

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«05» мая 2016 г. протокол № 13

И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат              |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Физическая культура                 |
| Форма обучения  | Заочная                             |
| Семестр   | 7                                   |

### 1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитии у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- Изучение современного состояния образовательной работы: воспитательной, инновационной, в различных типах образовательных организаций, являющихся базами практики, направленных на развитие способности использовать современные методы и технологии обучения, современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;
- Освоение традиционных и инновационных педагогических технологий на основе наблюдения и анализа отдельных форм воспитательной работы учебно-воспитательного процесса в целом, учитывая культурные потребности участников образовательного процесса;
- Разработка и реализация культурно-просветительских программ для успешной учебно-педагогической деятельности обучающегося и формирования его индивидуального стиля деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

|  |   |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результат освоения компетенции               | Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать:<br>- существующие современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Уметь:<br>- применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе<br>Владеть:<br>- навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств |

### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: Общая педагогика, Современные педагогические технологии, Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Безопасность жизнедеятельности, Здоровьесберегающие технологии, Основы формирования физической культуры

личности, , Методика обучения Физической культуре, Теория и методика гимнастики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика легкой атлетики. Аэробика.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

Вид практики – учебная

Тип практики – культурно-просветительская

Форма проведения практики – дискретная

Способ -практика в качестве учителя физической культуры

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практики являются: учреждения общего образования

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>1. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие<br>2. Составить конспект и провести профориентационное мероприятие |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Составить конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
2. Составить конспект и провести профориентационное мероприятие.

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Конспект профориентационного мероприятия
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. План (график) практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Уровни освоения компетенции                    |                               |  | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--|------------------|
|                 |   |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)       | Базовый («хорошо»)            | Повышенный («отлично»)   |                  |
| ПК 2            | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br>-Конспект профориентационного мероприятия | Испытывает затруднения или вообще не применяет | Применяет с помощью методиста | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики |                  |

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания  | Критерии оценивания   |
|-------|-------------------|---|
| 1.    | <b>зачтено</b>    | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>зачтено</b>    | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.    | <b>зачтено</b>    | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2016)

2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 20.04.2016)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов : ГГПИ, 2010. - 36 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2016)

2. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин ; [отв. ред. И. В. Стародубцева] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 79. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 10.04.2016)

3. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст]: учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 204 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.

2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.

3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 1, аудитория 420

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:**

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |