

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» _____ 20 17 г. протокол № 1
Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3 4

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель – обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Задачи учебного курса:

- направлению подготовки.
- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, индивидуальных особенностях речевого развития детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.</p> <p>Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми</p>

	с особыми образовательными потребностями. Владеть: технологией работы с детьми по речевому развитию, исходя из индивидуальных особенностей детей, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части. Данная дисциплина связана с дисциплиной базовой части «Культура русской речи» и с дисциплинами по выбору «Техника речи и выразительное чтение», «Практикум по основам выразительного чтения».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
Раздел 1. Теоретические основы теории развития		36	20	6	10		4	16
1	Тема 1. Научные основы теории развития речи	14	8	2	4		2	6
2	Тема 2 Становление методики развития речи как науки	8	2	-	2			6
3	Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	12	8	2	4		2	4
Раздел 2. Технология развития словаря		36	16	4	8		4	20
1	Тема 1.Задачи, содержание словарной работы с детьми	16	6	2	2		2	10
2	Тема 2 Методика развития словаря в разных возрастных группах	22	12	4	6 -		2	10
Всего – по семестру		72	36	10	18		8	36
Семестр 4								
Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи		22	12	4	6		2	10
1	Тема 1.Грамматический строй родного языка как система	12	6	2	2		2	6
2	Тема2Методика формирования грамматического строя речи	10	6	2	4		-	4
Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи		18	8	2	4		2	10
1	Тема 1. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи	10	4	2	2			6
2	Тема 2 Методика воспитания звуковой культуры речи	8	2	-	2		2	4
Раздел 5. Технология развития связной речи		24	14	4	6		4	10
1	Тема 1. Развитие диалогической речи	10	6	2	2		2	4
2	Тема 2. Развитие связной монологической речи	14	8	2	4		2	6
Раздел 6. Технология работы с художественной литературой		10	4		2		2	6
1	Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений	4	2		2			2
2	Тема 2. Методика работы с	6	2				2	4

	художественной литературой							
Всего – по семестр(ам)	72	36	10	18		8	36	
Экзамен	36							
Итого – по дисциплине	180	72	20	36		16	72	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина)

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Лекция 4.

Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах/

Краткая аннотация к лекции.

Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Лекция 5.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Краткая аннотация к лекции.

Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизации словаря детей.

Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных группах

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система: особенности, задачи и содержание
Краткая аннотация к лекции.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н.Гвоздев, А.Г. Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др.

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).

Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Лекция 2.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.

Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максаков, М.М.Алексеева, Х.Швачкин, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков).

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.

Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Лекция 4.

Тема: Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Лекция 5.

Тема: Развитие связной монологической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошниной).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Научные основы методики развития речи

Практическое занятие 1.

Тема: Научные основы методики

Вопросы для обсуждения:

1. Доказать необходимость методологическихестественно-научных, психологических или лингвистических основ методики. Подготовить фрагмент тренировочной деловой игры на тему: «Методика развития речи - это наука?»
- 2.Подготовить примеры, используя личный опыт, художественную литературу, по основам методики.

Практическое занятие 2.

Тема: Функциональные характеристики языка.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие о языке, предпосылки его возникновения.
- 2.Значение родного языка и речи в развитии ребенка.
- 3.Функциональные характеристики языка.

Задания:

- 1.Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении языка и речи в развитии ребенка.
- 2.Творческое сочинение на тему: «Ваша речь должна быть красивой или правильной?».

Практическое занятие 3.

Тема:Педагогические труды К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой

Вопросы для обсуждения:

- 1.К.Д.Ушинский о происхождении и сущности языка народа и его воспитательно-образовательном значении.
- 2.К.Д.Ушинский о первоначальном обучении родному языку.
- 3.Требования к упражнениям для развития дара слова.
- 4.Художественная литература как средство воспитания детей.
- 5.К.Д.Ушинский о способах обучения грамматике.

Задания:

- 1.Изучить и законспектировать предложенную литературу по теме.

2. Подготовить презентацию книги «Родное слово» – К.Д.Ушинский.

Практическое занятие 4.

Тема: ролевая игра «Конференция» по книге Е.И.Тихеевой «Развитие речи

Вопросы для обсуждения:

- 1.Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
- 2.Е.И.Тихеева о развитии речи в первые годы жизни ребенка: задачи, содержание и методы работы.
- 3.Содержание, разновидности и методика занятий по развитию словаря детей.
- 4.Занятия с «живым словом», их содержание, особенности методики.
- 5.Дидактические игры, представленные в работах Е.И.Тихеевой.

Задания:

- 1.Подготовить тезисы по книге Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей», разделы: «Недостатки речи и их преодоление», занятия по «Живому слову».
- 2.Подготовиться к деловой игре: распределить роли, подготовить выступления всем участникам игры (смотреть, методические рекомендации по организации самостоятельной работы).

Практическое занятие 5.

Тема: Актуальность взглядов К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой в современной теории и практике дошкольного образования. Форма организации «Круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Назовите основные идеи К.Д.Ушинского, которые положены в основу методики развития речи
- 2.Назовите основные идеи Е.И.Тихеевой, которые положены в основу методики развития речи.
- 3.Что общего в научных взглядах К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой на развитие речи детей до школы.
4. Привести примеры использования идей ученых в современной практике речевого развития детей.
5. Какие идеи ученых будете использовать в работе и почему?

Задания:

1. Подготовиться к проведению занятия в форме «Круглый стол» (см: методические рекомендации по организации самостоятельной работы).
2. Прочитать работы К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, которые указаны в списке литературы.
3. Подготовить примеры использования идей К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой в современной практике речевого развития детей.

Практическое занятие 6.

Тема: Система работы по развитию речи детей в детском саду (Анализ программ по образовательной области «Речевое развитие») ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Научные основы программ развития речи и их структура.
- 2.Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
- 3.Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
- 4.Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задания:

1. Изучить парциальную программу развития речи детей (О.С.Ушакова). Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.

2. Провести сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»

3. Проанализировать конспект любого комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (под ред. О.С.Ушаковой) с точки зрения, взаимосвязи разных задач речевого развития детей (комплексный подход).

Практическое занятие 7.

Тема: Теоретические основы словарной работы в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования (структурного направления) в области словарной работы, проблемы, возникающие в процессе словарной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста:

а) количественная характеристика словаря детей;

б) качественное развитие словаря детей

Задания:

1. Подготовить анализа статей по развитию словаря детей (журналы за 2011- 2016 гг., см. таблицу)

Таблица 1

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2. Провести сравнительный анализ содержания словарной работы в примерных образовательных программах «Мир открытий», « Развитие», «Детство» и др.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы обогащения и активизации словаря детей на занятиях и в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

2. Методика обогащения словаря детей в процессе наблюдений: за трудом взрослых, за явлениями живой и неживой природы и т.д.

3. Методика обогащения словаря в процессе чтения художественной литературы.

Задания:

1. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

Практическое занятие 9.

Тема: Работа над смысловой стороной речи

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах по смысловой

с2. .Методика работы по ознакомлению детей с антонимами и синонимами, многозначными словами.

Задания:

1. Составить ориентировочные словарики по темам: «антонимы», «синонимы», «многозначные слова».

2. Составить синонимический ряд.
- 2.Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы формирования грамматического строя речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка:
 - а) овладение детьми морфологической стороной речи;
 - б) овладение детьми синтаксической стороной речи;
 - в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством
- 2.Современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей.

Задание:

- 1.Подготовить анализ статей по формированию грамматического строя речи детей (журналы за 2011- 2016г.г., см. таблицу 2)

Таблица 2

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

- 2.Провести сравнительный анализ содержания работы по формированию грамматически правильной речи примерных образовательных программ «Мир открытий», «Развитие», «Детство» и др.

- 2.Определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология формирования грамматически правильной речи.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи.
4. Грамматические ошибки в речи детей и методика их исправления.

Задания:

- 1.Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.
2. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Словотворчество (словообразование) дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Условия, способствующие словотворчеству.
- 2.Этапы словотворчества.
3. Методика обучения детей способам словообразования.

Задания:

- 1.Подготовить сообщение по книге К.Д.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
2. Проанализировать конспекты занятий по формированию грамматического строя речи детей.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ статей по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста

Задание:

1.Подготовить анализа статей по воспитанию звуковой стороны речи детей (журналы за 2011- 2016 г.г., см. таблицу 3)

Таблица3

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2.Провести сравнительный анализ содержания по воспитанию звуковой культуры речи примерных образовательных программ «Мир открытий»,«Развитие», «Детство»и др.)

3. Проанализировать речь детей (звукопроизношение, интонационную выразительность речи) во всех возрастных группах.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология воспитания звуковой культуры речи на занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1.Методика обследования звуковой стороны речи детей.

2.Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Задания:

1.Составить конспект занятий по воспитанию звуковой культуры речи с учетом возрастной группы (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).

2.Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

3.Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

Практическое занятие 6.

Тема:Беседа как метод обучения диалогической речи

Вопросы для обсуждения:

1.Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.

2.Структура обобщающей беседы., этической беседы.

3.Приемы активизации детей в процессе проведения беседы.

Задание:

1.Разработать конспект обобщающей беседы с детьми 5-6 лет.

2.Анализ конспектов, разработанных студентами - использовать метод 614.

Практическое занятие 7.

Тема:Методы обучения детей рассказыванию

Вопросы для обсуждения:

1.Типы связных высказываний в зависимости от назначения (функции) и в зависимости от ведущего психического процесса – анализ рассказов по типам высказывания.

2.Приемы обучения детей рассказыванию.

3.Пересказ литературных произведений, принципы отбора литературных произведений.

Задание:

1.Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.

2. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

Практическое занятие 8.

Тема:Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам, картинам, рассказам из личного опыта.

Вопросы для обсуждения:

1.Методика обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам.

2.Методика рассматривания картин в разных возрастных группах.

3.Методика обучения рассказыванию по разным видам картин.

Задания:

1.Составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам.

2.Написать тезисы по работе О.С.Ушаковой и Е.А.Смирновой Обучение дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин .см. «Хрестоматия» -ч.3

3. Сделать презентацию игрушек и картин, с учетом современных требований, для работы с детьми разного возраста.

4.Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

Практическое занятие 9.

Тема:Теоретические основы работы с художественной литературой

Вопросы для обсуждения:

1.Доказать значение художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.

2.Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

3.Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Задание:

1. Разработать перспективный план ознакомления детей с художественной литературой на 6 месяцев (возраст любой).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб.пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.

2.Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф.рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург :УрГПУ, 2015. - 202 с. :табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения 10.03.2017)

3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 14.04. 2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. - Москва: Сфера, 2007.

2. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного

возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов.гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (Дата обращения: 14.04.2017)

3. Стародубова Э.Я. Теория и методика развития речи: Учеб.пособ.- М.: « Академия», 2006 г. рек. М.обр. и науки РФ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
- 2.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
- 3.Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	сем	КСР					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 3 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятиях, КСР 3. Работа на практических занятиях Контрольные мероприятия 1. Контрольная работа 2. Составить конспект занятия по теме словарная работа 3. Итоговый тест 4. Составить кластер по теме «Технология развития словаря детей» Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 90 (18*5) 5 5 5 5 /10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – . (50%) =.73балла Зачет 70%=102балла
ИТОГО					146баллов (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	сем	КСР					
«Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста»	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях	10 26 90 (18*5)	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или	Экзамен Допуск к экзамену –50%

4 семестр				Контрольные мероприятия 1. Разработать дидактическую игру и провести ее с «детьми» 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию и провести его с детьми Компенсационные мероприятия 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	5 5 10 8 /10 10		отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	73 балла «Автомат» - (90%)=131 балл
ИТОГО					146 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.
	<i>Уметь:</i> Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностям
	<i>Владеть:</i> технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластера по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Тестовое задание 1 по теме: Теоретические основы теории развития речи

Проверяемые компетенции: ПК-5

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1.Занятия по живому слову были разработаны:

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4 Познавательном направлении

3.Речевой навык – это:

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4.Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.

4. Логинова В.И.

5.Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.

2. Социальные.

3. Личностные

4. Нравственные.

6. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.

2. Общение взрослых и детей.

3. Культурная языковая среда.

4. Обучение родному языку на занятиях.

7. Научные основы методики

1. Физиологические основы
2. Методологические основы
3. Лингвистические основы
4. Языковые основы
8. Перечислить психологические основы методики...
- 1.....

9. Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....
- 1.....

10. Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: «Технология развития словаря детей» (семестр 3)

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

Вариант 3.

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры

2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Вариант 4

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Типовая контрольная работа № 2: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (4 семестр)

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима»

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.

2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент работы (ход) с детьми.

Вариант 4

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.

2. Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент работы (ход) с детьми.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно

	подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Форма контроля 4- Выполнение кластера по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Технология развития словаря детей

Задание 2.

Разработать кластер по теме « Технология формирования грамматической стороны речи детей»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технология воспитания звуковой культуры речи детей».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Технология развития связной речи детей»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена, курсовой работы

4.2. Содержание оценочного средства

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Примерные вопросы для зачета (семестр 3)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.

Примерные задания для зачета:

- 1.Подготовить дидактическую игру для развития речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

4.3 Критерии оценивания:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы к экзамену (семестр 4)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
4. Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
6. Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
11. Развитие речи детей раннего возраста.
12. Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
14. Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
15. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
16. Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
18. Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.

20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
22. Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
25. Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
32. Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
33. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
37. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
39. Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- характеристика область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамены выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.
	Уметь: Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: Владеть: технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.

Форма контроля: Тестовое задание

Проверяемая компетенция ПК-5

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.
4. Логинова В.И.

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

1. 3500-4000 слов.
2. 2000- 2500 слов.
3. 1900 слов
4. 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

1. Фонематический слух.
- 2.Слуховое внимание.
3. Ритмический слух.
4. Звуковысотный слух.

4.. Выделите виды речи:

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.
4. Диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

1. Младший дошкольный возраст.
- 2 Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст.
4. Подготовительная к школе групп

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | |
|-----------------|--|
| 1 О.И.Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 А.Г.Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 Л.П.Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 Ф..А.Сохин | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

8.Творческое задание.

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а, в, г
4	а, б, г
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к творческому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.