

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6 7

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская практическая психология» формирование компетенций: ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

1. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2. Особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Уметь

1. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2. Учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Владеть

1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности.
2. Приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	<p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности</p>
--	--

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Детская психология».

Дисциплина «Детская практическая психология» связана с содержанием дисциплин «Психология человека», «Детская психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
---------------------------------	------------------------	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		7
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		7
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		72

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 6						
	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки	10	4	2	2		6
	Тема 2. История становления психологической службы в зарубежных странах	16	8	2	4	2	8
	Тема 3. История становления психологической службы в России	15	8	2	4	2	7

Тема 4. Психологическая служба в системе образования	15	8	2	4	2	7
Тема 5. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО	16	8	2	4	2	8
Семестр 7						
Тема 6. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога	10	4	2	2		6
Тема 7. Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	15	8	2	4	2	7
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога	14	8	2	4	2	6
Тема 9. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога	17	8	2	4	2	9
Тема 10. Психологическое просвещение и консультирование	16	8	2	4	2	8
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	72					
Всего по семестрам	216	72	20	36	16	72
Всего по дисциплине	216	72	20	36	16	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Практическая психология как отрасль психологической науки

Понятия «психология», «практическая психология».

Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии.

Лекция 2.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах

Зарождение детской практической психологии в зарубежных странах. Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах.

Лекция 3.

Тема: История становления психологической службы в России

История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период - середина XX в.). Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития.

Лекция 4.

Тема: Психологическая служба в системе образования

Понятие психологической службы образования. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики. Основные цели детской практической психологии. Понятие о социальном заказе. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. Области применения детской практической психологии: практический психолог (или группа психологов) в образовательной организации, районный кабинет психологической службы, Центр психологической службы. Задачи каждого звена.

Лекция 5.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО

Общая характеристика основных направлений деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика и коррекция.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога

Профессиональные требования к практическому психологу. Критерии компетентности практического психолога. Этические принципы деятельности практического психолога. Специфика работы практического психолога в ДОО. Нормативная документация практического психолога.

Лекция 2.

Тема: Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Ценность дошкольного детства. Психическое и психологическое здоровье детей. Специфика работы психолога с детьми раннего возраста. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Специфика работы психолога с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Организация взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Лекция 3.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога

Психологическое обследование, методы психологического обследования.

Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе.

Лекция 4.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога

Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии. Методы поведенческой терапии. Методы арт-терапии. Игровая терапия.

Лекция 5.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование

Психологическое просвещение родителей и специалистов, работающих с ребенком. Психологическое консультирование в ДОО. Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии интервью. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Практическая психология как отрасль психологической науки

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь основных категорий детской практической психологии:

- Практическая психология
- Бытовая и научная психология
- Функции практической психологии
- Практический психолог
- Позиция психолога

2. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской практической психологии с другими науками.

Практическое занятие 2.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме: «Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии».

Практическое занятие 3.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу по теме: «Основные направления развития психологической службы в системе образования».

Практическое занятие 4.

Тема: История становления психологической службы в России

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию, раскрывающую основные этапы становления психологической службы в России.

Практическое занятие 5.

Тема: История становления психологической службы в России

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопрос: С чем был связан запрет детской практической психологии в России в конце 30-х гг. XX века?

2. Раскройте в таблице современное состояние развития практической психологии в России.

Практическое занятие 6.

Тема: Психологическая служба в системе образования

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:

- Клиент
- Заказчик
- Пользователь психологической информации
- Психологическая помощь
- Психологическое взаимодействие
- Психологическое воздействие
- Психологический запрос
- Психологический диагноз
- Психологический прогноз

Практическое занятие 7.

Тема: Психологическая служба в системе образования

Перечень заданий:

1. Разработайте в подгруппах макет кабинета детского психолога. Назовите функциональные зоны кабинета.
2. Вставьте пропущенные слова.
К специфическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
К неспецифическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
3. Перечислите требования, предъявляемые к инструментарию.

Практическое занятие 8.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:

- Психологическое просвещение
- Профилактика
- Диагностика
- Коррекция
- Психолого-педагогический консилиум
- Психотерапия
- Этика психологической работы

Практическое занятие 9.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО

Перечень заданий:

1. Представьте свои размышления по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду» в виде эссе.
2. Составьте аннотации современных статей, посвященных основным направлениям деятельности психолога в условиях ДОО.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Составьте дифференцированный план работы детского практического психолога на месяц.

2. Составьте в подгруппах годовой план работы детского практического психолога в ДОО с учётом основных видов профессиональной деятельности, форм работы, объекта, временных затрат.

Практическое занятие 2.

Тема: Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:

- Психическое
- Психологическое
- Психосоматическое
- Психотравмы
- Дистресс
- Кризисные ситуации
- Норма
- Отклонения в развитии
- Психологическая группа риска
- Задержка развития
- Опережающее развитие
- Акселерация

2. Составьте опорную таблицу, раскрывающую возрастные особенности психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 3.

Тема: Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Перечень заданий:

1. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

2. Разработайте рекомендации для воспитателей по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3. Составьте аннотации к трем психолого-педагогическим статьям по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Практическое занятие 4.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Составить банк данных о валидных стандартизированных методиках в виде таблицы: название, автор, цель, возраст, сфера применения, литературный источник.

Практическое занятие 5.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Расположите в правильной последовательности этапы диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы педагога-психолога.

- Формулирование психологического диагноза.
- Выбор методов исследования.
- Осуществление программы, контроль за ее выполнением.
- Формулирование психологической проблемы.

Разработка рекомендаций и программ коррекционной или развивающей работы.
Изучение практического запроса.
Использование методов.

Выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

2. Сформулируйте рекомендации к процедуре проведения диагностического обследования ребенка.

Практическое занятие 6.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект занятия по психогимнастике.
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия (возраст детей и тема по самостоятельному выбору).

Практическое занятие 7.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения сказкотерапии (тема занятия по выбору).
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения игровой терапии (тема занятия по выбору).

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование

Перечень заданий:

1. Подберите материал для брошюры, знакомящей родителей с закономерностями благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Разработайте семинар для воспитателей по вопросам развития детей (возраст по самостоятельному выбору).
3. Составьте картотеку психолого-педагогической литературы для родителей по вопросам воспитания, обучения или развития детей (по самостоятельному выбору).

Практическое занятие 9.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование

Перечень заданий:

1. Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.
2. Составьте рекомендации для проведения консультаций с воспитателями.
3. Разработайте буклет для родителей с рекомендациями по адаптации ребенка к детскому саду.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения 18.04.2017).
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 348 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения 18.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация: учебное пособие / Д. Дилео. – М.: ИОИ, 2016. – 264 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935566> (дата обращения 18.04.2017).
2. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171> (дата обращения: 18.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
«Детская практическая психология» / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	зачет Зачтено – 50-100 % (44 — 89 б.) Не зачтено – ниже 50 % (ниже 44 б.)
				2. Работа на практических занятиях	45 (9*5)		
				3. Контроль самостоятельной работы	20 (4*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	10		
				1. Тестирование	4		
				2. Контрольная работа			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентация темы	5		
				2. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
				3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5		
ИТОГО					89 б. (без компенсации)		

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
«Детская практическая психология» / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	экзамен Отлично - 90-100 % (80-89 б.) Хорошо - 75-89 % (66 -88 б.) Удовлетворительно — 50- 74 % (44-65 б.) Неудовлетворительно – ниже 50 % (ниже 44 б.)
				2. Работа на практических занятиях	45 (9*5)		
				3. Контроль самостоятельной работы	20 (4*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
				1. Тестирование	10		
				2. Контрольная работа	4		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентация темы	5		
				2. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
				3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5		
ИТОГО					89 б. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Детская практическая психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская практическая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и послитогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено» (6 семестр), «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (7 семестр).

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-1

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

6 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа, – это:

- а) психологическая профилактика;
- б) психологическое просвещение;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическое консультирование.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

3. К требованиям организации кабинета практического психолога не относится требование:

- а) наличия большой по размерам комнаты;
- б) использования пастельных оттенков в оформлении;
- в) нахождения кабинета в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания;
- г) отсутствия излишнего декорирования.

4. Клиентами психологического консультирования детского психолога в ДОО могут быть:

- а) воспитатели, решающие профессиональные проблемы;
- б) воспитатели, решающие личные проблемы;
- в) семьи администрации ДОО;
- г) родители детей, решающие профессиональные проблемы.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическая коррекция.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

7. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

8. К специальной документации относится:

- а) Положение о психологической службе в системе образования;
- б) психологическая характеристика;
- в) годовой план работы практического психолога;
- г) отчет практического психолога о проделанной работе.

9. Одна из первых психологических лабораторий в России для экспериментального исследования психики детей была создана:

- а) Л. С. Выготским;
- б) М. Я. Басовым;
- в) А. Ф. Лазурским и А. П. Нечаевым;
- г) И. П. Павловым и В. М. Бехтеревым.

10. Междисциплинарный подход к развитию ребенка, возникший на рубеже XIX – XX веков, – это:

- а) педология;
- б) дидактика;
- в) психометрия;
- г) дефектология.

7 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, – это ЗПР:

- а) конституционального происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрально-органического происхождения.

2. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

3. К когнитивным способностям практического психолога относится:

- а) эмпатия;
- б) доброта;
- в) стремление к познанию себя и других;
- г) быстрая ориентация в ситуации.

4. ... эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений:

- а) формирующий;
- б) контрольный;
- в) констатирующий;
- г) обучающий.

5. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни, – это:

- а) нормативная документация;
- б) специальная документация;
- в) организационная документация;
- г) отчётная документация.

6. Метод, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего, – это:

- а) моделирование;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) эксперимент.

7. Вид деятельности детского психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребенка», – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое просвещение;
- г) психологическая диагностика.

8. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:

- а) воспитание по типу кумира семьи;
- б) гиперопека;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) гипоопека.

9. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;

г) критическая ситуация.

10. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приемов и средств работы, – это:

- а) методическая документация;
- б) процессуально-содержательная документация;
- в) специальная документация;
- г) нормативная документация.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

6 семестр

1. Назовите предмет практической психологии.
2. Укажите взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
3. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг. XX в.?
4. Перечислите основные направления работы детского психолога.

7 семестр

1. Перечислите компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Приведите примеры игр, направленных на снятие агрессии у детей дошкольного возраста.
3. Какие существуют виды профилактики?
4. Что понимается под школьной зрелостью?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 семестр), экзамена (7 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-3

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы детской практической психологии. (ОПК-1)
2. Практическая психология как отрасль психологии. (ОПК-1)
3. Зарождение детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
4. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
5. История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период – середина XX в.). (ОПК-1)
6. Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития. (ОПК-1)
7. Понятие психологической службы образования. (ОПК-1)
8. Основные цели детской практической психологии. (ОПК-1)
9. Области применения детской практической психологии. (ОПК-1)
10. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. (ПК-3)
11. Общая характеристика психологического просвещения. (ПК-3)
12. Общая характеристика психологической профилактики. (ПК-3)
13. Общая характеристика психологического консультирования. (ПК-3)
14. Общая характеристика психологической диагностики и коррекции. (ПК-3)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки. (ОПК-1)
2. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
3. История становления и развития детской практической психологии в России. (ОПК-1)
4. Понятие психологической службы образования. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики. (ОПК-1)
5. Основные цели и задачи детской практической психологии. (ОПК-1)
6. Понятие о социальном заказе. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. (ПК-3)
7. Области применения детской практической психологии. Задачи каждого звена. (ОПК-1)
8. Профессиональные требования к практическому психологу. Критерии компетентности практического психолога. (ОПК-1)
9. Этические принципы деятельности практического психолога. (ПК-3)
10. Права и обязанности практического психолога. (ОПК-1)

11. Специфика работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. (ПК-3)
12. Назначение кабинета психолога в дошкольном учреждении. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. (ОПК-1)
13. Игровая, учебная, релаксационная зоны в кабинете психолога. (ПК-3)
14. Особенности подбора диагностического и коррекционного инструментария (психологического инструментария). Классификация психологического инструментария. (ОПК-1)
15. Нормативная документация детского практического психолога (перечень документов, их характеристика). (ОПК-1)
16. Специальная документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление). (ОПК-1)
17. Организационно-методическая документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление). (ОПК-1)
18. Ценность дошкольного детства. Психическое и психологическое здоровье детей. (ПК-3)
19. Психологическое обследование детей дошкольного возраста, методы психологического обследования. (ПК-3)
20. Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. (ПК-3)
21. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе. (ОПК-1)
22. Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции. (ПК-3)
23. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога. (ОПК-1)
24. Психопрофилактика как один из основных видов работы детского практического психолога. (ОПК-1)
25. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии. (ПК-3)
26. Методы поведенческой терапии. (ПК-3)
27. Арт-терапия в работе с дошкольниками.
28. Психологическое просвещение родителей и специалистов, работающих с ребенком. (ПК-3)
29. Психологическое консультирование как один из основных видов работы детского практического психолога. (ОПК-1)
30. Интервью как основной метод психологического консультирования. (ОПК-1)
31. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей. (ОПК-1)
32. Развивающая работа детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-3)
33. Проблемы адаптации к дошкольной образовательной организации. (ПК-3)
34. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Виды отклонений. (ОПК-1)
35. Агрессия в дошкольном возрасте. Направления психологической помощи. (ПК-3)
36. Застенчивость и тревожность детей-дошкольников. Направления психологической помощи. (ПК-3)
37. Гиперактивные дети. Направления психологической помощи. (ПК-3)
38. Причины и виды неврозов дошкольников. Психокоррекция и психотерапия неврозов у детей дошкольного возраста. (ОПК-1)
39. Страхи детей дошкольного возраста. Направления психологической помощи. (ОПК-1)
40. Задержка психического развития как форма психического недоразвития. (ОПК-1)
41. Нарушения поведения детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция отклонений в поведении ребенка. (ПК-3)

42. Синдром раннего детского аутизма: симптомы, коррекция. (ОПК-1)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Содержательно описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном п

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-1

Время выполнения заданий: 15 минут

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции
--------------------------------	--

	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности</p>

Выберите правильный ответ:

- Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого этапа, – это:
 - психологическая профилактика;
 - психологическое просвещение;
 - психологическая диагностика;
 - психологическое консультирование.
- Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
 - сензитивным;
 - кризисным;
 - сенсорным.
 - основным.
- Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция.

4. Клиентами психологического консультирования детского психолога в ДОО могут быть:

- а) семьи администрации ДОО;
- б) воспитатели, решающие личные проблемы;
- в) воспитатели, решающие профессиональные проблемы;
- г) родители детей, решающие профессиональные проблемы.

5. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:

- а) воспитание по типу кумира семьи;
- б) гипоопека;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) гиперопека.

6. Установите соответствие между уровнями психологической службы образования и их функциями:

1. Практический психолог (или группа психологов) в образовательной организации	А. Осуществление непосредственной работы с психологами образовательных организаций, контроль и организация их деятельности, оказание методической и иной профессиональной помощи
2. Психологические кабинеты (отделы) при районных, областных, городских учреждениях	Б. Оказание психологической помощи в ситуациях, требующих психологического вмешательства
3. Центр психологической службы образования	В. Руководство деятельностью психологов образовательных организаций, всех психологических служб определенного региона

7. Установите соответствие между направлениями работы психолога и их характеристиками.

1. Психологическое просвещение	А. Специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства
2. Психологическая профилактика	Б. Оказание помощи клиенту с целью преодоления испытываемых им трудностей и переживаний
3. Психологическое консультирование	В. Определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей
4. Психологическая диагностика	Г. Деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов, и в пределе – психологической культуры общества

8. Практическое задание.

Девочка шести лет на занятиях по развитию математических представлений пассивна, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Работу по развитию какого познавательного процесса необходимо проводить в данном случае в первую очередь?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	в	г	1 – б 2 – а 3 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию:
Работа по развитию мышления.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-3

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Уметь: учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть:</p>

	приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

6 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

3. Основоположником педологии является:

- а) А. Бине;
- б) Ст. Холл;
- в) Э. Мейман;
- г) В. Штерн.

4. К требованиям психологического инструментария не относится требование:

- а) комплектации;
- б) соответствия;
- в) монофункциональности;
- г) стандартизации.

5. По Л. С. Выготскому, складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной – это:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) новообразование;
- г) актуальный уровень развития.

6. Сбор фактов при анализе результатов психологической деятельности называется:

- а) анкетированием;
- б) контент-анализом;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

7. Вид деятельности детского психолога, который предполагает ответственность за соблюдение в ДОО психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая профилактика;
- г) психологическая диагностика.

8. Одной из основных задач психологической службы образования является:

- а) апробация основных известных методов психологической диагностики;
- б) организация социальной помощи детям и их семьям;
- в) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- г) организация культурно-массовых мероприятий.

9. Система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психодиагностика;
- г) психотерапия.

10. Вид деятельности детского практического психолога, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, называется:

- а) психологическим просвещением;
- б) психологической профилактикой;
- в) психологическим консультированием;
- г) психологической диагностикой.

7 семестр

1. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка, называется:

- а) личностным;
- б) актуальным;

- в) перспективным;
- г) индивидуальным.

2. Стил ь воспитания, предполагающий низкий уровень контроля и теплые детско-родительские отношения, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) индифферентным.

3. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;
- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

4. Психолог образования в своей деятельности реализует прежде всего ... аспект психологической службы образования:

- а) практический;
- б) прикладной;
- в) научный;
- г) организационный.

5. По критерию взаимодействия психолога и детей консультирование бывает:

- а) прямое и опосредованное;
- б) проблемно-ориентированное и личностно ориентированное;
- в) краткосрочное и долгосрочное;
- г) групповое и индивидуальное.

6. Метод, направленный на постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям, людям, вызывающим тревожность, – это метод:

- а) статусной терапии;
- б) конгруэнтной коммуникации;
- в) социальной терапии;
- г) систематической десенсибилизации.

7. Ведущий критерий в психологической готовности к школе, по мнению большинства психологов, – это:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) мотивационная готовность;
- в) двигательная готовность;
- г) социальная готовность.

8. Задачей третьей стадии интервью является:

- а) обсуждение с клиентом разных вариантов решения проблемы;
- б) определение идеала клиента;
- в) сбор информации о клиенте;
- г) установление контакта и ориентирование клиента на работу

9. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:

- а) наблюдения;

- б) опроса;
- в) контент-анализа;
- г) социометрии.

10. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) ситуативно-личностное;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) ситуативно-деловое;
- г) внеситуативно-личностное.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

6 семестр

1. Кто является клиентом практического психолога?
2. Кто понимается под заказчиком на работу практического психолога?
3. Сформулируйте требования, предъявляемые к организации кабинета детского практического психолога.
4. Назовите функциональные зоны кабинета детского практического психолога.

7 семестр

1. Приведите примеры рекомендаций для воспитателей по вопросам организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности.
2. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
3. Укажите специфику общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
4. Раскройте специфику общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 семестр), экзамена (7 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-3

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы детской практической психологии. (ОПК-1)
2. Практическая психология как отрасль психологии. (ОПК-1)
3. Зарождение детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
4. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
5. История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период – середина XX в.). (ОПК-1)
6. Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития. (ОПК-1)
7. Понятие психологической службы образования. (ОПК-1)
8. Основные цели детской практической психологии. (ОПК-1)
9. Области применения детской практической психологии. (ОПК-1)
10. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. (ПК-3)
11. Общая характеристика психологического просвещения. (ПК-3)
12. Общая характеристика психологической профилактики. (ПК-3)
13. Общая характеристика психологического консультирования. (ПК-3)
14. Общая характеристика психологической диагностики и коррекции. (ПК-3)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки. (ОПК-1)
2. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах. (ОПК-1)
3. История становления и развития детской практической психологии в России. (ОПК-1)
4. Понятие психологической службы образования. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики. (ОПК-1)
5. Основные цели и задачи детской практической психологии. (ОПК-1)
6. Понятие о социальном заказе. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. (ПК-3)
7. Области применения детской практической психологии. Задачи каждого звена. (ОПК-1)
8. Профессиональные требования к практическому психологу. Критерии компетентности практического психолога. (ОПК-1)
9. Этические принципы деятельности практического психолога. (ПК-3)
10. Права и обязанности практического психолога. (ОПК-1)
11. Специфика работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. (ПК-3)
12. Назначение кабинета психолога в дошкольном учреждении. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. (ОПК-1)
13. Игровая, учебная, релаксационная зоны в кабинете психолога. (ПК-3)
14. Особенности подбора диагностического и коррекционного инструментария (психологического инструментария). Классификация психологического инструментария. (ОПК-1)
15. Нормативная документация детского практического психолога (перечень документов, их характеристика). (ОПК-1)
16. Специальная документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление). (ОПК-1)
17. Организационно-методическая документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление). (ОПК-1)

18. Ценность дошкольного детства. Психическое и психологическое здоровье детей. (ПК-3)
19. Психологическое обследование детей дошкольного возраста, методы психологического обследования. (ПК-3)
20. Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. (ПК-3)
21. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе. (ОПК-1)
22. Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции. (ПК-3)
23. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога. (ОПК-1)
24. Психопрофилактика как один из основных видов работы детского практического психолога. (ОПК-1)
25. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии. (ПК-3)
26. Методы поведенческой терапии. (ПК-3)
27. Арт-терапия в работе с дошкольниками.
28. Психологическое просвещение родителей и специалистов, работающих с ребенком. (ПК-3)
29. Психологическое консультирование как один из основных видов работы детского практического психолога. (ОПК-1)
30. Интервью как основной метод психологического консультирования. (ОПК-1)
31. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей. (ОПК-1)
32. Развивающая работа детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-3)
33. Проблемы адаптации к дошкольной образовательной организации. (ПК-3)
34. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Виды отклонений. (ОПК-1)
35. Агрессия в дошкольном возрасте. Направления психологической помощи. (ПК-3)
36. Застенчивость и тревожность детей-дошкольников. Направления психологической помощи. (ПК-3)
37. Гиперактивные дети. Направления психологической помощи. (ПК-3)
38. Причины и виды неврозов дошкольников. Психокоррекция и психотерапия неврозов у детей дошкольного возраста. (ОПК-1)
39. Страхи детей дошкольного возраста. Направления психологической помощи. (ОПК-1)
40. Задержка психического развития как форма психического недоразвития. (ОПК-1)
41. Нарушения поведения детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция отклонений в поведении ребенка. (ПК-3)
42. Синдром раннего детского аутизма: симптомы, коррекция. (ОПК-1)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая)
-------------------------------------	---	----------------------	--------------------------

			оценка)
Сформирова на	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности</p>

	Владеть: приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психодиагностика;
- г) психотерапия.

2. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:

- а) наблюдения;
- б) опроса;
- в) контент-анализа;
- г) социометрии.

3. Метод, направленный на постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям, людям, вызывающим тревожность, – это метод:

- а) систематической десенсибилизации;
- б) конгруэнтной коммуникации;
- в) социальной терапии;
- г) статусной терапии.

4. Ведущий критерий в психологической готовности к школе, по мнению большинства психологов, – это:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) мотивационная готовность;
- в) двигательная готовность;
- г) социальная готовность.

5. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;
- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

6. Установите соответствие между формами терапии и их определениями.

1. Сказкотерапия	А. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	Б. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол
3. Куклотерапия	В. Метод, использующий сказочную форму для

	интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
--	--

7. Установите соответствие между документами и их типами.

Установите соответствие между возрастом и видом общения, характерным для данного возрастного периода.

1. От рождения до одного года	А. Внеситуативно-познавательное
2. От одного года до трех лет	Б. Ситуативно-личностное
3. От трех до пяти лет	В. Ситуативно-деловое
4. От пяти до семи лет	Г. Внеситуативно-личностное

8. Практическое задание.

Прочитайте ситуацию. Ваня (4 г.) охотно выполнял все поручения воспитателя. Воспитатель хвалил его, приводил трудолюбие мальчика в пример другим. Постепенно Ваня становился все более самостоятельным и развязным. На занятиях он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

- Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Ване?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию:

Воспитатель, уважая развивающуюся личность ребенка, должен был предъявлять к нему более высокие требования.

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.