

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: основные идеи и проблемы экономической науки как направления гуманитарного знания; место и роль сферы образования в социально-экономическом развитии современного общества; основные понятия экономики образования; основные экономические принципы функционирования системы образования.</p> <p>Уметь: понимать и интерпретировать экономическую информацию; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики в сфере образования; принимать управленческие решения в системе образования с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической науки; навыками работы с учебными и научными публикациями по экономике образования и экономической политике в сфере образования; навыками поиска и использования экономической информации; правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: история, философия, право.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук	9	5	2	2		1	4
	Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	16	8	2	4		2	8
	Тема 3. Система образования Российской Федерации	16	8	2	4		2	8
	Тема 4.Планирование и прогнозирование в образовании	15	7	2	4		1	8
	Тема 5. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность	16	8	2	4		2	8

	образовательных учреждений							
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Экономика образования в системе экономических наук

Краткая аннотация к лекции.

2 часа

Образование как отрасль народного хозяйства. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.

Лекция 2.

Тема: Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

Краткая аннотация к лекции.

2 часа

Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Лекция 3.

Тема: Система образования Российской Федерации

Краткая аннотация к лекции.

2 часа

Характеристика системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.

Лекция 4.

Тема: Планирование и прогнозирование в образовании

Краткая аннотация к лекции.

2 часа

Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы. Планирование контингента.

Лекция 5.

Тема: Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

Краткая аннотация к лекции.

2 часа

Источники финансирования образования. Казначейская система исполнения бюджета. Бюджетные ассигнования. Ценообразование в образовательном учреждении.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Экономика образования в системе экономических наук

2 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.

2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?

3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?

4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.

Семинар 2.

Тема: Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое государственное регулирование экономики?

2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.

3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?

4. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?

5. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?

6. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?

7. Какова структура законодательства в области образования?

Семинар 3.

Тема: Система образования Российской Федерации

4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Дайте определения понятий «образование», «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование?

2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?

3. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность?

4. Какой процесс называют управлением образованием?

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования.

6. Перечислите, что включает в себя управление системой образования.

7. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.

8. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.

9. Какова роль Министерства образования и науки в управлении системой образования РФ?

Семинар 4.

Тема: Планирование и прогнозирование в образовании

4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования.

2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании?

3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ.
4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.
5. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления?
6. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение?
7. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана.
8. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями.
9. Назовите возможности, которыми обладает теория педагогического менеджмента.
10. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании?

Семинар 5.

Тема: Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Кто может являться распорядителем бюджетных ассигнований?
2. Что такое бюджетные ассигнования и лимит бюджетных обязательств?
3. Что такое казначейская система исполнения бюджета? В чем ее отличие от банковской?
4. Как осуществляется ценообразование в образовательном учреждении?
5. Дайте классификацию методов определения цены на образовательные услуги.
6. Смета доходов и расходов государственного бюджетного образовательного учреждения (ГБОУ).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие /Л. Е Басовский, В. А. Панин. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 220 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550198> (дата обращения: 04.04.2017)
2. Комарова О.В. Экономика образования [Текст]: учебное пособие / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - М.: НИЦ "Инфра-М", 2016. – 205 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535756> (дата обращения: 04.04.2017)

3. Столяров В. И. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544549> (дата обращения: 04.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Василенко, Н. В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-104960-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556920> (дата обращения: 04.04.2017)

2. Экономика образования: образовательная услуга: учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.: табл. - Библиогр.: с. 97 - 100. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3858/read.php> (дата обращения: 04.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.znanium.com – электронный библиотечный ресурс.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования России. Описание структуры и руководства министерства. Новости, анонсы мероприятий. Обзор государственной политики в сфере науки: нормативные документы, направления и др. Список публикаций в СМИ.
3. <http://udmedu.ru> - Министерство образования и науки УР. Положение о министерстве, структура. План работы. Проекты и программы. Справочник подведомственных учреждений. Новости. Виртуальная приемная.
4. <http://vestnik.apkpro.ru> - Журнал Вестник образования. Материалы о школьном образовании, нормативные документы, образовательная политика, опыт регионов и пр. Архив содержаний с 2015 года.
5. www.niokredu.ru ФЦП развития образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я)108, 204.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина: Экономика образования

Семестр: 6

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Экономика образования/ Семестр VI	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия</u> 1. баллы за контрольную работу 2. баллы за тест <u>Компенсационные мероприятия.</u> Письменный реферат по темам семинарских занятий	10 10 25 (5*5) 10 5 5 5	+ 1 балл за дополнения	Зачёт Допуск к зачету – 50 % «Автомат»: для зачёта 70 %
ИТОГО					70 (без компенсации)	1	71

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Экономика образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Экономика образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основные идеи и проблемы экономической науки как направления гуманитарного знания; место и роль сферы образования в социально-экономическом развитии современного общества; основные понятия экономики образования; основные экономические принципы функционирования системы образования
	Уметь: понимать и интерпретировать экономическую информацию; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики в сфере образования; принимать управленческие решения в системе образования с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
	Владеть: понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической науки; навыками работы с учебными и научными публикациями по экономике образования и экономической политике в сфере образования; навыками поиска и использования экономической информации; правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ОК-3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Отлично - 90-100 % (18-20 правильных ответов), Хорошо - 75-89% (15-17 правильных ответов), Удовлетворительно - 50-74% (10-14 правильных ответов), Неудовлетворительно - менее 50% (менее 10 правильных ответов).

1. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- а) основные и дополнительные;
- б) школьные и дошкольные;
- в) общеобразовательные и профессиональные;
- г) профессиональные и общепринятые.

2. К основным общеобразовательным относятся программы:

- а) дошкольного образования;
- б) начального общего образования;
- в) основного общего образования, среднего общего образования;
- г) все перечисленные.

3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?

- а) очной, очно-заочной, заочной, самообразования;
- б) в форме семейного образования;
- в) экстерната;
- г) во всех перечисленных.

4. Какое учреждение является образовательным?

а) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников;

б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников;

в) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы;

г) верны все варианты ответов.

5. Образовательные учреждения могут быть:

- а) муниципальными, негосударственными, федеральными;
- б) учреждениями общественных и религиозных организаций;
- в) семейные, общественные;
- г) правильный ответ, а и б.

6. Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?

- а) дошкольного, общешкольного, муниципального;
- б) общекультурного, воспитательного;

в) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;

г) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

7. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

а) федеральном, региональном, муниципальном;

б) национальном, межрасовом;

в) религиозном, общественном;

г) внутреннем, внешнем.

8. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

а) департамент;

б) министерство;

в) главное управление;

г) все перечисленные и др.

9. Полномочия — это....

а) это право на управление;

б) это право на наказания в устной форме;

в) это право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно;

г) правильный ответ, б и в.

10. Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность?

а) самостоятельный фонд;

б) самостоятельного спонсора;

в) самостоятельный баланс и лицевой счет;

г) все варианты верны.

11. Кто является сегодня основным заказчиком образовательных учреждений?

а) директор;

б) родители;

в) государство;

г) все перечисленные варианты верны.

12. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

а) органом (службой), осуществляющим аттестацию;

б) образовательным учреждением;

в) аттестационной комиссией;

г) все варианты верны.

13. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

а) квалификационный разряд;

б) рабочее время;

в) количество преподаваемых дисциплин;

г) все варианты верны.

14. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) непригодность традиционных методов ценообразования;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) педагогический труд, как способ передачи знаний;
- г) все варианты верны.

15. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:

- а) материальная;
- б) административная;
- в) дисциплинарная;
- г) уголовная.

16. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):

- а) сетка;
- б) ставка;
- в) разряд;
- г) оклад.

17. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое;
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений;
- в) состав образовательных учреждений;
- г) все варианты верны.

18. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:

- а) методология ценообразования;
- б) ценообразование;
- в) цена;
- г) издержки.

19. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

- а) редкость;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) неограниченность;
- г) ограничение.

20. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

- а) норма;
- б) нормирование;
- в) норматив;
- г) лимит.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ОК-3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Отлично - 90-100 % (18-20 правильных ответов), Хорошо - 75-89% (15-17 правильных ответов), Удовлетворительно - 50-74% (10-14 правильных ответов), Неудовлетворительно - менее 50% (менее 10 правильных ответов).

1. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:

- а) калькулирование;
- б) ценообразование;
- в) метод ценообразования;
- г) издержки.

2. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка;
- б) тарифная ставка;
- в) тарифный оклад;
- г) тариф.

3. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний;
- б) прирост количества образовательных учреждений;
- в) повышение уровня развития человеческого капитала;
- г) повышение уровня качества образования.

4. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится;
- б) в любой момент после получения отказа;
- в) не ранее, чем через 12 месяцев;
- г) не ранее, чем через 2 года.

5. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд, как способ передачи знаний;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования;
- г) правильный ответ, а и в.

6. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет;
- б) налог;
- в) сбор;
- г) пошлина.

7. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а) политика;

- б) экономика;
- в) принцип;
- г) аспект.

8. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

- а) налог;
- б) сбор;
- в) вычет;
- г) пошлина.

9. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это трудовой:

- а) принцип;
- б) возраст;
- в) стаж;
- г) срок.

10. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, – это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная;
- б) аккордная;
- в) простая повременная;
- г) повременная.

11. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не выше двойной сдельной расценки, – это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная;
- б) повременная;
- в) аккордная;
- г) сдельная.

12. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам;
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам;
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ;
- г) правильный ответ, б и в.

13. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, – это ... трудовой стаж:

- а) специальный;
- б) общий;
- в) педагогический;
- г) льготный.

14. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители;
- б) попечительский совет;
- в) обучающиеся;
- г) руководство.

15. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени – это тарифная:

- а) линия;
- б) плата;
- в) ставка;
- г) оклад.

16. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она едина для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:

- а) стратегия;
- б) методология;
- в) принцип;
- г) тактика.

17. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:

- а) проникновения на рынок;
- б) рыночная;
- в) «снятия сливок»;
- г) нерыночная.

18. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями;
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг;
- в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий;
- г) правильный ответ, б и в.

19. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации:

- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации;
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации;
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации;

г) 75% его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации.

20. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

- а) максимизация прибыли;
- б) обеспечение сбыта;
- в) удержание своей доли рынка;
- г) увеличение своей доли рынка.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции: ОК-3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (3 правильных ответа), Хорошо - 67% (2 правильных ответа), Удовлетворительно - 33% (1 правильный ответ), Неудовлетворительно - менее 33% (менее 1 правильного ответа).

1 задание

Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.

2 задание

Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?

3 задание

Составьте пары из определений и понятий функций образования:

Статусная	Обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
Познавательная	Направлено прослеживает ход обучения и поведения участников
Ценностная	Способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями
Функция социального контроля	Удовлетворяет потребность человека в знаниях
Функция социальной мобильности	Использует культурный опыт, полученный обучаемым ранее в целях всестороннего развития личности обучаемого
Культурная	Обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил
Экономическая	Формирует социально-профессиональную структуру общества

Типовая контрольная работа 2:

Проверяемые компетенции: ОК-3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (3 правильных ответа), Хорошо - 67% (2 правильных ответа), Удовлетворительно - 33% (1 правильный ответ), Неудовлетворительно - менее 33% (менее 1 правильного ответа).

1 задание

Формы и методы государственного регулирования образования.

В данном вопросе рассмотрите структуру государственного регулирования системы образования, выделите функции органов государственного управления: министерство образования, местные органы управления и др.

2 задание

Источники финансирования образования.

В данном вопросе необходимо рассмотреть:

1. бюджетное финансирование (сметное);
2. нормативное финансирование;
3. платное образование (государственные именные финансовые обязательства, образовательная субсидия, образовательный кредит, бюджет развития образования); и др.

3 задание

Рынок образовательных услуг. Сегментация рынка образовательных услуг.

При подготовке ответа обратите внимание на характерные черты рынка образовательных услуг, выделите основные средства продвижения образовательных услуг: реклама вуза; имидж вуза. Необходимо обратить внимание на понятие «сегмент рынка», выделить значимость данного понятия для организации. Выделить сегменты рынка образовательных услуг: начальное; среднее; высшее образование; и др.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест), должны храниться в течение текущего семестра на кафедре.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-3

Примерные вопросы к зачёту:

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.
2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?
3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?
4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.
5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление.
6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?
7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»? Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
8. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?
9. Что понимается под рынком образовательных услуг? Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг.
10. Что такое государственное регулирование экономики? Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.
11. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
12. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?
13. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании? Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? Какова структура законодательства в области образования?
14. Дайте определения понятий «образование», «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование? Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?
15. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность? Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

16. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Какие организации относят к организациям, осуществляющим обучение?

17. Перечислите, что включает в себя система образования. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их.

18. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования.

19. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования? Охарактеризуйте цели и задачи создания ФГОС и основные требования к содержанию и их разработке.

20. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования. Какие специфические черты образования учитываются при планировании? Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-3

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> основные идеи и проблемы экономической науки как направления гуманитарного знания; место и роль сферы образования в социально-экономическом развитии современного общества; основные понятия экономики образования; основные экономические принципы функционирования системы образования
	<i>Уметь:</i> понимать и интерпретировать экономическую информацию; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики в сфере образования; принимать управленческие решения в системе образования с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
	<i>Владеть:</i> понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической науки; навыками работы с учебными и научными публикациями по экономике образования и экономической политике в сфере образования; навыками поиска и использования экономической информации; правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

Время выполнения заданий: 15 минут

1. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?

- а) очной, очно-заочной, заочной, самообразования;
- б) в форме семейного образования;
- в) экстерната;
- г) во всех перечисленных.

2. Какое учреждение является образовательным?

а) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников;

б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников;

в) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы;

г) верны все варианты ответов.

3. Образовательные учреждения могут быть:

- а) муниципальными, негосударственными, федеральными;
- б) учреждениями общественных и религиозных организаций;
- в) семейные, общественные;
- г) правильный ответ, а и б.

4. Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?

- а) дошкольного, общешкольного, муниципального;
- б) общекультурного, воспитательного;

в) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;

г) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

5. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

- а) федеральном, региональном, муниципальном;
- б) национальном, межрасовом;
- в) религиозном, общественном;
- г) внутреннем, внешнем.

6. Составьте пары из определений и понятий функций образования:

Функции	Понятия
1 статусная	а) удовлетворяет потребность человека в знаниях
2 познавательная	б) обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
3 ценностная	в) способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями

- 4 функция социальной мобильности г) обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил

7. Охарактеризуйте принципы современного образования:

Принципы	Характеристика
1 гуманистический характер образования	а) обеспечивается его бесплатностью, наличием разветвленной сети образовательных учреждений, в том числе и в сельской местности
2 единство федерального, культурного и образовательного пространства	б) предполагает недопущение преподавания и пропаганды религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3 общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся	в) принцип основывается на идеях гуманизма, которые признают ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей
4 светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях	г) осуществляется через реализацию государственных образовательных стандартов, защиту и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

8. Ответьте, что не входит в состав показателей, используемых в расчёте потребности образовательного учреждения в финансировании.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	г	в	а	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - в 2 - г 3 - а 4 - б

Ключ к практическому заданию:

Расходы, связанные с возмещением страхового ущерба.

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (7 правильных ответов), Хорошо – 71-86% (5-6 правильных ответов), Удовлетворительно - 57% (4 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50% (менее 4 правильных ответов).

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.