

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«05» мая 2016 г. протокол № 13

И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

## 1. Цель практики

Целью практики является:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

## 2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за обучающимися класса, участвующих в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ учебно-воспитательного плана работы учителя, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами, учителями в работе с обучающимися по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	<b>ПК-2.</b> <i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся, исходя из особенностей возраста; <b>Владеть:</b> - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

## 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Музыка и Начальное образование.

Данная практика базируется на дисциплинах «Методология педагогики музыкального образования», «Хороведение и хоровая аранжировка», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника».

Студенты имеют опыт научно- исследовательской деятельности: выполняли курсовые работы по «Методике обучения и воспитания младших школьников».

## 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Формы проведения:

а) дискретно, 3 недели.

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) общеобразовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 5 зачётных единиц, 3 недели.

№ этап а	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Наблюдение за обучающимися, исходя из темы исследования 2. Беседа с учителем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования). 3. Анализ учебно-воспитательного плана работы учителя <b>Констатирующий эксперимент:</b> 1. Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента 2. Разделить обучающихся на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. 3. Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента.

		<p>4.Количественный и качественный анализ полученных результатов.</p> <p><b>Формирующий эксперимент</b></p> <p>1.Формулирование целей и задач формирующего эксперимента.</p> <p>2.Разработка перспективного плана работы с обучающимися возраста экспериментальной группы.</p> <p>3.Разработка конспектов и технологических карт уроков, внеурочных воспитательных мероприятий.</p> <p>4.Подбор дидактического материала, исходя из темы исследования.</p> <p>5.Организация работы с обучающимися, исходя из перспективного плана и конспектов уроков.</p> <p><b>Контрольный эксперимент</b></p> <p>1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с обучающимися.</p> <p>2.Сравнительный анализ (<i>количественный и качественный</i>) полученных результатов.</p> <p>3.Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

##### ***Психолого-педагогическая составляющая***

##### ***Задания***

##### **Организация и планирование работы в школе**

- 1.Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;
- 2.Познакомиться с планом работы классного руководителя.

##### **Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе**

- 1.Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);
- 2.Провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

##### **Подготовка выступления на родительском собрании**

Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

### **Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ**

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Одно из трёх мероприятий – зачетное.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Музыка»***

По данной дисциплине выполняется Выпускная квалификационная работа:

Методология педагогики музыкального образования

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента на основе использования диагностической методики эмоционального развития личности в ситуации восприятия музыкальных произведений.
2. Подготовка музыкального репертуара соответствующего требованиям: увлекательность, художественность, яркость, воспитательная значимость.
3. Подготовка и проведение формирующего этапа педагогического эксперимента с использованием инновационных подходов (специальных коммуникативных приемов общения с детским хором) и внедрением музыкального репертуара, подобранного ранее.
4. Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»***

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа:

Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
2. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования.
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Отчет о прохождении практики.
3. План учебно-воспитательной работы (план-график).

4. Индивидуальное задание на практику.
5. Задание и график ВКР.
6. Конспект урока.
7. Справка-подтверждение.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Отчет, план-график, индивидуальное задание, конспект урока	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	<b>ИТОГО</b>	<b>«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено</b>

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер.- Глазов: ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2016).

2. Рачина Б.С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015.-152 с.: ноты.-(Учебники для вузов. Специальная литература).

3. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php> (дата обращения: 18.04.2016)

б) Дополнительная литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2002. -464 с.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 кл./под научным руководством Д.Б. Кабалева; М-во образования и науки РФ.- 3-изд. — М.: Просвещение, 2006.-225 с. Рекомендовано М-вом образования и науки.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/>-Издательский дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
4. <https://cyberleninka.ru/-научная> электронная библиотека КиберЛенинка
5. <http://musicteachers.tk/> (сайт музыкальных педагогов).

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

*(Указывается перечень основной и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС ВО по направлениям подготовки к книгообеспечению, а также ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости)). Список дополнительной литературы может включать следующие типы изданий: учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, кураторов практики, атласы, отраслевые энциклопедии, справочники, сборники приказов, инструктивные письма министерства и т.д.*

## **9. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 3, аудитория 210.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном уроке или занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

