

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» \_\_\_\_\_ 20 17 г. протокол № 1  
Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	4, 5

Глазов 2017

# 1. Общая характеристика практики

## 1.1 Цель и задачи педагогической практики

**Целью** педагогической практики является формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, воспитательного, научно-исследовательского и методического компонентов, а также овладение опытом ведения педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузе и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и педагогическом процессе. Она включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов.

**Задачи** педагогической практики:

- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- получение опыта и формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- получение опыта разработки учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения;
- формирование готовности к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации;
- формирование готовности к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

## 1.2 Вид, способы и формы проведения педагогической практики

Вид практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, по форме проведения: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Педагогическая практика реализуется на русском языке.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обеспечить формирование следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2.

Содержание компетенции	Уровни формирования компетенции
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ретроспективу науки и философии, функции и основания научной картины мира;</li><li>- основные проблемы современной науки;</li><li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>- основные концепции современной философии науки,</li><li>- технологии проектирования и осуществления комплексных</li></ul>

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>исследований</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания, анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации деятельности участников международных исследовательских коллективов (должностные обязанности, распределение полномочий, организация труда, специфика межличностных отношений) по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования, предъявляемые к деятельности участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом исполнения обязанностей, возлагаемых на участников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм, критерии и факторы, определяющие культуру научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано следовать нормам, критериям и факторам, определяющим культуру научного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul>
ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации в педагогическом вузе;</li> </ul>

социализации	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические и воспитательные явления и процессы;</li> <li>- выявлять проблемы и противоречия в процессах обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации</li> </ul>
--------------	---

#### 1.4 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является обязательным разделом ОПОП по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 902.

Содержание практики взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования, Теория и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования, Теория и технологии измерения качества в системе образования и социальной сфере, Теория и технологии организации и осуществления педагогической деятельности в вузе, Научные основы эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере, Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя, Квалиметрия решения психолого-педагогических задач, Квалиметрия решения социально-педагогических задач, Историко-педагогические и сравнительные исследования, История педагогики и образования, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью ОПОП. Трудоемкость практики – 12 зачетных единиц (8 недель), реализуется в 4, 5 семестрах.

#### 1.5 Место и время проведения педагогической практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях института, которые функционально позволяют обучающемуся в полном объеме выполнить задания педагогической практики.

Время проведения педагогической практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Вид практики: производственная практика.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

## 2. Структура педагогической практики

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Недели
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>4</b>
Семестр 4		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Семестр 5	<b>6</b>	<b>4</b>
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

### 3. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики предусматривает разнообразные виды и формы ознакомительной и практической работы аспирантов. В период практики аспиранты изучают организационные, содержательные, научно-методические основы ведения педагогической работы в институте, на кафедрах. Перечень форм педагогической практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Конкретное содержание педагогической практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики <b>4 семестр</b>	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	участие в установочной конференции по организации и проведению педагогической практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики УК-2, ОПК-2	1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития
2	Основной этап	анализ деятельности института, изучение результатов самообследования института за последние 2 года, места института в мониторинге вузов УК-2, УК-3	2. Подготовка предложений в программу развития института
		ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе, изучение нормативной базы	3. Разработка Положения о кураторе учебной группы
		воспитательного процесса в	4. Разработка Положения о тьюторе учебной группы

		институте УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	
		ознакомление с нормативной базой электронно-информационной образовательной системы и дистанционного обучения в институте ОПК-2, ПК-2	5. Изучение документов, создание отдельных ресурсов учебного курса в ЭИОС: практическое/семинарское занятие, тестовое задание, текст лекции, презентация к лекции
		посещение занятий преподавателей кафедры ПК-2	6. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки с обоснованием выбранных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания
		подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)* ПК-2	7. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия
		посещение занятий аспирантов ПК-2	8. Посещение не менее 2 занятий аспирантов, описание использованных инновационных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания
		научно-методическая работа в высшей школе УК-3, ОПК-2, ПК-2	9. Разработка рабочей программы по учебной дисциплине, в том числе разработка ФОС по учебной дисциплине
3	Заключительный этап	составление отчета и защита результатов педагогической практики УК-2	10. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

№ п/п	Разделы (этапы) практики <b>5 семестр</b>	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов	Результаты текущего контроля
1	Подготовительный этап	участие в установочном совещании по организации и проведению педагогической практики; разработка и утверждение индивидуального плана	1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития

		педагогической практики УК-2, ОПК-2	
2	Основной этап	изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности института и правил ведения преподавателем отчетной документации УК-2, ОПК-2, ПК-2	2. Изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу дисциплины
		составление оценочных средств по темам дисциплины ОПК-2, ПК-2	3. Разработка не менее 3 тестовых заданий разного типа по учебной(-ым) теме(-ам) для оценивания процесса обучения
			4. Составление тематики докладов и не менее 2 контрольных работ по дисциплине
		ознакомление с организацией в институте учебно-воспитательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ УК-2, УК-3, ОПК-4, ПК-2	5. Изучение нормативной базы по доступной среде института, разработка программы тьюторского сопровождения для обучающихся определенной нозологии
		ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в институте УК-2, УК-3, ОПК-4	6. Участие в мероприятиях студенческого научного общества, подготовка научных/воспитательных проектов совместно с членами студенческого научного общества
		ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	7. Разработка годового плана воспитательной работы куратора группы
		посещение занятий преподавателей кафедры ПК-2	8. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки
		подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)* ОПК-2, ПК-2	9. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия
		подготовка и проведение лекции (доцентская практика)* ОПК-2, ПК-2	10. Написание текста лекции и подготовка презентации с материалами лекции, проведение лекции
		ознакомление с	11. Участие аспиранта в работе

		организационно-воспитательной работой в высшей школе УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4	семинаров, конференций, работе с абитуриентами, в мероприятиях воспитательного характера
3	Заключительный этап	составление отчета и защита результатов педагогической практики УК-2	12. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита

\*Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

#### **4. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по педагогической практике**

Промежуточная аттестация проходит в 4 семестре в форме зачета, в 5 семестре в форме экзамена.

Формы отчетности по педагогической практике:

- Портфолио практиканта, включающий в себя все результаты текущего контроля, указанные в п.3;
- отчет руководителя практики с характеристикой практиканта, подписанный научным руководителем.

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к педагогической работе, качества представляемой отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

#### **5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации педагогической практики**

Оценочные средства практики представлены портфолио практиканта, характеристикой практиканта, подписанной научным руководителем, а также результаты защиты портфолио на заключительной конференции по итогам практики.

##### **Критерии оценивания заданий педагогической практики**

Все задания педагогической практики оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено в полной мере и получило высокую оценку со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

2 балла - задание выполнено не в полной мере и не получило высокую оценку со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;



1 балл - задание выполнено таким образом, что не подлежит оцениванию со стороны научного руководителя базы практики (руководителя структурного подразделения) и (или) публичной защиты;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное число баллов за выполнение 10 заданий педагогической практики составляет 30 баллов.

Шкала оценивания:

Отлично – 27-30 баллов

Хорошо – 21-26 баллов

Удовлетворительно – 15-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов.

Компетенции УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 считать освоенными при условии оценивания заданий педагогической практики не менее чем на «удовлетворительно».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практике**

### **6.1. Основная литература**

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131> (дата обращения: 04.04.2017)
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459> (дата обращения: 04.04.2017)
3. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения: 04.04.2017)
4. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053> (дата обращения 04.09.2017)
5. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения: 04.04.2017)
6. Организационное проектирование: Учебник / В. А. Баринков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911> (дата обращения: 04.04.2017)
7. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 04.04.2017)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-2-е изд. стереотип.-М.: Академия, 2005. - 208 с.-(Высшее профессиональное образование).
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения 04.09.2017)
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140> (дата обращения: 04.04.2017)
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> (дата обращения: 04.04.2017)
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 04.04.2017)
6. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717> (дата обращения: 04.04.2017)
7. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492857> (дата обращения: 04.04.2017)

### 6.3. Словари и энциклопедии

1. Голов, Р. С. Бизнес-энциклопедия [Электронный ресурс] / Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, А. Н. Пророков и др.; под ред. проф. Р. С. Голова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 776 с. - ISBN 978-5-394-01451-2. - режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430445>
2. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). (обложка) ISBN 978-5-16-005444-5 - режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=339591>
3. Новая Российская энциклопедия: В 12 т.Т.11(2): Нагпур - Нитирэн-Сю/Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-94802-050-1 - режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376696>
4. Новая экономическая энциклопедия / Румянцева Е.Е., - 4-е изд. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 882 с.: 84x108 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004189-6 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550894>
5. Педагогический словарь: справочное издание / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Библиотека малых словарей ИНФРА-М). — [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). - режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768796>
6. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). (переплет) ISBN 978-5-16-005612-8 режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>

7. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 1168 с.: ISBN 978-5-394-02554-9 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557748>
8. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с.: 70х100 1/16. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). (переплет) ISBN 978-5-16-002594-0 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320864>
9. Экономика и управление персоналом: энциклопедический словарь / под науч. ред. С.И. Сотниковой. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 373 с. – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553303>
10. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт / Карминский А.М., Полозов А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0644-6 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536697>
11. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

#### **6.4. Подготовка презентаций**

1. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / М.Л.Асмолова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 247 с.: 60х88 1/16. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). (обложка) ISBN 978-5-369-01004-4 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370462>
2. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Дмитрий Лазарев. — 3-е изд. — М.: Альпина Паблишерз, 2014. — 126 с. + цв. вкл. 16 с. - ISBN 978-5-9614-1445-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519193>
3. Лазарев, Д. Корпоративная презентация: Как продать идею за 10 слайдов [Электронный ресурс] / Дмитрий Лазарев. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-1875-0.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519796>
4. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>
5. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы [Электронный ресурс] / Дэвид Сиббет; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9614-4393-6.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518964>
6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

#### **6.5. Подготовка доклада и публичное выступление**

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография/ С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д. Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: 60х88 1/16. - (Науч.мысль). (о) ISBN 978-5-16-006929-6, 200 экз.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>
2. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с

- англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>
3. Ковалев, А. Арсенал оратора: Полный боекомплект [Электронный ресурс] / Александр Ковалев, Борис Морев. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-9614-2237-5 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518845>
4. Непряхин, Н. Как выступать публично: 50 вопросов и ответов [Электронный ресурс] / Никита Непряхин. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 245 с. - ISBN 978-5-9614-1820-0 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519240>
5. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760242>
6. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией: Практические рекомендации / Обухова Г.С., Климова Г.Л. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 72 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-157-0 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=53398>
7. Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Стадник. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 262 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516584>
8. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492845>
9. Фрай, Р. Тренировка памяти: Экспресс-курс [Электронный ресурс] / Рон Фрай ; Пер.с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 147 с. - ISBN 978-5-9614-4700-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521283>
10. Шелл, Р. Как убедить, что ты прав [Электронный ресурс] / Ричард Шелл, Марио Мусса; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-9614-4355-4.- режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519482>

## **6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. База данных Scopus компании Elsevier B.V.Режим доступа <https://www.elsevier.com>
2. База данных Web of Science. Режим доступа <https://clarivate.ru/products/web-of-science/>
3. Базы данных издательства SpringerNature: Springer Journals (Режим доступа <http://link.springer.com/>), Springer Protocols (Режим доступа <http://link.springerprotocols.com/>), Springer Materials (Режим доступа <http://link.materials.springer.com/>), Springer Reference (Режим доступа <http://link.springer.com/>), zbMATH (Режим доступа <http://zbmath.org/>), Nature Journals (Режим доступа <http://npg.com/>), Nano Database (Режим доступа <http://nano.nature.com/>).
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com. Режим доступа: <http://www.aspirantura.com/>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
9. Сайт «Библиотека по педагогике» [http://pedagogic.ru/books/c0002\\_1.shtml](http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml)
10. Сайт журнала «Высшее образование в России» <https://vovr.elpub.ru/jour>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническая база педагогической практики**

Материально-техническая база педагогической практики должна обеспечивать выполнение заданий практики и не требует дополнительной спецификации. При необходимости для реализации заданий педагогической практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебный корпус № 1, Ауд. 413

## **8. Обязанности студента (практиканта) при прохождении педагогической практики**

1. Совместно с научным руководителем разработать индивидуальный план педагогической практики.
2. Осуществить педагогическую практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора института.
3. Освоить нормы и специфические условия, технику безопасности и правила охраны труда, пожарной безопасности на рабочих местах.
4. Соблюдать трудовую дисциплину, специфические условия функционирования базы практики. Полностью подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации.
5. Полностью выполнять задания практики и индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки.
6. При возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщить об этом руководителю практики от института.
7. Формировать портфолио практики, регулярно, но не реже одного раза в неделю предъявлять результаты руководителю для проверки, корректировки и отметки о выполнении заданий.
8. Через неделю после завершения практики предоставить научному руководителю материалы, оформленные в виде портфолио результатов практики.
9. На итоговой конференции представить результаты практики в виде презентации и доклада (15-25 слайдов, 10-15 минут).

## **9. Обязанности научного руководителя аспиранта**

1. Провести установочную конференцию по практике и совместно с аспирантом составить индивидуальную программу педагогической практики с учетом темы разрабатываемой НКР (диссертации).
2. Провести необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики, в том числе осуществить постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывать соответствующую консультационную помощь.
3. Осуществлять систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролировать выполнение программы практики и высокое качество ее проведения.
4. Оказывать помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
5. Участвовать в итоговой конференции по педагогической практике.
6. Выставить отметку за практику и подготовить отчет о результатах практики аспиранта.
7. Сдать отчет о результатах педагогической практики аспиранта в учебное управление заведующему практикой.

### Лист регистрации изменений и дополнений к РПП

№ п/п	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись заведующего	Дата, номер протокола заседания совета факультета, подпись декана факультета