

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр (ы)	4 5

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

1. Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;

2. Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;

3. Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;

4. Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;

5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ФГОС ДО и основные образовательные вариативные программы дошкольного образования; Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования; Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика»,

	формирующими способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;</p> <p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дошкольная педагогика относится к блоку вариативная часть - обязательные дисциплины, изучается в 4 и 5 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части "Методика обучения и образования в области дошкольного образования", дисциплинами по выбору "Преемственность в дошкольном и начальном образовании", "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста".

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8

Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем /	КСР	СРС	лаб
	Семестр 4							
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука							
	Тема 1. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки	8	4	2	2		4	
	Тема 2. Педагогика в системе наук	6	2		2		4	
	Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования	10	6	2	2	2	4	
	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	2	2		2			
	Раздел 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста							
	Тема 5. Гуманизация дошкольного образования	8	4	2	2		4	
	Тема 6. Факторы развития ребенка дошкольного возраста	10	4	2		2	6	
	Тема 7. Защита прав и правовое воспитание ребенка	2	2		2			
	Тема 8. Международные акты о защите прав детей	8	2		2		6	
	Тема 9. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста	8	4	2		2	4	
	Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития							
	Тема 10. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	4	2		2		2	
	Тема 11. Система дошкольного образования в Российской Федерации	6	4		2	2	2	
	Зачет							
	Итого за 4 семестр	72	36	10	18	8	36	

Семестр 5							
Раздел 1. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования							
Тема 1. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения	14	8	2	4	2	6	
Раздел 2. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении							
Тема 2. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ	12	6	2	4		6	
Тема 3. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста	14	8	2	4	2	6	
Раздел 3. Инновационные процессы в дошкольном образовании							
Тема 4. Особенности инновационных процессов в ДОУ	10	4	2	2		6	
Тема 5. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе	12	6	2	2	2	6	
Раздел 4. Современные программы дошкольного образования							
Тема 6. Вариативность дошкольного образования в России	10	4		2	2	6	
Экзамен	36						
Итого за 5 семестр	72	36	10	18	8	36	
Итого по дисциплине	180	72	20	36	16	72	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки

Краткая аннотация к лекции.

Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. Суть основного противоречия педагогической науки, специфика предмета педагогики как науки (объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, педагогическая деятельность, особенности и условия организации педагогического процесса), проблемы науки на современном этапе развития. Основная цель педагогической науки — обоснование закономерностей образования (воспитания и развития) детей от рождения до поступления в школу и прогнозирование перспектив развития образования. Дошкольная педагогика как наука имеет свой предмет, задачи, функции, источники, методы, категории. Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияние воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка.

Цель дошкольной педагогики как науки — обоснование закономерностей образования (воспитания и развития) детей от рождения до поступления в школу и прогнозирование перспектив развития образования.

Предмет дошкольной педагогики — процесс образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста), его закономерности, цель, задачи, содержание, формы, методы, средства.

Объект дошкольной педагогики — ребенок от рождения до школы.

Лекция 2.

Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая наука в межнаучной интеграции. Взаимосвязь, взаимовлияние, взаимопроникновение, синтез наук о человеке. Недопустимость сохранения педагогически

"зауженного" мышления.. Место педагогики в системе наук о человеке. Методологическая основа педагогики. Взаимовлияние, взаимосвязь педагогики с философией. Педагогика в системе философских наук (этика, эстетика, социология). Педагогика в системе биологических наук о человеке (анатомия, физиология, нейрофизиология, нейропсихология, гигиена, педиатрия, медицина, генетика, нейропедагогика). Взаимосвязь педагогики с психологическими науками (педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, дифференциальная психология, инженерная психология). Связь педагогики с информатикой, этнологией, юридическими и экономическими науками. Специфика методов исследования дошкольной педагогики, уровни, этапы, принципы педагогического исследований. Педагогический опыт и его обобщение

Лекция 3.

Тема: Гуманизация дошкольного образования

Краткая аннотация к лекции.

Современные гуманистические парадигмы. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы. Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной парадигмы. Воспитание и развитие детей: деятельностный и личностный подход. Личностно-ориентированная модель воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.

Лекция 4.

Тема: Факторы развития ребенка дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной парадигмы. Воспитание и развитие детей: деятельностный и личностный подход. Личностно-ориентированная модель воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.

Лекция 5.

Тема: Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Мега, макро, мезо, микрофакторы социализации ребенка. Воспитание дошкольников в контекстах микрофакторов социализации. Народная культура и социализация личности ребенка (этнопедагогика).

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и содержание понятий "педагогическое искусство", "педагогическое мастерство", "педагогическое общение", "педагогическая техника". Компоненты педагогического мастерства. Виды педагогической деятельности. Функции, структура, стили педагогического общения. Специфика общения педагогов и сотрудников ДООУ с детьми. Техника личностно-ориентированного общения. Требования к деятельности специалистов современного ДООУ.

Лекция 2.

Тема: Подходы к организации развивающей среды в ДООУ

Краткая аннотация к лекции.

Концепция построения развивающей среды С.Л.Новоселова. Принципы построения развивающей среды В.А.Петровский. Роль воспитателя в организации предметно-развивающей

среды в дошкольном образовательном учреждении. Особенности деятельности воспитателя в развивающей среде детства. Требования к предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой, О.Р.Радионовой, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич разработаны «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста (организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)» 2014 г.

Лекция 3.

Тема: Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Значение игрушки в жизни ребенка. Классификации игрушек. Народная игрушка, ее педагогические и психологические возможности. Современные игрушки, их психолого-педагогическая характеристика. Антиигрушка. Негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка антиигрушек. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка в подборе игрушек. Требования к игрушкам детей раннего и дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек. Народная игрушка в развитии ребенка. Анализ современных игрушек. Развивающие возможности компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам и руководству играми и обучению детей на компьютере. Проблема безопасности детей в информационном пространстве. Техническая игрушка и ее значение в развитии детей

Лекция 4.

Тема: Особенности инновационных процессов в ДООУ

Краткая аннотация к лекции.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

ДООУ в 90 гг. 20 в. оказались в ситуации изменения политики государства, в том числе в образовании, изменилось финансирование детских садов, появилась конкуренция за детей, т.к. снизился уровень рождаемости, и как следствие появилась потребность в переменах, в инновационной деятельности. Инновации необходимы в постоянно меняющихся условиях общественной жизни, экономических условиях существования общества и системы образования. Их основной целью должно стать создание условий для формирования такой системы образования, которая бы обеспечила качественное развитие детей. И что немаловажно инновационные процессы в образовании могут стать важнейшим фактором самоорганизации и саморазвития общества.

Вслед за этим появились и исследования инновационных процессов. (А.И.Пригожин, Н.И.Лапин, Б.В.Сазонов, В.С. Толстой, Н.И.Степанов, А.Г.Кругликов, Сластенин, М.Поташник и др.)

Лекция 5.

Тема: Деятельность педагога ДООУ в инновационном процессе

Краткая аннотация к лекции.

Требования к личности педагога в процессе внедрения новшеств. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности педагога. Причины возникновения трудностей в и Педагогическая инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в

образовательное пространство (среду) новшества, улучшающие отдельные части системы, ее компоненты и всю в целом.

Иновация(англ.innovation)— это новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Иновация - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Под иновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.иновационной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки

Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики.

Доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования, методы исследования, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).

Подготовить сообщения на тему: «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогика в системе наук

Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.

Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.

Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Практическое занятие 3.

Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования

Составить схему «Методы педагогических исследований»:

А) Всеобщий метод познания;

Б) Общенаучные методы;

В) Конкретно-научные методы: организационные, эмпирические, интерпретационные, диагностические, экспериментальные, обсервационные.

Подготовить реферативное выступление на тему: «Педагогический опыт и его обобщение».

Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования

Подготовить реферат, раскрывающий сущность одного из методов исследования.

Составить вопросы беседы, интервью, анкетирования (по выбору), цель которых выявление представлений детей старшего дошкольного возраста по определенной теме

(о природе, явлениях общественной жизни, о своей Родине, об Удмуртской Республике, Удмуртской народной культуре и др.).

Практическое занятие 4.

Тема: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки

Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.

Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.

Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа - ВУЗ».

Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».

Практическое занятие 5.

Тема: Гуманизация дошкольного образования

Подготовить микровыступления по основным педагогическим парадигмам.

Подготовиться к дискуссии по взаимосвязи биологических и социальных факторов развития личности. Подобрать примеры из жизни людей.

Подготовить сообщение по статье В.А.Караковского «Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Изучить Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.

Дать сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной и «невмешательства» в жизнь ребенка моделей построения образовательного процесса.

Практическое занятие 6.

Тема: Защита прав и правовое воспитание ребенка

По материалам газет и журналов выявить примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.

Проанализировать педагогические и детские журналы, газеты, изданные за последние два-три года, по проблеме защиты прав и правового воспитания детей.

Составить рецензию на статью Л.П.Барылкиной «Опыт правового воспитания и образования в начальной школе» // Начальная школа.-1998.-№2.

Опровергнуть следующие высказывания, привести доказательства, аргументы и факты:

У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

Практическое занятие 7.

Тема: Международные акты о защите прав детей

Основные международные акты о защите прав детей.

Положение детей в мире, Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.

Поиск путей реализации прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России.

Опыт правового воспитания и образования старших дошкольников и младших школьников.

Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.

Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.

Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа - ВУЗ».

Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».

Практическое занятие 8.

Тема: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России

Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Опыт первых детских садов в дореволюционный и послереволюционный периоды.

Система образования в Российской Федерации. Дошкольная ступень в системе образования.

Закон РФ «Об образовании». Государственные образовательные стандарты.

Механизмы реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных образовательных учреждениях.

Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России. Виды и типы дошкольных учреждений.

Практическое занятие 9.

Тема: Система дошкольного образования в Российской Федерации

Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.

Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.

Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа - ВУЗ».

Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».

Актуальные проблемы содержания дошкольного образования.

Вариативность образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Сущность понятий «педагогическая система», «программа», «педагогическая технология», «комплексная программа», «парциальная программа».

Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования.

Особенности цели, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения

Охарактеризовать качества личности педагога ДОО в соответствие с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.

Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Практическое занятие 2.

Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения

Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.

Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Составить «портрет» современного воспитателя по результатам беседы с детьми по вопросам, предложенным Н.Я.Михайленко(Что делает воспитатель в детском саду? Хотелось ли тебе быть воспитателем? Почему тебе хотелось (не хотелось быть воспитателем? Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами? Почему хотелось бы? О чем с тобой обычно разговаривает с тобой воспитатель?).

Подготовить эссе: «Я и профессия воспитатель» (Примерный план: Почему я выбрала профессию воспитателя? Что я могу дать детям? Мир моих увлечений? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вуз

Практическое занятие 3.

Тема: Подходы к организации развивающей среда в ДОУ

Подготовиться к защите своих проектов реализации принципов построения развивающей среды В.А.Петровского и др. в дошкольном учреждении (назначается команда «Эксперт», которая анализирует все представленные проекты и выбирает наиболее оригинальный).

Группа студентов делится на подгруппы, готовит свой проект «Развивающая среда XXI века». Провести презентацию проекта, учитывая основные характеристики: направления развития детей; виды деятельности и процессы, которые протекают в данном пространстве; принципы и описание составляющих среды.

Практическое занятие 4.

Тема: Подходы к организации развивающей среда в ДОУ

Подготовиться к дискуссии на тему «Проблемы реализации подходов построения развивающей среды в ДОУ» по вопросам:

Какие из принципов построения развивающей среды могут быть реализованы в детском саду в ближайшее время, а какие – в более отдаленной перспективе? Почему?

Как организовать взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду? Привести примеры того, в чем могут участвовать и за что именно отвечать разные специалисты?

При каких условиях предметная среда становится развивающей? Почему? Проанализировать качество современных игрушек. Привести примеры.

Практическое занятие 5.

Тема: Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста

Подготовить рефераты на тему «Народная игрушка в развитии ребенка», «Техническая игрушка и развитие ребенка дошкольника».

Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.

Выбрать одну из компьютерных развивающих программ (игр) для дошкольного возраста, указать при этом их положительные и отрицательные стороны, продемонстрировать приемы руководства игрой ребенка на компьютере.

Практическое занятие 6.

Тема: Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста

Раскрыть педагогическую классификацию игрушек.

Доказать, что народная игрушка является средством развития ребенка.

Провести анализ современных игрушек.

Докажите развивающие возможности компьютерных игр.

Раскройте требования к детским компьютерным программам и руководству играми и обучению детей на компьютере.
Написать эссе на тему "Проблема безопасности детей в информационном пространстве. Техническая игрушка и ее значение в развитии детей".

Практическое занятие 7.

Тема: Особенности инновационных процессов в ДООУ

Раскройте источники инноваций.

Приведите примеры типы инноваций в ДООУ.

Докажите на примерах признаки новизны.

Скормите структуры инновационного процесса.

Этапы внедрения инноваций.

Проанализировать и составить таблицу: "Подходы к определениям "инновация", "инновационные процессы".

Подобрать методы диагностики направленности педагога на инновационные процессы.

Проанализировать направления инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения (на выбор).

Практическое занятие 8.

Тема: Деятельность педагога ДООУ в инновационном процессе

Охарактеризовать качества личности педагога ДООУ в соответствии с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.

Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.

Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Составить «портрет» современного воспитателя по результатам беседы с детьми по вопросам, предложенным Н.Я.Михайленко(Что делает воспитатель в детском саду? Хотелось ли тебе быть воспитателем? Почему тебе хотелось (не хотелось быть воспитателем? Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами? Почему хотелось бы? О чем с тобой обычно разговаривает с тобой воспитатель?).

Подготовить эссе: «Я и профессия воспитатель» (Примерный план: Почему я выбрала профессию воспитателя? Что я могу дать детям? Мир моих увлечений? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе

Практическое занятие 9.

Тема: Вариативность дошкольного образования в России

Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.

Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.

Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа - ВУЗ».

Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - . - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.

2. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24371. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/768702>(дата обращения: 20.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
"Дошкольная педагогика"	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополненеие; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – -50%=46 баллов Зачет 70%= 64 баллов
4 семестр				2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР	26			
				3. Работа на практических занятиях	45 (9*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1.Тестовые задания	5			
				2. Контрольная работа	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
ИТОГО					91 балл (без компенсации)			

Дисциплин/ семестры	Объем аудиторной работы	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
---------------------	-------------------------	---	---	-----------	--------	-----------------------------------

	лк	сем	КС Р					
"Дошкольная педагогика"	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях	10 26 45 (9*5)	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 48 баллов «Автомат» - на экзамене -90%= 87 баллов
5 семестр				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1.Контрольная работа	5			
				2.разработка конспектов занятия	5			
				3.кластер по теме.	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1.Составить кластер по всем изученным темам	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
				3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	10			
				ИТОГО				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Дошкольная педагогика" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Дошкольная педагогика" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ФГОС ДО и основные образовательные вариативные программы дошкольного образования; Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования; Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования
Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
Результаты обучения в	Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;

соответствии с ФГОС ВО	<p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования;</p> <p>-использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО</p>
---------------------------	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1-Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Время выполнения заданий: 20 минут

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

1. Объект дошкольной педагогики это...

Варианты ответов:

1. Педагогический процесс
2. Ребенок дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность
4. Педагог

2. Дошкольная педагогика связана с...

Варианты ответов:

1. Психологией
2. Физиологией

3. Политологией
4. Географией
5. Нейрофизиологией
6. Философией

3. Источники субъектности ребенка дошкольного возраста - это...

Варианты ответов:

1. Потребность в безопасности
2. Активность
3. Потребность в деятельности
4. Родители
5. Воспитатели
6. Потребность в любви и уважении

4. К закономерностям развития ребенка раннего и дошкольного возраста относятся...

Варианты ответов:

1. Быстрый темп развития
2. Инертность
3. Гиперактивность
4. Синзетивность
5. Пластичность и компенсация

5. К механизмам социализации относятся...

Варианты ответов:

1. Общение ребенка со взрослым
2. Постепенное приобретение ребенком социального опыта
3. Идентификация
4. Традиционный
5. Институциональный

6. К видам дошкольных учреждений относятся...

Варианты ответов:

1. Детский сад – начальная школа
2. Детский сад с приоритетным направлением в развитии детей
3. Детский сад компенсирующего вида
4. Детский сад присмотра и оздоровления
5. Детский сад комбинированного типа
6. Центр развития ребенка

7. Основная функция образовательного процесса в детском саду...

Варианты ответов:

1. Коррекция развития детей
2. Воспитание
3. Обучение
4. Диагностика

8. К признакам личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и детей в ДООУ относятся...

Варианты ответов:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
2. позиция равенства
3. содействие становлению ребенка как личности
4. развитие индивидуальности
5. сформированность знаний умений и навыков как цель
6. ориентация на реализацию программных требований

9. Современные подходы к построению развивающей среды в ДООУ разрабатывали...

Варианты ответов:

1. Мануйлов Ю.С.

2. Новоселова С.Л.
3. Петровский В.А.
4. Смывина Л.А.
5. Подласый В.П.

10.К комплексным программам дошкольного образования относятся...

Варианты ответов:

1. программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развития их до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества
2. программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка
3. специализированные программы
4. парциальные программы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (4 семестр)

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

- 1.Дошкольная педагогика как наука.
2. Доказать значение Концепции дошкольного воспитания.
3. Раскрыть сущность личностно-ориентированной модели, ее преимущества.

Вариант 2.

1. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Доказать значение Конвенции о правах ребенка.
3. Раскрыть сущность учебно-дисциплинарной модели воспитания, ее негативное влияние на развитие личности ребенка.

Вариант 3.

1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания. Факторы развития личности.
2. Составить схему "Методы исследования ребенка дошкольного возраста".
3. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования с позиции преемственности Концепции дошкольного воспитания.

Вариант 4.

1. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях.
2. Составить модель современного специалиста дошкольного образования.
3. Охарактеризовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на выбор студента) на соответствие Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Типовая контрольная работа № 2 (5 семестр)

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

1. Раскрыть компоненты предметно-развивающей среды С.Л.Новоселовой.
2. Сравнить субъект-субъектную и субъект-объектную парадигмы взаимодействия взрослого с ребенком.
3. составить блок-схему "Структуры инновационных процессов в ДОУ".

Вариант 2.

1. Раскрыть принципы предметно-развивающей среды В.А.Петровского и др.
2. Определить последовательность периодов развития дошкольного образования в России.

1. Разработать план работы детского сада по ознакомлению родителей с Конвенцией о правах ребенка.

Вариант3.

1. Раскрыть особенности организации взаимодействия специалистов по созданию развивающей среды в детском саду?
2. Доказать, при каких условиях предметная среда становится развивающей? Почему?
3. Составить классификацию современных игрушек для детей дошкольного возраста, способствующие развитию ребенка.

Вариант 4 .

- 1.Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.
2. Проанализировать качество современных игрушек. Привести примерыантиигрушек. Доказать свои рассуждения.
- 3.Выбрать одну из компьютерных развивающих программ (игр) для дошкольного возраста, указать при этом их положительные и отрицательные стороны, продемонстрировать приемы руководства игрой ребенка на компьютере.

Форма контроля 3 –Разработка проектов предметно-развивающей среды ДОУ

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты среды, определены цели, указаны виды деятельности для центров активности детей в зависимости от возраста, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно учтены принципы организации среды
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты среды; недостаточно полно учтены принципы организации среды, отсутствует творчество
Удовлетворительно	есть существенные неточности в формулировке принципов

	организации среды; не соответствует принципам ФГОС ДО, относящиеся к построению среды.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты среды отсутствуют, нарушена логика, и не соблюдается стандарт ДО, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1. Составить презентацию проекта предметно-развивающей среды детского сада, учитывая основные характеристики: направления развития детей; виды деятельности и процессы, которые протекают в данном пространстве; принципы и описание компонентов среды.

Задание 2. Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.

Задание 3. Составить проект «Развивающая среда XXI века».

Задание 4. Проанализировать и составить таблицу: "Подходы к построению предметно-развивающей среды детского сада" в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования.

Форма контроля 4 кластер по теме.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме «Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания»

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Педагогика в системе наук»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Социализация ребенка дошкольного возраста».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Особенности инновационных процессов в ДОУ»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-6

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Примерные вопросы для зачета

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет ее изучения.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Методы исследования дошкольной педагогики: теоретические и эмпирические.
4. Современные гуманистические парадигмы о воспитании детей дошкольного возраста.
5. Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый – носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта).
6. Воспитание на общечеловеческих ценностях.
7. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Основные международные акты о защите прав детей.
9. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
10. Понятие социализация, ее состав и особенности. Сущность и этапы социализации, средства, факторы и механизмы социализации.
11. Система образования в Российской Федерации. Дошкольная ступень в системе образования.
12. Закон РФ «Об образовании».
13. Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
14. Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России.
15. Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования.

Примерные задания для зачета:

1. Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики.
2. Доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования, методы исследования, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).
3. Подготовить сообщения на тему: «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».
4. Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.
5. Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.

6. Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Педагогика в системе наук.
3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования
4. Становление дошкольной педагогики как науки
5. Современные педагогические парадигмы.
6. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы.
7. Характеристика личностно-ориентированной модели воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной парадигмы, личностно-ориентированной модели воспитания в ДООУ.
9. Факторы развития ребенка дошкольного возраста
10. Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый - носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта)
11. Воспитание на общечеловеческих ценностях.
12. Активность ребенка в разных видах деятельности и их влияние на его развитие. необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей.
13. Конвенция прав ребенка и ее основное содержание.
14. Поиск путей реализации прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России. Правовое воспитание и образования старших дошкольников и младших школьников.
15. Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Факторы социализации ребенка дошкольного возраста.
16. Этапы, задачи, средства социализации детей.
17. Механизмы социализации.
18. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России.

19. Дошкольная ступень в системе образования. Закон РФ "Об образовании". Проблемы дошкольного образования в России.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.
21. Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России. Виды и типы дошкольных учреждений.
22. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения. Требования к деятельности специалистов современного ДОУ.
23. Виды педагогической деятельности. Функции, структура, стили педагогического общения. Специфика общения педагогов и сотрудников ДОУ с детьми.
24. Концепция построения развивающей среды С.Л.Новоселовой.
25. Принципы построения развивающей среды (В.А.Петровский и др.).
26. Роль воспитателя и особенности деятельности воспитателя в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
27. Требования к игрушкам детей раннего и дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек.
28. Источники инноваций. Типы инноваций в ДОУ. Признаки новизны. Этапы внедрения инноваций.
29. Структуры инновационного процесса.
30. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Примерные задания к экзамену: Написать эссе по предлагаемым темам

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- 1.«Портрет» современного воспитателя.
- 2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
- 3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.
- 4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
- 5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.
- 6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции: ОПК-4

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ФГОС ДО и основные образовательные вариативные программы дошкольного образования; Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования; Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

Тестовое задание

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4-5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...

Варианты ответов:

1. воспитательные и дидактические
2. развивающие и постоянные
3. временные и систематические
4. постоянные и временные

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
2. наследственность, среда
3. активность ребенка в разных видах деятельности
4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:

1. первый уровень системы непрерывного образования

2. звено системы образования
3. начальный уровень образования
4. важный уровень в развитии человека
4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

1. системность
2. обязательность
3. статичность
4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

Варианты ответов:

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
3. А.И.Пригожин, В.А.Сластенин, М.Поташник
4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между |

Ключ к тесту:

1	4
2	1
3	1
4	4
5	3
6	1г 2б 3в 4а
7	1 бг 2ав 3 ав 4 бг

Практическое /Творческое задание.

Задания для проверки компетенции: ОПК-4

Написать эссе на тему: "Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации".

Ключ к практическому заданию (эссе):

Структура эссе: введение, актуальность темы, основные логические рассуждения по теме, основные выводы, заключение.

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;</p> <p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования;</p> <p>-использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития</p>

	<p>основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО</p>
--	---

Тестовые задания

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4-5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. К форме организации труда дошкольников относится...

1. труд в природе
2. самообслуживание
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

2. Средство физического воспитания - это...

1. подвижные игры
2. художественная литература
3. фольклор
4. ловкость и быстрота

3. Игра как ведущий вид деятельности ... (Д.Б.Эльконин)

5. сюжетно-дидактическая
6. дидактическая
7. режиссерская
8. сюжетно-ролевая

4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)

1. деятельность
2. обучение трудовым действиям
3. своевременное изменение предметно-развивающей среды
4. обучение манипулированию с предметами и игрушками

5. Отличительная черта обучения дошкольников ...

1. сформированная учебная деятельность
2. игровая форма обучения
3. произвольность психических процессов
4. сформированная трудовая деятельность

6. Подходы к классификации методов обучения...

1. Е.Я.Голант, Е.И.Петровский
2. М.А.Данилин, Б.П.Есипов

- а) По дидактической цели
- б) По источник знаний

3 И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин

в) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности

4 Ю.К.Бабанский

г) По характеру познавательной деятельности

7.Период возникновения сюжетной игры у детей раннего и дошкольного возраста

1 От 1.5 лет до 3 лет

а) Сюжетно-ролевая

2 От 9 месяцев до 1.5 лет

б) Ознакомительная

3 3 года, расцвет 4-5 лет

в) Сюжетно-отобразительная

4 От 2-3 месяцев до 8 месяцев

г) Отообразительная

Ключ к тестовым заданиям:

Вопрос	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	3
5	2
6	1б 2а 3г 4в
7	1 в 2г 3а 4б

Практическое /Творческое задание.

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Заполнить технологическую карту непосредственно образовательной деятельности (возраст и тема на выбор студента).

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения					
3	Заключительный Этап					

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.