

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

1. Цель практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2. Задачи летней практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений детей, исходя из особенностей возраста; Владеть: - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств
Код и формулировка компетенции	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «.....», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с	Знать: - Средства осуществления сбора и анализ данных об

ФГОС ВО	<p>индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействия со взрослыми и сверстниками в образовательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностику уровня развития детей, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия со взрослыми и сверстниками
---------	--

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Дошкольное образование. Дополнительное образование.

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии детского изобразительного творчества».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика)

Формы проведения:

а) непрерывно – 4 недели, с ноября по декабрь

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: **оценка**

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной	Первая неделя практики предусматривает следующие виды

	(рабочий)	<p>работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы</p> <p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>1.Выделить формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 2.Определить содержание творческой деятельности детей. 3.Проанализировать методические приемы, используемые воспитателем во время проведения самостоятельной художественной деятельности детей.</p> <p>Конструирование из разных материалов на участке детского сада</p> <p>1. Составить конспект проведенного вида деятельности, заверенный воспитателем. 2. Проанализировать формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 3. провести самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста</p> <p>1.Провести музыкально-дидактическую игру и составить конспект, заверенный воспитателем группы.</p> <p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период</p> <p>1.Написать конспект игры с математическим содержанием: определение целей, задач, предварительной работы, используемого материала, хода игры. 2.Провести игру с использованием занимательной математики с детьми группы. 3Провести самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>Экологическое образование детей в летний период</p> <p>1.Изучить методику организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста по предложенной литературе. 2.Выбрать объект для наблюдения с детьми (насекомые, птицы или растение на выбор студента). 3.Составить конспект и провести наблюдение за насекомыми, растением или птицами родного края на участке детского сада в летний период. 4.Осуществить самоанализ, проведенного наблюдения за объектами природы. 5.Провести дидактическую игру экологического содержания и составить конспект, заверенный воспитателем.</p>
--	-----------	---

		<p>6. В дневнике по практике оформить самоанализ проведенных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Речевое развитие детей в летний период</p> <p>1. Проанализировать план учебно-воспитательной работы по литературному образованию детей.</p> <p>2. Составить конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины, заверенный воспитателем группы, и провести с детьми.</p> <p>Физическое развитие детей в летний период</p> <p>1. Составить картотеку подвижных игр, оформленную в соответствии с рекомендациями и вложить в документацию по практике. Провести подвижные игры с детьми.</p> <p>2. Проанализировать закаливающие процедуры, проводимые в группе, составить таблицу в соответствии с рекомендациями.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование. Дополнительное образование»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

Задания

1. Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.
2. Конструирование из разных материалов на участке детского сада
3. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста
4. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период
5. Экологическое образование детей в летний период
6. Физическое развитие детей в летний период

Предметная составляющая по профилю «Название второго профиля»

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	График-план практики Аттестация-характеристика	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью методиста	Применяет самостоятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса	
ПК 7	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Индивидуальное задание на практику. Отчет о прохождении практики. Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения при организации сотрудничества, не поддерживает активность и инициативность, самостоятельность детей, не развивает их творческие способности	Организовывает сотрудничество с помощью методиста	Самостоятельно организывает сотрудничество поддерживает активность, инициативность самостоятельно обучающихся, развивает их творческие способности	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме,

	зачтено	студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Парамонова. - Москва : Академия , 2002. - 192 с.
2. Рачина Б.С. Педагогическая практика: Подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. — 512 с.

Б) Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 16.04.2016)
3. Разноцветные страницы: Литературно-художественные материалы и методика их использования на уроках изобразительного искусства в начальной школе / Сост. Л.Н. Лоншакова. – Глазов, 2007. – 108 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715984> (дата обращения: 14.04.2016)
4. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 14.04.2016)

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись