

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» августа 2017 г. протокол № 1

Ректор

Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(СТАЖЕРСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

1. Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической и методической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий

2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за детьми и ученическим коллективом в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников
- изучение школьной документации
- проведение воспитательного мероприятия в начальных классах
- проведение совокупности уроков по русскому языку и выразительному чтению, математике; технологии, окружающему миру, музыке, технологии, физической культуре
- осуществление классного руководства.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Результат ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика (стажерская)», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: программы по методикам преподавания русского языка и выразительного чтения, математики, естествознания, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, методике обучения и воспитания в начальной школе</p> <p>Уметь: объяснять, проверять и проводить работу над ошибками по соответствующим предметам</p> <p>Владеть: реализацией программ по методикам преподавания русского языка и выразительного чтения, математики, естествознания, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, методике обучения и воспитания в начальной школе</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения	Результат ПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками,

компетенции	соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика (методическая)», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание, формы и методы воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками учебно-воспитательной работы, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников</p>

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Начальное образование».

Данная практика базируется на дисциплинах «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя».

Практика проводится на основе предшествующих практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно исследовательской деятельности (ознакомительной), методической практики.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – методическая.

Формы проведения:

а) непрерывно – 4 недели.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

В общеобразовательных учреждениях (начальная школа).

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

№	Этапы	Виды работ
---	-------	------------

этапа	практики	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление заданий на практику
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Наблюдение за обучающимися с тем, чтобы написать характеристику личности (1 чел) 2. Беседа с классным руководителем об особенностях класса и работы классного руководителя. 3. Беседа с представителями администрации школы. 4. Ведение дневника педагогических наблюдений ежедневно. 5 Проведение пробных уроков по русскому языку и выразительному чтению., математике, естествознанию, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре. 6. Проведение зачетных уроков по русскому языку и выразительному чтению (2-х уроков), математике (2-х уроков), естествознанию (2-х уроков), технологии (2-х уроков), изобразительному искусству(2-х уроков), музыке(2-х уроков) , 7. Проведение зачетного воспитательного мероприятия. 8. Проведение воспитательных мероприятий по плану работы. 9. Проведение индивидуальных бесед с младшими школьниками. 10. Оформление стенгазеты. 11. Заполнение электронного журнала. 12. Проведение подвижных игр в перемены. 13. Проведение физкультминуток на уроках. 14. Проверка тетрадей учащихся. 15. Индивидуальная работа с детьми. 16. Организация экскурсий. 17. Выполнение заданий по курсовой работе. 18. Сбор материалов для написания статьи. 19. Пополнение личного портфолио материалами практики. 20. Изучение опыта работы учителя начальных классов.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Наблюдение за детьми класса, составление характеристики личности.
2. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы.
2. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие.
3. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.)
4. Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям).
5. Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики)
6. Проведение уроков по предметам в начальной школе.
7. Консультация и анализ уроков.
8. Самоанализ уроков.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики.
- Аттестация-характеристика студента-практиканта
- План (график) практики.
- Характеристика на учащегося начальной школы.
- Дневник педагогических наблюдений.
- Сценарий воспитательного анализа с самоанализом.
- Технологические карты две по каждому предмету по русскому языку и выразительному чтению., математике, естествознанию, технологии, изобразительному искусству, музыке,

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы(у	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворите	Базовый	Повышенный	

		казывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	льный («удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)	
ПК 1	Определяется готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологические карты уроков, сценарий воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения при сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и воспитания во внеурочной деятельности	
ПК -3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дневник педагогических наблюдений, технологические карты уроков и конспект воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения самостоятельного взаимодействия с участниками педагогического процесса	Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста	Осуществляет взаимодействие с младшими школьниками во внеурочной деятельности и на мероприятии самостоятельно	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/зачтено	Задание на практику выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/зачтено	Задание на практику выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задание на практику в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в

максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

