

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплин

Цель- формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста", формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ГОС ВО	Знать: исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей Владеть: системой методических и биоэкологических знаний,

	комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается во 2 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части "Дошкольная педагогика", "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования", дисциплинами по выбору "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста", «Методика руководства играми детей дошкольного возраста».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	практ.	КСР	СРС
2 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей						
Тема 1. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	8	4	2	2		4

Тема 2.Педагогические модели экологического образования в ДООУ	8	4	2	2		4
Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.						
Тема 1.Принципы экологического образования детей	8	4	2	2		4
Тема 2.Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей	8	4		4		4
Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве						
Тема 1.Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей	10	6	2	2	2	4
Тема 2.Наглядные методы экологического образования детей	10	6	2	4		4
Тема 3.Практические методы экологического образования детей	12	6	2	2	2	6
Тема 4.Словесные методы экологического образования детей	12	6	2	2	2	6
Тема 5.Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	10	4	2	2		6
Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом.						
Тема1.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	12	6		4	2	6
Тема2.Диагностика экологической	10	4		2	2	6

воспитанности детей						
Всего по семестру	108	54	16	28	10	54
Экзамен	36					
Итого - по дисциплине	144	54	16	28	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Лекция 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Лекция 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Удмуртской Республики). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.

Лекция 4.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты,

моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.

Лекция 5.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Ведущая роль отводится наблюдению, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, ЭК.ЗК. Руссо, Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова, Г.С. Филиппук и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднамеренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать исследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д.

Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависит от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

Лекция 6.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Опыт - особый вид наблюдения - рассматривается в психолого-педагогической литературе как метод обучения, предполагающий преобразование условий, в которых протекает явление, для установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Использование опытов в эколого-образовательном процессе дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность, развивать мышление дошкольников, способствует накоплению конкретно-образных представлений об окружающем мире, пониманию причинно-следственных связей природных явлений, развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка (Т.В. Земцова, И.Э. Куликовская, Н.К. Постникова, Н.Н. Совгир, И.С. Фрейдкин и др.).

Содержание экспериментов определяется программой для дошкольных учреждений и направлено на выявление скрытых свойств объектов и явлений неживой природы, особенностей жизнедеятельности организмов. В структуре опытов условно выделяются следующие этапы: подготовительный, начальный, основной и заключительный.

Экспериментирование может организовываться на занятиях и в повседневной жизни как кратковременное или длительное наблюдение. Психологи Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер и др. указывали на необходимость фиксации с результатов, полученных на промежуточных этапах продолжительных по времени экспериментов. Опыты ставятся в старших группах под непосредственным руководством взрослого, так как дети еще не обладают достаточными знаниями об объектах природы и навыками работы с ними. В младшем и среднем дошкольном возрасте в качестве приемов обучения используются поисковые и действия, направленные на определение способа решения познавательной задачи, получения практического результата.

Труд как метод воспитания экологически направленной личности позволяет решать важные педагогические задачи: формировать у детей практические умения и навыки по уходу за растениями и животными, интерес и положительное отношение к трудовой деятельности, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе, трудолюбие, ответственность, добросовестность, коллективизм и т.д. Воспитательную значимость детского труда в природе подчеркивали Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина и др.

Труд, направленный на удовлетворение жизненных потребностей организмов, охрану природы, существенно отличается от других видов деятельности дошкольников. Это единственный вид производительного труда, доступный детям, в ходе которого они взаимодействуют с живыми существами и от характера их действий зависит благополучие последних. Своеобразие становления трудовой деятельности в дошкольном детстве показано в исследованиях В.И. Логиновой, обосновавшей необходимость соблюдения определенной последовательности в трудовом воспитании: ознакомление с трудом взрослых в природе, трудовое обучение малышей, самостоятельное совершенствование умений и навыков.

Сущность моделирования заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально созданной или подобранной модели- заместителе. Н.И. Ветрова, К.В. Назаренко, И.С. Фредкин и другие ученые считали, что изучая окружающий мир посредством моделирования, с помощью моделей, дети пополняют знания о характерных особенностях объектов и явлений природы, учатся находить у них признаки, значимые для предстоящей деятельности, осваивают экологические связи, зависимости, приемы абстрагирования и обобщения.

Лекция 7.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Группу словесных методов экологического образования в дошкольном детстве составляют беседа, рассказ воспитателя и чтение природоведческой книжки. Обращаясь к ним, следует помнить о важности сочетания слова с наглядностью, принимать во внимание способность детей к пониманию речи, сосредоточению на воспринимаемом, наличие ярких, конкретных представлений о том явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Экологическая сказка — один из новых жанров литературы для дошкольников. Она в увлекательной форме знакомит с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к окружающему, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в природу. При этом в сказке сочетаются научность и волшебство.

Лекция 8.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Методы обучения в их различных сочетаниях применяются в тех или иных организационных формах.

Научные исследования и передовой опыт работы воспитателей показывают, что занятия являются одной из основных форм экологического образования дошкольников. Они разнообразны по содержанию и роли, которая отводится им в процессе познания мира природы. На одних занятиях осуществляется формирование первоначальных представлений, на других - они обогащаются, углубляются, закрепляются. Итоговые занятия посвящены выделению существенных и характерных признаков объектов или явлений природы, и на этой основе обобщению, систематизации приобретенных знаний. Выделяются также занятия, предусматривающие активную практическую деятельность детей: труд, игры с природными

объектами, экспериментирование. Актуальны и интегрированные занятия, позволяющие комплексно решать ряд важных педагогических задач и добиваться максимального результата.

На экологических занятиях реализуются принципы научности, доступности, воспитывающего и развивающего обучения, решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи. Выбор методов зависит от характера задач, возрастных возможностей дошкольников, особенностей изучаемого природного объекта. Своеобразие организации и проведения этих занятий в разных возрастных группах проявляется, прежде всего, в со-держании осваиваемого материала, структуре занятия, использовании комплекса методов и приемов обучения, степени активности и самостоятельности ребят.

Экскурсия - форма экологического образования дошкольников. Экскурсии способствуют гармоничному развитию личности (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Т.А. Куликова, М.В. Лучич, Е.И. Тихеева и др.). Экскурсия предоставляет великолепные возможности для ознакомления с богатством красок, форм, запахов, звуков природы, учит ориентироваться на местности, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов и окружающей среды. У малышей накапливаются обобщенные представления о сезонной жизни природы (цикличность и характерные признаки сезонов, динамика явлений, обусловленность изменений в жизни растений и животных изменениями в неживой природе, адаптация организмов к меняющимся условиям, труд людей в природе и др.), воспитывается действенная любовь к родному краю, стремление заботиться о живых существах, оберегать места их обитания, правильно вести себя в природе.

Целевые прогулки связаны с занятиями, дополняют и расширяют представления, формируемые в повседневной жизни. Их содержание, в отличие от экскурсий, ограничено по своей направленности, объем задач небольшой (наблюдение гнездования грачей, сбора ягод, цветов и т.д.). Педагог выбирает куда пойти, что посмотреть исходя из природного окружения дошкольного учреждения, наиболее ярких сезонных явлений, возможностей своих воспитанников, проведенной с ними работы.

Повседневные прогулки обеспечивают непосредственное общение с природой в разные сезоны, знакомство с теми явлениями, представления о которых складываются в течение длительного времени, а также активную деятельность детей в природе. Воспитатель использует разнообразные формы организации ребят - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Прогулки приучают наблюдать, замечать своеобразную красоту природы в различном убранстве, вызывают желание участвовать в ее создании (устройство цветников, посадка зеленых насаждений и др.). Носильный труд, увлекательные игры с природным материалом доставляют малышам большую радость и удовольствие от общения с природой.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.

Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

Изучите характеристики экоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от

доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ.

Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».

Практическое занятие 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".

Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей.

Составить компьютерные презентации.

Составить реферат "Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников".

Практическое занятие 5.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Дайте обоснованную оценку разделов комплексных программ, посвященных экологическому воспитанию и образованию и программ экологического воспитания детей. Отметьте: название раздела или программы; автора (коллектив авторов); год создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию

Разработать собственную систему знаний по конкретному вопросу из жизни природы, обоснуйте предложенную систему (для одной возрастной группы детей).

Практическое занятие 6.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Составить блок-схему "Классификация методов экологического образования дошкольников".

Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры.

Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Привести примеры опосредованных методов экологического образования детей.

Доказать, что эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов.

Практическое занятие 7.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Раскрыть значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования

дошкольников.

Доказать, что наблюдение-это основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

Доказать, что необходимо специально обучать дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.

Практическое занятие 8.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Составить таблицу "Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возраст- ной группы".

Составить блок-схемы "Методика руководства наблюдениями дошкольников разновозраста".

Раскрыть своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода (на примере самостоятельно разработанного конспекта).

Практическое занятие 9.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Структура и содержание опытов.

Требования к организации и проведению опытов.

Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.

Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобра-

Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.

Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.

Методика руководства трудом дошкольников разновозраста.

Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).

Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.

Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников".

Виды моделей. Методические требования к ним.

Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности

Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании до-школьников.

Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.

Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.

Определите средства наглядности для запланированной вами игры.

Предложите способыощрения детей по результатам игры.

Практическое занятие 10.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Определите, каково значение литературных произведений для формирования эко-логических знаний дошкольников.

Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.

Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической

направленности.

Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования.

Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.

Практическое занятие 11.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.

Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.

Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.

Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.

Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.

Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками. Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.

Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.

Определите темы занятий с детьми с экологическим содержанием на месяц (неделю).

Сформулируйте задачи конкретного занятия экологического содержания

Ознакомьтесь с системой экологических понятий, выделите основные и соподчиненные экологические понятия, которые должны формироваться у дошкольников на этом занятии.

Подберите фактический материал, раскрывающий эти понятия.

Определите методы и методические приемы соответствующие содержанию занятий.

Выявите взаимосвязь между занятиями с экологическим содержанием и занятиями другого типа.

Разработайте тематическое планирование указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Практическое занятие 12.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.

Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.

Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.

Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.

Практическое занятие 13.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Составьте перечень осенних и весенних работ на участке детского сада для разных возрастных групп.

Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе; подобрать постоянных и временных обитателей. Дать характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения.

Практическое занятие 14.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.

Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.

Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.

Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6-Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/518886> (Дата обращения 20.04.2017).

2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/557046> (Дата обращения 20.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 20.04.2017).

2. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 198 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518917> (Дата обращения 20.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплин/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» 2 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях Контрольные мероприятия 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия познавательного развития 4. Составить кластер по теме Компенсационные мероприятия 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	16 38 70 (14*5) 5 5 10 10 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 77 баллов «Автомат» - на экзамене -90%= 139 баллов
ИТОГО					154 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста", формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ГОС ВО	Знать: исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей Владеть: системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 тестовых заданий:

«отлично»- 18-20 правильных ответов;

«хорошо»- 15-17 правильных ответов

«удовлетворительно»- 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 10 правильных ответов

Форма контроля 1- Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 20 минут

Задание 1 –*Выберите несколько вариантов ответа*

К этапам становления и развития экологического образования детей относят...

Варианты ответов:

1.оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогике

2.разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой

3.разработка теории и методики экологического образования детей

4. разработка общей экологии

Задание 2 –*Выберите один вариант ответа*

Теория и методика экологического образования детей это....

Варианты ответов:

1. Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

2. Процесс развития детей средствами природы

3. Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста

4. Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры

Задание 3 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Задачей экологического образования детей является...

Варианты ответов:

1. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы

2. Воспитать потребность в общении с природными объектами

3. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности

4. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

Задание 4 – *Выберите один вариант ответа*

К особенности общения детей с природой относятся...

Варианты ответов:

1. трудолюбие

2. умение планировать

3. Анимизм

4. Общение со взрослыми и сверстниками

Задание 5 – *Выберите один вариант ответа*

Особое внимание Е.Н.Водовозова в своих работах уделяла ...

Варианты ответов:

1.говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей

2. воспитание детей

3.образованию детей

4. эколого-развивающей среде детского сада

Задание 6 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Е.И.Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой...

Варианты ответов:

1. разработала программу экологического образования детей
2. выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми
4. говорила об особенностях личностного общения с детьми
5. писала об экосистемах, существующих в природе

Задание 7 – Выберите один правильный вариант ответа

Произведение В.А.Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе

Варианты ответов:

1. «Флаги на башнях»
2. «Материнская школа»
3. «Сердце отдаю детям»
4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Задание 8 – Выберите один правильный вариант ответа

К наглядным методам относится...

Варианты ответов:

1. Игра
2. Моделирование
3. Элементарное экспериментирование
4. Наблюдение

Задание 9 – Выберите правильные ответы

К основным видам наблюдения в природе с детьми относят...

Варианты ответов:

1. Природоведческие
2. Сельскохозяйственные
3. систематические
4. опосредованные

Задание 10 – Выберите один вариант ответа

Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста

Варианты ответов:

1. Эвристическая
2. Распознающая
3. Смысловая
4. Познавательная

Задание 11 – Выберите один вариант ответа

С.Н.Николаева разработала программу

Варианты ответов:

1. "Семицветик"
2. "Мы"
3. "Тропинка в природу"
4. "Юный эколог"

Задание 12 – Выберите один вариант ответа

С.Н.Николаева выделила следующие тип занятий по экологическому образованию детей...

Варианты ответов:

1. Последовательные
2. Систематические
3. Углубленно-познавательные
4. Комплексные

Задание 13 – Выберите несколько правильных ответов

Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми

Варианты ответов:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Сельскохозяйственная экскурсия

Задание 14 – Выберите один вариант ответа

Экологическая тропа-это...

Варианты ответов:

1. форма экологической работы с детьми
2. практический метод экологического образования детей
3. процесс познания детьми природы
4. специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе

Задание 15 – Обозначьте один правильный ответ

Природоохранные акции – это....

Варианты ответов:

1. Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДООУ
2. Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
3. Процесс охраны природы
4. Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе

Задание 16 – Обозначьте один правильный ответ

К зоне природы в ДООУ относят...

Варианты ответов:

1. Уголок природы
2. Зона леса
3. ближайший парк
4. лесозона

Задание 17 – Выберите один правильный ответ

Эколого-развивающая среда детского сада – это..

Варианты ответов:

1. Процесс ознакомления детей с природой
2. Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
3. Компоненты природы
4. Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей

Задание 18 – Обозначьте один правильный ответ

Главной особенностью уголка природы детского сада является...

Варианты ответов:

1. Экологически правильное содержание животных и растений
2. Воспитание детей средствами природы
3. Непосредственная близость его обитателей к детям
4. Воспитание трудолюбия у детей

Задание 19 – Обозначьте один правильный ответ

Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление ...

Варианты ответов:

1. Экологического сознания
2. Экологического образования
3. Экологического мышления
4. Экологических знаний и представлений

Задание 20 – Выберите один неправильный ответ

К формам организации экологического образования детей

Варианты ответов:

1. Заполнение календаря природы
2. Экскурсии
3. трудовая деятельность
4. конструирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: "Теоретические основы экологического образования детей"

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

- 1.Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

- 1.Особенности общения дошкольников с природой.
- 2.Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
- 3.Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Вариант 3.

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ"

Вариант 4.

1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

3.Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детейстаршего дошкольного возраста

Задание 3 Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста

Задание 4.Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля 4 - Кластер по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное

	представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.

6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.

Примерные задания к экзамену:

- Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
- Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 3. Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста
- Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе.
- Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе
- Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы.
- Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.
- Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.
- Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста", формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ГОС ВО	<p>Знать: исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;</p> <p>состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей</p> <p>Владеть: системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4-5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...

Варианты ответов:

1. Методику рассматривания детьми объектов природы
2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
3. Обучению детей дошкольного возраста
4. Воспитанию детей в коллективе сверстников

2.К парадигме экологического образования детей относят ...

Варианты ответов:

1. Социально-личностная парадигма

2. Эмоционально-аффективно-личностная
3. Экоцентрическая парадигма
4. Авторитарная педагогика

3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...

Варианты ответов:

1. Воспитатели групп
2. Эколог
3. Психолог
4. Педагоги предметники

4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...

Варианты ответов:

1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
2. общепедагогические принципы и специфические экологические
3. экономические и социальные
4. личностные и субъектные

5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...

Варианты ответов:

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1 С.Н.Николаева | а) "Мы" |
| 2 Н.А.Рыжова | б) "Юный эколог" |
| 3 Н.Н.Кондратьева | в) "Наш дом-природа" |
| 4 В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова | г) "Семицветик" |

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1 Средняя группа детского сада | а) Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции |
| 2 Младшая группа детского сада | б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух |
| 3 Подготовительная к школе группа | в) Вводятся дежурства в уголке природы |
| 4 Старшая группа | г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей |

Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2а 3г 4в

Ключ к практическому заданию:

Структура беседы должна соответствовать следующим требованиям:

1. Соблюдение структурных компонентов (вводная, основная, заключительная части)
2. Вводная часть (оживление предыдущего опыта, эмоционального настроя, мотивационный компонент).
3. Основная часть (деление на микротемы и подведение детей к выводу).
4. Заключительная часть (рефлексивный компонент).

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.