

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(МЕТОДИЧЕСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Глазов 2017

1.Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольного образовательной организации (ДОУ),выстраивая педагогическое сотрудничество.

2.Задачи практики:

1.Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).

2.Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3.Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.

4.Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.

5.Овладевать навыками составления и оформления деловой документации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методическая практика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования к специалисту современного дошкольного образования (стандарт педагога); основные документы и вариативные программы (примерные программы) дошкольного образования, регулирующие деятельность образовательной организации;- специфику управления дошкольным образованием в свете современной образовательной политики и исходя из особенностей дошкольной образовательной организации;-формы дошкольного образования, методы управления персоналом дошкольного учреждения, специфику работы руководителя дошкольной организации в условиях инновационной деятельности;- виды и современные формы организации методической работы с педагогами, технологии сотрудничества участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать и анализировать современные программы дошкольного образования;- определять цели и задачи, содержание и методы управления коллективом образовательной организации, отдельными людьми;

	<p>-анализировать работу дошкольной образовательной организации, выделять положительные аспекты работы;</p> <p>- планировать и организовывать методическую работу с педагогами;</p> <p>проводить оперативный и тематический контроль.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа работы старшего воспитателя; педагогов образовательной организации, проведения тематического контроля по основным направлениям ФГОС ДО;</p> <p>-формами организации и проведения консультаций для педагогов дошкольной образовательной организации.</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методическая практика», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>- образовательные программы, методики и технологии, используемые для детей дошкольного возраста;</p> <p>- особенности детей и педагогов дошкольной организации, особенности организации образовательного пространства ДОО.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить диагностику уровня развития педагогов ДОУ, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях детей и педагогов и использовать данные для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения педагогической диагностики, организации методической работы с учетом особенностей педагогов и образовательного пространства ДОО</p>

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля Дошкольное образование.

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Управление дошкольным образованием», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии детского изобразительного творчества».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.
 Форма проведения практики – дискретная
 Вид, тип практики – производственная.
 Тип практики – педагогическая практика (методическая)

Формы проведения:

а) непрерывно – 6 недель,

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, беседа со старшим воспитателем, изучения педагогической документации ДОО, составления индивидуального плана прохождения методической практики. 1. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Разработка план методической работы на один месяц. 3. Разработка план тематического контроля и проведение тематического контроля по направлениям ФГОС ДО. 4. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультацию для педагогов ДОО. 5. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя и составление справки о ее деятельности. 7. Участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО. 8. Оценка результатов педагогической практики и составление отчета..
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Дошкольная педагогика, Менеджмент в образовании, Управление дошкольным учреждением, «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания

1. Составить индивидуальный план прохождения методической практики.
2. Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справку о деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Разработать план методической работы на один месяц.
4. Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОС ДО в одной возрастной группе.
5. Составить справку тематического контроля.
6. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО.
7. Текстовое оформление консультации.
8. Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности.
7. Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
8. Оформить протокол педагогического совета.
9. Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать:

воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Индивидуальное задание на практику График (план) практики	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью старшего воспитателя	Применяет самостоятельную во взаимодействии с участниками образовательного процесса	
ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Аттестационная характеристика Отчет по практике Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	С помощью старшего воспитателя использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Самостоятельно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (организации	

			воспитательного процесса (организации методической работы)	процесса (организации и методической работы)	методической работы)	
--	--	--	--	--	----------------------	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А)Основная литература

1.Добрынина, Т. Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом: учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 136-140. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3477/read.php> (дата обращения: 18.04.2017)

2.Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. -

Библиогр.: с. 150-156. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 18.04.2017) . - Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература

1. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/д Феникс, 2005. – 154 с.
2. Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. - Москва: Айрис-Прес, 2005.
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/526620> (дата обращения: 14.04 2017).

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам,

фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись