

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми младшего школьного возраста по теме исследования.

2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы младших школьников, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений детей, исходя из особенностей возраста; Владеть: - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Начальное образование.

Данная практика базируется на дисциплинах «Методика обучения и воспитания младших школьников», Данная практика базируется на дисциплинах: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя», «Основы исследовательской деятельности». Знания, полученные на практике, могут быть использованы при написании дипломной работы и при подготовке к государственному экзамену.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика является выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Формы проведения:

а) непрерывно – 4 недели.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) в общеобразовательной организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1..Наблюдение за учащимися класса, исходя из темы исследования (<i>при необходимости отметить, возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие речи и навыков речевого общения, виды деятельности детей и т.д.</i>). 2.Беседа с учителем (классным руководителем) (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования). 3. Анализ планов образовательной работы с детьми за шесть месяцев (<i>уточнить, по какой программе работает учитель, как часто планируется работа по теме исследования, какие методы, приемы, средства используются для решения поставленных задач и реализации содержания</i>). Констатирующий эксперимент: 1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (<i>необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования</i>). 2.Разделить младших школьников на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. 3.Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента. 4.Количественный и качественный анализ полученных

		<p>результатов.</p> <p>Формирующий эксперимент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формулирование целей и задач формирующего эксперимента. 2.Разработка перспективного плана работы с детьми экспериментальной группы. 3.Разработка конспектов занятий с детьми. 4.Подбор дидактического материала, исходя из темы своего исследования. 5. Организация работы с детьми, исходя из перспективного плана и конспектов занятий. <p>Контрольный эксперимент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с детьми. 2.Сравнительный анализ (<i>количественный и качественный</i>) полученных результатов. 3.Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

1. Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.
2. На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.
3. После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

- 1.Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование».

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа

Данная практика базируется на дисциплинах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе».

Задания

1. Проанализировать учебно-воспитательные планы учителя.
2. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
3. Разработка перспективного плана и конспектов уроков/ занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента.

4. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Отчет о прохождении практики.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект урока
6. Карта оценки сформированности компетенций.
7. План учебно-воспитательной работы.
8. Справка - подтверждение.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывает документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальное задание. Конспект урока. Отчёт. План (график)	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно о различные методы обучения и диагностики	

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы(указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Протоколы наблюдения за детьми. План проведения констатирующего эксперимента. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено;

		«неудовлетворительно» – не зачтено
--	--	-------------------------------------------

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись