

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

_____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» формирование компетенций: ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

1. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Уметь

1. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Владеть

1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

соответствии с ФГОС ВО	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности</p>
---------------------------	--

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Детская психология» связана с содержанием дисциплин «Психология человека», «Детская практическая психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
Семестр 1							
1	Тема 1. Введение в детскую психологию	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии	12	4	2	2		8
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии	16	8	2	4	2	8
4	Тема 4. Пренатальный период развития	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенчестве	14	8	2	4	2	6
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	14	8	2	4	2	6
7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	17	8	2	4	2	9

8	Тема 8. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	10	4		2	2	6
9	Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе	9	6	2	4		3
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36					
Всего по семестру		144	54	16	28	10	54
Всего по дисциплине		144	54	16	28	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение в детскую психологию

Краткая аннотация к лекции:

Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия детской психологии. Проблемы детской психологии. Классификация методов изучения психики ребенка. Характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов исследования в психологии развития. Характеристика вспомогательных методов исследования в психологии развития.

Лекция 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии

Краткая аннотация к лекции:

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: основные понятия, метод, принцип, законы психического развития, основные идеи. Вопросы психического развития в трудах П. П. Блонского. Периодизация психического развития по П. П. Блонскому. Концепция С. Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.

Лекция 3.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии

Краткая аннотация к лекции:

Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клаппареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд). Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Лекция 4.

Тема: Пренатальный период развития

Краткая аннотация к лекции:

Стадии пренатального периода: предзародышевая; зародышевая (эмбриональная); стадия плода. Характеристика стадий пренатального периода. Сенсорное развитие в пренатальный период.

Лекция 5.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Краткая аннотация к лекции:

Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенчестве. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Основные психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Лекция 6.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Краткая аннотация к лекции:

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Лекция 7.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Краткая аннотация к лекции:

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Лекция 8.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Краткая аннотация к лекции:

Понятие психологической готовности к школе. Компоненты психологической готовности к обучению: личностная, интеллектуальная, двигательная готовность, развитие предпосылок к учебной деятельности. Адаптация к школе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в детскую психологию

Перечень заданий:

1. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Из представленного списка русских пословиц выберите ту, которая в наибольшей степени отражает Ваше представление о процессе формирования психики в онтогенезе. Как вариант, Вы можете предложить свою пословицу. Раскройте и обоснуйте свое мнение в виде эссе.

Пословицы

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. С кем поведешься, от того и наберешься.
3. Всякий человек – кузнец своего счастья.
3. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психологических особенностей дошкольников.

Практическое занятие 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии

Перечень заданий:

1. Заполните пропуски в предложениях.

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.

- Чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень
 - характеризует психические особенности детей, имеющиеся на сегодняшний день.
 - показывает то, с чем ребенок не может справиться самостоятельно, но способен справиться с помощью взрослого.
 - Только то обучение является хорошим, которое
 - Детское развитие имеет свои ... и ...
 - Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка от психики взрослого
 - Развитие ребенка идет ... : каждая сторона в его психике имеет свой
2. Проанализируйте позиции отечественных ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор. Оформите свои рассуждения в виде эссе.
 3. Заполните пропуски:
 - Критерием возрастной периодизации А.Н. Леонтьева являются
 - Критерии возраста по Д.Б. Эльконину:
 - – это фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
 - Ведущий тип деятельности ребенка в этот период – это ... деятельность по ее значению для ;
 - Основные психологические ... ;
 - ... – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие от
 - ... происходит при смене одной другой.

Практическое занятие 3.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

- Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
- Какие факторы рассматривались в качестве ведущих в биологизаторской и социологической теории?
- Какие факторы развития рассматривались В. Штерном?
- В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже?
- Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
- Разъясните понятия «феномены Пиаже», «задачи Пиаже», «схема», «операция» в концепции Пиаже.

Практическое занятие 4.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии

Перечень заданий:

1. Проанализируйте позиции зарубежных ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор. Оформите свои рассуждения в виде эссе.

Практическое занятие 5.

Тема: Пренатальный период развития

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы сенсорного и эмоционального развития плода.
2. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка.

Практическое занятие 6.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).

Практическое занятие 7.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы:
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
Общение в младенческом возрасте.
Центральные новообразования младенческого возраста.
Кризис одного года.

Практическое занятие 8.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы:
Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
Ведущая деятельность в раннем возрасте.

Общение детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
Кризис трех лет.

Практическое занятие 9.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

Практическое занятие 10.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Перечень заданий:

1. Подготовьте конспекты по вопросам:

Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Влияние игры на развитие личности дошкольника.

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

2. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

Практическое занятие 11.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Перечень заданий:

1. По следующим вопросам и высказываниям детей сделайте вывод о возрасте каждого ребенка.

А. Сережа услышал название «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает».

Б. Лена спрашивает:

- Как тетя поместилась в телевизоре?

- Мама, ты откуда взялась?

- Зачем косточки в вишне? Все равно их надо выплевывать!

В. Саша непрерывно задает вопросы: Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: Слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился?

Г. Катя обратилась к Ане с вопросом:

- Ты на чем приехала?
- На велосипеде, - ответила Аня и спросила. – А ты на чем?
- На собаке, - улыбнулась Катя.
- На собаке нельзя, у нее педалей нет.

2. Расположите особенности психики и поведения в следующей таблице.

Особенности, характерные для дошкольного возраста	Особенности, характерные для младшего школьного возраста	Признаки, общие для дошкольного и младшего школьного возраста
---	--	---

Особенности психики и поведения:

- формирование нового уровня потребностей, позволяющих ему действовать, руководствуясь целями, нравственными требованиями, чувствами;
- принятие требований норм поведения как необходимых;
- преобладание мотивов поведения, связанных с учением;
- восприимчивость, внушаемость, податливость;
- образование «детского общества»
- отзывчивость, способность к сопереживанию;
- первоначальное формирование личности на основе возникновения соподчинения мотивов, связанное с их борьбой;
- преобладание неустойчивого внимания, памяти;
- общительность, большая подражаемость;
- легкая возбудимость, эмоциональность;
- требовательность, избирательность отношений к товарищам;
- любознательность и запечатлеваемость;
- устойчивое бодрое и радостное настроение;
- формирование первых этических инстанций и на их основе моральной оценки, определяющей отношение к другим людям;
- неустойчивость интересов и желаний;
- преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры;
- возникновение относительно устойчивых форм поведения;
- преобладающие мотивы связаны с интересом к миру взрослых, установлением положительных отношений с окружающими;
- отчетливое проявление в поведении типологических свойств высшей нервной деятельности;
- пластичность нервной системы;
- подвижность, непоседливость;
- образование детского коллектива, формирование общественной направленности личности, т. е. обращенности к коллективу сверстников;
- постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов
- наибольшая значимость первого круга общения (семья);
- общая недостаточность воли;
- хорошая работоспособность;
- наибольшая значимость авторитета учителя;
- первоначальное развитие самооценки;

- развитие нового познавательного отношения к действительности.

Практическое занятие 12.

Тема: Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Перечень заданий:

1. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
2. Разработайте рекомендации для воспитателей по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
3. Составьте аннотации к трем психолого-педагогическим статьям по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Практическое занятие 13.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

Какие дети относятся к группе риска по неуспеваемости? Почему они попадают в группу риска?

Какое место в психологической готовности занимает мотивационное развитие?

Что понимается под произвольным поведением?

Назовите методики, с помощью которых можно проверить готовность ребенка к обучению в школу.

Дайте определение понятию «школьная зрелость».

Практическое занятие 14.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Перечень заданий:

1. Заполните пропуски.

Компоненты психологической готовности к обучению.

I. Личностная готовность.

Развитие

Внутренняя позиция школьника –

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи,

III. ... готовность.

Развитие ... моторики.

Развитие

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая

2. Составьте конспект родительского собрания на тему «Помощь детям на начальном этапе обучения».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 18.04.2017).

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=262730> (дата обращения: 18.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171> (дата обращения: 18.04.2017).

2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148> (дата обращения: 18.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
«Детская психология» / 1	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Экзамен Отлично - 90-100 % (112-125 б.) Хорошо - 75-89 % (93-111 б.) Удовлетворительно — 50-74 % (62-92 б.) Неудовлетворительно – ниже 50 % (ниже 62 б.)
				2. Работа на практических занятиях	70 (14*5)		
				3. Контроль самостоятельной работы	25 (5*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
				1. Тестирование	10		
				2. Контрольная работа	4		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентация темы	5		
				2. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
				3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5		
ИТОГО	16	28	10		125 бал.(без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Детская психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-1

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным.
- г) основным.

3. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

4. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

7. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

8. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

9. Центральное новообразование, по Э. Эриксону, в детстве – это:

- а) развитие самосознания;
- б) уверенность в себе;
- в) инициативность;
- г) чувство взрослости.

10. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Назовите симптомы кризиса трех лет.
3. Перечислите особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Укажите основные новообразования в развитии познавательной сферы детей раннего возраста.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и принципы детской психологии. (ОПК-1)
2. Методы детской психологии. (ОПК-1)
3. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии. (ОПК-1)
4. Проблемы детской психологии. (ОПК-1)
5. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Движущие силы, условия, законы психического развития. (ОПК-1)
6. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. (ОПК-1)
7. Проблемы психического развития в трудах П. П. Блонского. (ОПК-1)
8. Концепция С. Л. Рубинштейна о психическом развитии ребенка. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву. (ОПК-1)
9. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина. (ОПК-1)
10. Теория рекапитуляции С. Холла. (ОПК-1)
11. Биологизаторский подход К. Бюлера к психическому развитию ребенка. (ОПК-1)
12. Теория Э. Клапареда о развитии психики ребенка. (ОПК-1)
13. Социологический подход Э. Дюркгейма к психическому развитию ребенка. (ОПК-1)

14. Теория П. Жане о психическом развитии ребенка. (ОПК-1)
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. (ОПК-1)
16. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа З. Фрейда. (ОПК-1)
17. Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. (ОПК-1)
18. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). (ОПК-1)
19. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. (ОПК-1)
20. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. (ОПК-1)
21. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. (ОПК-1)
22. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. (ОПК-1)
23. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга. (ОПК-1)
24. Характеристика пренатального периода развития. (ОПК-1)
25. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. (ОПК-1)
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве. (ПК-3)
27. Особенности развития ребенка на первом году жизни. (ОПК-1)
28. Основные новообразования младенческого возраста. (ОПК-1)
29. Кризис одного года. (ПК-3)
30. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. (ПК-3)
31. Ведущая деятельность в раннем детстве. (ПК-3)
32. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. (ОПК-1)
33. Развитие личности ребенка раннего возраста. (ОПК-1)
34. Кризис трех лет. (ПК-3)
35. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. (ПК-3)
36. Развитие познавательных процессов дошкольника. (ОПК-1)
37. Развитие личности в дошкольном возрасте. (ПК-3)
38. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. (ПК-3)
39. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. (ПК-3)
40. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. (ПК-3)
41. Кризис семи лет. (ПК-3)
42. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. (ОПК-1)

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышен	Творческая	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

ный (высокий)	деятельность	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-1

Время выполнения заданий: 15 минут

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности</p>

Выберите правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

2. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

3. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

4. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) воображение;
- б) предметное восприятие;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

5. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

6. Установите соответствие между психологическим новообразованием и возрастом, в котором оно появляется.

1. Феномен «Я сам»	а) Младенчество
2. Схематическая картина мира	б) Ранний возраст
3. Подражание	в) Дошкольный возраст
4. Осознанность	г) Младший школьный возраст

7. Установите соответствие между возрастным кризисом и его краткой характеристикой.

1. Кризис новорожденности	а) Психологическое отделение от близкого взрослого. Негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, деспотизм, протест-бунт, обесценивание взрослых
2. Кризис одного года	б) Потеря детской непосредственности. Обобщение переживаний. Возникновение внутренней психической жизни. Формирование внутренней позиции школьника
3. Кризис трех лет	в) Полная зависимость от взрослого, приспособиться к новым условиям ребенку помогают безусловные рефлексы
4. Кризис семи лет	г) Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка

8. Практическое задание.

Прочитайте описание ситуации. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вел себя так, как будто был один.

О каких особенностях психики ребенка свидетельствует такое поведение?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	в	б	в	а	г	1 – б	1 – в

правильного ответа						2 – в 3 – а 4-г	2 – г 3 – а 4 – б
-----------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------

Ключ к практическому заданию:

У Вити преобладает эгоцентризм, отсутствует умение считаться с другими детьми.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-3

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности Уметь: учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности Владеть: приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

2. Неумение ребенка дошкольного возраста встать на позицию другого человека как свойство мышления (по Ж. Пиаже) называется:

- а) эгоцентризмом;
- б) интериоризацией;
- в) эгоизмом;
- г) экстериоризацией.

3. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) ситуативно-личностное;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) ситуативно-деловое;
- г) внеситуативно-личностное.

4. Ведущим видом деятельности дошкольника является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) межличностное общение.

5. По Л. С. Выготскому, складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной – это:

- а) социальная ситуация развития;

- б) ведущая деятельность;
- в) новообразование;
- г) актуальный уровень развития.

6. Ведущий вид деятельности – это:

- а) деятельность, с которой в данный период онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований;
- б) наиболее благоприятные условия для развития у человека определенных психических качеств;
- в) эпоха построения личности;
- г) завершение предыдущего периода развития и начало следующего.

7. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интеракцией.

8. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно полезной деятельности.

9. Социальной ситуацией развития в период раннего детства является ситуация:

- а) ребенок – сверстники;
- б) ребенок – игрушки;
- в) ребенок – предмет – взрослый;
- г) ребенок – взрослый.

10. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
- г) предметная деятельность.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
---	---

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
2. Приведите примеры рекомендации для воспитателей по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
3. Укажите специфику общения детей раннего возраста со сверстниками.
4. Раскройте специфику общения детей дошкольного возраста.

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-1

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности Уметь: учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности Владеть: приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:
 - а) ситуативно-личностное;
 - б) внеситуативно-познавательное;
 - в) ситуативно-деловое;
 - г) внеситуативно-личностное.

2. Ведущим видом деятельности дошкольника является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) межличностное общение.

3. Ведущий вид деятельности – это:

- а) деятельность, с которой в данный период онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований;
- б) наиболее благоприятные условия для развития у человека определенных психических качеств;
- в) эпоха построения личности;
- г) завершение предыдущего периода развития и начало следующего.

4. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно полезной деятельности.

5. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
- г) предметная деятельность.

6. Установите соответствие между видом общения и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. Внеситуативно-познавательное	а) От рождения до одного года
2. Ситуативно-личностное	б) От одного года до трех лет
3. Ситуативно-деловое	в) От трех до пяти лет
4. Внеситуативно-личностное	г) От пяти до семи лет

7. Установите соответствие между социальной ситуацией развития и возрастом.

1. Ребенок — общественный взрослый. Познание мира человеческих отношений	а) Младенчество
2. Ребенок — взрослый. Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого	б) Ранний возраст
3. Ребенок — предмет — взрослый. Познание мира предметов	в) Дошкольный возраст
4. Ребенок - школьное обучение - отношения с учителем и одноклассниками	г) Младший школьный возраст

8. Практическое задание.

Прочитайте ситуацию. Коля (5 лет) охотно выполнял все поручения воспитателя. Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно Коля становился все более самостоятельным и развязным. На занятиях он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

- Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	в	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Воспитатель, уважая развивающуюся личность Коли, должен был предъявлять к нему более высокие требования.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.