

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30»

Ректор

подпись

20 17 г. протокол № 1

/Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ  
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и Педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2017

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку как основу для становления профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ воспитания детей раннего возраста.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. Содействовать освоению теоретических основ дошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни.
2. Содействовать освоению технологий дошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
3. Содействовать освоению навыков исследовательской культуры, умению организовывать диагностическое исследование.
4. Развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;</li><li>-методику воспитания и обучения детей;</li><li>-современные модели семейно-общественного воспитания;</li><li>-организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОУ;</li><li>-методику психологического исследования;</li><li>-особенности общения в раннем детстве;</li><li>-ведущий вид деятельности;</li><li>-характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте;</li><li>-новообразования возраста;</li><li>-особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве.</li></ul> <p>Уметь: создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</li><li>-осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;</li><li>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</li></ul> <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить</p>

	результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего дошкольного возраста» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Б1.

Дисциплина относится к профильным дисциплинам, и находится в логической и содержательной связи с такими дисциплинами профильной части как «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Особенности воспитания дошкольников в семье» и т.д.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Модули и разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей первого полугодия первого года жизни	4	2	2	-	-	2

Тема 2. Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни	4	2	-	2	-	2
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей второго года жизни	6	4	-	2	2	2
Тема 4. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста	4	2	-	2	-	2
<b>Раздел 2. Физическое развитие детей раннего возраста</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Тема 1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении	4	2		2	-	2
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	6	4	2	2	-	2
Тема 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	4	2	2	-	-	2
Тема 5. Диагностика развития детей раннего возраста	4	2	-	2	-	2
<b>Раздел 3. Игра в жизни ребенка раннего возраста</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста	6	2	-	2	-	4
Тема 2. Руководство игрой детей раннего возраста.	12	6	2	2	2	6
<b>Раздел 4. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС	8	4	2	2		4
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка раннего возраста	8	6	2	2	2	2
Тема 3. Требования к игрушкам детей раннего возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек	8	4	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения	10	4		2	2	6

детей раннего возраста						
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей раннего возраста	12	4		4		8
<b>Всего по семестру</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					
<b>Итого - по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей первого года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Основоположниками педагогики раннего возраста являются Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина. Всестороннее изучение его деятельности общения, предпосылок развития личности внесло огромный вклад в науку и практику воспитания детей раннего возраста. Современные исследования Н. И. Авдеевой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой, Е. О. Смирновой и др. являются продолжением разработки актуальных проблем развития личности детей в раннем возрасте.

Раскрыть пренатальный и перинатальный период, особенности внутриутробного развития плода и его влияние на дальнейшее становление личности ребенка. Поведение женщины во время беременности. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни. Зарубежные ученые, исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Характерные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития, развитие двигательной активности и сенсомоторной координации, развитие действий с предметами и на их основе формирование интеллекта, появление первых слов, интенсивное развитие общения со взрослыми. В процессе общения с взрослыми формируется познавательная активность, эмоциональность, уравновешенность, чувство защищенности. Раскрыть особенности физического нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности формирования у детей потребности общения с взрослыми. Методические приемы развития речи детей на первом году жизни. Методику развития движений детей на первом году жизни. Развитие предметной деятельности. Характерные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития, развитие двигательной активности и сенсомоторной координации, развитие действий с предметами и на их основе формирование интеллекта, появление первых слов, интенсивное развитие общения с взрослыми. В процессе общения с взрослыми формируется познавательная активность, эмоциональность, уравновешенность, чувство защищенности.

## Лекция 2.

Тема: Особенности воспитания и развития детей второго года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни. Задачи развития ребенка на втором году жизни. Методика развития речи ребенка второго года жизни. Развитие способов действий с предметами на втором году жизни. Исследования Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.Л. Новоселовой, М.И. Лисиной, Л.Н.Павловой, Е.Б. Волосовой, Э.Г. Пилюгиной. Зарубежные ученые, исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду. Предметная деятельность становится ведущей. Основное место занимает общение ребенка и взрослого (Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, Е.И. Радина, В.А. Петрова, Е.К. Каверина, М.М. Кольцова, А.М. Фонарев, К.Л. Печора, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Э.Л. Фрухт). Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра (сюжетно-отобразительная) складывается как самостоятельный вид деятельности.

## Лекция 3.

Тема: Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни. Задачи развития ребенка третьего года жизни. Методика развития речи ребенка третьего года жизни. Развитие способов действий с предметами на третьем году жизни. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни. Исследования Н.М.Аксариной, Н.М.Щелованова, М.Ю.Кистяковской, С.Л.Новоселовой, М.И.Лисиной, Л.Н.Павловой, Е.Б.Волосовой, Э.Г.Пилюгиной. Зарубежные ученые исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду. Взаимосвязь занятий и самостоятельной деятельности детей. Конец периода знаменуется кризисом 3 лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Особенности кризиса: появление негативизма, упрямство, своеволие, строптивость. Личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство удовлетворения за свои успехи и достижения, развитие самооценки. Противоречие между возросшими умениями ребенка и требованиями взрослого, не учитывающего его самостоятельность. Важность одобрения, признания, поддержание уверенности малыша в себе, своих силах, в том, что его любят.

## Лекция 4.

Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть естественно-научные основы режима детской жизни. Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина о режиме как основе жизни. Психолого-педагогическое значение режима дня. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в группах раннего возраста. Основа нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка - режим. Режим - это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических

потребностей организма ребенка, а так же чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. Исследования Н.М.Щелованова о закономерностях развития ребенка, бодрствования и сна у детей раннего возраста. Показатель правильности режима - поведение ребенка: он спокоен, активен, не плачет, не возбужден, не отказывается от еды, быстро засыпает, крепко спит и просыпается бодрым. Во время бодрствования важна смена видов деятельности : за самостоятельной игрой должно следовать занятие с воспитателем, за игрой в комнате - прогулка. Необходимо создавать условия для двигательной активности и самостоятельной игры детей., эмоционального общения друг с другом. Методически правила проведения режимных процессов в детском саду (Н.М.Аксарина, Г.М.Лямина, М.Ю.Кистяковская).

#### Лекция 5.

Тема: Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Необходимо раскрыть понятие «сенсорное воспитание». Принципы сенсорного воспитания детей. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Ребенок все чаще устанавливает взаимосвязь величины, формы, а затем и цвета с конкретным предметом. Переход к предметному восприятию является результатом овладения простейшими действиями - хватанием и удерживанием предметов, манипулирование ими передвижением в пространстве. Действенное знакомство с предметами, их свойствами приводит к возникновению образов восприятия. Совершенствование обязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память и мышление. основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности. Важными условиями успешного сенсорного развития являются общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность родителей.

#### Лекция 6.

Тема: Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни.

Краткая аннотация к лекции.

Физическое воспитание ребенка рассматривается как социальный, организованный процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное физическое и психическое развитие, формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности: игровой, учебной, элементарной трудовой. Физическое развитие- это морфофункциональные изменения, происходящие в организме индивида, развитие его органов и функций (Л.П.Матвеев). Социальная функция физического воспитания заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для гармоничного физического развития. Группы здоровья детей раннего возраста. Три группы средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические. Двигательные действия могут средством физического воспитания если выполняются технически правильно и в гигиенических условиях. К физическим упражнениям относятся все

виды основных движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах и т.п.). Под влиянием физических упражнений происходят изменения во всех системах организма (двигательной, вегетативной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.). С педагогической точки зрения физические упражнения воздействуют на поведение ребенка, на воспитание таких качеств личности, как активность, самостоятельность, выдержка, смелость, разумная осторожность. Физические упражнения только тогда являются эффективным средством ФВ, когда применяются с учетом возрастных особенностей, здоровья, индивидуальных особенностей организма, физической подготовленности и условий их проведения. При этом важным фактором является правильное педагогическое руководство, умение создать интерес, вызвать активность и самостоятельность.

#### Лекция 7.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Краткая аннотация к лекции.

Одна из проблем, которая решается в ДОО, - проблема адаптации детей. Поступление ребенка в детский сад, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии. Раскрыть понятие "адаптация". Психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации: поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей; уровень нервно-психического развития; некоторые черты личности ребенка (данные о ребенке записываются в баллах). в раннем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Формирование таких черт личности как инициативность, самостоятельность, умение решать "проблемы" в игре. Организация процесса адаптации в ДОО. Исследования К.Л.Печоры по проблеме адаптации ребенка к детскому саду. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, Н.Г.Ватутина выделяют степени адаптации ребенка к ДОО: легкая, средней тяжести, тяжелая. Факторы, влияющие на характер и длительность адаптации (Н.М.Аксарина, Н.П.Жукова, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Л.Г.Голубева). Исследования К.С.Лебединской об уровнях течения адаптации: первый, второй, третий, четвертый. Рекомендации ученых для успешной адаптации ребенка к ДОО. Организация адаптационного периода.

#### Лекция 8.

Тема: Диагностика развития детей раннего возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в раннем детстве (оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения). Диагностика актуального уровня развития детей раннего возраста и зоны ближайшего развития. Контроль за развитием детей первого года жизни. Контроль за развитием детей второго и третьего года жизни. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе. Подходы к диагностике ребенка раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни, разработанная К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной и Л.Г.Голубевой. Ранняя диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой (1994). Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет (авторы- Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова). Психологическая диагностика



используется с целью индивидуализации педагогического процесса, обеспечения оптимальных условий для личностного развития каждого ребенка, применяется для текущего контроля психического развития ребенка, помогает своевременно выявить задержки и отклонения в психическом развитии ребенка, определить их причины, выработать соответствующие методы коррекции.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Особенности воспитания и развития детей первого полугодия первого года жизни.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Пренатальный и перинатальный период, внутриутробное развитие плода.
- 2.Поведение женщины во время беременности.
- 3.Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности.
- 4.Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни.

Задания:

1. Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении пренатального и перинатального периода на внутриутробное развитие плода.

##### **Практическое занятие 2.**

Тема: Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни.

Перечень заданий

- 1.Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни.
- 2.Формирование у детей потребности общения со взрослыми.
- 3.Методические приемы развития речи детей на первом году жизни.
- 4.Методика развития движений детей на первом году жизни.
- 5.Развитие предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.

Задания:

- 1.Подготовить тезисы по книге Аксариной Н.М. «Воспитание детей раннего возраста».
- 2.Подготовиться к деловой игре: распределить роли, подготовить выступления всем участникам игры (смотреть, методические рекомендации по организации самостоятельной работы).

##### **Практическое занятие 3.**

Тема: Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни.
- 2.Задачи развития ребенка на втором году жизни.
- 3.Методика развития речи ребенка второго года жизни.
- 4.Развитие способов действий с предметами на втором году жизни.

5. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни.

6. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду

Задания:

1. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей второго года жизни.

2. Составить конспекты занятий с детьми 2 года жизни.

3. Составить рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей второго года жизни.

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни.

2. Задачи развития ребенка третьего года жизни.

3. Методика развития речи ребенка третьего года жизни.

4. Развитие способов действий с предметами на третьем году жизни.

5. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни.

6. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду

7. Взаимосвязь занятий и самостоятельной деятельности детей.

Практическое занятие 5.

Тема: Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Методику развития движений детей на первом году жизни.

2. Естественные-научные основы режима детской жизни.

3. Психолого-педагогическое значение режима дня.

4. Принципы построения режима дня.

5. Особенности организации режима дня в группах раннего возраста.

Задание:

1. Раскрыть и привести примеры трех групп средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические факторы.

Практическое занятие 6

Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Задания:

1. Доказать, что правильно организованный режим дня является средством предупреждения утомления детей раннего возраста.

2. Обосновать режим дня с точки зрения ритмичности природных явлений (смена дня и ночи, сезонов); ритмичностью деятельности организма (дыхание, сердечные сокращения, работа пищеварительного тракта, чередования сна и бодрствования).

3. Разделиться на подгруппы: 1) составить конспекты прогулки в группе раннего возраста; 2) подготовить фрагмент руководства воспитателя режимным моментом (на выбор).

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие сюжетно-дидактической игры в раннем возрасте.

1. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста.

2. Этапы развития игры в раннем возрасте.

3. Характеристика ознакомительного этапа игры.

4. Характеристика отобразительного этапа игры.

5. Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.

6. Комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.
7. Основное содержание игры и руководство игрой на первом году жизни.
8. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни (1 год - 1 год 6 мес., от 1 года 6 мес. – до 2 лет).
9. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
10. Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
11. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

Задание:

1. Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий игрушек для детей на этапе развития в период первого, второго и третьего года жизни.

Практическое занятие 8.

Тема: Сенсорное развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сенсорного воспитания.
2. Принципы сенсорного воспитания детей.
3. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста.
5. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

Практическое занятие 9.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «адаптация».
2. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
3. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении:

Практическое занятие 10.

Тема: Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. приемы, обеспечивающие привыкание ребенка к условиям дошкольного учреждения;
2. общие медицинские и педагогические рекомендации по пребыванию ребенка в первые дни в ДООУ;
3. особенности работы с детьми первого, второго и третьего года жизни.
4. Степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
5. Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Практическое занятие 11.

Тема: Сенсорное развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сенсорного воспитания.
2. Принципы сенсорного воспитания детей.
3. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста.
5. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов

Задания:

1. Подготовить сообщения по обозначенным вопросам.

2. Приготовить игры и игровое оборудование для проведения игр по сенсорному развитию детей.
3. Провести игры, рекомендованные в методической литературе по сенсорному развитию ребенка раннего возраста.

#### Практическое занятие 12.

Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования.
2. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
3. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

#### Практическое занятие 13.

Тема: Диагностика психического развития детей раннего возраста.

1. Диагностика актуального уровня развития детей раннего возраста и зоны ближайшего развития.
2. Контроль за развитием детей первого года жизни.
3. Контроль за развитием детей второго и третьего года жизни

Задания:

1. Доказать необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в раннем детстве (оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения). Показатели, используемые для оценки поведения детей раннего возраста (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности и черты личности)
2. Оценить развитие детей на основе характеристик, предложенных преподавателем. Определить возраст детей на фотографиях.

Подобрать игрушки для диагностики развития детей.

Проанализировать показатели качественной и количественной оценки психического развития детей второго и третьего года жизни, разработанные К.Л. Печорой.

#### Практическое занятие 14.

Тема: анализ программ раннего развития детей

Перечень заданий:

1. Анализ программы «Кроха»
2. Анализ комплексной образовательной программы «Первые шаги»
3. Анализ программы для детей раннего возраста «Малыш».

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и пост итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765577> (дата обращения: 18.02.2017)
2. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 20.02.2017).
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044234> (дата обращения: 18.02.2017)
4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/327687> (дата обращения: 18.02.2017)
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 20.02.2017).

б) Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н.. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов по спец." Пед-ка и мет-ка дошк.образования" / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - . - М.: Владос, 2007. - 301 с.
2. Галигузова, Л. Н.. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] : / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - . - М.: Просвещение, 1992. - 143 с.
3. Голубева, Л. Г.. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб.заведений / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскиной, С. А. Козловой. - . - М.: Академия, 2002. - 288 с.
4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html> (дата обращения: 20.02.2017).
5. Педагогическая практика: Программы, методические материалы и рекомендации для студентов факультета дошкольного образования. – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2007. – 75 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

2. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
3. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
4. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
5. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

#### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

### **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина //семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив ) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
Основы психолого-педагогической работы в группах раннего дошкольного возраста  1 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестовое задание 2. Контрольная работа 3. Написание конспектов по развитию детей раннего возраста <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Написание проекта	16  38  70  5 5 5/15  10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену –50%  «Автомат» - 90%
ИТОГО					139 (без компенсации)			





**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ  
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;</p> <p>-педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>-методику воспитания и обучения детей;</p> <p>-современные модели семейно-общественного воспитания;</p> <p>-организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОУ;</p> <p>-методику психологического исследования;</p> <p>-особенности общения в раннем детстве;</p> <p>-ведущий вид деятельности;</p> <p>-характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте;</p> <p>-новообразования возраста;</p> <p>- особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве.</p> <p>Уметь: создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <p>-организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</p> <p>-осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;</p> <p>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</p> <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-</p>

	педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
--	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

##### Форма контроля 1 – Типовое тестовое задание

Типовой тест: Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста

Проверяемая компетенция: ПК-5

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа

1. Психологические границы раннего возраста

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

3. . Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
  - б) цикл развития;
  - в) хронологический период;
  - г) период жизни.
8. Дать определение понятию адаптации: \_\_\_\_\_
9. Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации: \_\_\_\_\_
10. Перечислите условия социальной ситуации развития детей: \_\_\_\_\_

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Особенности воспитания и развития детей раннего возраста

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

### Вариант 1

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей первого года жизни.
2. Разработать рекомендации для родителей детей раннего возраста с целью облегчения адаптации к условиям ДОУ

### Вариант 2.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей второго года жизни.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста по сенсорному развитию детей.

### Вариант 3.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми раннего возраста «Оденем куклу на прогулку»

### Вариант 4

1. Раскрыть особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста на тему «Осмотр группы».

**Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия**

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Вариант 1.

Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию основных видов движений.

Вариант 2.

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми раннего возраста.

Вариант 3.

Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия, режимного момента в раннем возрасте по формированию культурно-гигиенических навыков.

Вариант 4.

Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию сенсорных эталонов цвета.

**3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемая компетенция: ПК-5

Примерные вопросы и задания к экзамену.

1. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности.
2. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни.
3. Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни.
4. Формирование у детей потребности общения со взрослыми.
5. Методические приемы развития речи детей на первом году жизни.
6. Методика развития движений детей на первом году жизни.
7. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.
8. Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни.
9. Задачи развития ребенка на втором году жизни.
10. Методика развития речи ребенка второго года жизни.
11. Развитие способов действий с предметами на втором году жизни.
12. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни.
13. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду.
14. Особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни.
15. Задачи развития ребенка третьего года жизни.
16. Методика развития речи ребенка третьего года жизни.
17. Развитие предметной деятельности на третьем году жизни.
18. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни.
19. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду.
20. Естественно-научные основы и психолого-педагогическое значение режима детской жизни.

21. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в разных группах раннего возраста.
22. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
23. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
24. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста. Этапы развития игры в раннем возрасте.
25. Характеристика ознакомительного и отобразительного этапа игры.
26. Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.
27. Комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.
28. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни (1год - 1год 6 мес, от 1 года 6 мес. – до 2 лет)
29. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
30. Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
31. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.
32. Понятие сенсорного воспитания. Принципы сенсорного воспитания детей. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
33. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
34. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
35. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Особенности работы с детьми первого, второго и третьего года жизни.
36. Степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

#### **Задания к экзамену:**

##### **Задание 1.**

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

##### **Задание 2.**

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

##### **Задание 3.**

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

##### **Задание 4.**

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

#### **4.3 Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.



5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции ПК-5:**

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;</li><li>-методику воспитания и обучения детей;</li><li>-современные модели семейно-общественного воспитания;</li><li>-организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОУ;</li><li>-методику психологического исследования;</li><li>-особенности общения в раннем детстве;</li><li>-ведущий вид деятельности;</li><li>-характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте;</li><li>-новообразования возраста;</li><li>-особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве.</li></ul> <p>Уметь: создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</li><li>-осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;</li><li>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</li></ul> <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

а) Доронова Т.Н;

б) Ушакова О.С.;

в) Венгер Л.А.;

г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Ведущим видом деятельности в раннем возраста является:

- а) сон
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игра
- г) действия с предметами

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) речь
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в)учебная деятельность
- г) игра

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- |   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1 | О.И.Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей      |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики                      |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями           |
| 4 | Ф.А. Сохин    | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов.  | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов        | в) 4 года |
| 4. 1500 слов        | г) 5 лет  |

8.Практическое /Творческое задание.

1. Заполнить технологическую карту занятия для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	б
4	б
5	б
6	1б, 2а, 3в, 4г
7	1г, 2в, 3б, 4а

Ключ к творческому заданию:

#### Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на

основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

