнерусского языка. Подготовка к контрольной работе.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном; углубить изучение вопросов становления, развития, функционирования русского литературного языка, эволюции норм и стилей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка;
- выработать практические навыки анализа литературных текстов;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- раскрыть такие понятия, как: периодизация истории русского литературного языка; языковая норма и узус; развитие современного русского литературного языка (с н. XIX в.) как единой нормализованной системы, обслуживающей все сферы жизни общества;
- углубить представление об истории развития типов и стилей литературного языка, истории взаимодействия литературного языка с нелитературными разновидностями языка.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет курса «История русского литературного языка». Введение. История русского литературного языка как филологическая дисциплина. Киевская Русь и формирование древнерусской народности. Донациональный период развития литературного языка. Литературно-письменный язык древнерусской народности эпохи Киевского государства (X-начало XIVв.). Москва – центр формирования великорусской народности. Великорусский литературно-письменный язык (эпоха Московского государства: XIV — первая половина XVII в.). Русский национальный язык. Лингвистическая деятельность М. В. Ломоносова. Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М. В. Ломоносова. Пути развития русского литературного языка последней трети XVIII в. Н.М. Карамзин и его роль в становлении русского литературного языка («карамзинский» период). Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в. Н. М. Карамзин и карамзинисты. «Новый слог» как стилистическая система в истории русского литературного языка. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль А. С. Пушкина – в истории русского литературного языка и в русской литературе. Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова. Пути развития русского литературного языка последней трети XVIII в. Демократизация русского литературного языка 1-й четверти XIX в. Русский литературный язык н. XXI вв.: своеобразие современного периода развития.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостное представление о тексте и различных аспектах и приемах его анализа; привить им умения и навыки научного исследования и интерпретации текста.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о свойствах художественного текста и приемах его анализа;
- выработать навыки интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Свойства художественного текста. Членимость текста. Связность текста. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Пространственно-временная организация сказки. Пространственно-временная организация цикла стихотворений. Концептуальное пространство текста. Эмотивное пространство текста. Типы художественно-эмотивных смыслов. Субъектная организация произведения. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Понятие текстовой доминанты. Анализ формальных средств выражения текстовой доминанты. Экстралингвистические параметры текста. Основные подходы к изучению текста. Приемы и методы анализа

текстов разных жанров. Концептуальный анализ. Комплексный филологический анализ текста.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Раздел Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Раздел Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к организации читательской деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе знаний теории литературы помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- научить студентов использовать знания основ теории литературы и практики читательской деятельности в методических целях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Специфика литературы как вида искусства. Родо-жанровое деление литературы. Родо-видовая специфика литературы. Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма художественного текста: тема, проблема, идея. Содержание и форма: сюжет художественного произведения. Содержание и форма: текстуальная композиция художественного произведения. Содержание и форма: предметная композиция литературного произведения. Язык художественного произведения. Основы стихосложения. Выразительное чтение как критерий читательской самостоятельности. Роль чтения и книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование педагогической компетентности будущего педагога через исследование педагогических явлений средствами художественно-образного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь обучающимся выявить функции литературы в познании педагогической реальности;

- помочь обучающимся освоить технологию решения профессионально-педагогических задач.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы. в осмыслении писателей-современников. Педагогическая позиция учителя. Образ учителя в литературе рубежа веков. Типология образов учителей. Типы школьников-подростков в современной литературе. Дети-сироты, дети-инвалиды в художественной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы. «Мысленный эксперимент» в художественном произведении. Практикум решения профессионально-педагогических задач.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

- знать ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Как проектировать УУД в начальной школе. Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Личностные универсальные учебные действия . Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов .

Задачи изучения дисциплины:

- знать ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Как проектировать УУД в начальной школе. Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Личностные универсальные учебные действия . Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСЛЕДИЯ В.Г. КОРОЛЕНКО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с воспитательным потенциалом наследия писателя и правозащитника В.Г. Короленко, со своеобразием историко-литературного процесса в русской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом художественного произведения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать на материале жизни и творчества В.Г. Короленко системные знания о классической русской литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества человека;
- придать изучению русской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Актуальные проблемы короленковедения. Введение. Из истории короленковедения. Воспитательный потенциал научной школы короленковедения в ГГПИ. Из истории города Глазова. Короленковедение в контексте проблемы «Русские писатели в Вятском крае. Из истории города Глазова.

Раздел Русские писатели в Вятском крае. Русские писатели XVIII - первой половины XIX века в Вятском крае. Вятский период жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. А.П.

Чехов и Вятская земля. Русские писатели второй половины XIX века в Вятском крае. Биография В.Г. Короленко. Воспитательное значение биографии В.Г. Короленко. В.Г. Короленко в Удмуртии. Глазов в жизни и творчестве писателя. Глазов в жизни и творчестве писателя. Правозащитная деятельность писателя. В.Г. Короленко и Мултанское дело.

Раздел Духовно-нравственный потенциал литературного наследия В.Г. Короленко.

В.Г. Короленко и русские писатели. Общая характеристика творчества писателя: нравственные идеалы и художественное своеобразие. Литературно-эстетические взгляды В.Г. Короленко. В.Г. Короленко и русские писатели. Проблемы воспитания и образования в творчестве В.Г. Короленко. Воспитательный потенциал художественного наследия В.Г. Короленко. Проблемы детства, воспитания, образования и формирования личности в наследии В.Г. Короленко. Короленковский марафон.

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов выразительному чтению лирического и эпического текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомит с теорией и историей искусства чтения;
- учит применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов;
- формирует навыки и умения выразительного чтения;
- совершенствует умение анализировать художественный прозаический и стихотворный текст;
- активизирует художественное восприятие литературного произведения.,
- готовит к распространению

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- показать современный аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Современные речевые тенденции. Современная русская языковая норма. Актуальные процессы в русском произношении и акцентологии. Современная русская языковая норма. Актуальные проблемы в области лексики и фразеологии. Современная русская языковая норма. Актуальные проблемы в области морфологии и словообразования. Современная русская языковая норма. Актуальные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- показать студентам возможности современных технологий обучения;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Система синтаксических единиц в школьном учебнике. Теории словосочетания в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Изучение главных и второстепенных членов предложения. Проблема синкретизма. Разные подходы к анализу односоставных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской. Разные подходы к выделению придаточных предложений в учебных комплексах В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской, Т. И. Ладыженской.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение общекультурного и лингвистического кругозора студентов, развитие научного подхода к современным живым языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов читать и переводить со словарем латинские тексты;
- показать систему грамматики латинского языка;
- показать роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Краткая история Римского государства. Русские и латинские слова общего происхождения. Латинский алфавит.

Латинский язык как язык государственной политики и науки. Место в международных отношениях. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Имена. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имена. Имя существительное. I и II склонения. Имена. Имя прилагательное. I и II склонения. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Указательные, определительные, вопросительные и относительные местоимения. Местоимение. Неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные и наречия. Числительное. Наречие. Глагол. Категория времени. Глагол. Категория наклонения. Глагол. Категория залога. Глагол. Категория лица. Глагол. Категория числа. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Глагол. Спряжения глагола. Синтаксис. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксис. Сложное предложение. Синтаксис. Сложное предложение с придаточными различных типов. Косвенная речь. Лексика и фразеология латинского языка.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ И ОБЩЕЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение общекультурного и лингвистического кругозора студентов, развитие научного подхода к современным живым языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов читать и переводить со словарем латинские тексты;
- показать систему грамматики латинского языка;
- показать роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Краткая история Римского государства. Русские и латинские слова общего происхождения. Латинский алфавит. Латинский язык как язык государственной политики и науки. Место в международных отношениях. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Имена. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имена. Имя существительное. I и II склонения. Имена. Имя прилагательное. I и II склонения. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Указательные, определительные, вопросительные и относительные местоимения. Местоимение. Неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные и наречия. Числительное. Наречие. Глагол. Категория времени. Глагол. Категория наклонения. Глагол. Категория залога. Глагол. Категория лица. Глагол. Категория числа. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Глагол. Спряжения глагола. Синтаксис. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксис. Сложное предложение. Синтаксис. Сложное предложение с придаточными различных типов. Косвенная речь. Лексика и фразеология латинского языка.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- показать стилистический аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в морфологии и словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- показать стилистический аспект анализа языковых единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиаязыке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиатекстов и их языковые особенности. Композиционно-смысловые особенности текстов современных СМИ. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках. Анализ текстов газетной журналистики. Анализ текстов радишной журналистики. Анализ текстов телевизионной журналистики. Анализ текстов интернет-журналистики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к организации внеучебной деятельности в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
- выработать навыки внеучебной работы с младшими школьниками, обучить методам преподавания внеучебной деятельности в начальной школе;
- выявить общее и особенное во внеучебной деятельности и воспитательной работе в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Требования ФГОС к внеучебной деятельности. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе. Формы досугово-развлекательной внеклассной деятельности в начальной школе. Организация игровой деятельности в начальной школе. Художественное творчество младших школьников. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является вооружение будущего учителя системой методов, приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями определить принципы обучения и воспитания младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- познакомить студентов с современными подходами к понятию «коммуникативные компетенции»;
- ознакомить студентов с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- развивать культуру речи.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание:

Классный руководитель в современной школе. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности классного руководителя. Ключевые компетенции классного руководителя. Разные формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные. Речь и её виды. Культура речи и методика развития речи. Основные понятия педагогической риторики. Нормы современного русского литературного языка. Практикум по речевой культуре педагога. Скороговорки и чистоговорки. Развитие техники и выразительности речи. Работа с голосом. Цель и задачи предмета «Риторика в начальной школе». Уроки детской риторики в начальной школе.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Микротекст. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Мини-исследование. Теория и практика написания сочинения-рассуждения. Методика подготовки написания сочинения-рассуждения. Практикум по написанию сочинения.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Методика подготовки написания сочинения–рассуждения. Методика выявления проблемы текста. Что такое комментарий? Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над композицией сочинения. Типичные ошибки в сочинении.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с воспитательным потенциалом русской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом художественного произведения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической русской литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества человека;
- придать изучению русской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Воспитательный потенциал русской литературы XVIII века. Воспитательный потенциал русской литературы XVIII века. Наследие писателей-классицистов. Образ русской природы в одах Г.Р. Державина. Образ русского человека в одах Г.Р. Державина. Сатира Д.И. Фонвизина на дворянское воспитание конца XVIII века. Комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир».

Раздел Воспитательный потенциал литературы XIX века. Воспитательный потенциал литературы XIX века. Этические и эстетические уроки романтизма. Поэзия В.А. Жуковского – камертон воспитания эмоций и литературного вкуса. Воспитательный потенциал житийности К.Ф. Рыльева. Воспитательный потенциал поэзии К.Ф. Рыльева. Воспитательный потенциал басен И.А. Крылова и наследия русских поэтов. Проблематика и поэтика романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Воспитательное значение лирики русских поэтов середины XIX века.

Раздел Воспитательный потенциал русской прозы. Проблемы воспитания и формирования личности в русской прозе. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Проза Н.В. Гоголя. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». «Мысль семейная» в романах Л.Н. Толстого.

Раздел Духовно-нравственный потенциал русской драматургии. Духовно-нравственный потенциал русской драматургии. Проза и драматургия А.П. Чехова. Воспитательный потенциал новеллистики А.П. Чехова. Воспитательный потенциал драматургии А.П. Чехова. Воспитательный потенциал наследия В.Г. Короленко. Педагогический потенциал художественного наследия В.Г. Короленко.

ПОЭТИКА РУССКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с воспитательным потенциалом русской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом художественного произведения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической русской литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества человека;
- придать изучению русской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теория жанра романа. Из истории жанра романа. Жанровые разновидности романа. Роман в русской литературе первой трети XIX века. Романы А.С. Пушкина. Проблематика и поэтика романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Романы М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов-романист. Проблематика и поэтика романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Романистика второй трети XIX века. Роман в революционно-демократическом течении русского реализма. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы». Романистика И.С. Тургенева. И.С. Тургенев-романист. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Романы И.А. Гончарова. Автобиографический роман-воспитание в русской прозе. Л.Н. Толстой-романист. Автобиографический роман в творчестве Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой-романист. «Мысль семейная» в романах Л.Н. Толстого. Историко-философский роман-эпопея «Война и мир». Романы Ф.М. Достоевского. Творческая эволюция В.Г. Короленко-прозаика. Система жанров В.Г. Короленко. «История моего современника» В.Г. Короленко.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Первоначальное взаимодействие участников педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-

педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».

Раздел Педагогические основы проектной деятельности. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Требования к участникам педагогического проектирования.

Раздел Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры. Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению проектной деятельности в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования при изучении теоретического и практического материала по осуществлению практической деятельности учителя;
- сформировать у студентов представления о формах, методах и приемах проектной деятельности;
- выработать навыки работы с инновационными формами, методами, приемами деятельности при их реализации в проектной деятельности;
- обучить методам преподавания педагогической инноватики в деятельности учителя;
- выявить общее и особенное в проектной деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Краткое содержание дисциплины

Раздел Первоначальное взаимодействие участников педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».

Раздел Педагогические основы проектной деятельности. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Требования к участникам педагогического проектирования.

Раздел Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры. Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- Выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- Обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- Развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел Введение в предмет. Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы.

Раздел Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы: Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

Раздел Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опыт-экспериментальная работа.

Раздел Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Раздел Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к инновационной деятельности в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании;
- выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в начальной школе;

- сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Основы педагогической инноватики. Сущность инновационной деятельности педагога.

Инновационные процессы в образовании. Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности. Работа заведений дополнительного образования. Деятельность педагогов дополнительного образования. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности. Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности. Проявление интолерантности к асоциальным явлениям. Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности. Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности. Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОМОНИМИЯ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о взаимосвязи языковых единиц;
- выработать навыки определения, квалификации и анализа языковых единиц;
- продемонстрировать студентам возможности современных технологий обучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Понятие функциональной омонимии. Зоны образования омонимов. Функциональные омонимы, выделяемые внутри знаменательных частей речи. Функциональные омонимы, выделяемые внутри служебных частей речи. Функциональные омонимы, выделяемые между знаменательными частями речи и служебными. Функциональные омонимы, выделяемые внутри модальных слов и междометий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В РУССКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о тесной связи морфологии и синтаксиса;
- выработать уверенные навыки морфологического анализа языковых единиц;

- выработать навыки анализа грамматической формы языковых единиц с привлечением элементов стилистического анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Служебные части речи, их характеристика в сравнении со знаменательными частями речи. Предлог как часть речи и его функционирование в русском предложении. Союз как часть речи и его функционирование в русском предложении. Частица как часть речи и ее функционирование в русском предложении. Функциональные омонимы, выделяемые внутри служебных частей речи. Функциональные омонимы, выделяемые между знаменательными частями речи и служебными.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования к организации досуговой деятельности у младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных событиях в развитии истории отечественного дополнительного образования
- сформировать у бакалавров знания о вкладе педагогов в развитие теории и практики дополнительного образования
- обеспечить применение знаний, умений по истории дополнительного образования в современной практике ДО.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника. Основные компоненты досуговой деятельности. Содержание и организация досуговых мероприятий. Технология досуговой деятельности. Игра и праздник - основные формы досуга. Организация игровой деятельности в начальной школе. Художественное творчество младших школьников. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- Накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- Освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Учить основным направлениям сотрудничества учителя с родителями.
- Сформировать умение организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями.
- Сформировать умения владеть традиционными и нетрадиционными формами взаимодействия с семьёй, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Что такое семья? Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Развитие логического мышления младших

школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА «ЛОГИКА»

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений. Методика решения логических задач с помощью таблиц. Методика решения логических задач с помощью графов. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на переправы). Развитие логического мышления младших школьников на языковом материале. Развитие логического мышления младших школьников на естественнонаучном и обществоведческом материале. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров систематизированные знания основ современного Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы экологии.

- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Строение солнечной системы. Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний основ современного Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы курса «Основы землеведения в начальной школе».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю Начальное образование и Русский язык применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс Основы землеведения в начальной школе направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВПО.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ШЕДЕВРЫ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Начальное образование и Русский язык, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины:

- Привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы;

- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории зарубежной литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Особенности развития античной литературы. Древнегреческая мифология. Художественные особенности поэмы Гомера «Одиссея». Особенности развития зарубежной литературы в средние века. Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о Роланде». Особенности развития зарубежной литературы в эпоху Возрождения. Роман Сервантеса «Дон Кихот». Особенности развития зарубежной литературы в XVII-XVIII веках. Комедия Ж.Б.Мольера «Мещанин во дворянстве». Особенности развития зарубежной литературы в эпоху романтизма. Сказочная новелла Э.Т.А.Гофмана «Крошка Цахес». Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Особенности развития зарубежной литературы в эпоху критического реализма XIX века. Новелла П.Мериме «Маттео Фальконе». «Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Особенности развития зарубежной литературы на рубеже XIX-XX веков. Драма М.Метерлинка «Синяя птица». От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. Особенности развития зарубежной литературы в XX-XXI веках. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Э. Хемингуэй. Старик и море. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Начальное образование и Русский язык, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины:

- Привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления об особенностях произведений зарубежной литературы, предназначенных для детского чтения;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, творчества крупнейших писателей, чьи произведения предлагаются для детского чтения.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Особенности развития античной литературы. Древнегреческая мифология. Художественные особенности поэмы Гомера «Одиссея». Особенности развития зарубежной литературы в средние века. Особенности развития зарубежной литературы в

эпоху Возрождения. Сервантеса «Дон Кихот». Особенности развития зарубежной литературы в XVII-XVIII веках. Дефо. Робинзон Крузо. Свифт. Путешествия Гулливера. Особенности развития зарубежной литературы в эпоху романтизма. Сказочная новелла Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик». Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Особенности развития зарубежной литературы в эпоху критического реализма XIX века. «Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Особенности развития зарубежной литературы на рубеже XIX-XX веков. Приключенческий роман Ж.Верна «Дети капитана Гранта». Драма М.Метерлинка «Синяя птица». От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. Особенности развития зарубежной литературы в XX-XXI веках. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Э. Хемингуэй. Старик и море. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи.

АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений современной литературы в практике школьного преподавания.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной литературы в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста. Комплексный филологический анализ прозаического текста. Технологии вдумчивого чтения. Игровые технологии на уроке литературы. Технология квест. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Технология развития критического мышления. Технология кейс-стади. Метапредмет «Задача».

АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений литературы в практике школьного преподавания.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной поэзии в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста при изучении лирики А.С.Пушкина. Комплексный филологический анализ стихотворений в прозе И.С.Тургенева. Технологии вдумчивого чтения при изучении философской лирики Ф.И.Тютчева. Игровые технологии на уроке литературы по поэзии Г.Р.Державина. Технология квест на уроке литературы по поэзии М.Ю.Лермонтова. Интерактивные технологии на уроке литературы по поэзии Н.А.Некрасова. Диалоговые технологии на уроке литературы по поэзии А.А.Фета. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности при обращении к поэзии акмеистов. Проект на уроке и во внеурочной деятельности по проблеме «Поэзия Серебряного века и античность». Технология развития критического мышления при изучении поэзии М.И.Цветаевой. Технология кейс-стади при изучении русской поэзии 60-х гг XX века. Метапредмет «Задача» при изучении эпохи русского модернизма.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Раздел Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину.

Раздел Баскетбол. Ведение мяча. Прием и передача мяча.

Раздел Волейбол. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча.

Раздел Лыжная подготовка. Двухшажный ход. Одновременный ход.

Раздел Волейбол. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Раздел Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Метание снаряда.

Раздел Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.

Раздел Баскетбол. Командные действия. Техника выполнения броска.

Раздел Волейбол. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел Баскетбол. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу

Раздел Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и

перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину.

Раздел Баскетбол. Ведение мяча. Прием и передача мяча.

Раздел Волейбол. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча.

Раздел Волейбол. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Раздел Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Метание снаряда.

Раздел Легкая атлетика. Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.

Раздел Баскетбол. Командные действия. Техника выполнения броска.

Раздел Волейбол. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел Легкая атлетика. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел Баскетбол. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу

Раздел Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОЛЕВАЯ)**

Цель и задачи практики:

Целью практики является обеспечение подготовки бакалавров педагогического образования к проведению занятий по курсу «Окружающий мир» (разделы «Природа России», «Родной край», «Природные зоны»).

Задачи практики:

- изучение флоры и растительности, животного мира, форм рельефа Удмуртии на примере Глазовского района;
- знакомство с различными способами ориентирования на местности;
- изучение экологических взаимодействий между структурными компонентами биоценозов;
- развитие у студентов интереса к природоохранительной деятельности;
- формирование навыков ведения исследований в области естествознания.

Формируемые компетенции

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

По материалам экскурсий «Растения и животные пойменного луга» и «Растения и животные хвойного леса» составить описание данных биогеоценозов. Составить электронный гербарий видов растений, которые произрастают в районе исследования. Изучить животных района практики по материалам тематических страниц ВК К. Селиверстова и Ю. Дерябина (фотографы-краеведы). Разработать фрагмент урока или воспитательного занятия экологического содержания для младших школьников.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося. Выбрать испытуемого на основании наблюдения за деятельностью детей на занятии и беседы с классным руководителем. Установить контакт с ребенком и провести изучение его психических процессов. Провести количественный и качественный анализ полученных данных. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации. Составить психолого-педагогическую характеристику класса. Выбрать из перечня психолого-педагогических методик для диагностики обучающихся младшего школьного возраста (по 1 методике на выбор) для изучения: познавательных психических процессов обучающихся; эмоциональных процессов обучающихся; волевых процессов обучающихся. Провести количественный и качественный анализ полученных данных. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

Предметная составляющая: Ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленном классе. Ознакомиться со спецификой работы учителя, его функциональными должностными обязанностями. Ознакомиться с планами образовательной деятельности школы, класса. Провести наблюдение за деятельностью педагогов на уроках, произвести анализ профессиональных компетенций педагога. Разработать конспект воспитательного мероприятия по результатам изучения психических процессов обучающихся. Организовать досуговую деятельность обучающихся. Подобрать психолого-педагогические игры и упражнения для организации досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Обсудить место и время проведения данных упражнений с педагогом-наставником. Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи практики:

Целью практики является создание условий для получения студентами опыта осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ; компетентности в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи практики:

- формировать у студентов умение осуществлять диагностику условий организации воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ,
- осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность учителя начальных классов,
- осуществлять анализ своей культурно-просветительской деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая:

1. Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня).
2. Составление графика пробного и зачётного внеурочного мероприятия.
1. Составление плана учебно-воспитательной работы (помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий).
2. Проведение зачётного воспитательного мероприятия.
3. Выполнение задания по психологии.
4. Оформление документации (формы отчётности).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ: Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.

Состав и характеристика временного детского коллектива: Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

Индивидуальный план работы на смену: Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий.

Фото-отчет отрядного уголка: Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.

Социометрическое исследование временного детского коллектива: Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей; второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента. В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении.

Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры): Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д. В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей: Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор). Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом). Организация трудовой деятельности детей; Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания.

Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере: Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами. В портфолио представить: 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда.

Общий отчет о практике по форме: 1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике. В портфолио представить отчет о практике в установленной форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи педагогической практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики:

– осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

Дневник педагогических наблюдений. Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы.

Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное

Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая: Посещение уроков русского языка в закреплённом классе. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям). Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебником. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 2 урока – пробные, 1 – зачетный, 2 урока – стажерские. Самоанализ проведенных уроков. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам. Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цели и задачи педагогической практики:

Целью практики является содействие воспитанию профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; познакомить студентов с особенностями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период их начальной адаптации к школьным условиям.

Задачи практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
 - формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями, электронными ресурсами при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
 - овладение студентами инновационными технологиями, методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня). Составление графика зачётных уроков и зачётного внеурочного мероприятия. Составление плана учебно-воспитательной работы (помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий). Проведение пробных уроков (не менее 3). Участие в родительском собрании (по возможности). Проведение зачётных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка- 7 уроков) и зачётного воспитательного мероприятия. Выполнение задания по психологии. Проведение педагогического эксперимента по теме курсового исследования. Оформление документации (формы отчётности).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Дневник педагогических наблюдений

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное

4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Русский язык»

1. Посещение уроков русского языка в закреплённом классе.

2. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям).

3. Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебником.

4. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 4 урока – пробные, 2 – зачетные, 4 урока – стажерские.

5. Самоанализ проведенных уроков.

6. Посещение уроков практикантов, анализ уроков по предложенным схемам.

7. Подготовка отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Цель и задачи практики

Целью практики является содействие воспитанию профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; познакомить студентов с особенностями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период их начальной адаптации к школьным условиям.

Задачи практики:

- изучить деятельность учителя по организации педагогического всеобуча родителей первоклассников, по организации и проведению 1 сентября;
- овладеть в теории и на практике технологией диагностики готовности первоклассника к школе;
- познакомить студентов с правилами оформления личных дел первоклассников;
- оказать помощь учителю в организации игр на переменах, изготовлении наглядных пособий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за обучающимися, психолого-педагогическая характеристика класса; психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»: Ежедневное ведение педагогического дневника наблюдений. Наблюдение школьного праздника, посвященного Дню знаний (Сценарий представить в дневнике). Ознакомление с личными делами первоклассников. Проведение игровых перемен. Составление психолого-педагогической характеристики класса, учащегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за обучающимися класса, участвующих в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ учебно-воспитательного плана работы учителя, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами, учителями в работе с обучающимися по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента,
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов,
- разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Организация и планирование работы в школе. Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации; Познакомиться с планом работы классного руководителя.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено); Провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

Подготовка выступления на родительском собрании: Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Одно из трёх мероприятий – зачетное.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»: Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

Предметная составляющая по профилю «Русский язык»: Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Русский язык.
- Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование способности решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи изучения дисциплины:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации;
- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио;
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем;
- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлекссию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.