

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«31» \_\_\_\_\_ 2017 г. протокол № 1  
Ректор \_\_\_\_\_ /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Биология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель практики

Создание условий для получения студентами опыта осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ; формирование компетентности в области культурно-просветительской деятельности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формировать у студентов умение осуществлять диагностику условий организации воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ,
2. Осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность учителя начальных классов,
3. Осуществлять анализ своей культурно-просветительской деятельности.
4. Формировать готовность оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.
5. Организовывать культурное пространство и оценивать собственную деятельность в культурно-просветительской сфере.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культурно-просветительская практика», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами</li> </ul>
--	--

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культурно-просветительская практика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями (обще-пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и реализации программ развития социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Биология».

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Психология человека», «Психология развития. Педагогическая психология». Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника».

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика является стационарной

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: общеобразовательная организация, социальные институты, с которыми взаимодействует ГППИ: библиотеки, детско-юношеские центры, художественные школы, музыкальные школы, танцевальные кружки, центры детского творчества, дворцы культуры, спортивные секции и т.п.

Время проведения практики: 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

тапа	Этапы практик и	Виды работ
	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
	Основной (рабочий)	1 неделя: Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждениях культуры. Организационная структура учреждений практики, знакомство с организацией их деятельности в сфере культурно-просветительской деятельности. Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Просмотр и анализ сценариев разных культурно-просветительских программ. 2-6 недели: Разбор сценарного замысла, композиционного построения и художественного монтажа сценария культурно-просветительских программ с учетом

		<p>ресурсной базы учреждения.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных мероприятий</p> <p>Анализ собственной культурно-просветительской деятельности на предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения системой знаний по культурологии, музейной педагогике, педагогике досуга, детской одарённости;</li> <li>- готовности разрабатывать сценарии праздников, фестивалей, конкурсов, шоу-состязаний в соответствии с интересами и ресурсными возможностями;</li> <li>- готовности использовать музыкально-дидактический материал, таблицы, картины, учебные пособия, аудио- и видео-пособия, кино- и телефильмы;</li> <li>- способности профессионально вести культурно-просветительскую работу по различным направлениям внеучебной досуговой деятельности тьюторов.</li> </ul>
	Заключительный	<p>Подготовка творческого отчета.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

*Психолого-педагогическая составляющая*

*Задания*

Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия.

*Предметная составляющая*

1. Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня).
2. Составление графика пробного и зачётного внеурочного мероприятия.
3. Составление плана учебно-воспитательной работы (помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий).
4. Проведение зачётного воспитательного мероприятия.
5. Выполнение задания по психологии.
6. Оформление документации (формы отчётности).

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика.

2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект зачетного воспитательного мероприятия.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-3	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конспект зачетного воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения при реализации образовательных программ развития детей раннего возраста	Решает задачи с помощью методиста	Решает профессиональные задачи самостоятельно	
ПК-6	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Конспект зачетного воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на занятиях и в других режимных моментах	Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций с методистом	Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество на занятиях и в других режимных моментах	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов

		(частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) Основная литература:**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/765577> (Дата обращения: 18.02.2017)
2. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб.пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (Дата обращения: 18.02.2017)
3. Рачина Б.С. Педагогическая практика: Подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. — 512 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гринева, Е. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. - Москва : Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557064> (Дата обращения: 18.02.2017)
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628> (Дата обращения: 18.02.2017)
3. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (Дата обращения: 18.02.2017)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/-Издательский> дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»

3. [http:// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru) - сайт издательства «Просвещение»

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 3, аудитория 209.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



– в форме аудиофайла.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись