

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«05» мая 2016 г. протокол № 13

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Биология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2016

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя биологии необходимых для завершения формирования компетенций. Содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя биологии в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя биологии.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по Биологии и классного руководителя;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя биологии и основные этапы проведения урока биологии на различных ступенях и уровнях обучения;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> - Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по дисциплине «Методика обучения биологии» с учетом требований образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> - технологией реализации образовательной программы по дисциплине «Методика обучения биологии» с учетом

	требований образовательных стандартов
Код и формулировка компетенции	ПК-2. <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств
Код и формулировка компетенции	ПК-3. <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Код и формулировка компетенции	ПК-4. <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности психолого-педагогического развития

ФГОС ВО	<p>личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Код и формулировка компетенции	ПК-5. <i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации
Код и формулировка компетенции	ПК-6. <i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных

	занятий, а также во внеурочной деятельности.
Код и формулировка компетенции	ПК-7. <i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения биологии», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности развития обучающихся, способствующие формированию активности, инициативности и самостоятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации сотрудничества в детском коллективе, способствующих развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю Начальное образование и Биология.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы компетенции по дисциплинам «Психология развития», «Педагогическая психология», «Современные педагогические технологии», «Возрастная анатомия, физиология», «Методика обучения Биологии».

Изучение этих дисциплин обеспечивает студентам способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность во время практики рационально, результативно и эффективно. Осуществление различных видов деятельности во время практики создает необходимые условия для выполнения студентами курсовых и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика является необходимым звеном дальнейшего обучения студента на ступени магистратуры. Ее результаты учитываются при организации и проведении различных видов практик производственной направленности.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения практики

Педагогическая практика по биологии.

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: экзамен.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Провести 10 уроков по биологии (5 - в средней школе, 5 - в старших классах, каждый оценивается). Из них: 8 стажерских уроков (4 - в средней школе, 4 – в старшей школе); 2 зачетных урока; 2. Посетить не менее 6 уроков по биологии, проведенных учителем или другими студентами; 3. Организовать и провести 1 воспитательное внеклассное мероприятие, представив его анализ. 4. Провести факультативные занятия, консультации, дополнительных занятий по биологии и т. п.; 5. Провести психологическое исследование: - диагностика интересов и склонностей школьников; - планирование воспитательного мероприятия; - подбор фактического материала.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Дневник педагогических наблюдений

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное

4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

ЗАДАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ПРОФИЛЮ

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Подготовительный этап	Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики -с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики; -с системой учебно-воспитательной работы данной школы, -основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	ПК-1

2	Рабочий этап	<p>1. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя - целостного образовательного процесса. -учащихся и коллектива класса и разработка собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода, прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ; - передового опыта, учителей-биологов, педагогов-воспитателей; - формирование собственных исследовательских программ <p>2. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по биологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 10 зачетных уроков по биологии из них: 5 - в средней школе, 5 - в старших классах, каждый оценивается). 8 стажерских уроков (4 - в средней школе, 4 – в старшей школе); 2 зачетных урока; - разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений; - проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время; - самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы по биологии; -организация и проведение 1 воспитательного внеклассного 	<p>Индивидуальный план воспитательной работы (0-3 балла)</p> <p>Дневник педагогических наблюдений (0 – 5 баллов)</p> <p>План - конспекты проведенных урочных и внеурочных мероприятий. Анализ уроков по биологии, проведенных учителем или другими студентами Самоанализы проведенных уроков. Конспект по внеурочной деятельности с анализом (0-5 баллов за одно мероприятие)</p>	<p>ПК-1; ПК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-4;</p> <p>ПК-5; ПК-6;</p> <p>ПК- 7</p>
---	--------------	---	---	---

		<p>мероприятия, представив его анализ</p> <p>3. Выполнение обязанностей классного руководителя:</p> <p><u>-Проведение воспитательной работы</u> с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя</p> <p>- проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;</p> <p>- самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;</p> <p>- подготовка и проведение классного родительского собрания;</p> <p>- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.</p>	<p>Отчет по проведению творческих мероприятий.</p> <p>Педагогическая характеристика личности обучающегося (0-5 баллов)</p>	
3	Итоговый этап	<p>Составление отчета по педагогической практике</p> <p>Обобщить полученные на практике результаты (что удалось и не удалось реализовать), свои впечатления, высказать пожелания по организации практики.</p> <p>Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике</p> <p>Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление</p>	<p>Отчет по педагогической практике (0-5 баллов)</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока по профилю Биология.
7. Самоанализ урока по профилю Биология.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологическая карта урока. План-конспект уроков	Испытывает затруднения с реализацией программ	Реализует программы по предмету с помощью методиста	Работает самостоятельно	
ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Технологическая карта урока. План-конспект уроков	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.	Испытывает затруднения при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся	Решает задачи с помощью методиста	Решает профессиональные задачи самостоятельно	
ПК -4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Технологическая карта урока.	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

ПК- 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.	Испытывает затруднения при сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста	Осуществляет сопровождение самостоятельно	
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом. Дневник педагогической практики.	Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности	Организует взаимодействие и сотрудничество после консультации с методистом	Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности	
ПК - 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		Испытывает затруднения или вообще не организует сотрудничество, не развивает способности	Организует сотрудничество и развивает способности с помощью методиста	Самостоятельно организует сотрудничество и развивает способности	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из

соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ряписова, А. Г. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php> (дата обращения: 18.04.2016)
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - Москва :МПГУ, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/526590> (дата обращения: 18.04.2016)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов : ГГПИ , 2010. - 36 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2016)
2. Жафяров, А. Ж. Методология и технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся 5-6-х классов по биологии (естествознанию) : учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Н. Г. Иглина, Е. А. Яровая ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 285 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 281-284. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3689/read.php> (дата обращения: 18.04.2016)
3. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в конце кн.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3042/read.php> (дата обращения: 18.04.2016)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee> / Государственные образовательные стандарты общего образования.
2. <https://infourok.ru/vidi-obucheniya-v-biologiiisovremenniy-urok-biologii-aktivniemetodiobucheniya-biologii-639649.htm> Инфоурок. Виды обучения биологии. Современный урок биологии.

3. <https://yandex.ru/search/?text> - Интернет ресурсы «Учителю биологии».
4. <http://uroki-fgos.ru/obobrazovanii/ob-urokakh-po-fgos> - Уроки ФГОС. Биология
5. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 3, аудитория 209.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

--	--	--	--	--