

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
МБУ ДО ДМШ №1 г. Глазова
Заместитель директора по учебной работе


подпись Е.В.Кудрицкая
инициалы, фамилия
«27» _____ 20 16 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» 05 2016 г. протокол № 13

И.о. ректора Я.А. Чиговская-Назарова
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «СОШ № 2» г. Глазова
Руководитель МО учителей музыки и
изобразительного искусства города Глазова
Учитель музыки МБОУ «СОШ № 2»

подпись Л.В. Пасынкова
инициалы, фамилия
«27» _____ 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «СОШ № 2» г. Глазова
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

подпись Н.Б.Иванова
инициалы, фамилия
«27» _____ 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	очная
Семестр	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации.
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА.
 - 1.2. Требования к ГИА.
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА.
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации.
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза.

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену.
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет.
 - 2.7.2. Профессиональные базы данных.
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР
 - 3.8. Структура и оформление выпускных квалификационных работ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».

6. Положение о выпускных квалификационных работах, обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».

7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Музыка и Начальное образование.

1.2. Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Начальное образование. Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Музыка и Начальное образование; раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество о недель	Количество о зачетных единиц	Количество о часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Теоретическая часть экзамена	Практическая часть экзамена
ОК-4	Знать: - сущность и специфику устной и письменной речи. - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Ответы на вопросы билета (применение методики «ВорлдскиллсРоссия»).

	<p>- сущность и специфику устной и письменной речи при изучении дисциплин.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с обучающимися на занятиях и в повседневном контакте, - использовать различные формы и виды устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности. -продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно выстраивать письменную и устную речь -коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности. 		<p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p>
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы самоорганизации и самообразования; -о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе; -выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - ставить цель и выбирать пути достижения и получения информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами самоорганизации и самообразования в образовательном процессе; -культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации -культурой мышления и анализа. 	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p>	
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность -правовые нормы педагогической деятельности и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности, 		<p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и родители) при выполнении практических заданий</p> <p>Подготовка и</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, - навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования 		<p>проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.</p>
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе, -выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания, -современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья 		<p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «ВорлдскиллсРоссия») Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?)</p>
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы медицинских знаний и здорового образа жизни; -о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи, -способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной 	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p>	<p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (Тема: Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность).</p>

	или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей		
ОПК 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы методики обучения и воспитания младших школьников; -технологию Управления профессиональным саморазвитием педагога, -особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, -ценностные основы образования и профессиональной деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; -использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта, - представлениями о педагогической деятельности 	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «ВорлдскиллсРоссия») Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кодекс профессиональной этики педагога, -профессиональные функции и требования к личности педагога, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью влиять на негативные процессы, происходящие в образовании 	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности экономики образования в России и мире; -основы психологии и педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; -использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем 	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>в области педагогики,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний 		
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией, для решения задач и проблем в сфере образования 	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения; - основы речевой профессиональной культуры, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания письменной коммуникации и аудирования в различных речевых ситуациях, - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными методами при решении профессиональных и жизненных задач - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности 	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы к валеологическому сопровождению образования, - закономерности физиологического и психического развития личности и особенности их проявления на занятиях физической культуры - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 		Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для

	<p>- адаптировать современные достижения науки в области охраны жизни здоровья обучающихся к образовательно-воспитательному процессу, -формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками, -применять здоровые сберегающие технологии в учебном процессе; Владеть: -навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, -навыками обеспечения охраны жизни и здоровья, -навыками предупреждения и профилактики заболеваний, -приемами оказания первой медицинской помощи.</p>		<p>родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?)</p>
ПК-1	<p>Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесс - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; Уметь: - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; -проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; Владеть: - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; -способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

ПК-2	<p>Знать: - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся, -способы психологического и педагогического изучения обучающихся</p> <p>Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста, - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса с помощью программ ЭВМ;</p> <p>Владеть: - современными методиками диагностики, Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, -методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении</p>		Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)
------	--	--	--

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Примерные теоретические вопросы к экзамену по теории и методике музыкального образования (Профиль 1 Музыка)

1. Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активно-творческого приобщения детей к музыкальному искусству: функции, содержание.
2. Межпредметные связи художественно-гуманитарных дисциплин в музыкальном образовании.
3. Методы музыкального образования: понятие, функции и специфика методов музыкального образования.
4. Методы, направленные на развитие у учащихся эмпатии, эмоционально-ценностного отношения к музыке.
5. Методы, направленные на развитие у учащихся художественно-познавательных способностей, умений слышать музыку.
6. Методы, направленные на развитие у учащихся самовыражения в музыкальном искусстве.
7. Формы организации музыкальных занятий: урок музыки, его организация, специфика как урока искусства, типы уроков музыки.
8. Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преимущество внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.

9. Программы по музыке для школ общеобразовательного типа - основа практической работы учителя музыки: Общие положения, принципы формирования учебного предмета "Музыка" с учетом требований новых ФГОС.
10. Художественно-педагогическая деятельность учителя музыки. Компоненты деятельности и их взаимосвязь в системе профессионально-педагогической подготовки учителя музыки.

Примерные практические задания к экзамену по теории и методике музыкального образования (Профиль 1 Музыка)

– исполнение песни (вокального произведения) из школьного репертуара под собственный аккомпанемент с хормейстерскими комментариями по методике работы с данным произведением в классе.

Примерная программа произведений из школьного репертуара для выпускного экзамена.

1. Е. Подгайц. «Утро в зоопарке».
2. С. Смирнов. «Колыбельная».
3. Т. Попатенко. «Дорога журавлиная».
4. Р. Паулс, слова И. Резника. «Алфавит».
5. В. Дроцевич, слова В. Сергеева. «Семь подружек».
6. Русская народная песня. «Дудочка».
7. Г. Крылов, слова М. Садовского. «Слон и скрипочка».
8. Я. Дубравин, слова Ю. Яковлева. «Ты откуда, музыка».
9. Р. Паулс, слова И. Ласманиса. «Сонная песенка».
10. А. Островский, слова З. Петровой «Спят усталые игрушки».
11. Латышская народная песня. «Ай-я, жу-жу».
12. Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева. «Колыбельная медведицы».

Примерные теоретические вопросы к экзамену по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль 2 Начальное образование)

1. Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари, азбуки, прописи (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения, письма в период обучения грамоте.
2. Особенности работы над художественным произведением в начальных классах.
3. Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия.
4. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.
5. Уроки развития речи. Виды пересказов. Работа над текстом. Методика работы над изложением, сочинением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения, сочинения.
6. Методика ознакомления учащихся с устными и письменными приёмами сложения и вычитания.

7. Простые задачи в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
9. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
10. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование)

Модуль А. Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Темы

1. Если слово не бьёт, то и палка не поможет.
2. По ученику и об учителе судят.
3. Моя профессия- мой выбор.

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Преподавание в младших классах

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тематика фрагментов уроков

1. Технология построения урока-исследования индуктивного типа на тему «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать мотивационно-целевой или поисково-исследовательский этап.
2. Проблемно-диалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный Ъ»). Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой этап.
3. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа на тему «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать мотивационно - целевой и ориентировочный этапы.
4. Методические приёмы и технологии словарной работы. Знакомство со словами с непроверяемым написанием. Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
5. Урок-сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (В.М. Васнецов «Алёнушка»). Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
6. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. Показать ориентировочный этап.
7. Составить беседу для работы с календарём с учащимися 2 класса. Фрагмент урока. Показать практический этап.
8. Разработать фрагмент урока по теме «Порядок действий в выражении со скобками» с созданием проблемной ситуации в 3 классе. Показать поисково-исследовательский этап
9. Составить дифференцированные задания для учащихся к задачам на разностное сравнение для 1 класса. Фрагмент урока.
10. Подготовить дидактические игры, которые можно использовать при усвоении нумерации двузначных чисел. Фрагмент урока. Показать практический этап.

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание 3. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.

Тематика родительских собраний:

1. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
2. Родительское собрание «Детская агрессия: что делать?».
3. Компьютер и телевизор: друг или враг?

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Экзамен проходит в 1 день. Проверяется уровень освоения сформированности компетенции по профилям: «Музыка», «Начальное образование». Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре ГИА, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленный в задании вопрос, и выполнить практические задачи в установленном ГЭК время.

Для подготовки к ответу на теоретический и практический вопросы студенту дается 1,5 часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов итогового междисциплинарного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка выставляется одна за теоретическую и практическую части.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГЭК с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой

	задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

Критерии оценок по практическому разделу междисциплинарного экзамен профиля «Музыка»

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	– выразительное исполнение произведения, точная передача поэтического текста, профессиональное владение средствами музыкальной выразительности. Отличный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Четко представленный методический план хормейстерской работы над представленным произведением.
Хорошо	- в целом выразительное исполнение произведения, владение основными средствами музыкальной выразительности. Хороший баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Методический хормейстерский план не четко структурирован.
Удовлетворительно	– невыразительное исполнение произведения, посредственный уровень владения основными средствами музыкальной выразительности. Посредственный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Методический план хормейстерской работы проработан недостаточно.
Неудовлетворительно	– неудовлетворительное с точки зрения владения музыкально-исполнительскими средствами исполнение произведения. Отсутствие баланса звучания голоса с инструментальным аккомпанементом и отсутствие методического плана хормейстерской работы по изучению данного сочинения.

Схема оценки и Конкурсное задание.

Схема оценки и Конкурсное задание		
Модули	Критерии	Оценка в баллах
Модуль А. Общекультурное развитие Задание «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества»	Соблюдение правил конкурса	0,5
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,5
	Обозначение проблемы в рамках указанной темы	1
	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать	1
	Аргументированное изложение собственной позиции	1
	Смысловое единство и логика выступления	1
	Грамотность речи	1
	Информационная полнота	1
	Творческий подход к выступлению	1
	Оригинальность	0,5
	Разнообразие средств презентации	0,5
	Зрелищность выступления, артистичность	0,5
	Общее впечатление	0,5
	Итого	10
Модуль В. Общепрофессиональное развитие Задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»	Соблюдение правил конкурса	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1
	Формулировка цели и задач урока	1
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1
	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1
	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и	1

	групповой)	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1
	Воспитательный потенциал урока	1
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1
	Аккуратность	0,5
	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5
	Оригинальность урока	0,5
	Эмоциональность	0,5
	Общее впечатление	0,5
	Итого	20
Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Задание «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников»	Соблюдение правил конкурса	0,5
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
	Целеполагание в ходе собрания	0,5
	Формулировка проблемы	1
	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	1
	Научность и достоверность информации	1
	Логика и смысловое единство	1
	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1
	Наличие четких инструкций для участников интерактива	1
	Организация рефлексивного анализа	1
	Содержание диалога соответствует теме собрания	1
	Творческий подход к содержанию интерактива	0,5
	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,5
	Эмоциональность	0,5
	Выразительность и четкость речи	0,5
	Общее впечатление	0,5
	Итого	12

Критерии оценивания практического задания (эссе)

Оценка в баллах (максимум-10 баллов)	Оценка по четырехбалльной шкале
0-4	неудовлетворительно

5-7	удовлетворительно
6-8	хорошо
9-10	отлично

Критерии оценивания практического задания (фрагмента урока)

Оценка в баллах (максимум-20 баллов)	Оценка по четырехбалльной шкале
0-9	неудовлетворительно
10-13	удовлетворительно
14-17	хорошо
18-20	отлично

Критерии оценивания практического задания (интерактива для родителей)

Оценка в баллах (максимум-12 баллов)	Оценка по четырехбалльной шкале
0-4	неудовлетворительно
5-7	удовлетворительно
8-10	хорошо
11-12	отлично

Время на представление практического задания: эссе- 5 мин., фрагмент урока-12 минут, интерактив для родителей- 12 мин.

Проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания).

Задание:

1. Определить цель и задачи (планируемые результаты) урока.
2. Разработать структуру и содержание фрагмента урока (конспект-сценарий урока представить комиссии).
3. Провести фрагмент урока.

Подготовка и проведение фрагмента урока

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций выпускника.

Задача выпускника: в ходе проведения фрагмента урока продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной программы.

Общие требования к оформлению сценария урока:

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Сценарий урока предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

На **мотивационно – целевом этапе** может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у учащихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение*

учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;

- *создание* учителем *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* учениками возникшей *проблемы*, *осознание* ими *недостовренности* или *неполноты* своих *знаний*;

- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* учащимися *вопросов* о неизвестном;

- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время **ориентировочного этапа** происходит *совместное планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия способов решения задач.

На поисково – исследовательском этапе осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;

- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);

- совместная с учителем или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;

- совместное с учителем или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);

- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;

- самостоятельное или совместное с учителем *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

Практический этап – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление* обучающимся *конкретно-практических задач* (*исходной и новых*) — *использование* ими *вновь открытого знания* для *решения задач*, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

На рефлексивно – оценочном этапе происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);

- *анализ* школьниками *собственных действий*, *выявление успехов и недочетов* в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);

- *обсуждение перспектив дальнейшей работы* по проблеме («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания.

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б.. Теория музыкального образования [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 030700-Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - . - М.: Академия, 2004 - 336 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов,

- В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2002. -464 с.
3. Методика начального обучения математике [Текст] = учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под общ. ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. - Минск : Вышэйшая школа, 1988. - 254 с. : ил.
 4. Методология педагогики музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, Б.М. Целковников и др.; под ред. Э.Б. Абдуллина. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
 5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 288.с.

а) Дополнительная литература

1. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>. – Дата обращения – 04.03.2016.
2. Методологическая культура педагога-музыканта/ Под ред. Э. Б. Абдуллина. – М.: Академия, 2002. – 270с.
3. Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: Методическое пособие. - Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2007.-104 с.
4. Стойлова, Л. П. Математика [Текст] : учеб. для студ. вузов по спец. " Педагогика и методика нач. образования»/ Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 2002. – 424С.

2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>.
2. Российский образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shool/tdu.ru>.

2.7.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 18, 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов *можно* школьными программами и учебниками по профилю «Музыка», «Начальное образование».

При подготовке вопросов *можно* пользоваться компьютерами, но сетью Интернет *нельзя*.

При подготовке вопросов можно использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока по профилю «Начальное образование». Необходим перечень дидактических материалов.

Перечень дидактических материалов

	Наименование товаров	Количество
1.	Комплект демонстрационных таблиц. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык (1, 2 классы)	2
2.	Развивающая игра. Рассказы по картинкам. В деревне. Киров, 2015.	1
3.	Развивающая игра. Рассказы по картинкам. В городе. Киров, 2015.	1
4.	Портреты писателей	1
5.	Наглядное пособие. Животные дикие и домашние. Ростов-на-Дону, 2014.	1
6.	Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Киров, 2015.	1
7.	Четыре сезона. Весна. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Киров, 2015.	1
8.	Инфоуроки (математика, русский язык)	50

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: - философские и социогуманитарные теории</p> <p>Уметь: - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели, выбирать пути ее достижения</p> <p>Владеть: - культурой мышления</p>	ВКР: литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения; защита ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК.

<p>ОК-2</p>	<p>Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; Уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации современной действительности Владеть: - навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе.</p>	<p>Отзыв научного руководителя (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям); Доклад; Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОК-3</p>	<p>Знать: - современные информационные технологии, используемые в образовании; - основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, Уметь: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования Владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники деятельности в современной информационной среде</p>	<p>Отзыв научного руководителя; защита</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Знать: - сущность и специфику устной и письменной речи. - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения - сущность и специфику устной и письменной речи при изучении математических дисциплин. Уметь: - решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с обучающимися на занятиях и в повседневном контакте, - использовать различные формы и виды устной</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв научного руководителя (качество оформления, общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям); Ответы на вопросы</p>

	<p>и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно выстраивать письменную и устную речь - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности. 	<p>членов ГЭК</p>
ОК-5	<p>Знать:</p> <p>Теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с коллегами; - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленной на развитие обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды 	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя.</p>
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и самообразования; - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе; - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - ставить цель и выбирать пути достижения и получения информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самоорганизации и самообразования в образовательном процессе; - культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации - культурой мышления и анализа. 	<p>Защита выпускной работы; отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР).</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность - правовые нормы педагогической деятельности и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовых 	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя.</p>

	<p>документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности, Владеть: -навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, - навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования</p>	
ПК-3	<p>Знать: -теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, -теории и технологии обучения математике и их значение в воспитании обучающихся Уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности; -определять приемы для нравственного развития обучающихся; Владеть: -игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка при обучении; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя</p>
ПК-4	<p>Знать: - современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду; -методические принципы работы в условиях образовательной среды, -научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации, -имеет представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении. -определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ; Владеть: - навыками организации общения и совместной деятельности обучающихся в условиях развивающей предметно-пространственной</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	<p>среды, -способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды -умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами</p>	
ПК-5	<p>Знать: -основы профессионального самоопределения обучающихся; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; -специфику осуществления Педагогического сопровождения обучающихся с разным уровнем развития, Уметь: -оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися; -работать в коллективе, осуществлять групповую и индивидуальную формы работы Владеть: -навыками оказания помощи в деятельности попредпрофильной и профильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся -навыками предпрофильной и профильной подготовки обучающихся</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-6	<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; -совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами, Владеть: - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности, -способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения.</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя</p>
ПК-7	<p>Знать: -иметь представление о развитии творческих способностей обучающихся,</p>	<p>Защита выпускной работы; отзыв руководителя</p>

	<p>- практические способы содействия сотрудничеству обучающихся и обучаемых в разных видах игровой деятельности, Уметь: - организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся, -использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности; -поддерживать интерес и развивать творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть: -методами активизации аудитории, познавательный интерес, -разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде познавательной деятельности; - технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся в учебной деятельности.</p>	
--	--	--

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР (профиль «Музыка»)

1. Использование учителем музыки музейной педагогики как фактора расширения кругозора учащихся.
2. Кукольный театр как средство освоения детьми новых знаний.
3. Кукольный театр как фактор расширения кругозора детей дошкольного возраста.
4. Пути духовно-нравственного развития учащихся на уроках музыки.
5. Пути организации и проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися на уроках музыки в школе.
6. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки как путь повышения качества формирования музыкальной культуры школьников.
7. Пути психолого-педагогического просвещения родителей детей для решения образовательных задач на уроках музыки в школе.
8. Формирование профессиональной ИКТ-компетентности у учителей музыки как фактор повышения уровня музыкального развития детей.
9. Пути вовлечения детей в активную музыкально-творческую деятельность как фактор повышения уровня их творческого самовыражения.
10. Использование учителем межпредметных связей на уроках музыки.
11. Активные методы обучения на уроках музыки как путь наиболее эффективного музыкального развития школьников.
12. Инновационные подходы к музыкальному образованию школьников.
13. Физкультминутки и музыкальные минутки как путь сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках музыки.
14. Национальная удмуртская музыка в нравственном воспитании младших школьников.
15. Национальная музыка как средство патриотического воспитания младших школьников.
16. Использование учителем народных удмуртских песен на уроках музыки как путь духовно-нравственного воспитания младших школьников (подростков).

17. Пути организации и проведения вокально-хоровой работы с детьми на уроках музыки в школе.
18. Пути обучения детей игре на элементарных детских музыкальных инструментах на уроках музыки в школе.
19. Формирование обобщенных знаний и умений в музыкальном образовании младших школьников.
20. Коммуникативные приемы общения дирижера с детским хором на уроках музыки.
21. Детское музыкальное творчество на уроках музыки в школе.
22. Пути обучения школьников вокальной импровизации на уроках музыки.
23. Музыкально-ритмическое воспитание младших школьников на уроках музыки.

Примерная тематика ВКР (профиль Начальное образование)

1. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
3. Текст как средство развития речи младших школьников.
4. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
5. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
6. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
8. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
9. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательских умений младших школьников.
10. Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
11. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников
12. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроках математики.
13. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
14. Устные упражнения как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках математики в 5 классе.
15. Содержательно-методические основы организации внеклассной работы по математике.
16. Системы линейных уравнений и их применение к решению задач в 7 классе.
17. Формулы сокращенного умножения по математике в 7 классе.
18. Роль и место прикладных задач при обучении математике.
19. Проектирование факультативного курса по решению текстовых задач при подготовке к ОГЭ.
20. Методика реализации межпредметных связей при изучении величин в школьном курсе математики.
21. Внеклассная работа по математике в 5-11 классах.

Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70% (по решению УСФ).

3.4. Процедура защиты ВКР

1. **Обращение к присутствующим.**
«Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ... (к.п.н., доцента ...)»
2. **Текст защиты.**
Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.
Выступление 7-8 минут.

3. **Ответы на вопросы членов ГЭК.**

4. **Представляется рецензия на ВКР.**

Студент отвечает на замечания оппонента.

5. **Зачитывается отзыв научного руководителя.**

6. **Ответное слово студента.**

«Уважаемый председатель ГЭК, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компонента **знать**. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте **уметь**. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компонента **владеть**. Оценивается «отлично».

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

- Последовательность и связность.
- Осмысленность.
- Структурированность.
- Демонстрация уровня освоения компетенциями.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

3.8. Структура и оформление выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения.

Работа должна содержать оглавление с указанием страниц. Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация.

В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в

тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами). ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований.

Оформление текста:

- Размер бумаги: А4 (210x297 мм);
- Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- Ориентация основного текста: книжная;
- Шрифт: Times New Roman;
- Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте;
- Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте;
- Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»;
- Цвет шрифта: черный;
- Красная строка: 1,25 см.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа _____
Научный руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания
кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			