

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» \_\_\_\_\_ 20 17 г. протокол № 1  
Ректор \_\_\_\_\_  
подпись Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В  
ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Дошкольное образование и Начальное образование                     |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 8  |

Глазов 2017

## 1. Цель практики

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

## 2. Задачи практики:

1. Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.

2. Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

3. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.

4. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.

5. Формирование у студентов педагогической рефлексии.

6. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

7. Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики в группах дошкольного возраста, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать:<br>- Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Уметь:<br>- Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений детей, исходя из особенностей возраста;<br>Владеть:<br>- Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств |
| Код и формулировка компетенции               | ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики в группах дошкольного возраста способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками                                   |

|  |  |
|--|--|
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать:<br>- Средства осуществления сбора и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействия с взрослыми и сверстниками в образовательном процессе<br>Уметь:<br>- Проводить диагностику уровня развития детей, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.<br>Владеть:<br>- Навыками организации сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Начальное образование. Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии детского изобразительного творчества».

### 4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в группах дошкольного возраста.

Формы проведения:

а) непрерывно – 8 недель.

### 6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, в группах дошкольного возраста.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц,

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики:<br>Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы<br>Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### **Психолого-педагогическая составляющая**

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.

### **Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Начальное образование»**

Задания

Задание 1. Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели

Задание 2. Анализ непосредственно образовательной и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. Самоанализ своей проведенной НОД.

Задание 3. Проведение наблюдений за конкретным выбранным ребенком, фиксация фактов и их интерпретация, составление психолого-педагогической характеристики

Задание 4. Проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Задание 5. Организация и проведение игры (дидактической, подвижной) с детьми группы.

Задание 6. Проведение 5 пробных и 3 зачетных занятий с детьми по всем образовательным областям по плану учебно-воспитательной работы.

Задание 7. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

Задание 8. Оформление отчетной документации по результатам практики.

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компонентов знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненту уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Уровни освоения компетенции   |  |   | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|---|--|---|------------------|
|                 |   |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)  | Базовый («хорошо»)   | Повышенный («отлично»)                    |                  |
| ПК 1            | Готовность реализовывать образовательные программы предметам соответствия требованиям образовательных стандартов по в с | Аттестация-характеристика<br>Отчет по практике<br>Карта сформированности компетенций | Испытывает затруднения с реализацией программ   | Реализует программы по предмету с помощью методиста            | Работает самостоятельно                   |                  |
| ПК 5            | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и    | Индивидуальное задание на практику<br>График (план) практики                         | Испытывает затруднения при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста | Осуществляет сопровождение самостоятельно |                  |

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания            | Критерии оценивания  |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>Зачтено</b> | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>Зачтено</b>  | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                    |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/</b>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <b>Зачтено</b>                         | при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | <b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.                    |
|    | <b>ИТОГО</b>                           | <b>«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено</b>                             |

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **А) Основная литература**

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.02.2017)
2. Рачина Б.С. Педагогическая практика: Подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. — 512 с.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб.пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046>(дата обращения: 16.04.2017)
3. Разноцветные страницы: Литературно-художественные материалы и методика их использования на уроках изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] / Сост. Л.Н. Лоншакова .— 109 с. — Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/715984> (Дата обращения 17.04.2017).
4. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов.гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670>(дата обращения 14/04/2017)

**10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 3, Ауд.209

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

|  | Дата<br>внесения<br>изменений | №<br>протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подп<br>ись |
|--|-------------------------------|--|----------------------|-------------|
|  |                               |  |                      |             |
|  |                               |  |                      |             |



