

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника», формирующими способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность и принципы профессиональной этики, социальные функции профессиональной деятельности в системе образования и государственном устройстве. Уметь: реализовать компоненты профессиональных задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.</p> <p>Уметь: развивать умения организовывать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Методика работы с семьёй дошкольника» относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Семейная педагогика». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
<b>СЕМЕСТР 8</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		72
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		38
Лабораторные работы		-
КСР		14
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр __8__								
1	Тема 1. Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.	24	10	4	4		2	14
2	Тема 2. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.	26	12	4	4		4	14
3	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с семьёй.	42	26	6	16		4	16
4	Тема 4. Основы семейного консультирования.	26	12	2	8		2	14
5	Тема 5. Методика диагностики семьи и семейных отношений.	26	12	4	6		2	14
Всего – по семестр (ам)		144	72	20	38		14	72
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Особенности педагогического образования родителей в современном детском саду. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о разделении ответственности за воспитание детей. Концепция дошкольного воспитания о взаимодействии и сотрудничестве семьи и детского сада. ФГОС ДОО. Признание приоритета семейного воспитания

##### Лекция 2.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Принципы педагогического образования родителей детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы для родителей детей дошкольного возраста.

##### Лекция 3.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Понятие и структура педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

Анализ современных научных подходов к понятию педагогическая компетентность.

##### Лекция 4.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Содержание взаимодействия ДОО с семьёй, направленного на повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

Семья и другие воспитательные институты. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи в разных странах. Концепции взаимодействия. Исторический обзор проблемы взаимодействия ДООУ и семьи в нашей стране в 20 веке. Отношение к семье и домашнему воспитанию.

##### Лекция 5.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй, направленного на повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

#### Лекция 6.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй, направленного на повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

#### Лекция 7.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Проекты в работе с семьёй в целях повышения педагогической компетентности и культуры родителей. Этапы работы над проектом.

#### Лекция 8.

Тема: Основы семейного консультирования.

Принципы семейного консультирования. Правила консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту.

#### Лекция 9.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений.

Требования к условиям исследования семьи и этики поведения исследователя

Семья как закрытая ячейка общества, уникальность семьи. Сложность и противоречивость семьи и семейного воспитания как объекта педагогического исследования. Требования к организации исследования и личности исследователя. Гуманистический характер взаимодействия в процессе исследовательской деятельности

#### Лекция 10.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений.

Социально-педагогические, социально-психологические, социологические методы диагностики семьи, специфика их использования в исследовании семьи

.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 8

##### Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

1. Рассмотреть нормативные документы: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» профессиональный стандарт педагога;),

##### Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

1. Заполнение таблицы, в которой должны быть отражены основные положения нормативных документов, касающиеся взаимодействия ДОО и семьи.

2. Анализ программ Микляевой, Л.В. Коломийченко «Я -компетентный родитель». Л.В.Коломийченко, О.А.Воронова программа «Семьеведение для малышей»

##### Практическое занятие 3.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

1. Доклад на тему «Исторический обзор проблемы взаимодействия ДОО и семьи в нашей стране в 20 веке»
2. Составление модели родительской компетентности.

Практическое занятие 4.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

1. Подготовиться к решению педагогических задач и воспитательных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия детского сада и семьи.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Изучить традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи.

3. Анализ конспектов родительских собраний.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Планирование родительских собраний в разных возрастных группах.
2. Разработка конспектов родительских собраний для родителей детей разных возрастов.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Наглядно-информационная работа с родителями. Требования к наглядной информации.
2. Анализ памяток для родителей.
3. Разработка памятки.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Наглядно-информационная работа с родителями. Требования к наглядной информации.
2. Анализ информационных стендов для родителей.
3. Разработка макета информационного стенда.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Проект как метод взаимодействия.
2. Разработка проекта.

Практическое занятие 10.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Методика проведения семинаров, конференций, досугов, практикумов, выставок, праздников, гостиных, клубов и др.. Требования к их применению.
2. Разработка конспекта праздника совместно с родителями.

Практическое занятие 11.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Изучить инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.).
2. Анализ электронных ресурсов для родителей детей дошкольного возраста.
2. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:
  - 1) какие цель и задачи работы с данной семьёй необходимо поставить?
  - 2) какие формы работы с данной семьёй наиболее целесообразны? Почему?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада

#### Практическое занятие 12.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Рассмотреть понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика.
2. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
3. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьёй, ее этапы.

#### Практическое занятие 13.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Подготовка перспективного плана сотрудничества ДОО с семьёй (на год).
2. Подготовка перспективного плана работы с коллективом ДОО по повышению уровня психолого-педагогической компетентности в сотрудничестве ДОО с семьёй (на год).

#### Практическое занятие 14.

Тема: Основы семейного консультирования

1. Содержание консультаций для родителей детей раннего возраста.
2. Разработка конспекта консультации на тему «Адаптация ребенка к детскому саду»

#### Практическое занятие 15.

Тема: Основы семейного консультирования.

1. Содержание консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработка конспекта консультации на тему «Кризис трех лет»

#### Практическое занятие 16.

Тема: Основы семейного консультирования.

3. Содержание консультаций для родителей детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка конспекта консультации на тему «Подготовка к школе»

#### Практическое занятие 17.

Тема: Основы семейного консультирования.

1. Тематическое планирование консультаций на учебный год в разных возрастных группах с опорой на образовательную программу.
2. Анализ планов дошкольных образовательных организаций.

#### Практическое занятие 18.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

1. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений.

Практическое занятие 19.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

Кейс-задания:

Проанализируйте детские работы по следующей схеме:

1. Сюжет рисунка.
  2. Расположение фигур на рисунке.
  3. Группировка членов семьи.
  4. Удаление членов семьи друг от друга.
  5. Место нахождения самого ребенка среди них.
  6. "Забытые" члены семьи.
  7. "Добавленные" родственники.
  8. Рост фигур.
  9. Одежда членов семьи.
  10. Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
  11. Использование цветовой гаммы.
2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на обратной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: Учеб.пособ. М.: Академия, 1999
2. Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособ. для студентов вузов. - М.: Академия, 2000
- 3 Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Куц – Глазов, 2005.— 157 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715987> (Дата обращения 19.04.2017).

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.
2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450810> Дата обращения: 20.04.2017



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_3\_\_, аудитории(я) \_\_210\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КС Р					
«Методика работы с семьёй дошкольника»  8 семестр	20	38	14	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u><b>Формы контрольных мероприятий</b></u> 1. Конспект родительского собрания 2. Тестовые задания 3. Конспект консультации 4. Практическое задание <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	20  52  95(19*5)  1*5 1*5 1*5 1*5  10  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену – -50% = 94 балл  «Автомат» - на экзамене -90%= 168 баллов
ИТОГО					187 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Методика работы с семьей дошкольника» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика работы с семьей дошкольника» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьей дошкольника», формирующими способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность и принципы профессиональной этики, социальные функции профессиональной деятельности в системе образования и государственном устройстве. Уметь: реализовать компоненты профессиональных задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьей дошкольника», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов. Уметь: развивать умения организовывать эффективное

	<p>сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>
--	---

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, практическое задание

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

#### **Типовой тест по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи»**

Проверяемые компетенции: ОПК-8

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

*Инструкция: Обвести один неверный ответа*

**Задание № 1** - Педагогическая рефлексия способствует...

*Варианты ответов:*

- а. пониманию чувств ребенка
- б. пониманию мотивов его поведения
- в. успешности обучения

**Задание № 2** - К современным стратегиям взаимодействия ДООУ и семьи относятся...

*Варианты ответов:*

- а. сотрудничество
- б. взаимодействие
- в. непосредственное воздействие на семью
- г. признание приоритета семейного воспитания

**Задание № 3** - К фронтальным формам работы с родителями относятся ...

*Варианты ответов:*

- а. родительское собрание
- б. родительские конференции
- в. посещение семьи ребенка

**Задание № 4** - К особенностям образовательной деятельности гувернеров и домашних воспитателей относится...

*Варианты ответов:*

- а. возможность материального обеспечения
- б. возможность учитывать ценностные ориентации семьи и национальные традиции в воспитании
- в. гибкость графика работы
- г. педагогическое сотрудничество со всеми членами семьи

**Задание № 5** - Возможности специалистов ДООУ в педагогической помощи родителям зависят ...

*Варианты ответов:*

- а. от психолого-педагогической компетентности воспитателей

- б. от желания самих родителей
- в. от материальной базы дошкольного образовательного учреждения

**Задание № 6** - К трудностям исследования семьи относятся...

*Варианты ответов:*

- а. закрытый характер отношений и жизнедеятельности семьи
- б. интимность отношений
- в. уникальность и неповторимость семьи
- г. отсутствие каких-либо ограничений в выборе методов

**Задание № 7** - К методам исследования семьи относятся...

*Варианты ответов:*

- а. наблюдение
- б. опрос
- в. метод естественных последствий
- г. рисуночный тест

**Задание № 8** - Исследователю семьи должны быть свойственны...

*Варианты ответов:*

- а. особая тактичность
- б. компетентность
- в. неприхотливость
- г. умение свободно общаться с разными членами семьи

**Задание № 9** - К недостаткам воспитания ребенка в однодетной семье относятся ...

*Варианты ответов:*

- а. гиперопека ребенка
- б. ребенок – носитель амбиций родителей
- в. отсутствие самостоятельности ребенка
- г. искаженная самооценка ребенка

**Задание № 10** - Методику повышения родительской эффективности разработал...

*Варианты ответов:*

- а. Т.А.Куликова
- б. В.А.Сухомлинский
- в. Т.Гордон
- г) С. Соловейчик

### **Форма контроля №2 Практическое задание**

Составить сценарий одной из форм работы с родителями детей дошкольного возраста.

Проверяемые компетенции: ПК-6, ОПК-8

Время выполнения заданий: 45 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты сценария, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с родителями, подобраны методы и приемы их активизации, присутствует творческий компонент, предполагается использование ИКТ – технологии.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты сценария; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, но есть некоторые неточности в их формулировке; подобраны методы и

	приемы активизации, но отсутствует компонент творчества, предполагается использование ИКТ – технологии.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты сценария, но в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с педагогами есть существенные неточности в формулировке; отсутствуют методы и приемы активизации педагогов, творческий компонент.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты сценария отсутствуют, нарушена, цели, задачи и методы активизации педагогов не соответствуют содержанию сценария.

### **Задание 1**

Разработать сценарий проведения мастер-класса.

### **Задание 2**

Разработать сценарий проведения консультации.

### **Задание 3**

Разработать сценарий проведения родительского собрания.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции: ПК-6, ОПК-8

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Специфика исследования семьи и семейного воспитания
2. Требования к организации исследования и личности исследователя.
3. Методы исследования семьи.
4. Специфика использования социально-педагогических, социально-психологических, социологических методов в исследовании семьи.
5. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи в разных странах. Концепции взаимодействия.
6. Исторический обзор проблемы семейного воспитания, взаимодействия ДООУ и семьи в нашей стране в 20 веке.
7. Законодательство страны о разделении ответственности за воспитание детей. Философия «сотрудничества» и «взаимодействия», детский сад как открытая система
8. Возможные трудности в организации работы с семьей в коллективе детского сада (социально-экономические, организационные, профессионально-личностные).
9. Стадии подготовки к сотрудничеству с семьей (мотивационный, когнитивный, аффективный, поведенческий).
10. Барьеры во взаимодействии с родителями и их преодоление.



11. Принципы работы с педагогами.
12. Тренинги как форма преодоления барьеров в отношениях с родителями.
13. Характеристика современной семьи и ее потребностей.
14. Построение сотрудниками детского сада отношений с родителями.
15. Традиционные и нетрадиционные, коллективные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста.
16. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские) формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста. Методика проведения родительских собраний,
17. Методика проведения семинаров, конференций, практикумов
18. Методика проведения досугов, выставок, праздников, гостиных, клубов и др. Методы взаимодействия ДООУ с семьей. Требования к их применению.
19. Планирование работы по организации сотрудничества ДООУ с семьей
20. Содержание и методика повышения педагогической компетентности и культуры родителей
21. Психолого-педагогические тренинги и проекты в работе с семьей в целях повышения педагогической компетентности и культуры родителей

Примерные задания к экзамену:

**Задание 1**

Разработать сценарий проведения мастер-класса.

**Задание 2**

Разработать сценарий проведения консультации.

**Задание 3**

Разработать сценарий проведения родительского собрания.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

##### Задания для проверки компетенции: ОПК-8

Код и	ОПК-8: способность понимать высокую социальную
-------	--

формулировка компетенции	значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника», формирующими способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность и принципы профессиональной этики, социальные функции профессиональной деятельности в системе образования и государственном устройстве. Уметь: реализовать компоненты профессиональных задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Педагогическая этика – это

- а) этика педагогики и психологии
- б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- в) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- г) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

2. Что является предметом педагогической этики?

- а) мораль, нормы поведения педагога
- б) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- в) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
- г) деятельность педагога

3. Речевой этикет это:

- а) умение вести диалог
- б) нормы речи
- в) порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
- г) правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

4. Функции педагогической этики?

- а) эмпирико-описательная

- б) теоретико- философская
- в) нормативная
- г) все перечисленные

5. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- а) В.А. Сухомлинский
- б) Я. А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

6. Выполните соотнесение.

1) Этика	а) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
2) Мораль	б) наука о морали, нравственности
3) Ответственность	в) категория, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований
4) Долг	г) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

7. Выполните соответствие.

1) Репутация	а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
2) Право	б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
3) Достоинство	в) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
4) Долг	г) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

8. Практическое задание.

Изучите профессионально-этический кодекс педагога образовательной организации.

Внесите предложения по доработке профессионально-этического кодекса педагога образовательной организации.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б	в	в	г	г	1-б;	1-г;

правильного ответа						2-а; 3-в; 4-г.	2-б; 3-а; 4-в.
-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------

Ключ к практическому заданию:

1. Ознакомьтесь с профессионально-этическим кодексом педагога.
2. Внесите предложения по доработке и совершенствованию профессионально-этического кодекса педагога

### Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьей дошкольника», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.</p> <p>Уметь: развивать умения организовывать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>

### Задания для проверки компетенции: ПК-6

#### Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

#### Задание № 1 - Методы активизации родителей

*Варианты ответов:*

1. просмотр видеороликов с записью занятий, режимных процессов, игры, анализ педагогических ситуаций, беседы
2. покупка родителями игрушек и пособий для занятий с детьми
3. досуги

#### 4.родительские собрания

**Задание № 2 - Методику формирования педагогической рефлексии родителей предложила**

*Варианты ответов:*

1. Е.П.Арнаутова
2. С.А.Козлова
3. Л.И.Беляева
4. М.И.Лисина

**Задание № 3 - Наглядно-информационные формы работы с семьей (Т.В.Кротова) можно разделить на**

*Варианты ответов:*

1. наглядные пособия и информационные обучающие технологии
2. информационно-ознакомительные и информационно-просветительские
3. познавательные и досуговые
4. наглядные и познавательные

**Задание № 4 - Программу работы по повышению родительской компетентности предложили**

*Варианты ответов:*

1. Л.В.Коломийченко, Н.В.Микляева
2. С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова
3. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
4. М.И.Лисина, Ю.Б.Гиппенрейтер

**Задание № 5 - К показателям педагогической компетентности родителей относятся**

*Варианты ответов:*

1. Осознание ответственности за воспитание детей, знание о развитии, воспитании и обучении детей, практические умения по организации жизнедеятельности детей
2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
3. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Владение педагогической рефлексией.

#### 6.Инструкция: установите соответствие

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

### 7. Установи соответствие

1.Первый этап	А Совместное исследование и формирование личности ребенка
2.Второй этап	Б Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье
3.Третий этап	В Трансляция родителям положительного образа ребенка
4.Четвертый этап	Г Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка

### 8. Практическое /Творческое задание.

Заполнить таблицу «Формы работы с родителями»

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические		
Познавательные		
Досуговые		
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские		

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	2	1	1	1- Г 2- Е 3- Б 4- В	1- Г 2- В 3- Б 4- А

Ключ к заданию:

Наименование	Цель использования	Формы общения
--------------	--------------------	---------------

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
<b>Познавательные</b> играют доминирующую роль среди форм общения педагог - родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, теплых неформальных отношений	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b> Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д.,	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

#### Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции



Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

