

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» августа 2017 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(МЕТОДИЧЕСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2017

## 1. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОУ), выстраивая педагогическое сотрудничество.

## 2. Задачи практики:

1. Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).
2. Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
3. Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.
4. Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.
5. Овладеть навыками составления и оформления деловой документации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики (методическая), обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	основные требования к специалисту современного дошкольного образования (стандарт педагога); основные документы и вариативные программы (примерные программы) дошкольного образования, регулирующие деятельность образовательной организации; - специфику управления дошкольным образованием в свете современной образовательной политики и исходя из особенностей дошкольной образовательной организации; - формы дошкольного образования, методы управления персоналом дошкольного учреждения, специфику работы руководителя дошкольной организации в условиях инновационной деятельности; - виды и современные формы организации методической работы с педагогами, технологии сотрудничества участников

	<p>образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать современные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание и методы управления коллективом образовательной организации, отдельными людьми;</li> <li>- анализировать работу дошкольной образовательной организации, выделять положительные аспекты работы;</li> <li>- планировать и организовывать методическую работу с педагогами;</li> </ul> <p>проводить оперативный и тематический контроль.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа работы старшего воспитателя; педагогов образовательной организации, проведения тематического контроля по основным направлениям ФГОС ДО;</li> <li>- формами организации и проведения консультаций для педагогов дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
--	--

Код и формулировка компетенции	ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики (методическая) обеспечивающие соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы, методики и технологии, используемые для детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности детей и педагогов дошкольной организации, особенности организации образовательного пространства ДОО, особенности организации общения с детьми разного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику уровня развития педагогов ДОО, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях детей и педагогов и использовать данные для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать общение с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической диагностики, организации методической работы с учетом особенностей педагогов и образовательного пространства ДОО.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Управление дошкольным образованием», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии детского изобразительного творчества».

## 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (методическая)

Формы проведения:

а) непрерывно – 9 недель

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: экзамен

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, беседа со старшим воспитателем, изучения педагогической документации ДОО, составления индивидуального плана прохождения методической практики. 1. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Разработка план методической работы на один месяц. 3. Разработка план тематического контроля и проведение тематического контроля по направлениям ФГОС ДО. 4. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультацию для педагогов ДОО. 5. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя и составление справки о ее деятельности.

		7.Участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО. 8.Оценка результатов педагогической практики и составление отчета..
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

#### ***Предметная составляющая по профилю Психология и педагогика дошкольного образования***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Дошкольная педагогика, Менеджмент в образовании, Управление дошкольным учреждением, «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания

- 1.Составить индивидуальный плана прохождения методической практики.
2. Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справки о деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Разработать план методической работы на один месяц.
- 4.Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОСДО в одной возрастной группе.
- 5.Составить справку тематического контроля.
- 6.Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО.
- 7.Текстовое оформление консультации.
- 8.Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности.
- 7.Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
8. Оформить протокол педагогического совета.
9. Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Аттестация-характеристика Отчет по практике Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения в обеспечении соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Взаимодействует с помощью старшего воспитателя	Самостоятельно решает задачи	
ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Индивидуальное задание на практику График (план) практики	Испытывает затруднения использования возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (организаци	С помощью старшего воспитателя использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и	Самостоятельно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

			и методическо й работы)	обеспечен ия качества учебно- воспитател ьного процесса (организац ии методичес кой работы)	(организац ии методическ ой работы)	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А) Основная литература

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017)

2. Добрынина, Т. Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом: учебно-методическое пособие / Т. Н.

Добрынина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 136-140. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3477/read.php> (дата обращения: 18.04.2017)

3.Омельченко, Е. А.Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения:18.04.2017) . - Текст : электронный.

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/дД Феникс, 2005. – 154 с.

2.Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. - Москва: Айрис-Прес, 2005.

3.Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526620>(дата обращения: 14.04 2017).

#### **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2.<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru>Сайт «Дошкольное воспитание».

5.<http://vospitatel.com.ua/>Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>Сайт «Обруч».

7. <http://www.firo.ru>Сайт «Федеральный институт развития образования».

#### **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

2.ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

3.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

#### **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается материально- технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие



программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во

время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в ДОУ таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

## **. Цели практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольного образовательной организации (ДОУ),выстраивая педагогическое сотрудничество.

### **2.Задачи практики:**

- 1.Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).
- 2.Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
- 3.Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.
- 4.Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.
- 5.Овладеватьнавыками составления и оформления деловой документации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики (Методическая), обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	основные требования к специалисту современного дошкольного образования (стандарт педагога); основные документы и вариативные программы (примерные программы) дошкольного образования, регулирующие деятельность образовательной организации; - специфику управления дошкольным образованием в свете современной образовательной политики и исходя из особенностей дошкольной образовательной организации; -формы дошкольного образования, методы управления персоналом дошкольного учреждения, специфику работы руководителя дошкольной организации в условиях инновационной деятельности; - виды и современные формы организации методической работы с педагогами, технологии сотрудничества участников

	<p>образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать современные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание и методы управления коллективом образовательной организации, отдельными людьми;</li> <li>- анализировать работу дошкольной образовательной организации, выделять положительные аспекты работы;</li> <li>- планировать и организовывать методическую работу с педагогами;</li> </ul> <p>проводить оперативный и тематический контроль.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа работы старшего воспитателя; педагогов образовательной организации, проведения тематического контроля по основным направлениям ФГОС ДО;</li> <li>- формами организации и проведения консультаций для педагогов дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
--	--

Код и формулировка компетенции	ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию педагогической практики (Методическая) обеспечивающие соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы, методики и технологии, используемые для детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности детей и педагогов дошкольной организации, особенности организации образовательного пространства ДОО, особенности организации общения с детьми разного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику уровня развития педагогов ДООУ, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях детей и педагогов и использовать данные для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать общение с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической диагностики, организации методической работы с учетом особенностей педагогов и образовательного пространства ДОО.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования профиля 35\_Психология и педагогика дошкольного образования

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Управление дошкольным образованием», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии детского изобразительного творчества».

## 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (методическая)

Формы проведения:

а) непрерывно – 9 недель

## 6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: **оценка**

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, беседа со старшим воспитателем, изучения педагогической документации ДОО, составления индивидуального плана прохождения методической практики. 1. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Разработка план методической работы на один месяц. 3. Разработка план тематического контроля и проведение тематического контроля по направлениям ФГОСДО. 4. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультацию для педагогов ДОО. 5. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя и составление справки о ее деятельности.

		7.Участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО. 8.Оценка результатов педагогической практики и составление отчета..
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

#### ***Предметная составляющая по профилю***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Дошкольная педагогика, Менеджмент в образовании, Управление дошкольным учреждением, «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания

- 1.Составить индивидуальный плана прохождения методической практики.
2. Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справки о деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Разработать план методической работы на один месяц.
- 4.Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОСДО в одной возрастной группе.
- 5.Составить справку тематического контроля.
- 6.Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО.
- 7.Текстовое оформление консультации.
- 8.Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности.
- 7.Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
8. Оформить протокол педагогического совета.
9. Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

6. Отчет о прохождении практики.
7. Аттестация-характеристика.
8. План (график) практики.
9. Индивидуальное задание на практику.
10. Портфолио выполненных заданий
11. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью старшего воспитателя	Применяет самостоятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса	
ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Индивидуальное задание на практику.  Портфолио выполненных заданий  Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (организации методической работы)	С помощью старшего воспитателя использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (организации методической работы)	Самостоятельно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (организации методической работы)	

**Критерии оценки за практику**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	<b>ИТОГО</b>	<b>«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено</b>

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) Основная литература

- Добрынина, Т. Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом: учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 136-140. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3477/read.php> (дата обращения: 18.04.2017)
- Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017)
- Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 18.04.2017) .

### Б) Дополнительная литература

- Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/дД Феникс, 2005. – 154 с. – 3 экз.



2. Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. - Москва: Айрис-Прес, 2005. - 6 экз.

3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/526620> (дата обращения: 14.04 2017).

## **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

## **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к

цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие

повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись