

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» августа 20 17 г. протокол № 1  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

## 1. Цель практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Задачи летней практики практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольной образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений детей, исходя из особенностей возраста; <b>Владеть:</b> - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств
Код и формулировка компетенции	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «.....», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства осуществления сбора и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействия со взрослыми и сверстниками в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику уровня развития детей, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
--	--

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Удмуртский язык.

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста».

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика)

Формы проведения:

а) непрерывно – 4 недели.

#### 6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: **оценка**

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
---------	----------------	------------

1	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.</p>
2	Основной (рабочий)	<p>Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы</p> <p><b>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</b></p> <p>1.Выделить формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 2.Определить содержание творческой деятельности детей. 3.Проанализировать методические приемы, используемые воспитателем во время проведения самостоятельной художественной деятельности детей.</p> <p><b>Конструирование из разных материалов на участке детского сада</b></p> <p>1. Составить конспект проведенного вида деятельности, заверенный воспитателем. 2. Проанализировать формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 3. провести самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p><b>Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста</b></p> <p>1.Провести музыкально-дидактическую игру и составить конспект, заверенный воспитателем группы.</p> <p><b>Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период</b></p> <p>1.Написать конспект игры с математическим содержанием: определение целей, задач, предварительной работы, используемого материала, хода игры. 2.Провести игру с использованием занимательной математики с детьми группы. 3Провести самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p><b>Экологическое образование детей в летний период</b></p> <p>1.Изучить методику организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста по предложенной литературе. 2.Выбрать объект для наблюдения с детьми (насекомые,</p>

		<p>птицы или растение на выбор студента).</p> <p>3.Составить конспект и провести наблюдение за насекомыми, растением или птицами родного края на участке детского сада в летний период.</p> <p>4.Осуществить самоанализ, проведенного наблюдения за объектами природы.</p> <p>5.Провести дидактическую игру экологического содержания и составить конспект, заверенный воспитателем.</p> <p>6.В дневнике по практике оформить самоанализ проведенных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие детей в летний период</b></p> <p>1.Проанализировать план учебно-воспитательной работы по литературному образованию детей.</p> <p>2.Составить конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины, заверенный воспитателем группы, и провести с детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие детей в летний период</b></p> <p>1.Составить картотеку подвижных игр, оформленную в соответствии с рекомендациями и вложить в документацию по практике. Провести подвижные игры с детьми.</p> <p>2.Проанализировать закаливающие процедуры, проводимые в группе, составить таблицу в соответствии с рекомендациями.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Психолого-педагогическая составляющая «Дошкольное образование и удмуртский язык».***

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

***Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и удмуртский язык».***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества  
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

### Задания

1. Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.
2. Конструирование из разных материалов на участке детского сада
3. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста
4. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период
5. Экологическое образование детей в летний период
6. Физическое развитие детей в летний период

### 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции		
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Аттестация-характеристика Отчет по практике Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью методиста	Применяет сам взаимодействие с образовательными
ПК 7	ПК-7 способностью организовывать	Индивидуальное задание на	Испытывает затруднения при организации сотрудничества, не поддерживает	Организовывает сотрудничество с помощью методиста	Самостоятельно сотрудничает, активность, инициативность

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	практику График (план) практики	активность и инициативность, самостоятельность детей, не , развивает их творческие способности		обучающихся творческие сп
--	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	<b>ИТОГО</b>	<b>«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено</b>

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А)Основная литература

- Бреннер, Д. А.Б Педагогическая практика [Текст] метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец./Д. А. Бреннер .-Глазов: ГГПИ,2010.-36 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 20.04.2017)
- Рачина Б.С. Педагогическая практика: Подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. — 512 с.

## **Б) Дополнительная литература**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 16.04.2017).
3. Разноцветные страницы: Литературно-художественные материалы и методика их использования на уроках изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] / Сост. Л.Н. Лоншакова. — 109 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715984> (дата обращения: 16.04.2017)
4. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 12.04.2017)

### **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>  
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>  
Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.



Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Аудитория 210

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

