

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



Ректор

«21» августа 20 17 г. протокол № 1
подпись /Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты педагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования, направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
2. Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
3. Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы и методики (технологии) организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь: организовать компоненты различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в	Знать: сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения; основные направления и условия

соответствии с ФГОС ВО	эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: навыками создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе
---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы.

Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Психология человека», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Менеджмент в дошкольном образовании», которые будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		38
Лабораторные работы		-
КСР		14
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.		52	22	6	12		4	30
1	Тема 1. Понятие педагогического общения.	16	6	2	4		-	10
2	Тема 2. Типы и функции общения.	18	8	2	4		2	10
3	Тема 3. Барьеры в педагогическом общении.	18	8	2	4		2	10
Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога.		42	22	4	14		4	20
1	Тема 1. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.	20	10	2	6		2	10
2	Тема 2. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.	22	12	2	8		2	10
Раздел 3. «Технология» педагогического общения.		50	28	10	12		6	22
1	Тема 1. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.	26	16	6	6		4	10
2	Тема 2. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.	24	12	4	6		2	12
Всего – по семестр (ам)		144	72	20	38		14	72
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Понятие педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Коммуникация и межличностное общение. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Роль общения в деловом взаимодействии.

Лекция 2.

Тема: Типы и функции общения.

Инструментальная и личностная направленность общения. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Лекция 3.

Тема: Барьеры в педагогическом общении.

Основные барьеры общения: компетентность, избирательное слушание, оценочное суждение, достоверность источника, семантические проблемы, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения, поведение на дистанции.

Лекция 4.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

Эмоциональный интеллект. Составляющие «эмоциональной грамотности»: черты характера и описание. Виды компетентности: профессиональная, оперативная социальная, эго-компетентность, коммуникативная, вербальная, психологическая, интерактивная компетентность.

Лекция 5.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

Стили педагогического общения: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, коммуникационный. Стили общения с детьми дошкольного возраста и их родителями, сотрудниками. Модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная.

Лекция 6.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Лекция 7.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания: высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, низкая мотивация к слушанию, потребность реплики, отключение внимания. Приемы эффективного слушания.

Лекция 8.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Индивидуально-психологические особенности собеседников. Трудности межличностного общения. Характеристика дефектного общения и деструктивного общения.

Лекция 9.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

Виды поведения: императивное общение (подавление), манипулирование в межличностном взаимодействии, партнерское деловое общение, соперничество. Конфликт, разрешение конфликта.

Лекция 10

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

Конфликт, структура конфликта, разрешение конфликта. Шесть шагов беспроблемного разрешения конфликта по Т.Гордону.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие педагогического общения.

1. Обсуждение вопросов:

-Дайте определение коммуникационного процесса и перечислите его элементы.

-Дайте характеристику и укажите целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса.

2. Составление модели «Требования, предъявляемые к источнику сообщения».

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие педагогического общения.

1. Требования, предъявляемые к источнику сообщения.

-Составление модели «Требования, предъявляемые к источнику сообщения».

Практическое занятие 3.

Тема: Типы и функции общения.

1.Определение уровня общительности на основе теста В.Ф. Ряховского

2.Составить схему «Виды общения»

Практическое занятие 4.

Тема: Типы и функции общения.

1. Обсуждение вопросов:

-Специфика перцептивной и интерактивной функции общения в педагогической деятельности.

-Первое впечатление, ошибки восприятия.

2. Описать психологические механизмы фасцинации, «фильтра доверия», совместимости, социального стереотипа, предрассудков, предубеждений, эффекта ореола, проекции, эффекта фаворитизма, аттракции и их влияние на общение.

Практическое занятие 5.

Тема: Барьеры в педагогическом общении.

1.Обсуждение вопросов:

Коммуникативные и психологические барьеры в общении.

2.Составление таблицы «Коммуникативные барьеры»:

Наименование барьера	Характеристика
Логический	
Стилистический	
Семантический	
Фонетический	

Практическое занятие 6.

Тема: Барьеры в педагогическом общении.

1. Обсуждение вопросов:

- Обратная связь для понимания информации. Технология расспрашивания.

2. Решение педагогических задач, анализ видеофрагментов, на установление возникающего барьера в общении.

Практическое занятие 7.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

1. Обсуждение вопросов:

- составляющие «эмоциональной грамотности»: способность к правильной самооценке, зрелое управление собственными эмоциями, правильная самомотивация, способность к сопереживанию, умение поддерживать отношения с людьми.

2. Выполнение тестовых заданий: «Индивидуальное развитие и личная эффективность», шкала самооценки.

Практическое занятие 8.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

1. Выполнение тренинговых упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Практическое занятие 9.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

1. Выполнение тренинговых упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

2. Решение педагогических задач

Практическое занятие 10.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Обсуждение вопросов

–характеристика стилей общения педагога с детьми

- влияние стиля общения педагога на отношения обучающихся внутри группы

2. Заполнение таблицы:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
--------------------------------------	----------------	---------------------	---------------------

Авторитарный			
Либерально-попустительский			
Демократический			

Практическое занятие 11.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Сравнительная характеристика активного и пассивного слушания. Составление правил активного слушания в общении педагога с детьми и их родителями.
2. Описание приемов эффективного слушания.
3. Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых упражнений, направленных на развитие умения слушать.

Практическое занятие 12.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Обсуждение вопросов:
 - механизмы влияния общения на психическое развитие ребенка по Лисиной М.И.
 - динамика развития общения в контексте смены ведущих видов деятельности ребенка от рождения до 7 лет.

Практическое занятие 13.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Решение ситуационных задач,
2. Выполнение тренинговых упражнений, направленных на развитие умения слушать.

Практическое занятие 14.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

1. Обсуждение вопросов:
 - Вопросы и ответы в межличностном общении.
2. Составление правил, способствующие успеху собеседника при задавании вопросов и ответов на них. Тренинговые упражнения.

Практическое занятие 15.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

1. Обсуждение вопросов:
 - Вопросы и ответы в межличностном общении.
2. Составление правил, способствующие успеху собеседника при задавании вопросов и ответов на них. Тренинговые упражнения.

Практическое занятие 16.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

1. Обсуждение вопросов:
 - Различия между вербальной и невербальной коммуникацией.
2. Изучение книги Алана Пирса «Язык телодвижения», конспектирование
3. Выполнение тренинговых упражнений.

Практическое занятие 17.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

1. Рассмотрение типов собеседников. Классификации разных авторов.
2. Типичные показатели эффективности и презентативности по А.В.Петрову пр.

Практическое занятие 18.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

- 1.Решение педагогических задач.
- 2.Анализ видеофрагментов, на определение вида поведения.

Практическое занятие 19.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

- 1.Решение педагогических задач.
- 2.Анализ видеофрагментов, на определение вида поведения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 192 с.
- 2.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 336 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: в 3 кн.:новый курс: учеб. для студ. пед. вузов/И. П. Подласый.-2-е изд., испр. и доп .-М.:Владос.-(Педагогика и воспитание) Кн. 1:Общие основы.-2007.-527 с.
2. Подласый, И. П.П Педагогика [Текст]: в 3 кн.:новый курс: учеб. для студ. пед. вузов/И. П. Подласый.-2-е изд., испр.и доп .-М.:Владос.-(Педагогика и воспитание). Кн. 2:Теория и технологии обучения .-2007.-575 с.:ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр акт	КС Р					
«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе» 1 семестр	20	38	14	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	20 52 95 (19*5) 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 89 баллов «Автомат» - на экзамене - 90%= 159 баллов
ИТОГО	72				177 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы и методики (технологии) организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь: организовать компоненты различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения; основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.</p>
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-5

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 15 заданий:

«отлично» - 12-13 правильных ответов,

«хорошо» - 10-11 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

Задание № 1 - *Выберите один вариант ответа*

Общение это...

Варианты ответов:

а. процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности.

б. организация педагогического коллектива.

в. средство влияния на людей.

Задание № 2

К видам общения относятся...

Варианты ответов:

а. индивидуальное

б. межличностное

в. коллективное

Задание № 3

К функциям общения относятся...

Варианты ответов:

а. перцептивная

б. достижение цели

в. прагматическая

г. интеллектуальная

Задание № 4

Результат модели «невмешательства»

Варианты ответов:

а. доверие педагога и детей

б. разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком

в. высокий уровень культуры взаимодействия

Задание № 5

Цель личностно-ориентированной модели общения

Варианты ответов:

- а. обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, формирование начал личностной культуры
- б. вооружить знаниями умениями и навыками
- в. максимальная самостоятельность ребенка

Задание №6

Речевое общение это...

Варианты ответов:

- а. система языка, комплекс фонетических, грамматических единиц
- б. совокупность разнообразных явлений: литературный язык, просторечные слова и выражения, диалекты, жаргоны.
- в. процесс установления и поддержания целенаправленного контакта между людьми с помощью языка

Задание № 7

К невербальным средствам коммуникации относятся...

Варианты ответов:

- а. кинесика
- б. словесные формулировки
- в. стиль

г. контакт масок

Задание № 8

Барьеры коммуникации...

Варианты ответов:

- а. семантический
- б. отсутствие партнера
- в. гиперобщительность
- г. отсутствие темы для разговора

Задание № 9

Наибольшую информативность дают ответы на вопросы...

Варианты ответов:

- а. закрытые
- б. гипотетические
- в. открытые

Задание № 10

Эффективность общения зависит ...

Варианты ответов:

- а. материального положения собеседников
- б. индивидуально-психологических особенностей собеседников
- в. социального статуса собеседников

Задание № 11

Тип собеседников, которому свойственно настаивать на своем мнении, лидировать в разговоре...

Варианты ответов:

- а. мобильному
- б. доминантному
- в. ригидному
- г. аудиалисту

Задание № 12

Кинестетическому типу характерен способ восприятия преимущественно

Варианты ответов:

- а. слуховой
- б. образный
- в. тактильный
- г. логический

Задание № 13

Социальная компетентность - это...

Варианты ответов:

а. система знаний о социальной действительности и о себе, о системе социальных умений и навыков взаимодействия, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в сложившихся обстоятельствах.

б. наблюдение за собеседником и попытка понять его действия и слова.

в. знание о социальном положении партнера по общению.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

применение четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Значение общения в деловом взаимодействии.

2. Характеристика модели «невмешательства».

Вариант 2.

1. Типы и виды общения.

2. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения

Вариант 3.

1. Виды слушания.

2. Характеристика личностно-ориентированной модели общения

Вариант 4.

1. Барьеры эффективного общения.

2. Возможности и проблемы реализации личностно-ориентированного общения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-5

Примерные вопросы к экзамену:

1. Значение общения в деловом взаимодействии.
2. Типы и виды общения.
3. Стили педагогического общения
4. Функции педагогического общения.
5. Характеристика модели «невмешательства».
6. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения
7. Характеристика личностно-ориентированной модели общения
8. Возможности и проблемы реализации личностно-ориентированного общения.
9. Вербальные средства коммуникации.
10. Слушание в педагогическом общении.
11. Виды слушания.
12. Невербальные средства коммуникации.
13. Барьеры эффективного общения.
14. Ролевые позиции в общении
15. Влияние типов собеседников на межличностное взаимодействие.
16. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
17. Коммуникативные типы собеседников.
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Трудности межличностного общения. Деструктивное общение.
20. Проблема эмоционального выгорания педагога.
21. Развитие педагогической рефлексии как необходимое условие успешного общения
22. Конфликты в общении. Стадии развития.
23. Тактика поведения в конфликтах. Конструктивные и деструктивные линии поведения в конфликтах
24. Способы управления собой в конфликтных ситуациях

Примерное задание: решение педагогических задач.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

6. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-5

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы и методики (технологии) организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь: организовать компоненты различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ

1. Форма деятельности, направленная на производство определенных общественно-полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальным и духовным потребностям - это деятельность

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) творческая

2. Воспитание - это процесс:

- а) стихийный
- б) целенаправленный
- в) внешний
- г) государственный

3. Форма деятельности в условных ситуациях, в которых воспроизводятся типичные действия и формы взаимодействия это деятельность

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) творческая

4. Включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития – это функция игры

- а) социализации
- б) развивающая
- в) коммуникативная
- г) самореализации

5. Деятельность, осуществляемая в свободное время на основе добровольности и активности различных групп, опирающаяся на региональные традиции и национально-эстетические особенности – это деятельность

- а) реабилитационная;
- б) трудовая;
- в) учебная;
- г) культурно-досуговая

6. Установите соответствие между профессиональными умениями социального педагога

Умения	Характеристика
1. Проектировочные	а) создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение окружающих;
2. Организаторские	б) контактность, общение, взаимоотношения;
3. Коммуникативные	в) самоанализ собственной личности, деятельности и общения
4. Рефлексивные	г) постановка целей и задач, прогнозирование

7. Установите соответствие между видами помощи социального педагога

Вид помощи	Характеристика
1. Социально-реабилитационная	а) содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат;
2. Социально-правовая	б) содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание по жилищным, семейно-бытовым и др. вопросам;
3. Социально-экономическая	в) оказание услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального здоровья, нуждающихся в этом детей ;
4. Профилактическая	г) организация ухода за больными детьми и профилактика их здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании и др;

8. Практическое задание.

Раскройте диагностическую функцию социального педагога.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	б	б	в	а	г	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Диагностическая функция социального педагога предполагает постановку социального диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; выявляются позитивные и негативные влияния на ребенка, а также различного рода проблемы. Социальный педагог совместно с психологом содействует выявлению одаренных детей, детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии, девиациями

Задания для проверки компетенции ПК-5

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения; основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: навыками создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

Задания для проверки компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: Обвести один верный ответ

Задание № 1

Аттракция - это

Варианты ответов:

- а. процесс формирования привлекательности человека, социальная установка с преобладанием эмоционально-оценочного компонента
- б. классификация форм поведения и интерпретация их причин
- в. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- г. мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению

Задание № 2

Конструктивная стратегия общения

Варианты ответов:

- а. умалчивание информации
- б. нежелание отвечать на вопросы
- в. соперничество

г. сотрудничество

Задание № 3

Партнерскому общению свойственно

Варианты ответов:

- а. автократизм по отношению к партнеру
- б. некорректное использование потребностей партнера
- в. позиция внешнего наблюдателя за партнером
- г. доверие намерениям партнера без оценки его личности

Задание № 4

Рольевые позиции в общении с позиции транзактного анализа обозначил...

Варианты ответов:

- а. Э.Фромм
- б. Э.Берн
- в. В.В.Давыдов
- г. К.Хорни

Задание № 5

Психологический механизм социальной перцепции

Варианты ответов:

- а. мотивированность
- б. целостность
- в. активность
- г. рефлексия
- б. Инструкция: установите соответствие между барьерами в слушании и их характеристиками

1.Логический барьер	А. препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего
2.Семантический барьер	Б. основная проблема связана с особенностями мышления собеседников
3.Стилистический барьер	В. стилевые характеристики «упакованной» в словесную форму информации могут препятствовать её восприятию
4.Фонетический барьер	Г. смысловой барьер, относящийся к значению слова

7. Инструкция: установите соответствие между стилями и их характеристиками.

1.Сотрудничество	А. характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку.
2.Мирное существование	Б. это тип взаимоотношения противоположное диктату: освободить ребенка от трудностей
3.Опека	В. это правила, которые родители "вводят" в жизнь ребенка

4.Диктат	Г. это достаточно распространенная тактика, где молодые образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельно.
----------	--

8. Практическое /Творческое задание.

Заполните таблицу «Характеристика стилей педагогического общения»

Инструкция: заполните таблицу "Характеристика демократического стиля педагогического общения"

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический			

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	а	г	г	б	г	1- Б 2- Г 3- В 4- А	1- А 2- Г 3- Б 4- В

Ключ к практическому заданию:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический	Предусматривает ориентированность учителя на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению общих задач.	В основе руководства - опора на инициативу класса;	Минусом данного стиля является то, что не каждый учитель понимает контроль над данным стилем.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

