

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи педагогической практики:

1. Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
2. Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
3. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
4. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
5. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
6. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
7. Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики в группах дошкольного возраста, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений детей, исходя из особенностей возраста; Владеть: - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств
Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики в группах дошкольного

	возраста способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - Средства осуществления сбора и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействия с взрослыми и сверстниками в образовательном процессе Уметь: - Проводить диагностику уровня развития детей, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Владеть: - Навыками организации сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействия со взрослыми и сверстниками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Дошкольное образование и Дополнительное образование. Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества детей дошкольного возраста».

4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в группах дошкольного возраста.

Формы проведения:

а) непрерывно – 8 недель.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, в группах дошкольного возраста.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 8 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели.	Студент самостоятельно, на основе анализа ранее составленного воспитателем календарного плана, составляет календарный план учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.	28	Предоставляет составленный календарный план учебно-воспитательной работы для группы детей дошкольного возраста на 3 недели.
2	Анализ непосредственно образовательной и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. Самоанализ своей проведенной НОД.	1. Студент анализирует проведение занятий по 5 образовательным областям своего студента-напарника в группе детей дошкольного возраста. 2. Составляет самоанализ своего проведенного занятия	30	Предоставляет дневник практики с анализом занятий студента-напарника и самоанализ своих проведенных занятий, учитывая при анализе особенности организации и проведения занятия в зависимости от образовательной области.
3	Проведение наблюдений за конкретным выбранным ребенком, фиксация фактов и их интерпретация, составление психолого-педагогической характеристики.	1. Студент осуществляет наблюдение за личностью ребенка и анализирует его поведение в той или иной ситуации. Заполняет таблицу, фиксируя факты и интерпретируя их. 2. На основе наблюдений составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.	20	Предоставляет дневник практики, характеристику на ребенка.

4.	Проведение занятия с детьми по всем образовательным областям, по плану учебно-воспитательной работы.	1. Составление конспекта и проведение пяти пробных занятий. За пробные занятия воспитателем ставится оценка «зачтено» 2. Составление конспектов и проведение 5 зачетных занятий в выбранной образовательной области. За каждое зачетное занятие воспитатель (старший воспитатель, групповой руководитель) ставит дифференцированную оценку.	16	Конспекты занятий студент составляет совместно с воспитателем. Конспекты зачетных занятий оформляется не позднее чем за три дня до начала зачетного занятия и заверяется воспитателем или старшим воспитателем ДОО
5.	Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения занятия.	1. После проведения пробных и зачетных занятий оформляется анализ собственной деятельности, результаты которого заносятся в дневник практики.	10	Дневник практики
6.	Оформление отчетной документации по результатам практики.	Документы по практике включают в себя: 1. Аттестацию-характеристику, где указаны -темы пробных занятий с оценкой «зачтено» -темы зачетного занятия с дифференцированной оценкой -характеристику на студента с места практики -рекомендуемую оценку за практику с печатью ДОО и подписью заведующей или старшего воспитателя. 2. Дневник практики с анализом просмотренных занятий. 3. Психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста 4. Факты наблюдений за ребенком 5. Конспекты пробных и зачетных занятий, заверенные подписью воспитателя. 6. Отчет по практике	16	Документы сдаются через неделю после окончания практики групповому руководителю.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Наблюдения, беседа с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и «Дополнительное образование»

Задания

Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели.

Проведение 3 пробных и 2 зачетных занятий с детьми во всех 5 образовательных областях, по плану учебно-воспитательной работы.

Проведение гимнастики после сна.

Анализ непосредственно образовательной и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. Самоанализ своей проведенной НОД.

Оформление отчетной документации по результатам практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компонентов знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, Он формируется из требований к компоненту уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные	График-план практик	Испытывает затруднения с реализацией	Реализует программы по	Работает самостоятельно	

	программы предметам соответствии требованиями образовательных стандартов	по в с	и Карта сформир ованнос ти компете нций Индивид уальное задание на практик у	программ	предмету с помощью методиста		
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Отчет о прохожд ении практик и	Испытывает затруднения при сопровожде ние социализаци и и профессиона льного самоопредел ения обучающихс я	Разрабатыв ает педагогиче ское сопровожд ение с помощью методиста	Осуществляет сопровождени е самостоятель но	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Парамонова. - Москва : Академия , 2002. - 192 с.
2. Рачина Б.С. Педагогическая практика: Подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. — 512 с.

Б) Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 16.04.2016)
3. Разноцветные страницы: Литературно-художественные материалы и методика их использования на уроках изобразительного искусства в начальной школе / Сост. Л.Н. Лоншакова. – Глазов, 2007. – 108 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715984> (дата обращения: 14.04.2016)
4. Реализация принципов комплексно - тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б. Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 14.04.2016)

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
- 2.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3.Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 3, аудитория 206

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных

материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подп ись

