

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



« 8 » _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор


подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» формирование компетенций: ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

1. способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. закономерности организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Уметь

1. применять в профессиональной деятельности способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Владеть:

1. способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2. технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: применять в профессиональной деятельности способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

	Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: закономерности организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Уметь: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в вариативную часть учебного плана.

Связь с другими дисциплинами: дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: Психология развития, Социальная психология - педагогическая диагностика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72

СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины							
		всего	ауд	лекц	Пр.	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Сущность и стили педагогического взаимодействия	12	6	2	2		2	6
	Тема 2. Общение как средство организации педагогического взаимодействия: педагогическое общение и его функции, стили педагогического общения, барьеры	16	8	2	6			8
	Тема 3. Технология профессионально-педагогического общения	12	6	2	2		2	6
	Тема 4.. Механизмы общения. Управление собой и другим человеком в процессе общения	12	6		4		2	6
	Тема 5. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	12		2	2		2	6
	Тема 6 Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте	8		2	2			6
	Итого по дисциплине	72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения

Краткая аннотация к лекции.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе

Лекция 3.

Тема: Технология профессионально-педагогического общения

Краткая аннотация к лекции.

Стадии педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия. Технология информативного речевого воздействия учителя. Коммуникативная компетентность учителя: критерии, уровни сформированности

Лекция 4.

Тема: Методы повышения эффективности взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению

Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

Лекция 5.

Тема: Эффективное общение

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.

Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Технологии командообразования в образовательном процессе

Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Решение педагогических ситуаций

План занятия

Сообщение - обзор литературы по теме занятия, литературу подобрать самостоятельно

Сообщение о типах и видах педагогических задач, способах их разрешения – с помощью кейс-технологии

Групповая работа — разработать алгоритм решения педагогической задачи, обосновать

Представление алгоритмов по группам, выбор лучшего варианта

Решение педагогических задач по группам в соответствии с алгоритмом

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогический такт учителя

План занятия

- Проверка теоретических знаний
- Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта
- Проверка теоретических знаний
- Сущность понятия «такт», его функции, особенности поведения тактичного человека;
- Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт»;
- Функции и принципы педагогического такта;
- Нравственно-психологические качества учителя как предпосылки педагогического такта;
- Особенности проявления педагогического такта

Практическое занятие 3.

Тема: Технология профессионально-педагогического общения

Вопросы для обсуждения

- Стадии педагогического общения
- Речевые способности и их роль в педагогическом общении
- Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия
- Технология информативного речевого воздействия педагога
- Коммуникативная компетентность учителя

Практическое задание:

- Составьте своеобразное руководство для учителя по оптимизации общения с детьми.
- *Решение педагогических ситуаций*

Практическое занятие 4 -5.

Тема: Взаимопонимание учителя и учащихся в педагогическом процессе

Задание студентам:

1. Прочитайте главу 2 «Взаимопонимание» из книги И.И. Рыдановой Основы педагогики общения.- Минск, 1998. и подготовьте сообщения:

- Что означает – понимать ребенка. Как понимать ребенка.
- Перцептивные ошибки учителя
- Принцип К. Роджерса «Принимать ребенка таким, каков он есть»
- Когда школьники понимают учителя и друг друга
- Коммуникативная практика школьников
- Прочитайте главу 4 «Контакт» из книги В.М. Лещинского и С.В. Кульневича

«Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум». - М. - Просвещение. 1995 и подготовьте сообщения:

1. Ключевые шаги установления хороших личных отношений
 2. Позиции человека, проявляющиеся в ситуации общения (концепция Э.Бернса)
 3. Как «усадить» карающего родителя в партнере по общению
 4. Как «усадить» карающего родителя в себе (как остановить себя в диалоге, беседе, если вы разгневаны.)
3. Анализ ситуации

Практическое занятие 6.

Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

- 1.Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.
- 2.Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия.
- 3.Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
4. Решение педагогических задач

Практическое занятие 7.

Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся.
2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.
3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.
4. Решение педагогических задач

Практическое занятие 8.

Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.
2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.
4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Практическое занятие 9.

Тема: Толерантная культура педагога

План семинара

- Введение в проблему . Работа по группам. Каждая группа получает одинаковый текст по определению понятия «толерантность», его сущности.

При изучении текста применяется прием «insert» - особая маркировка текста при его прочтении.

I – interactive – самоактивирующая

N- noting – маркирующая

S- system- система

E – (for) effective – для эффективного

R- reading and – чтения и

T – thinking - размышления

В процессе чтения заполнить таблицу, соотнеся фрагменты текста к следующим категориям:

«V» - уже знал	«+» - новое	«-« - думал иначе	«?» - не понял, есть вопрос

Затем фронтально осуществляется обсуждение категорий таблицы

- Работа в группах - характеристика толерантной и интолерантной личности
Группа составляет характеристику интолерантной и толерантной личности по определенному признаку: Знание самого себя; защищенность; Ответственность; Потребность в определенности; Ориентация на себя – ориентация на других; Приверженность к порядку; Чувство юмора; Авторитаризм.
- Толерантная культура педагога - Мозговой штурм «В чем проявляется толерантная культура педагога?»
- Основа толерантной культуры педагога – толерантность в общении (коммуникативная толерантность). Работа в группах – дать определение коммуникативной толерантности , привести примеры проявления коммуникативной толерантности
- Упражнение «Как быть толерантным в общении?» Техника «Я высказывание»

- Диагностика коммуникативной толерантности. Тест
- Школьная сказка – чтение в группах, составление хокку по теме занятия

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517427> (дата обращения 04.04.2017)
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/615369>(дата обращения 04.04.2017)

5.2 Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. (Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/511928>)(Дата обращения: 17.03.2017)
2. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3336/read.php> (Дата обращения: 17.03.2017)
3. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень :ТюмГУ, 2009. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4943/read.php> (Дата обращения: 17.03.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://www.window.edu.ru/>;

4. Научная электронная библиотека –<http://elibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека –<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __3__, аудитории(я) _210__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КСР					
Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса/ 4	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> Контрольное тестирование Контрольная работа <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 1. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	10 5 5 3 3	 + 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинар. занятии - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	68 – 55 - зачет
ИТОГО	10	18	8		68(без компенсации)			68

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: применять в профессиональной деятельности способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Выберите один правильный ответ

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество.
- б) кооперация.
- в) избегание.
- г) компромисс.

2. Выберите один правильный ответ

Стремление субъектов взаимодействия и поиску альтернатив, наполовину удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс.
- б) сотрудничество.
- в) альтруизм.
- г) адаптация.

3. Выберите один правильный ответ

Отсутствие стремления, как достижению собственных целей, так и удовлетворения интересов другого называется:

- а) конкуренцией.
- б) избегание.
- в) кооперация.
- г) сотрудничество.

4. Выберите один правильный ответ

Межличностные конфликты представляют собой:

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов.
- б) столкновение интересов социальных групп и социальных общностей.
- в) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели, либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимых в данный момент.
- г) отражение социально-экологических проблем общества.

5. Выберите один правильный ответ

Конструктивные функции межличностного конфликта проявляется в том, что он:

- а) повышает психологическую напряжённость.
- б) снижает эффективность совместной деятельности.
- в) обнажает существенные противоречия, мешающие развитию отношений.
- г) изменяет условия и обстоятельства общения.

6. Выберите один правильный ответ

Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов.
- б) процесс восприятия «социальных объектов»
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия.
- г) зависимости восприятия от внутригрупповых отношений.

7. Выберите один правильный ответ

Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека.
- б) выражается в употреблении себя другому человеку.
- в) является психологическим средством усвоения опыта другого.
- г) верны ответы Б и Г.

8. Выберите один правильный ответ

К эффектам социальной перцепции относятся:

- а) эффект первичности.
- б) эффект края.
- в) эффект недавности.
- г) эффект Б. В. Зейгарника.

9. Выберите один правильный ответ

Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- а) аттитюд.
- б) аттракция.
- в) гиперболизация.
- г) стереотипизация.

10. Выберите один правильный ответ

Обязательными параметрами описания малой группы в социальной психологии являются:

- а) композиция группы, структура группы, групповые процессы;
- б) групповые цели, групповые нормы, групповые задачи;
- в) групповая сплоченность, групповая динамика;
- г) структура отношений, коммуникаций и власти в группе;

Типовой тест 2

Компетенция	ОПК-6
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 2	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	---

Выбрать один правильный ответ:

1. Выберите один правильный ответ

Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:

- а) групповое давление;
- б) групповое мнение;
- в) групповое ожидание;
- г) групповые санкции;

2. Выберите один правильный ответ

Эффект «социальной фасилитации» заключается в том, что присутствие других людей (социальное окружение):

- а) облегчает действия индивида, способствуя более яркому проявлению их знаний, физических и иных качеств и способностей;
- б) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида;
- в) влияет на индивида независимо от его отношения к этим людям;
- г) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности;

3. Выберите один правильный ответ

Позицией, противостоящей конформизму, является:

- а) негативизм;
- б) нонконформизм;
- в) нигилизм;
- г) протест;

4. Выберите один правильный ответ

В модели А.В.Петровского осознанное внешнее согласие индивида с требованиями группы при сохранении внутреннего расхождения с ее мнением по значимым вопросам, называется:

- а) внутригрупповой внушаемостью;
- б) конформностью;
- в) коллективистическим самоопределением;
- г) внутренним конформизмом;

5. Выберите один правильный ответ

Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе, являются:

- а) характеристики самого индивида;
- б) характеристики группы, которая является источником давления;
- в) особенности взаимодействия индивида и группы;
- г) содержание задачи, стоящей перед индивидом и группой;

6. Выберите один правильный ответ

Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе,

- тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство может быть элементом макро- и микросреды;
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;

7. Выберите один правильный ответ

Отличие руководство от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;
- б) руководство, в отличие от лидерства, обладает менее определенной системой санкций;
- в) процесс принятия решения руководителем, в отличие от лидера, более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств;
- г) верны ответы А и Г;

8. Выберите один правильный ответ

Инструкции в форме предложений являются признаком:

- а) попустительского стиля руководства;
- б) неуверенного стиля руководства;
- в) демократического стиля руководства;
- г) авторитарного стиля руководства.

9. Выберите один правильный ответ

В социальной психологии социализация понимается как:

- а) процесс социального развития человека;
- б) результат социального развития человека;
- в) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знания, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе;
- г) многогранный процесс усвоения многообразных аспектов и форм социального поведения;

10. Выберите один правильный ответ

Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего:

- а) через средства массовой информации;
- б) через социальные ситуации человеческой жизни;
- в) через воспитание и обучение;
- г) через искусство;

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично

контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--------------------	---

Текст типовой контрольной работы:

Раскройте содержание следующих социально-психологических проблем:

1. Психология манипуляции. Как склонить человека к своей точке зрения?
2. Конфликты в общении. Пути разрешения конфликта.
3. Конфликты в общении. Профилактика конфликтного поведения в группе.
4. Ложь в межличностной и деловой коммуникации. Как распознать ложь в общении?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-6; ПК-6.

Примерные вопросы и задания зачёту:

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. (ОПК-6)
2. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. (ПК-6)
3. Вербальная и невербальная коммуникация. (ОПК-6)
4. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. (ОПК-6)
5. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция). (ПК-6)
6. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция. (ОПК-6)

7. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп. (ОПК-6)
8. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп. (ПК-6)
9. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп. (ОПК-6)
10. Психология в межэтнических и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности. (ОПК-6)
11. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах. (ПК-6)
12. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп. (ОПК-6)
13. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности. (ОПК-6)
14. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. (ПК-6)
15. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм. (ПК-20)
16. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности. (ОПК-6)
17. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства. (ПК-6)
18. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения. (ОПК-6)
19. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей. (ОПК-6)
20. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии. (ПК-6)
21. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации. (ОПК-6)
22. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитуды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов. (ОПК-6)
23. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия. (ПК-6)
24. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта. (ОПК-6)
25. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена. (ОПК-6)
26. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения. (ПК-6)

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая)

			оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результаты обучения в	Знать - теоретические основы и методики (технологии) организации

соответствии с ФГОС ВО	совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь организовать компоненты совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
---------------------------	---

Время выполнения заданий: 20 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Общение – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности
- г) все ответы не верны

2. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

3. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) мимики, жестов, телесных контактов
- г) все ответы не верны

4. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная
- г) все ответы не верны

5. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.
- г) все ответы не верны

6. Соотнесите понятия.

1	Социальная психология	а	это изучение массовых явлений
---	-----------------------	---	-------------------------------

			психики
2	Социология	б	это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
3	Общая психология	в	это изучение личности, ее черт, положения в группе
4	Педагогика	г	наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

1. Соотнесите понятия

1.	Закономерности	а	Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: _____ и собственно психологию.
2.	Психологические	б	В отличие от _____ психологии социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой _____ взаимодействий.
3.	Реакция	в	Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии _____ и _____.
4.	Г. Тарда.	г	Теория толпы и публики

8. Практическое задание.

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	В1. Социальная психология; В2. Общая психология В3. Социология. 4г	В1. Закономерности, психологические В2. Реакцией В3. Г. Тарда. 4г

Ключ к практическому заданию:

Французский писатель говорит нам о том, что для него человеческое общение - это важная и дорогая вещь в жизни. Конечно, не согласиться с ним трудно, поскольку именно в процессе общения человек находит себя, учится, познает новое и открывает для себя невиданные ранее стороны старых вещей. По моему, человек без хорошего собеседника

по жизни как цветок без воды - попросту зачахнет и загнетсЯ. Из того же можно исходить, что человеку нужен человек как раз для того, чтобы стать человеком, то есть, личностью. Общение - это процесс взаимодействия людей, в ходе которого они обмениваются мнениями и информацией. Личность - это индивид, обладающий важными качествами для социальных отношений и сознательной деятельности. Подтверждая мысль Антуана де Сент-Экзюпери и мое мнение о том, что общение это неотъемлемая часть нашей жизни, я хочу привести в пример известную историю о мальчике с синдромом "Маугли". Ребенок, выросший в стае волков, не знал человеческой речи и был абсолютно не подготовлен к жизни с людьми, зато замечательно разбирался в жизни в лесу. Попытка вывести его на свет окончилась провалом - этот человек так и не смог приспособиться к привычной нам жизни. Его взросление без людей, без человеческого слова и морали сделали из него животное, и поскольку в детстве закладывается основа личности, стать бы полноценным членом общества он так бы и не смог.

А вот другой пример важности общения мы можем увидеть в романе Льва Николаевича Толстого "Война и мир". Один из главных героев Пьер Безухов с первого появления нам искал свой смысл жизни и несколько лет терзался этими поисками. К его счастью, ему встретился на пути обычный крестьянский мужик Платон Каратаев, который был прост в словах и действиях. На Пьера это возымело сильный эффект, и после недолгого общения с этим хорошим человеком он вдруг осознал цель своего существования. Даже Наташа Ростова после встречи с ним заметила, как Безухов душевно очистился, словно вышел из бани. Вот так обычные слова с нужным человеком смогли спасти казалось бы потерянную душу героя романа.

Стоит ли сомневаться, что человеческое общение важно? Я считаю, что нет. Безусловно, бывают моменты в жизни, когда хочется скрыться ото всех, побыть наедине с самим собой, но все же такое накопившееся желание одиночества затягивать не стоит, ведь только в общении с людьми мы способны двигаться вперед.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)		% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50	

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-6

3. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: закономерности организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Уметь: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:
 - а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
2. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
 - а) физическим;
 - б) социально-психологическим;
 - в) неправильной установки сознания;
 - г) организационно-психологическим.
3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
 - а) демократическом;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) попустительском.
4. Социальная норма – это:
 - а) правило поведения;
 - б) стандарт поведения;
 - в) регулятор поведения;
 - г) обычаи и традиции.
5. Стратегия взаимодействия – это:
 - а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
 - б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
 - в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
 - г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.
6. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:
 - а) сотрудничество.
 - б) кооперация.
 - в) избегание.
 - г) компромисс.
7. Стремление субъектов взаимодействия и поиску альтернатив, наполовину удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
 - а) компромисс.
 - б) сотрудничество.
 - в) альтруизм.
 - г) адаптация.
8. Межличностные конфликты представляют собой:

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов.
- б) столкновение интересов социальных групп и социальных общностей.
- в) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели, либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимых в данный момент.
- г) отражение социально-экологических проблем общества.
9. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
- а) аттитюд.
- б) аттракция.
- в) гиперболизация.
- г) стереотипизация.
10. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:
- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство может быть элементом макро- и микросреды;
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;

Типовой тест 2

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

- Выберите один правильный ответ
Общение – это:
 - а) средство самоутверждения и демонстрации власти над людьми.
 - б) сложным и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми.
 - в) оба ответа верны.
 - г) верен только ответ Б.
- Выберите один правильный ответ
Коммуникативные барьеры непонимания при общении людей возникают:
 - а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям.
 - б) в связи и использованием различных знаковых средств передачи сообщения.
 - в) вследствие разного уровня культуры и владения речью обучающимися.
 - г) возрастными и гендерными различиями людей.
- Выберите один правильный ответ
К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
 - а) фонетический.
 - б) семантический.

- в) стилистический.
- г) логический.

4. Выберите один правильный ответ

К невербальным средствам коммуникации относятся:

- а) параязык (интонация, темп речи) и зрительный контакт.
- б) выражение лица и телесные позы.
- в) жесты и прикосновения.
- г) проксемика (персональное пространство) и одежда.

5. Выберите один правильный ответ

Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей.
- б) аспект коммуникативного процесса.
- в) активность членов группы по поддержанию и сохранению её целостности.
- г) все ответы верны.

6. Выберите один правильный ответ

Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
- б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

7. Выберите один правильный ответ

Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничеством.
- б) конкуренцией.
- в) компромиссом.
- г) приспособлением.

8. Выберите один правильный ответ

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество.
- б) кооперация.
- в) избегание.
- г) компромисс.

9. Выберите один правильный ответ

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, наполовину удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс.
- б) сотрудничество.
- в) альтруизм.
- г) адаптация.

10. Выберите один правильный ответ

Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренцией.
- б) избегание.
- в) кооперация.
- г) сотрудничество.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите примеры поведения людей в толпе, свидетелем которой Вы были. Почему люди теряют контроль над собой?
2. Выявите ролевую структуру агрессивной толпы.
3. Раскройте механизм действия социально-психологических феноменов в больших группах.
4. Мода как механизм подражания. Подготовьте мини инсценировку о распространении моды в массы (реклама, маркетинг) и её влиянии на потребителя. Какие мотивы двигают подростком, студентом, менеджером, психологом, светской львицей в стремлении быть модным?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-6.

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: закономерности организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Уметь: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Время выполнения заданий: 20 минут

6.Творческое задание.

1. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик
- г) все ответы не верны

2. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- а)элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

3. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) рефлексия границы группы.

4. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек
- г) все ответы не верны

5. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

6. Соотнесите понятия.

1	Социальная психология	а	это изучение массовидных явлений психики
2	Социология	б	это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
3	Общая психология	в	это изучение личности, ее черт, положения в группе
4	Физиология	г	наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях

7. Соотнесите понятия

1.	Закономерности	а	Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: _____ и собственно психологию.
2.	Психологические	б	В отличие от _____ психологии социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой _____ взаимодействий.
3.	Реакция	в	Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии _____ и _____.
4.	Г. Тарда.	г	считал толпу естественной

			общностью, тесно связанной с естественными природными силами
--	--	--	--

8. Практическое задание.

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Личность никогда не может быть «приятной» или «полезной» (Макс Шелер).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	В1. Социальная психология; В2. Общая психология В3. Социология. 4г	В1.закономерности, психологические В2. Реакцией В3. Г. Тарда. 4г

Ключ к практическому заданию:

Эти ценности суть, скорее, ценности вещей и событий, причем по самой своей сущности. И наоборот: не существует нравственно добрых или злых вещей и событий.

Так, все эстетические ценности в соответствии с сущностной закономерностью суть, во-первых, ценности предметов; во-вторых, ценности предметов, полагание реальности которых (в той или иной форме) снято, которые, таким образом, наличествуют как «видимость», пусть даже феномен реальности, как, например, в исторических драмах, составляет часть содержания «образно» данного предмета-видимости [Scheingegenstand]; в третьих, ценности, которые оказываются связанными с предметами только благодаря своей наглядной образности, (в отличие от простой «мыслимости»).

Напротив, этические ценности вообще суть, во-первых, ценности, носители которых не могут быть даны как «предметы», поскольку по своей сущности они относятся к личностной (и актной) стороне. Ведь личность никогда не может быть дана нам в качестве «предмета», равным образом и акт. Как только мы каким-либо образом «опредмечиваем» какого-то человека, мы тем самым с необходимостью теряем из поля зрения носителя нравственных ценностей.

Во-вторых, они являются ценностями, которые по своей сущности связаны с носителями, данными в качестве реальных: и никогда — с простыми видимостями, образными предметами. Даже в пределах произведения искусства, например, некой драмы, в которой они появляются, их носители все же должны быть даны в качестве «как бы» реальных носителей (несмотря на тот факт, что эти носители, данные «как реальные», являются частью эстетической видимости, предмета-образа).

Далее, не существует сущностной необходимости, которая связывала бы их с наглядно-образными носителями; напротив, они могут проявляться и в помысленных носителях.

Так же, как носителями ценностей «добро» и «зло» являются личности, так и носителями ценностей «благородство» и «низость» (или «дурное») — «живые существа». Т. е. обе эти весьма важные ценностные категории (которые остались незамеченными Кантом из-за его ложного дуализма) по своей сущности суть «ценности жизни», или «витальные ценности». Поэтому, с одной стороны, они присущи не только людям, но и животным, растениям и вообще всем живым существам; с другой стороны, они не могут быть присущи вещам, как ценности приятного и полезного. Живые существа — не «вещи», тем более — не телесные вещи. Они представляют собой последний вид

категориальных единств.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.