

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» формирование компетенций: ОПК-2: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

Знать:

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Уметь:

применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

применять способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Владеть:

технологиями применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

способами применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности

технологиями осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результаты обучения в соответствии с	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ФГОС ВО	<p>Уметь:</p> <p>применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>
---------	--

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть:</p> <p>способами применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности</p>

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Уметь:</p> <p>применять способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в вариативную часть; индекс по учебному плану Б1.В.10.

Связь с другими дисциплинами: дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Психология развития», «Детская практическая психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / ---	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики	36	18	6	8		4	18
2	Тема 2. Методы психолого- педагогической диагностики	36	18	6	8		4	18
3	Тема 3. Организация психолого- педагогического исследования (этапы,	36	18	4	12		2	18

	содержание по направлениям, методика)							
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		36						
Всего – по семестр (ам)		144	54	16	28		10	54
Итого – по дисциплине		144	54	16	28		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекции 1-3.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Лекции 4-6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика познавательной сферы детей. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Лекция 7-8.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Краткая аннотация к лекции. Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практические занятия 1-2.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Перечень заданий:

1. Категории педагогической этики.
2. Содержание педагогической этики.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий:

1. Измерительные психодиагностические методики.
2. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы.

Практическое занятие 4.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Перечень заданий:

1. Стандартизация и нормирование.
2. Виды диагностических норм.
3. Понятия надежности, валидности, достоверности.

Практические занятия 5.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий:

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий:

1. Тесты креативности.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий:

1. Подходы к определению способностей и одаренности.

Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик.

Практические занятия 8-9.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий:

1. Методики изучения детей разных возрастных групп.

Практические занятия 10-11.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий:

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
2. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.

Практические занятия 12-14.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий:

1. Программы педагогического изучения.
2. Протоколы фиксации результатов исследования

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2007. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 148-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4294/read.php> (дата обращения: 06.02.2017)

2. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 180 с. - Библиогр.: с. 175-179. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5718/read.php> (дата обращения: 16.02.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Шадрин и др.; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 155 с.: ил. - Библиогр.: с. 153-155. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4631/read.php> (дата обращения: 17.03.2017)

2. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; [науч. ред. И. А. Вишняков]; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6393/read.php> (дата обращения: 17.03.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://www.window.edu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3, аудитории(я) _210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / преподавател ь/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Психолого- педагогическа я диагностика / 3 сем	16	28		10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные</u> <u>мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные</u> <u>мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 38 70 5 5 10	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовку дополните льного дидактичес кого материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО						134 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-2

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: технологиями применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика – это:
 - а) методика установки диагноза в психиатрии;
 - б) описание психопатологии душевной жизни;
 - в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
 - г) интерпретация тестов.
2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»?
 - а) Чарльз Дарвин;
 - б) Зигмунд Фрейд;
 - в) Фрэнсис Гальтон;
 - г) Альфред Адлер?
3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:
 - а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
 - б) введение всеобщего образования во Франции;
 - в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
 - г) первые исследования объема человеческого мозга?
4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:
 - а) метод свободных ассоциаций;
 - б) тест чернильных пятен;
 - в) многофакторный вербальный опросник?
 - г) все ответы не верны
5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:
 - а) центральные или общие способности;
 - б) локальные способности;
 - в) факторы - операции;
 - г) все ответы не верны
6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
 - а) к факторному;
 - б) черт личности;
 - в) установок;
 - г) типологическому;
7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:
 - а) формально-логический стиль мышления;
 - б) прагматический стиль мышления;
 - в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
 - г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления
8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
 - а) анкетирование

- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) социометрия

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- а) достоверность
- б) надёжность
- в) валидность
- г) стандартизация

10. Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом
- г) все ответы не верны

Типовой тест 2

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

2. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник?
- г) все ответы не верны

3. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы - операции;
- г) все ответы не верны

4. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому;

5. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:
- а) формально-логический стиль мышления;
 - б) прагматический стиль мышления;
 - в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
 - г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления
6. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
- а) анкетирование
 - б) наблюдение
 - в) тестирование
 - г) социометрия
7. Стандартизированный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
 - г) все ответы не верны
8. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
 - г) все ответы не верны
9. Проективные методы измерения применяются в:
- а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
 - в) детерминированном подходе
 - г) все ответы не верны
10. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:
- а) Амтхауэра
 - б) Равена
 - в) Селье
 - г) Векслера.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	1
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

Цель работы: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста.

Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения)

1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне читали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-5.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности. ОПК-2
2. Предмет и задачи современной психодиагностики. ОПК-3

3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста. ПК-5
4. Области практического использования результатов психодиагностической работы. ОПК-2
5. Требования к пользователям психодиагностических методик. ОПК-3
6. Этапы становления психодиагностики. ПК-5
7. Исторические корни современной психодиагностики. ОПК-2
8. История зарождения тестирования. ОПК-3
9. История зарождения проективных техник. ПК-5
10. Классификации психодиагностических методов. ОПК-2
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. ОПК-3
12. Понятие психологического диагноза и нормы. ПК-5
13. Этапы психодиагностического процесса. ОПК-2
14. Виды диагностики. ОПК-3
15. Психометрические требования к построению и проверке методик. ПК-5
16. Понятие стандартизации. ОПК-2
17. Определение норм для психодиагностических методик. ОПК-3
18. Надежность психодиагностической методики. ПК-5
19. Методы оценки надежности. ОПК-2
20. Понятие валидности, виды. ОПК-3
21. Классификации тестов. ПК-5
22. Проективные техники в исследовании личности. ОПК-2
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов. ОПК-3
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации. ПК-5
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации. ОПК-2
26. Диагностика профессионального самоопределения. ОПК-3
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет. ПК-5
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. ОПК-2
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. ОПК-3
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. ПК-5
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста. ОПК-2
32. Особенности психодиагностики взрослых людей. ОПК-3
33. Методики исследования способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды. ПК-5

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3.Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- 4.При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- 5.Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 6.Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: технологиями применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный вариант;

1. Методы психодиагностики, в которых основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме, называются:

- а) вербальными;
- б) групповыми;
- в) индивидуальными;
- г) все ответы не верны

2. Методы психодиагностики, которые требуют применения приборов или лабораторного оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, называются:

- а) предметными;
- б) аппаратными;
- в) компьютерными;
- г) все ответы не верны

3. Тесты, которые оценивают свойства индивида, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, называются:

- а) тестами интеллекта;
- б) тестами достижений;
- в) тестами способностей;
- г) все ответы не верны

4. Психодиагностические приемы, направленные на диагностику неинтеллектуальных проявлений и изучение особенностей поведения индивида в определенных ситуациях, на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности, называются:

- а) тестами личности;
- б) психофизиологическими тестами;
- в) тестами способностей;
- г) все ответы не верны

5. Особый класс методов, диагностирующих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы, которые находят свое

проявление в функциональном состоянии, в формально-динамических особенностях психики и поведения человека, называются:

- а) тестами способностей;
- б) психофизиологическими методами;
- в) тестами личности;
- г) все ответы не верны

6. Установить соответствие между методом исследования и его содержанием:

1	Интроспекция	а	наблюдение за самим собой
2	Проективные тесты	б	совокупность рисуночных методик
3	Биографический метод	в	особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4	Лонгитюдный	г	исследование испытуемого в течении длительного времени

7. . Установить соответствие между психолого-педагогическим методом и его проявлением:

1	Естественный эксперимент	а	исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях
2	Лабораторный эксперимент	б	исследование, проводимое в специально созданных условиях
3	Включенное наблюдение	в	психолог (педагог) является непосредственным участником
4.	Метод тестирования	г	метод диагностики психических возможностей индивида (тех или иных способностей, склонностей, навыков), широкое распространение тестов

8. Практическое задание

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

1. Стандартизированные самоотчеты значимы в современной психодиагностике.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	1-в; 2-д 3 – а 4 - г	1 –б 2- а 3 - в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Существует много подходов к диагностированию психологических особенностей личности. Один из них реализован в опросниках, предназначенных для описания и оценки человеком самого себя.

Опросники – обширная группа психодиагностических методик, задания в которых представлены в виде вопросов (утверждений), предъявляемых испытуемому в письменном виде, и основаны на определенном способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором) и каждый из ответов связывается с определенным вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к методике.

В опросниках подобного типа вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определенное поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Считается, что анкеты – социологическая методика, а опросники – психологическая.

Итак, опросники могут быть подразделены на личностные опросники, опросники состояния и настроения и опросники – анкеты.

Кратко охарактеризуем каждую из представленных выше групп.

Личностные опросники – разновидность опросников, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода. Прототипом современных личностных опросников обычно считают разработанный Р.Вудвортсом «Бланк данных о личности», предназначенный для отсеивания с военной службы лиц с невротической симптоматикой.

Личностные опросники можно рассматривать как стандартизированные самоотчеты, которые по форме бывают групповыми и индивидуальными, чаще всего письменными, бланковыми или компьютерными.

По характеру ответов на вопросы они делятся на опросники с предписанными ответами (закрытые опросники) и со свободными ответами (открытые опросники). Как правило, в личностных опросниках не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Они лишь отражают меру согласия или несогласия испытуемого с тем или иным высказыванием. Достоинством закрытых опросников является простота процедуры регистрации и обработки данных, четкая формализация оценивания. Вместе с тем такая форма ответа «огрубляет» информацию.

Открытые опросники предусматривают свободные ответы без каких-либо особых ограничений. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям. Достоинства открытых опросников: получение развернутой информации об испытуемом, проведение качественного анализа ответов. Однако у них имеются и недостатки: сложность формализации ответов и их оценки, затруднения в интерпретации результатов, громоздкость процедуры и большие затраты времени.

Опросники состояний и настроений – это группа опросников, предназначенных для диагностики временных, преходящих состояний (настроений), в отличие от устойчивых, относительно стабильных параметров, измеряемых с помощью личностных опросников. Характерной особенностью данного типа опросников является то, что содержание заданий, а также инструкции к методике указывают на необходимость отвечать на вопросы (утверждения) в соответствии с настоящими, имеющими место в данное время, а не обычными чувствами, отношениями, переживаниями.

В психодиагностике известны разнообразные опросники состояний и настроений. Например, «Шкала тревоги и тревожности» Ч.Спилбергера, «Опросник Басса-Дарки» и т.д.

Опросники-анкеты служат для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных о его жизни). Они предполагают жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов. Ответы могут даваться опрашиваемым наедине с собой (заочный опрос) либо в присутствии экспериментатора (прямой опрос).

Анкетные опросы классифицируются по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. Различают ответы с открытыми и закрытыми вопросами, а также с полужакрытыми вопросами (когда отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный). В анкетных опросах часто комбинируют все варианты: открытые, закрытые, полужакрытые. Это повышает обоснованность и полноту получаемой информации.

Среди опросников-анкет в психодиагностических целях широко используются биографические анкеты, предназначенные для получения информации об истории жизни человека. Чаще всего эти вопросы касаются возраста, состояния здоровья, семейного положения, уровня и характера образования, специальных навыков, продвижения по службе и других относительно объективных показателей. Они помогают собрать информацию, необходимую для достоверной интерпретации показателей тестов. Примером опросника-анкеты является Мичиганский скрининг-тест алкоголизма, для которого характерна слабая связь полученных результатов с личностными характеристиками обследуемых.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования

компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ОПК-3

3. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: способами применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
 - а) в середине 19 века
 - б) на рубеже 19-20 веков
 - в) в середине 20 века
 - г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов
 - а) один
 - б) три
 - в) два
 - г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...
 - а) 1936
 - б) 1925
 - в) 1960
 - г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты
 - а) тесты креативности
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты достижений
 - г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится
 - а) наблюдение
 - б) интервью
 - в) тесты
 - г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...
 - а) психофизиологические методики
 - б) тесты достижений
 - в) личностные опросники
 - г) проективные техники
7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...
 - а) открытые опросники
 - б) тесты-опросники
 - в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
 - г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток
8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.
 - а) шкальные
 - б) проективные
 - в) аппаратные
 - г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет
 - а) неструктурированность задачи
 - б) строгая регламентация

- в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
 - г) неоднозначность стимулов
10. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней
- а) пять
 - б) три
 - в) два
 - г) четыре

Типовой тест 2

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...
 - а) дифференциальной психологии
 - б) психологии труда
 - в) возрастной психологии
 - г) медицинской психологии
2. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...
 - а) порядка
 - б) наименований
 - в) отношений
 - г) интервалов
3. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала ...
 - а) интервалов
 - б) отношений
 - в) порядка
 - г) наименований
4. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...
 - а) интеллекта
 - б) личности
 - в) достижений
 - г) учебных способностей
5. Прием «тест – ретест» используется для оценки:
 - а) дискриминативности
 - б) валидности
 - в) достоверности
 - г) надежности
6. Тесты по содержанию бывают:
 - а) бланковые
 - б) личности

- в) вербальные
- г) групповые
- 7. Полностью невербальный тестом является:
 - а) ШТУР
 - б) методика умственного развития детей Д. Векслера
 - в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 - г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- 8. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:
 - а) Р. Амтхауэр
 - б) Л. С. Выготский
 - в) Б. М. Теплов
 - г) А. Бине
- 9. Соответствие теста измеряемому свойству называется:
 - а) надежностью
 - б) валидностью
 - в) достоверностью
 - г) репрезентативностью
- 10. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
 - а) валидность
 - б) надежность
 - в) стандартизация
 - г) репрезентативность

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка
Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал Сказка Почему зайцы зимой белые шубки носят. Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич,

не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках. Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно возьмутся, то за другое

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-3

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Результаты обучения в соответствии с	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ФГОС ВО	<p>Уметь: применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть: способами применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в профессиональной деятельности</p>
---------	---

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Методы, при использовании которых результаты психодиагностики зависят от опыта и профессиональной интуиции психолога, называются:

- а) многомерными;
- б) объективными;
- в) субъективными;
- г) все ответы не верны

2. Методы, для которых характерна определенная регламентация и объективизация процедуры психодиагностического обследования, называются:

- а) формализованными;
- б) малоформализованными;
- в) гомогенными;
- г) все ответы не верны

3. Методики диагностики, относящиеся к числу наиболее распространенных в психологии, называются:

- а) опросники;
- б) проективные тесты;
- в) тесты-задания
- г) все ответы не верны

4. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование
- г) все ответы не верны

5. Методики, наиболее существенным признаком которых является использование в них неопределенных стимулов, называются:

- а) проективными;
- б) тестами-заданиями;
- в) психофизиологическими.
- г) все ответы не верны

6. Соотнести определение психолого-педагогической диагностики и автора:

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	А	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	Б	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с	В	Климов Е.А.

	людьми оперативной психологической информацией.		
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	Г	Шмелев А.Г.

7. Установите соответствие между автором и его научным трудом::

1.	Ф Гальтон	А	«Закон регрессии»
2.	Дж. Кеттелл	Б	«Умственный тест»
3.	Л.С.Выготский	В	«Учение о психологическом диагнозе»
4.	К. Лоуренс	Г	«Теория когнитивизма»

8. Практическое задание.

Ответьте на условие задачи:

Оценить наблюдение как психодиагностический метод и его виды

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В	1 – В 2 – Б 3 – А 4_Г

Ключ к практическому заданию:

Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Особенности метода наблюдения:

- непосредственная связь исследователя с объектом наблюдения; одновременность события и его наблюдения;
- данные об объекте наблюдения получены со стороны наблюдателем;
- целостное восприятие наблюдаемой ситуации;
- зависимость данных от состояния и установок наблюдателя;
- влияние наблюдателя на объект наблюдения;
- влияние объекта наблюдения на восприятие наблюдателем его признаков и их оценку.

Научное наблюдение связано с прямым, непосредственным восприятием событий или участием в них.

Оно имеет много общего с обыденным наблюдением, как человек в повседневной жизни воспринимает происходящее, анализирует и объясняет поведение людей, связывает его с характеристиками условий деятельности, запоминает и обобщает события, очевидцем которых он становится.

Отличия научного наблюдения от обыденного:

- четко сформулированы цели и задачи, объект и предмет наблюдения;
- осуществляется по заранее продуманному плану;
- данные наблюдения фиксируются в протоколах по определенной системе;
- полученная информация подвергается контролю на обоснованность и устойчивость.

Наблюдению присущи свои особенности, преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при его применении.

Преимущества метода наблюдения:

- непосредственное восприятие поведения объекта наблюдения в реальном времени;
- оперативность получения информации;
- объективность, конкретность данных;
- единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации;
- расширение возможностей интуиции в понимании и объяснении явлений;
- возможность точнее понять смысл поведения людей за счет идентификации с ценностями, целями объектов наблюдения.
- возможность использования опыта наблюдателя в выявлении проблемных ситуаций, гибкость исследовательских установок;
- возможности приближения объекта к условиям экспериментальной ситуации.

Недостатки метода наблюдения:

- локальность наблюдаемых явлений, ограниченный характер наблюдаемой ситуации;
- невозможность повторения событий ситуации;
- трудность дифференциации и выделения признаков наблюдаемой ситуации;
- искажение естественного состояния объекта ограничивает возможности для обобщения;
- пассивность метода, его зависимость от имеющихся на момент наблюдения состояний объекта.
- ограничены возможности получения данных о целях, мотивах поведения;
- субъективность, искажение, ошибки в регистрации признаков из-за эмоций, низкой квалификации, неверных установок наблюдателя.

Типичные ошибки наблюдения:

- *Гало-эффект* - обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.
- *Эффект снисхождения*- тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.
- *Ошибка центральной тенденции* - наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.
- *Ошибка корреляции*- оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи).
- *Ошибка контраста*- склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

- *Ошибка первого впечатления* - первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Наблюдение незаменимо в случаях, когда:

- необходимо исследовать естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию,
- нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать

компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ПК-5

4. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Уметь: применять способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Владеть: технологиями осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.К методам оценки надежности тестов относят:

- а) Метод эмпирического измерения;
- б) Метод расщепления;
- в) Метод субъективных оценок;
- г) Метод повторного тестирования.

2.Определите 3 этапа стандартизации теста, исключите лишнее:

- 1.Создание единообразной процедуры тестирования.
- 2.Наличие стандартного стимульного материала.
- 3.Создание единообразной оценки выполнения тестов.
- 4.Определение норм выполнения теста

3. Среднестатистическое данное (в тестологии), полученное в результате предъявленного теста для выполнения есть ...

4. Из предложенных видов тестовых норм исключите те, которые к ним не относятся:

- а) Статистические;
- б) Социально-психологические;
- в) Наблюдение;
- г) Функциональные;

5.Группа упорядоченных по величине значений признака, заменяемая в процессе расчетов средним значением - это:

- а) Мода;
- б) Интервал;
- в) Коэффициент усвоения;
- г) Медиана;

6.Задачи, стандартизированные по отношению к определенному возрасту, называются...

- а) критерием Пирсона;
- б) тестами;

в) экспериментальными методами;

г) упражнениями.

7. Как называется количество баллов, которые непосредственно получают испытуемые после окончания исследования?

а) сырые баллы;

б) первичные баллы;

в) вторичные баллы.

г) все ответы не верны

8. Кто стал автором двухфакторной модели личности в качестве показателей основных свойств личности:

а) Г. Айзенк;

б) Дж. Кеттелл;

в) Спирмен;

г) Ричардсон.

9. Назовите типичные поведенческие проявления экстраверта:

а) общительность;

б) замкнутость;

в) несдержанность;

г) импульсивность;

д) погруженность в себя.

10. Назовите типичные поведенческие проявления интроверта:

а) терпимость к сенсорной депривации;

б) трудности к социальной адаптации;

в) пессимистичен;

г) контролирует свои чувства и эмоции.

Типовой тест 2

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика – это:

- а) наука и практика постановки психологического диагноза,
- б) наука, изучающая человека,
- в) наука, изучающая тайны психики ребенка
- г) все ответы не верны

2. Предмет психодиагностики – это:

- а) индивидуальные проявления психики и поведения человека,
- б) тесты,
- в) особенности жизнедеятельности человека
- г) все ответы не верны

3. В качестве основных источников психодиагностики выступают:

- а) экспериментальная и дифференциальная психологии,
- б) психология и философия,
- в) математика и статистика.
- г) все ответы не верны

4. Психологический диагноз – это:

- а) распознавание любого отклонения от нормального функционирования,
- б) совокупность симптомов психических болезней,
- в) особенности человека, его психики и поведения
- г) все ответы не верны

5. Понятие, обозначающее измерение и количественное определение психических явлений – это:

- а) дифференциальная психометрия,
- б) диагностика,
- в) психологическая оценка
- г) все ответы не верны

6. Стандартизация – это:

- а) единообразие процедуры и оценки выполнения теста,
- б) шаблон выполнения исследования и обработки результатов,
- в) набор определенных критериев анализа методик и результатов исследования
- г) все ответы не верны

7. Характеристика, показывающая, что тест измеряет то, для чего предназначен – это:

- а) валидность,
- б) надежность,
- в) достоверность
- г) все ответы не верны

8. Устойчивость измерительной процедуры и результатов к фальсификации – это:

- а) достоверность,

б) надежность,

в) валидность

г) все ответы не верны

9. Оценка степени согласованности показателей, получаемых при нескольких исследованиях – это показатель:

а) надежность,

б) достоверность,

в) валидность

г) все ответы не верны

10. Определение количества заданий теста – это:

а) спецификация,

б) стандартизация,

в) валидизация

г) все ответы не верны

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

Вопрос 1: Какова роль В. М. Бехтерева в зарождении отечественной психодиагностики?

Вопрос 2: Что явилось причиной изменения отношения к тестированию в СССР в 1970-80-е годы?

Вопрос 3: Опишите вклад отечественных ученых в развитие психодиагностики в нашей стране.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-3

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Уметь:</p> <p>применять способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

- а) простым наблюдением;
- б) открытым наблюдением;
- в) включенным наблюдением
- г) все ответы не верны

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

- а) лабораторным;
- б) полевым;
- в) свободным
- г) все ответы не верны

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым
- г) все ответы не верны

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми
- г) все ответы не верны

5. Наименее формализованным методом психодиагностики считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование
- г) все ответы не верны

6. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

1	Объективность	А	Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
2	Точность	Б	четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
3	Тщательность	В	детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
4	Системность	Г	соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

7. Установите соответствие:

1.	Объективный подход	А	диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
2.	Субъективный подход	Б	диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации
3.	Проективный подход	В	диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
4	Методологический	Г	учение о методах и процедурах научной деятельности

8. Практическое задание.

Практическое задание

Оценить диалоговые техники в психологической диагностике

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	1 – Б 2 – А 3 – В 4 - Г	1 – В 2 – Б 3 – А 4 - Г

Ключ к практическому заданию:

Диалогические техники учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших диагностических результатов за счет специфических особенностей этого контакта, релевантных диагностической задаче. Так, доверительный контакт необходим при диагностике семейных затруднений, характера личностного развития ребенка и во многих других случаях, в которых диагност одновременно выступает в роли и консультанта, и психотерапевта. Ситуация диагностического патопсихологического обследования диктует построение общения по принципу экспертизы.

Диалогические техники могут быть вербальными (интервью, беседы) и невербальными (например, игра с ребенком может выступать как невербальная диагностическая процедура).

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

4. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
5. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
6. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.