

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» процесс формирования компетенций: ОПК - 2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Знать теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
2. Знать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
3. Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
4. Уметь применять утвержденные стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
5. Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований при решении учебных задач.
6. Владеть методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формулировка компетенции	и	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции		Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях..
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	и	<i>Знать:</i> теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	с	<i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
		<i>Владеть:</i> качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований при решении учебных задач.

Код формулировка компетенции	и	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Результат освоения компетенции		Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

		взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
		<i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
		<i>Владеть:</i> методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» входит в вариативную часть учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» необходимы знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр _4__								
	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности, методология науки	6	-	2				4
	Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	8		2			2	4
	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований	4		2				2
	Тема 4. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	6		2			2	2
	Тема 5. Измерение в педагогике и психологии: шкалирование. Свойства шкал, их математическая мощность.	8		2			2	4
	Тема 6. Общелогические методы исследования	4			2			2
	Тема 7. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях	4			2			2
	Тема 8. Исследовательские возможности анкетирования	6			2			4
	Тема 9. Тестирование в педагогических и психологических исследованиях	4			2			2
	Тема 10. Неструктурированное интервью и беседа	4			2			2
	Тема 11. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования	6			2		2	2
	Тема 12-13. Методы статистической обработки данных	8			4			4
	Тема 14. Способы представления результатов исследования	4			2			2
Всего – по семестр (ам)		72		10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72		10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: «Наука как сфера человеческой деятельности, методология науки»

Краткая аннотация к лекции.

Специфика научного метода познания. Наука как сфера человеческой деятельности. Цель и задачи науки. Классификация наук: технические, естественные, социальные. Три аспекта науки: наука как социальный институт; наука как результат, наука как процесс. Научное знание. Критерии научности знания: объективность, рациональность, достоверность, систематичность, проверяемость и др. Методология психолого-педагогических исследований. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретной науки, конкретного метода и приема.

Лекция 2.

Тема: «Организация и проведение психолого-педагогического исследования».

Краткая аннотация к лекции.

Логика исследования. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Взаимосвязь предмета и метода исследований. Основные методологические характеристики научного исследования: актуальность, противоречие,

проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

Лекция 3.

Тема: «Классификация методов психолого-педагогических исследований»

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «метод исследования». Общая классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические и теоретические, качественные и количественные и др. Характеристика эмпирических методов, их исследовательские возможности. Назначение и исследовательские возможности теоретических методов исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование, аналогия, конкретизация и др. Критерии качества метода: валидность, надежность, объективность. Требования к надежности, валидности и объективности применяемых методов психолого-педагогических исследований.

Лекция 4.

Тема: «Общая характеристика качественных и количественных методов исследования»

Краткая аннотация к лекции.

Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и психологии. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психолого-педагогическом исследовании.

Метод наблюдения: характеристика, исследовательские возможности, виды, принципы. Опрос и его виды: анкетирование и интервьюирование, их исследовательские возможности. Анализ продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, принципы проведения. Проектные методы: понятие, виды. Экспертные методы: характеристика, виды, принципы проведения. Тестирование: исследовательские возможности, характеристика, виды, интерпретация результатов. Эксперимент, его виды, требования к проведению, характеристика контент-анализа и др.

Лекция 5.

Тема: «Описание и анализ количественных данных в педагогике и психологии»

Краткая аннотация к лекции.

Измерение в педагогике и психологии, процесс шкалирования результатов измерений. Свойства шкал, их математическая мощность. Виды шкал в педагогике и психологии: номинальная, порядковая, интервальная шкала и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные. Статистическая обработка данных эксперимента. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Общелогические методы исследования.

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Исследовательские возможности общелогических методов в педагогике и психологии.
2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях. Виды анализа.
3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях. Индукция полная и неполная.
4. Моделирование, абстрагирование, как теоретические методы исследования.
5. Исследовательские возможности аналогии и обобщения. Научные категории. Работа с понятиями.

Вопросы для самостоятельной работы:

- А. Насколько можно доверять теоретическим методам?
- Б. Раскройте теоретические методы как инструмент исследований и как часть жизнедеятельности человека.
- В. В чем заключается психологическая подготовка к использованию общелогических методов?
- Г. В чем заключается педагогическая подготовка к использованию общелогических методов?
- Д. Какова роль общелогических методов в жизни и деятельности педагога, социального педагога, психолога, учащегося, родителей?
- Е. Теоретические методы и творчество – проблема единства и противопоставления.

Практические задания:

1. Приведите примеры использования индукции и дедукции в социально-педагогической деятельности. Оформите в таблице

№	Социально-педагогическая деятельность	
	Индукция	Дедукция
1		
2...		

Практическое занятие 2.

Тема: Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Понятие и специфика эксперимента в педагогике и психологии.
2. Виды экспериментов и их характеристика.
3. Условия эффективности проведения эксперимента.
4. Основные этапы проведения эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав предложенную литературу, укажите достоинства и недостатки метода эксперимента

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

2. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.
3. На основе каких условий осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Практическое занятие 3.

Тема: Исследовательские возможности анкетирования

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Исследовательские возможности анкетного опроса.
2. Виды анкетных вопросов:
 - закрытые, открытые и полужакрытые вопросы;
 - вопросы-фильтры, контрольные вопросы;
 - дихотомические и шкалированные вопросы.
3. Структура или композиция анкеты:
 - вводная часть анкеты;
 - опросный лист;
 - паспорт (демографическая часть анкеты)
4. Требования к формулировке вопросов.
5. Обработка и анализ результатов анкетирования.

Задание для самостоятельной работы

В микрогруппах составить анкету на произвольно выбранную тему. Выделить в анкете преамбульно-инструктивный раздел, опросный лист, «паспорт». Обосновать содержание каждого раздела. Сформулировать вопросы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В своей академической группе провести анкетирование, обработать и проанализировать результаты.

Практическое занятие 4.

Тема: Тестирование в педагогических и психологических исследованиях

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Понятие и сущность теста.
2. Виды тестов.
3. Надежность и валидность тестов как главные характеристики.
4. Этапы построения теста.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. Ситуация. Студентка проведя тест «Рисунок семьи», зачитала инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью» (не обозначая, что значит слово «семья»). Время не ограничено.

После зачитывания инструкции Вадик обратился к экспериментатору для индивидуального комментирования слова «семья». Ответа он не получил.

Вопрос: правильно ли поступил экспериментатор?

2. Какие могут быть причины ненадежности теста?
3. Раскройте основные приемы проверки теста на надежность.
4. Каким образом соотносятся между собой характеристики валидности и надежности?
5. Опишите основные правила проведения тестирования.

Практическое занятие 5.

Тема: Неструктурированное интервью и беседа

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Сущность и специфика интервью.
2. Особенности проведения интервью. Специфика расположения вопросов.
3. Характеристика достоинств и недостатков, трудностей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
3. Покажите отличие беседы от интервью.
 4. Проведите неструктурированное интервью по выбранной вами тематике.
 5. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
 - наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
 - подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
 - невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
 - пространственное положение по отношению к респонденту;
 - использование пауз.
 6. Проанализируйте вопросы интервьюера:
 - наличие возможности распространенного ответа;
 - наличие двусмысленности вопроса;
 - наличие личных/интимных вопросов;
 - раскрытие сути проблемы.
 7. Используя метод беседы в работе с детьми необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения. Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

	Очень внушающие вопросы	Большая степень внушения	Менее внушаемые вопросы	Наиболее удачной формы вопросы
1.	«Не согласен ли ты с тем, что...» 2, 3..	«Рисовать ты любишь?» 2, 3...	1. «Любишь ли строить или рисовать?» 2, 3...	1. «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» 2, 3...

Практическое занятие 6.

Тема: Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Сущность наблюдения, его исследовательские возможности
2. Классификация метода наблюдения.
3. Требования к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
5. Сущность социометрического метода.
6. Параметрическая и непараметрическая социометрия.
7. Достоинства и недостатки социометрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.

2. Выберите одного из ваших знакомых. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается ваше мнение? Насколько вы объективны при описании данной личности?

3. Покажите отличия житейского наблюдения от научного.

4. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Задания для самостоятельной работы по социометрии:

1. Используйте параметрическую социометрию в вашей группе студентов.

2. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.

3. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Методы статистической обработки данных

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Методы статистической обработки данных.

2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

3. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента

4. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта

5. Определение достоверности различий по критерию хи-квадрат

6. Определение достоверности различий между зависимыми результатами: Т-критерий Стьюдента,

7. Расчет достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона.

8. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований

Практическое занятие 9.

Тема: Способы представления результатов исследования

Перечень заданий: подготовить презентации по следующим вопросам:

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации),

2. Табличные способы представления данных исследования. Основные структурные элементы таблицы.

3. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации).

Обсудить следующие вопросы:

а) в чем заключается предназначение гистограмм, их возможности?

б) в чем заключается предназначение линейных графиков, их возможности?

в) от чего зависит выбор способа представления результатов исследования?

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/442057>. (дата обращения 15.04.2017)

5.2 Дополнительная литература

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357385>(дата обращения 15.04.2017)

2. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009891-3 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/460890> (дата обращения 15.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - Технология разработки педагогических тестов
2. <http://testolog.narod.ru/Theory27.html> - вопросы разработки педагогических тестов
3. <http://charko.narod.ru/tekst/metodiki/krasnov.pdf> - руководство по разработке тестовых заданий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3_, аудитории(я) 210__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Примечание	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Качественные и количественн ые методы психологичес ких и педагогическ их исследований 4 сем	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Подготовка и выступление с сообщением на практике 4. Дополнение на семинаре <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	26*5=106 26*9= 186 56*7 = 356 36*5=156 46*2= 86 106*2=206 206 156	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала		Зачет
ИТОГО	10	18	8		106 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».
 - 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
 - 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
 - 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формируемая компетенция ОПК-2

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях..
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	<i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
	<i>Владеть:</i> качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований при решении учебных задач.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 1.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа
- 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест :

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.

2. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.

3. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) гипотеза;
 - г) предмет.

4. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче
 - а) объективность;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) адекватность.

5. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода
 - а) объективность;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) адекватность.

6. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности
 - а) функциональный;
 - б) системный;

- в) деятельностный;
- г) личностный.

7. К количественным методам исследования относят
- а) наблюдение, беседа, кейс-метод;
 - б) анкетирование, тестирование, эксперимент;
 - в) беседу, анкетирование, тестирование;
 - г) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование.

8. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности
- а) достоверность;
 - б) репрезентативность;
 - в) статистичность;
 - г) стандартность.

9. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам
- а) рейтинг;
 - б) ранжирование;
 - в) измерение;
 - г) корреляция.

10. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления
- а) наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) тестирование;
 - г) индукция.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?

3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
1. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
2. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
3. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
4. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-5

Примерные вопросы экзамену

1. Наука как сфера профессиональной деятельности (ОПК-2)
2. Научное исследование в психологии и педагогике: структура и логика научного исследования. (ОПК-2)
3. Сущность и структура метода научного исследования.(ПК-5)
4. Классификация методов исследования(ПК-5)
5. Эмпирические и теоретические методы исследования: соотношение и взаимосвязь. (ПК-5)
6. Критерии качества методов исследования: объективность, надежность, валидность.(ПК-5)
7. Сравнительная характеристика функций качественных и количественных методов исследования (ОПК-2).
8. Качественная и количественная стратегия исследования, особенности проведения.(ОПК-2)
9. Общая характеристика методов количественного сбора информации.(ОПК-2)
10. Общая характеристика методов качественного сбора информации.(ОПК-2)
11. Педагогическое измерение: основные понятия, шкалирование результатов измерения, методы измерения.(ОПК-2)
12. Качественные шкалы измерений: наименований и ранга.(ОПК-2)
13. Количественные шкалы измерений: интервалов и отношений. (ОПК-2)
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое(ОПК-2)
15. Генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки.(ОПК-2)
16. F — критерий точной вероятности Фишера(ОПК-2)
17. Определение достоверности различий по критерию χ^2 (хи-квадрат)(ОПК-2)

18. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований и по шкале порядка (ОПК-2)
19. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях (ОПК-2)
20. Тестовые методы измерений: классификация тестов, психологические и педагогические тесты (ПК-5)
21. Требования к разработке тестов. Основные формы тестовых заданий. (ПК-5)
22. Экспертные методы. Метод групповых экспертных оценок. (ПК-5)
23. Анкета, ее структура и правила составления. (ПК-5)
24. Наблюдение: исследовательские возможности, этапы проведения (ПК-5)
25. Педагогический эксперимент: условия, этапы и программа проведения (ПК-5).
26. Эксперимент констатирующий и формирующий. (ПК-5)
27. Логика и структура научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). (ОПК-2)
28. Презентация работы. (ОПК-2)
29. Табличные способы представления данных исследования. (ОПК-2)
30. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации). (ОПК-2)

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамен по расписанию сессии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях..
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	<i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
	<i>Владеть:</i> качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований при решении учебных задач.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ

1. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.
2. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) гипотеза;
 - г) предмет.
3. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче
 - а) объективность;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) адекватность.

4. К количественным методам исследования относят
- а) наблюдение, беседу, кейс-метод;
 - б) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование;
 - в) беседу, анкетирование, тестирование;
 - г) анкетирование, тестирование, эксперимент

5. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам
- а) рейтинг;
 - б) ранжирование;
 - в) измерение;
 - г) корреляция.

6. Соотнесите понятие с определением

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Измерение	а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто;
2. Мода	б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам
3. Класс	в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства;
4. Медиана	г) группа одинаковых чисел в данном ряду;

Ответ: 1.... 2..... 3.... 4.....

14. Соотнесите методы исследования с их определением:

<i>Вид тестирования</i>	<i>Характеристика</i>
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Ответ: 1.... 2..... 3....

8. Практическое задание.

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода исследования и перечислите этапы наблюдения

Ключ к тестовым заданиям

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильног о ответа	б	в	в	г	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода исследования и перечислите этапы наблюдения

Наблюдение - организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений. Цель наблюдения - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении. Систематичность, планомерность и целеустремленность – характерные черты наблюдения. Объектами наблюдения могут быть: деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания; взаимоотношения учащихся между собой или с педагогом; действия детей в конкретной ситуации; деятельность учителя на уроке и т. д.

Этапы наблюдения:

- а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
- б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
- в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
- г) выбор ситуаций наблюдения («В каких условиях наблюдать?»)
- д) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
- е) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»)

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Формируемая компетенция ПК-5

Код формулировка компетенции	и	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Результат освоения компетенции		Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения	в	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и

соответствии ФГОС ВО	с	взаимодействии со взрослыми и сверстниками
		<i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
		<i>Владеть:</i> методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

1.2 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест :

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Метод, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) анализ;
- г) моделирование.

2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

3 Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;

- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

4 Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) конкретизация;
- г) аналогия.

5. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел

- а) матрица;
- б) шкала;
- в) тест;
- г) таблица.

6. Шкала, предполагающая приписывание одинаковых чисел (наименований) объектам, имеющим общий признак

- а) интервальная;
- б) порядковая;
- в) наименований;
- г) отношений.

7. Критерий применяется для проверки наличия взаимосвязи, взаимовлияния нескольких признаков, измеряемых на уровне номинальной шкалы

- а) Фишера;
- б) Стьюдента;
- в) Манна-Уитни;
- г) хи-квадрат Пирсона.

8. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

9. Среднее значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам,

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое;
- г) коэффициент.

10. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте понятия «валидность» и «надежность» исследовательского метода.
2. Дайте характеристику тестированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
3. Раскройте структуру анкеты.
4. Раскройте сущность констатирующего и формирующего эксперимента.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-2

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамен по расписанию сессии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-5

Код формулировка компетенции	и	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Результат освоения компетенции		Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	в с	<p><i>Знать:</i> индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Владеть:</i> методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ

1. Метод исследования, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части
 - а) индукция;
 - б) абстрагирование;
 - в) анализ;
 - г) моделирование.
2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого
 - а) беседа;
 - б) анкета;

- в) интервью;
- г) тест.

3 Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) конкретизация;
- г) аналогия.

4. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

5. К опросным методам относят:

- а) эксперимент, мониторинг;
- б) анализ, синтез, индукцию, дедукцию;
- в) интервьюирование, анкетирование;
- г) эксперимент, аналогию, анкетирование, беседу.

6. Установите соответствие примером измерения и соответствующей ему шкалой

Шкала	Примеры измерения
1. Номинальная	а) метрические системы оценок: измерения длины, высоты в принятых единицах, веса, времени
2. Порядковая	б) календарное время, измерение температуры воды
3. Интервальная	в) группы студентов разных факультетов имеют определенную нумерацию, имена, название городов
4. Отношений	г) пятибалльная система оценивания знаний

Ответ: 1___, 2___, 3___, 4___.

1. Соотнесите виды анкетных вопросов с их характеристикой

Вид вопроса	Характеристика
1. Вопросы – «фильтры»	а) проверяющие устойчивость и непротиворечивость мнений респондентов;
2. Контрольные вопросы	б) предполагающие два взаимоисключающих друг друга варианта ответа (типа «да-нет»);
3. Дихотомические вопросы	в) позволяющие выделить часть респондентов по какому-либо признаку, например, отсеять ту их часть, мнение которой последующему за «фильтром» вопросу представляется либо особо ценным,наоборот, либо не очень важным;

4. Закрытые вопросы	г) сопровождаемые вариантами ответа, из которых респонденту предстоит выбрать тот, который соответствует его мнению.
---------------------	--

Ответ: 1__, 2__, 3__, 4__.

8. Практическое задание.

Раскройте констатирующий и формирующий эксперимент.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	в	г	б	б	в	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

В психолого-педагогических исследованиях выделяют констатирующий и формирующий эксперименты. В первом случае исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности. Это дает основание для такого построения исследования, которое позволяет прогнозировать развитие изучаемых свойств, качеств, характеристик.

Когда же исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности учебной или трудовой деятельности, речь идет уже о формирующем эксперименте. Он ориентирован на изучение динамики развития изучаемых психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Следовательно, основная особенность формирующего эксперимента заключается в том, что сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемые явления. В этом проявляется активная роль педагогики как науки, активная жизненная позиция ученого, осуществляющая принцип единства теории, эксперимента и практики.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.