

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

1. Цель педагогической практики формирование у студентов целостного представления о дополнительном образовании детей в учреждениях дополнительного образования.

2. Задачами практики являются

- изучение студентами особенностей функционирования учреждений дополнительного образования;
- формирование умений проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы, обогащение опыта работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций педагога дополнительного образования;
- изучение специфики кружковой и проектной деятельности с детьми в учреждениях дополнительного образования.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся Владеть: - навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации

4. Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Данная практика базируется на дисциплинах Методика обучения в дополнительном образовании, Инновационная деятельность педагога дополнительного образования, Теоретические основы творческой деятельности детей, Народно-художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство в практике дополнительного образования, Основы проектной деятельности педагога дополнительного образования, Дополнительное образование детей: история и современность, Методическая работа в ДОУ и учреждениях дополнительного образования, Обучение детей дошкольного возраста ручному труду. Практика является основой для прохождения производственной и преддипломной практики.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения практики

Базами практики являются организации дополнительного образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Наблюдение и анализ занятий с детьми Анализ Программы (проекта) работы кружка Проведение пробных и зачетных занятий Осуществление самоанализа своей педагогической деятельности.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»

Задания:

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Наблюдение и анализ занятий с детьми, которые проводит педагог дополнительного образования.	1.Ежедневно, в течение четырех недель, студент наблюдает за деятельностью педагога и детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности. 2.Самостоятельно выполняет анализ занятий по примерной схеме.		Выполняет записи в дневнике практики, отмечая наиболее эффективные методические приемы работы с детьми, а также учет их индивидуальных особенностей. Рекомендуется за рабочую смену анализировать одно занятие.
2.	Анализ Программы (проекта) работы кружка	Студент анализирует или программу кружка или проект, по которому осуществляет свою деятельность педагог дополнительного образования. С разрешения педагога дополнительного образования желательно вложить в документы		Анализ Программы и сама Программа предоставляется в дневнике практики

		анализируемую программу или проект.		
3.	Проведение пробных и зачетных занятий. Самоанализ своей педагогической деятельности.	Необходимо составить конспекты и провести не менее двух пробных и двух зачетных занятий по плану кружка, составленного педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен студент. Конспекты нужно заверить подписью педагога. За пробные занятия воспитателем ставится оценка «зачтено», за зачетные занятия педагог или групповой руководитель ставит дифференцированную оценку. После проведения пробных и зачетных занятий оформляется анализ собственной деятельности, результаты которого заносятся в дневник практики.		Конспекты занятий студент составляет совместно с педагогом дополнительного образования. Конспект оформляется не позднее, чем за три дня до начала зачетного занятия и заверяется педагогом.
4.	Оформление отчетной документации.	1.Аттестацию-характеристику, которая включает в себя: -тему и оценку (зачтено) не менее двух пробных занятий с детьми; - темы и оценки двух зачетных занятий с детьми; - характеристику работы студента практиканта (заполняется педагогом дополнительного образования) с печатью учреждения дополнительного образования и подписью руководителя. 2.Конспекты 2 пробных и 2 зачетных занятий, проведенных по плану педагога-руководителя кружка или проекта, заверенных педагогом. 3. Дневник практики, в котором представлен - анализ просмотренных занятий; - самоанализ собственной педагогической деятельности; - анализ Программы дополнительного образования, по которому осуществляется работа с детьми. С разрешения педагога дополнительного образования в		Документы по практике должны быть сданы не позднее недели после ее окончания.

		дневник можно вложить рабочую программу кружка. 4.Краткий отчет по практике (на отдельном листе формата А 4);		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

- 1.Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание по практике
3. График (план) практики
- 4.Краткий отчет по практике
- 5.Карта сформированности компетенций;

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Карта сформированности компетенций График (план) практики	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью методиста	Использует возможности самостоятельно	

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Индивидуальное задание по практике				
ПК 5	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Краткий отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика	Испытывается затруднения при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста	Осуществляет сопровождение самостоятельно	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст]: метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец./Д. А. Бреннер.- Глазов: ГГПИ, 2010.- 36 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 15.04.2016).

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика [Текст]: прогр., метод. материалы и рекомендации по пед. практике для студентов фак. дошк. образования/сост. Е. В. Новикова, Н. В. Куш, М. Ф. Мангушева и др.- Глазов: ГГПИ, 2001.- 88 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
3. <http://www.firo.ru> - Сайт «Федеральный институт развития образования».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

(Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, для учебной практики: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для производственной практики указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие

программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в учреждении дополнительного образования таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись