

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 17

Директор



подпись

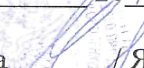
Н.А.Вершинина  
инициалы, фамилия

«26» 04 2016 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института

«05» мая 2016 г. протокол № 13

И.о ректора  Я.А. Чиговская-Назарова/  
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Гимназия № 8»

Учитель начальных классов высшей  
категории



подпись

Н.С.Ульянова  
инициалы, фамилия

«26» 04 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Гимназия № 8»

Учитель биологии высшей категории



подпись

О.А.Пепеляева  
инициалы, фамилия

«26» 04 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
|--|--|
| Уровень основной образовательной программы | Прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                     | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профили)                   | Начальное образование и Биология                                   |
| Форма обучения                             | очная  |
| Семестр                                    | 10   |

Глазов 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
  - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
  
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет
    - 2.7.2. Профессиональные базы данных
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
  
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР
  - 3.8. Структура и оформление выпускных квалификационных работ

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.
3. Порядок проведения и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах, обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование и Биология.

### **1.2. Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачи ГИА:**

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Биология.
2. Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **1.2.3. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Биология» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

| Название практики  | Количество недель | Количество зачетных единиц | Количество часов | Итоговая форма контроля |
|--|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 2                 | 3                          | 108              | Экзамен                 |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 4                 | 6                          | 216              | Защита ВКР              |

## 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Название компетенции | Планируемые результаты обучения  | Теоретическая часть экзамена                                | Практическая часть экзамена  |
|----------------------|--|---|--|
| ОК-4                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику устной и письменной речи.</li> <li>- каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения</li> <li>- сущность и специфику устной и письменной речи при изучении дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> | <p>Ответы на вопросы билета (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> |

|      |   |  |                              |
|------|---|--|------------------------------|
|      | <p>-решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с обучающимися на занятиях и в повседневном контакте,</p> <p>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>- продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью логически верно выстраивать письменную и устную речь</p> <p>- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности.</p>  |  |                              |
| ОК-6 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- способы самоорганизации и самообразования;</p> <p>- о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять приемы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе;</p> <p>- выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития;</p> <p>- ставить цель и выбирать пути достижения и получения информации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами самоорганизации и самообразования в образовательном процессе;</p> <p>- культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации</p> <p>- культурой мышления и анализа.</p> | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос |                              |
| ОК-7 | <b>Знать:</b>   |  | Взаимодействие с участниками |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>-нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность</p> <p>-правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности</p> <p>- способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой,</p> <p>- навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования</p> |  | <p>образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и родители) при выполнении практических заданий</p> <p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.</p>   |
| ОК-8 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе,</p> <p>-выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания,</p> <p>-современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>  |  | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p> <p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?)</p> |
| ОК-9 | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы медицинских знаний и</p>   |  | <p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и</p>  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>здорового образа жизни;<br/>-о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях,<br/><b>Уметь:</b><br/>- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам<br/><b>Владеть:</b><br/>- способами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи,<br/>-способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей</p>                                   | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> | <p>т.д.) для родителей первоклассников. (Тема: «Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность»).</p>   |
| ОПК 1 | <p><b>Знать:</b><br/>-основы методики обучения и воспитания младших школьников;<br/>-технологии<br/>Управления профессиональным саморазвитием педагога,<br/>-особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе,<br/>-ценностные основы образования и профессиональной деятельности,<br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;<br/>- выстраивать профессиональную карьеру;<br/>-использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,<br/><b>Владеть:</b></p> | <p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p> | <p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>- практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта,</p> <p>- представлениями о педагогической деятельности</p>  |  |  |
| ОПК-2 | <p><b>Знать:</b></p> <p>-кодекс профессиональной этики педагога,</p> <p>-профессиональные функции и требования к личности педагога,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью влиять на негативные процессы, происходящие в образовании</p>   | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос |  |
| ОПК-3 | <p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности экономики образования в России и мире;</p> <p>-основы психологии и педагогики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем в области педагогики,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями приобретения, использования обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p> | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос |  |
| ОПК-4 | <p><b>Знать:</b></p> <p>-нормативно-правовые документы в сфере</p>   | Подготовка к экзамену. Ответ на                      |  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией, для решения задач и проблем в сфере образования</li> </ul>  | теоретический вопрос                                 |   |
| ОПК-5 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения;</li> <li>-основы речевой профессиональной культуры,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания письменной коммуникации и аудирования в различных речевых ситуациях,</li> <li>- демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными инновационными методами при решении профессиональных и жизненных задач</li> <li>-различными способами коммуникации в профессиональной деятельности</li> </ul> | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос | Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).  |
| ОПК-6 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие подходы к валеологическому сопровождению образования,</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития личности и особенности их проявления на занятиях физической культуры</li> <li>-закономерности физиологического и</li> </ul>   |  | Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?) |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> <li>- адаптировать современные достижения науки в области охраны жизни здоровья обучающихся к образовательно-воспитательному процессу,</li> <li>-формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками,</li> <li>-применять здоровые берегающие технологии в учебном процессе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,</li> <li>-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья,</li> <li>-навыками предупреждения и профилактики заболеваний,</li> <li>-приемами оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> |  |  |
| ПК-1 | <p><b>Знать:</b></p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программно-</li> </ul>  | Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос |  |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>-проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>-способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>   |  |   |
| ПК-2 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся,</p> <p>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>-взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста,</p> <p>- определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса с помощью программ ЭВМ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методиками диагностики,</p> <p>Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>-методами диагностико-</p> |  | <p>Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br/>(применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | коррекционной работы<br>в образовательном<br>учреждении |  |  |
|--|---|--|--|

### **2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена**

Перечень тем, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

#### **Примерные теоретические вопросы к экзамену по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль «Начальное образование»)**

1. Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари, азбуки, прописи (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения, письма в период обучения грамоте.
2. Особенности работы над художественным произведением в начальных классах.
3. Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.
4. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.
5. Уроки развития речи. Виды пересказов. Работа над текстом. Методика работы над изложением, сочинением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения, сочинения.
6. Методика ознакомления учащихся с устными и письменными приёмами сложения и вычитания.
7. Простые задачи в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
9. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
10. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

**Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль «Начальное образование»)**

**Модуль А. Общекультурное развитие**

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Темы

1. Портрет современного учителя.
2. По ученику и об учителе судят.
3. Моя профессия- мой выбор.

**Модуль В. Общепрофессиональное развитие**

**Преподавание в младших классах**

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

**Тематика фрагментов уроков**

1. Технология построения урока-исследования индуктивного типа на тему «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать мотивационно-целевой или поисково-исследовательский этап.
2. Проблемно-диалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный ь»). Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой этап.
3. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа на тему «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой и ориентировочный этапы.
4. Методические приёмы и технологии словарной работы. Знакомство со словами с непроверяемым написанием. Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
5. Урок-сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (В.М. Васнецов «Алёнушка»). Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
6. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. Показать ориентировочный этап.
7. Составить беседу для работы с календарём с учащимися 2 класса. Фрагмент урока. Показать практический этап.
8. Разработать фрагмент урока по теме «Порядок действий в выражении со скобками» с созданием проблемной ситуации в 3 классе. Показать поисково-исследовательский этап
9. Составить дифференцированные задания для учащихся к задачам на разностное сравнение для 1 класса. Фрагмент урока.
10. Подготовить дидактические игры, которые можно использовать при усвоении нумерации двузначных чисел. Фрагмент урока. Показать практический этап.

**Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

Задание 3. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.

**Тематика родительских собраний:**

1. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
2. Родительское собрание «Детская агрессия: что делать?».
3. Компьютер и телевизор: друг или враг?

**Примерные теоретические вопросы к экзамену по биологии (Профиль «Биология»)**

*Теоретические вопросы:*

1. Предмет и задачи методики преподавания биологии. Характеристика методики обучения биологии как науки и технологии преподавания.
2. Урок основная форма преподавания. Структура уроков, типы и виды уроков.
3. Анализ урока. Аспекты: педагогический, психологический, методологический.
4. Лабораторные работы. Виды и структура лабораторных работ.
5. Практические работы. Структура проведения практических работ различными приемами.
6. Домашнее задание. Принципы разработки. Формы контроля.
7. Понятие «познавательная активность», приемы и методы формирования познавательного интереса на уроках биологии.
8. Основные формы внеклассной и внеурочной работы по биологии и экологии.

9. Нетрадиционные уроки и технология обучения.

10. Традиционное обучение: достоинства и недостатки.

#### **Примерные практические задания к экзамену по биологии (Профиль «Биология»)**

1. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 9 классе с технологией коллективного, группового обучения

2. Демонстрация фрагмента практического этапа урока биологии в 8 классе по новым информационным технологиям в обучении.

3. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 7 классе с использованием технологии проблемного обучения

4. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 6 классе с использованием технологии развивающегося обучения

5. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 10 классе с использованием технологии здоровьесбережения

6. Моделирование фрагментов поисково –исследовательского этапа уроков биологии в 11 классе с использованием словесных методов (беседа, объяснение, рассказ).

7. Демонстрация форм, методов проведения рефлексивно-оценочного этапа урока биологии в основной школе.

8. Демонстрация форм, методов проведения мотивационного этапа урока биологии в основной школе.

9. Демонстрация форм, методов проверки знаний на уроке биологии в основной школе.

10. Демонстрация форм, методов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке биологии в основной школе.

#### **2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Экзамен проходит в 1 день. Проверяется уровень освоения, сформированности компетенции по профилям: «Начальное образование», «Биология». Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре ГИА, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГИА выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленный в задании вопрос, и выполнить практические задачи в установленном ГИА время.

Для подготовки к ответу на теоретический и практический вопросы студенту дается 1,5 часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов итогового междисциплинарного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка выставляется одна за теоретическую и практическую части.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

#### **2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГЭК с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично  |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению   |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения  |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u> |

#### Схема оценки и Конкурсное задание.

| Схема оценки и Конкурсное задание   |                            |                 |
|---|----------------------------|-----------------|
| Модуль А.   | Критерии                   | Оценка в баллах |
| <b>Общекультурное развитие<br/>Задание «Устное эссе.<br/>Выступление на заданную<br/>тему с элементом<br/>творчества»</b> | Соблюдение правил конкурса | 0,5             |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии        | 0,5       |
|   | Обозначение проблемы в рамках указанной темы                                      | 1         |
|   | Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать | 1         |
|   | Аргументированное изложение собственной позиции                                   | 1         |
|   | Смысловое единство и логика выступления   | 1         |
|   | Грамотность речи  | 1         |
|   | Информационная полнота  | 1         |
|   | Творческий подход к выступлению   | 1         |
|   | Оригинальность  | 0,5       |
|   | Разнообразие средств презентации  | 0,5       |
|   | Зрелищность выступления, артистичность  | 0,5       |
|   | Общее впечатление   | 0,5       |
|   | <b>Итого</b>  | <b>10</b> |
| <b>Модуль В.<br/>Общепрофессиональное развитие<br/>Задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»</b> | Соблюдение правил конкурса  | 1         |
|   | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии       | 0,5       |
|   | Учебное содержание соответствует теме и целям урока                               | 1         |
|   | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения                         | 1         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся   |   |
|  | Формулировка цели и задач урока   | 1 |
|  | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 1 |
|  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности   | 1 |
|  | Мотивирует учащихся к учебной деятельности  | 1 |
|  | Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии   | 1 |
|  | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности  | 1 |
|  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)   | 1 |
|  | Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)  | 1 |
|  | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 1 |
|  | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 1 |
|  | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1 |
|  | Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)  | 1 |
|  | Воспитательный потенциал урока  | 1 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Атмосфера урока<br>(эмоциональный комфорт,<br>уважение личного<br>достоинства обучающихся) | 1         |
|   | Аккуратность   | 0,5       |
|   | Индивидуальный стиль<br>педагогической<br>деятельности                                     | 0,5       |
|   | Оригинальность урока   | 0,5       |
|   | Эмоциональность  | 0,5       |
|   | Общее впечатление  | 0,5       |
|   | <b>Итого</b>   | <b>20</b> |
| <b>Модуль С. Взаимодействие<br/>с родителями и<br/>сотрудниками<br/>образовательного<br/>учреждения<br/>Задание «Подготовка и<br/>проведение интерактива<br/>(деловая игра,<br/>интерактивная игра и т.д.)<br/>для родителей<br/>первоклассников»</b> | Соблюдение правил<br>конкурса  | 0,5       |
|   | Соблюдение санитарных<br>норм и правил<br>безопасности,<br>соответствующих<br>профессии    | 0,5       |
|   | Целеполагание в ходе<br>собраний   | 0,5       |
|   | Формулировка проблемы  | 1         |
|   | Организация диалога,<br>активного взаимодействия<br>родителей во время<br>интерактива      | 1         |
|   | Научность и достоверность<br>информации  | 1         |
|   | Логика и смысловое<br>единство   | 1         |
|   | Учет возрастных<br>особенностей целевой<br>аудитории                                       | 1         |
|   | Наличие четких инструкций<br>для участников интерактива                                    | 1         |
|   | Организация рефлексивного<br>анализа   | 1         |
|   | Содержание диалога<br>соответствует теме собрания  | 1         |
|   | Творческий подход к<br>содержанию интерактива  | 0,5       |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Оригинальность,<br>индивидуальный стиль | 0,5 |
|  | Эмоциональность                         | 0,5 |
|  | Выразительность и четкость<br>речи      | 0,5 |
|  | Общее впечатление                       | 0,5 |
|  | Итого                                   | 12  |

#### Критерии оценивания практического задания (эссе)

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Оценка в баллах (максимум-10 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
| 0-4                                  | неудовлетворительно             |
| 5-7                                  | удовлетворительно               |
| 6-8                                  | хорошо                          |
| 9-10                                 | отлично                         |

#### Критерии оценивания практического задания (фрагмента урока)

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Оценка в баллах (максимум-20 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
| 0-9                                  | неудовлетворительно             |
| 10-13                                | удовлетворительно               |
| 14-17                                | хорошо                          |
| 18-20                                | отлично                         |

#### Критерии оценивания практического задания (интерактива для родителей)

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Оценка в баллах (максимум-12 баллов) | Оценка по четырехбалльной шкале |
| 0-4                                  | неудовлетворительно             |
| 5-7                                  | удовлетворительно               |
| 8-10                                 | хорошо                          |
| 11-12                                | отлично                         |
|                                      |                                 |

Время на представление практического задания: эссе- 5 мин., фрагмент урока-12 минут, интерактив для родителей- 12 мин.

#### **Проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов.**

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания).

Задание:

1. Определить цель и задачи (планируемые результаты) урока.
2. Разработать структуру и содержание фрагмента урока (конспект-сценарий урока представить комиссии).
3. Провести фрагмент урока.

#### **Подготовка и проведение фрагмента урока**

**Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций выпускника.

**Задача выпускника:** в ходе проведения фрагмента урока продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной программы.

**Общие требования к оформлению сценария урока:**

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Сценарий урока предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

**На мотивационно – целевом этапе** может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у учащихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение* учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;
- *создание* учителем *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* учениками возникшей *проблемы*, *осознание* ими *недостоверности* или *неполноты* своих *знаний*;
- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* учащимися *вопросов* о неизвестном;
- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время **ориентировочного этапа** происходит *совместное планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия способов решения задач.

**На поисково – исследовательском этапе** осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;
- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);
- совместная с учителем или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;
- совместное с учителем или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);
- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;
- самостоятельное или совместное с учителем *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

**Практический этап** – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление обучающимся конкретно-практических задач (исходной и новых)* — *использование* ими *вновь открытого знания* для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

**На рефлексивно – оценочном этапе** происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);
- *анализ* школьниками собственных *действий*, *выявление успехов и недочетов* в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);
- обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) *воспроизведение* знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания.

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

**2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) Основная литература:**

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горещкий, О.В.Сосновская.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2002. -464 с.
2. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 288.с.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст] : учеб. для студ. вузов по спец. " Педагогика и методика нач. образования" / Л. П. Стойлова. - . - М.: Академия, 2002.
4. Жафяров А. Ж. Методология и технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся 5-6-х классов по биологии (естествознанию) : учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Н. Г. Иглина, Е. А. Яровая ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 285 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 281-284. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3689/read.php> (дата обращения: 18.04.2016 )

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - Москва :МПГУ, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526590> (дата обращения: 18.04.2016).
2. Фефилова Л.Д. Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: Методическое пособие . - Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2007.-104 с.

#### **2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>.
2. Российский образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www:shool/tdu/ru>.

#### **2.7.2 . Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

#### **2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена**

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 105, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

При подготовке вопросов *можно* школьными программами и учебниками по профилю « Начальное образование».

При подготовке вопросов *можно* пользоваться компьютерами, но сетью Интернет *нельзя*.

При подготовке вопросов можно использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока по профилю «Начальное образование». Необходим перечень дидактических материалов.

### Перечень дидактических материалов

|    | Наименование товаров  | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Комплект демонстрационных таблиц. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова<br>Русский язык (1, 2 классы) | 2          |
| 2. | Развивающая игра. Рассказы по картинкам. В деревне. Киров, 2015.                            | 1          |
| 3. | Развивающая игра. Рассказы по картинкам. В городе. Киров, 2015.                             | 1          |
| 4. | Портреты писателей  | 1          |
| 5. | Наглядное пособие. Животные дикие и домашние. Ростов-на-Дону, 2014.                         | 1          |
| 6. | Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Киров, 2015.   | 1          |
| 7. | Четыре сезона. Весна. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Киров, 2015.  | 1          |
| 8. | Инфоуроки (математика, русский язык)  | 50         |

### 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

#### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

#### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компет<br>енций<br>по<br>ФГОС | Планируемые результаты обучения   | Оценочные<br>средства  |
|------------------------------------|---|--|
| ОК-1                               | <p><b>Знать:</b><br/>- философские и социогуманитарные теории</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели, выбирать пути ее достижения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- владения культурой мышления</p> | <p>ВКР: литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения; защита ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК.</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
| ОК-2 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации современной действительности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе.</li> </ul>  | <p>Отзыв научного руководителя (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям);<br/> Доклад;<br/> Ответы на вопросы членов ГЭК</p>   |
| ОК-3 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения,</li> <li>- навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники деятельности в современной информационной среде</li> </ul> | <p>Отзыв научного руководителя;<br/> защита</p>  |
| ОК-4 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику устной и письменной речи.</li> <li>- каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения</li> <li>- сущность и специфику устной и письменной речи при изучении математических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с обучающимися на занятиях и в повседневном контакте,</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <p>Защита выпускной работы;<br/> отзыв научного руководителя (качество оформления, общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям);<br/> Ответы на вопросы</p> |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>- продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике,<br/> <b>Владеть:</b><br/> - способностью логически верно выстраивать письменную и устную речь<br/> - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности.</p>   | членов ГЭК  |
| ОК-5 | <p><b>Знать:</b><br/> Теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива;<br/> - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;<br/> - способы построения межличностных отношений.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - проектировать взаимодействие с коллегами;<br/> - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленной на развитие обучающихся;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> | Защита выпускной работы;<br>отзыв руководителя.   |
| ОК-6 | <p><b>Знать:</b><br/> - способы самоорганизации и самообразования;<br/> - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - применять приемы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе;<br/> - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития;<br/> - ставить цель и выбирать пути достижения и получения информации;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - методами самоорганизации и самообразования в образовательном процессе;<br/> - культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации<br/> - культурой мышления и анализа.</p>     | Защита выпускной работы;<br>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР).<br><br>Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ОК-7 | <p><b>Знать:</b><br/> - нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность<br/> - правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности,</p>  | Защита выпускной работы;<br>отзыв руководителя.   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности</li> <li>- способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой,</li> <li>- навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования</li> </ul>  |  |
| ПК-3 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности,</li> <li>-теории и технологии обучения математике и их значение в воспитании обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности;</li> <li>-определять приемы для нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка при обучении;</li> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности</li> </ul>   | <p>Защита выпускной работы;<br/>отзыв руководителя</p>                                     |
| ПК-4 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду;</li> <li>-методические принципы работы в условиях образовательной среды,</li> <li>-научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации,</li> <li>-имеет представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении.</li> <li>-определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации общения и совместной деятельности обучающихся в условиях развивающей предметно-пространственной среды,</li> </ul> | <p>Защита выпускной работы;<br/>отзыв руководителя</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>-способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды</p> <p>-умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами</p>   |   |
| ПК-5 | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основы профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-специфику осуществления Педагогического сопровождения обучающихся с разным уровнем развития,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>-работать в коллективе, осуществлять групповую и индивидуальную формы работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оказания помощи в деятельности попредпрофильной и профильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>-навыками предпрофильной и профильной подготовки обучающихся</p> | <p>Защита выпускной работы;</p> <p>отзыв руководителя</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-6 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>-совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности,</p> <p>-способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения.</p>  | <p>Защита выпускной работы;</p> <p>отзыв руководителя</p>                                     |
| ПК-7 | <p><b>Знать:</b></p> <p>-иметь представление о развитии творческих способностей обучающихся,</p> <p>- практические способы содействия</p>   | <p>Защита выпускной работы;</p> <p>отзыв руководителя</p>                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сотрудничеству обучающихся и обучаемых в разных видах игровой деятельности,<br/> <b>Уметь:</b><br/> - организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся,<br/> -использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности;<br/> -поддерживать интерес и развивать творческие способности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -методами активизации аудитории, познавательный интерес,<br/> -разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде познавательной деятельности;<br/> - технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся в учебной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика ВКР:**

1. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
3. Текст как средство развития речи младших школьников.
4. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
5. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
6. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
7. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
8. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
9. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательских умений младших школьников.
10. Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
11. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников
12. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в 7 классе.
13. Природоохранная деятельность как фактор развития ценностного отношения учащихся к природе.
14. Учебно-исследовательские проекты как основы формирования экологических знаний в условиях детского экологического центра.
15. Самостоятельная работа с дополнительной литературой по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся.
16. Формирования исследовательских умений у учащихся в 8 классе на основе технологии проблемного обучения.
17. Практические работы на внеклассных занятиях по ботанике как фактор развития у учащихся исследовательских умений.
18. Формирование экологического мировоззрения в урочное и внеурочное время обучающихся 8-9 классов.

19. Элективный курс как одна из форм внеурочной деятельности.
20. Влияние наглядных методов на формирование познавательной деятельности на уроках биологии 7-х классов .
21. Влияние комплекса мероприятий на развитие познавательного интереса и мотивации на уроках биологии 7-8 классах.
22. Организация самостоятельной работы обучающихся в структуре современного урока биологии.

#### *Требование к ВКР:*

Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70% (по решению УСФ).

### **3.4. Процедура защиты ВКР**

1. **Обращение к присутствующим.**  
«Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ... (к.п.н., доцента ...)»
2. **Текст защиты.**  
*Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.*  
Выступление 7-8 минут.
3. **Ответы на вопросы членов ГИА.**
4. **Представляется рецензия на ВКР.**  
Студент отвечает на замечания оппонента.
5. **Зачитывается отзыв научного руководителя.**
6. **Ответное слово студента.**  
«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.  
Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.  
Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

### **3.5. Фонд оценочных средств для ВКР**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компонента **знать**. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте **уметь**. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компонента **владеть**. Оценивается «отлично».

### **3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР**

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

- Последовательность и связность.
- Осмысленность.
- Структурированность.
- Демонстрация уровня освоения компетенциями.

### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 105, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

### **3.8. Структура и оформление выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения.

Работа должна содержать оглавление с указанием страниц. Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация.

В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами). ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований.

Оформление текста:

- Размер бумаги: А4 (210x297 мм);
- Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- Ориентация основного текста: книжная;
- Шрифт: Times New Roman;
- Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте;
- Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте;
- Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»;
- Цвет шрифта: черный;
- Красная строка: 1,25 см.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Приложение 2

**Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический**  
**институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_

Дата и номер протокола заседания  
кафедры,

*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

*оценка и подпись научного руководителя*

Глазов 20\_\_



## Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета.<br>Подпись декана факультета |
|--------|----------------------|--|---|
| 1.     |                      |  |   |
| 2.     |                      |  |   |
| 3.     |                      |  |   |
| 4.     |                      |  |   |
| 5.     |                      |  |   |
| 6.     |                      |  |   |