

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института



«31»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

Я.А. Чиговская-Назарова /

подпись

инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного
образования

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

3

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения – формирование способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
2. Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и с взрослыми людьми;
4. Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Особенности развития коммуникативных способностей детей», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность понятий общение, отношения, формы общения детей друг с другом и с взрослыми; основные причины, приводящие к затруднениям в общении у детей; Уметь: оперировать основными понятиями курса; выбирать адекватные игровые методы в развитии коммуникативных способностей детей; Владеть: навыками взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в общении с окружающими людьми; навыками использования специальных игр и упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, способствующих общению детей со сверстниками и взрослыми.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Особенности развития коммуникативных способностей детей», относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		90
Занятия лекционного типа		26
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		46
Лабораторные работы		-
КСР		18
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Общение как процесс	22	12	4	8		-	10
2	Тема 2. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками	40	20	4	12		4	20
3	Тема 3. Затрудненные формы общения	52	28	10	10		8	24
4	Тема 4. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.	66	30	8	16		6	36
Всего – по семестру (ам)		180	90	26	46		18	90
экзамен		36						
Итого – по дисциплине		216						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Общение как процесс

Понятие «общения». Основные функции общения: прагматическая, формирующая, эмоциональная, внутриличностная, функция подтверждения. Коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспект общения. Формы общения: по контакту, по способу

общения, по уровню передачи информации. Виды общения.

Лекция 2.

Тема: Общение как процесс

Определения понятия «коммуникация», «коммуникативные способности». Структура коммуникативных способностей: желание общаться, умение организовать общение, знание норм и правил общения. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность.

Лекция 3.

Тема: Формы общения детей со взрослыми и сверстниками

Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина)

Лекция 4.

Тема: Формы общения детей со взрослыми и сверстниками

Особенности общения детей со сверстниками. Мотивы общения: деловой, личностный, познавательный. Формы общения детей со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая (Лисина М.И.) Детские объединения. Аттракционные отношения в детской группе. Мотивация в системе межличностных отношениях. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

Лекция 5.

Тема: Затрудненные формы общения

Психологические особенности агрессивных детей. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Признаки агрессивности причины ее появления. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Лекция 6.

Тема: Затрудненные формы общения

Психологические особенности обидчивых детей. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости. Особенности общения обидчивого ребенка с взрослыми и сверстниками.

Лекция 7.

Тема: Затрудненные формы общения

Психологические особенности застенчивых детей. Застенчивый ребенок дошкольного возраста: признаки, причины застенчивости. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.

Лекция 8.

Тема: Затрудненные формы общения

Психологические особенности демонстративных детей. Демонстративный ребенок дошкольного возраста: особенности проявления причины демонстративности. Особенности общения демонстративного ребенка с взрослыми и сверстниками.

Лекция 9.

Тема: Затрудненные формы общения

Основы организации бесконфликтного общения детей. Причины конфликтов между

детьми в разных возрастных группах. Способы разрешения конфликтов. Шесть шагов беспронигрышного разрешения конфликта (Т.Гордон)

Лекция 10.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Общение детей в деятельности. Обоснование значения игры в развитии общения со сверстниками. Игра и игрушка в общении и игровой деятельности. Методика проведения игр, направленных на развитие коммуникативных умений. Составление сценариев коммуникативных игр.

Лекция 11.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Игры, направленные на коррекцию обидчивости. Методика проведения игр по Смирновой О.Е.

Лекция 12.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Игры, направленные на коррекцию застенчивости. Методика проведения игр по Смирновой О.Е.

Лекция 13.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Игры, направленные на коррекцию демонстративности. Методика проведения игр по Смирновой О.Е.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Общение как процесс.

Виды межличностного общения. Характеристика межличностное общение, определение роли и места в системе отношений. Роль манипулятивного общения. Характеристика рефлексивного общения. Анализ видеотрефрагментов. Коммуникативные барьеры.

Практическое занятие 2.

Тема: Общение как процесс.

Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности. Отработка невербальных навыков общения. Упражнения на взаимодействие, рефлексия.

Практическое занятие 3.

Тема: Общение как процесс

«Я-концепция» как социально-психологический феномен. Структура «Я-концепции».

Влияние «Я-концепции» на развитие коммуникативных способностей детей. Становление «Я-концепции» в раннем.

Практическое занятие 4.

Тема: Общение как процесс

«Я-концепция» как социально-психологический феномен. Структура «Я-концепции». Влияние «Я-концепции» на развитие коммуникативных способностей детей. Становление «Я-концепции» в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками

Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Модель учебно-дисциплинарная, модель «невмешательства» и личностно-ориентированная модель. Характеристика моделей по параметрам: назначение общения, способы общения, тактика общения, поведение ребенка, результат общения.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками

Принципы организации специальных занятий, направленных на развитие общения ребенка и взрослого. Решение педагогических ситуаций, выделяя основные принципы организации общения.

Практическое занятие 7.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками

Планирование организации общения. Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка.

Практическое занятие 8.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками

Родительское отношение как причина трудностей в общении со сверстником. Анализ видеофрагментов. Влияние программы дошкольного воспитания на отношения ребенка к сверстникам.

Практическое занятие 9.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика сформированности навыков общения у дошкольников.

Методика диагностики навыков общения у детей дошкольного возраста. Критерии сформированности навыков общения у дошкольников (Е.В.Руденский и Р.В.Овчарова). Методические рекомендации по проведению диагностики общения и межличностных отношений.

Практическое занятие 10.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками.

Планирование организации общения. Разработка циклограммы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с указанием темы недели, видов деятельности и целей. Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения со сверстником.

Практическое занятие 11.

Тема: Затрудненные формы общения

Методика выявления трудностей дошкольников в общении со сверстниками. Методы изучения проблем в общении детей со сверстниками. Заполнение аналитической карты «Оценка трудностей в общении дошкольников со сверстниками» по аналитическим данным.

Практическое занятие 12.

Тема: Затрудненные формы общения

Методика выявления трудностей дошкольников в общении со сверстниками. Методы изучения проблем в общении детей со сверстниками. Заполнение аналитической карты «Оценка трудностей в общении дошкольников со сверстниками» по аналитическим данным.

Практическое занятие 13.

Тема: Затрудненные формы общения

Общие особенности детей проблемными формами отношения к сверстникам. Составление аналитической схемы общих особенностей детей с проблемными формами отношений к сверстникам

Практическое занятие 14.

Тема: Затрудненные формы общения

Общие особенности детей проблемными формами отношения к сверстникам. Составление аналитической схемы общих особенностей детей с проблемными формами отношений к сверстникам

Практическое занятие 15.

Тема: Затрудненные формы общения

Психологические особенности детей, воспитывающихся без родителей. Особенности общения воспитанников детского дома со сверстниками. Характер межличностных отношений в детском доме. Анализ видеосюжетов.

Практическое занятие 16.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А.Букатова.

Практическое занятие 17.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А.Букатова.

Практическое занятие 18.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Система игр и упражнений, направленных на коррекцию застенчивости. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения.

Практическое занятие 19.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Система игр и упражнений, направленных на коррекцию демонстративности. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения.

Практическое занятие 20.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей.

Система игр и упражнений, направленных на коррекцию обидчивости. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения.

Практическое занятие 21.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Система игр и упражнений, направленных на коррекцию агрессивности. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения.

Практическое занятие 22.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Решение педагогических задач. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах.

Практическое занятие 23.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Решение педагогических задач. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1 Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 09.04.2017)

2. Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя дет.сада/В. А. Петровский и др.-М. :Просвещение,1993.-190 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н.Г Ступени общения: от года до семи лет [Текст]/Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова.-М.:Просвещение,1992.-143 с. ил.-(Библиотека воспитателя детского сада)

2. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст]:популярное пособие для родителей и педагогов/Н. Л. Кряжева . -Ярославль:Академия развития, 1996 .-208 с.

2. Лашкова, Л. Л. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 67-68. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения: 09.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр акт	КС Р					
«Особенности развития коммуникативных способностей детей», 3 семестр	26	46	18	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	26 64 115(23*5) 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 108 баллов «Автомат» - на экзамене -90%= 194 баллов
ИТОГО	54				215 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Особенности развития коммуникативных способностей детей», является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Особенности развития коммуникативных способностей детей», (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Особенности развития коммуникативных способностей детей», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность понятий общение, отношения, формы общения детей друг с другом и с взрослыми; основные причины, приводящие к затруднениям в общении у детей; Уметь: оперировать основными понятиями курса; выбирать адекватные игровые методы в развитии коммуникативных способностей детей; Владеть: навыками взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в общении с окружающими людьми; навыками использования специальных игр и упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, способствующих общению детей со сверстниками и взрослыми.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 17 заданий:

«отлично» - 16-17 правильных ответов,

«хорошо» - 13-15 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется

- 1) безусловное принятие ребенка
- 2) опережающая инициатива взрослого
- 3) безоценочное общение
- 4) формирование личностного общения

2. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

- 1) негативную оценку личности в случае плохого поступка ;
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;
- 3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку;
- 4) сравнение с другими детьми.

3. Что такое автономная речь детей в раннем детстве?

- 1) детский лепет
- 2) слова, которыми взрослые не пользуются
- 3) гуление
- 4) неправильное произношение слов

4. Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого называется

- 1) кризис 1 года
- 2) «комплекс оживления»
- 3) кризис 3 лет
- 4) разрушение ситуации «Мы»

5. Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют отсутствие собственных интересов и творческой активности относятся к типу

- 1) заторможенные
- 2) популярные
- 3) гиперактивные
- 4) непопулярные

6. Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующим показателем произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей

- 1) популярных и непопулярных
- 2) импульсивных и заторможенных
- 3) агрессивных и демонстративных
- 4) обидчивых и застенчивых

7. Причиной обидчивости дошкольников является

- 1) ощущение своей недооцененности;
- 2) низкий уровень произвольности;
- 3) слабо развитая самостоятельность;
- 4) положительная «я-концепция»

8. Дети, отличающиеся стремлением привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу

- 1) демонстративных;
- 2) застенчивых
- 3) обидчивых
- 4) агрессивных

9. Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей

- 1) отрицательная я-концепция
- 2) обостренное восприятие и ожидание оценки
- 3) слабо развитая произвольность
- 4) игнорирование сверстников

10. Выделите барьер общения родителей с ребенком, когда не учитывается изменившаяся ситуация воспитания и уровень развития ребенка,

- 1) барьер «дидактизма»
- 2) барьер «занятости»
- 3) барьер «воспитательных традиций»
- 4) барьер «взрослости»

11. В обучении ребенка общению важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки – этот принцип называется

- 1) безусловное принятие ребенка 3) опережающая инициатива взрослого
- 2) безоценочное общение 4) формирование личностного общения

12. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

- 1) оценку поступка, а не личности, похвалу, ласковые слова;
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;
- 3) отказ от объяснений;
- 4) сравнение с другими детьми.

13. Вид общения, где возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику называется

- 1) эмоционально-практическое 3) ситуативно-деловое
- 2) внеситуативно-познавательное 4) внеситуативно-личностное

14. Дети, у которых интеллектуальный уровень и творческая активность в норме, но неразвита произвольность поведения относятся к типу

- 1) заторможенные 3) популярные
- 2) гиперактивные 4) непопулярные

15. Социометрические методики, выявляющие положение ребенка в позволяют выявить типологии детей

- 1) популярных и непопулярных 3) импульсивных и заторможенных
- 2) агрессивных и демонстративных 4) обидчивых и застенчивых

16. Дети, отличающиеся затруднениями в общении с посторонними людьми, испытывающие страх в ситуации особого внимания к ним и эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, относятся к типу

- 1) демонстративных; 3) застенчивых
- 2) обидчивых 4) агрессивных

17. Выделите главную причину трудностей в общении обидчивых детей

- 1) отрицательная я-концепция 3) потребность внимания окружающих
- 2) слабо развитая произвольность 4) отказ в чем-то нужном и привлекательном

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению

Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.
2. Игры на коррекцию обидчивости.

Вариант 2.

1. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Игры на коррекцию застенчивости.

Вариант 3.

1. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.
2. Игры на коррекцию агрессивности.

Вариант 4.

1. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Игры на коррекцию демонстративности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-6

1. Понятие общения и взаимодействия. Значение общения, и развития коммуникативных способностей в жизни человека.

2. Эмоционально-личностное общение детей и взрослых. Его роль в становлении личности ребенка.
 3. Ситуативно-деловая форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.
 4. Внеситуативно-познавательная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.
 5. Внеситуативно-личностная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.
 6. Эмоционально-практическое общение детей друг с другом. Значение, мотивы, содержание, средства.
 7. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.
 8. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.
 9. Структура «Я-концепции» как социально-психологического феномена. Влияние «Я-концепции» на развитие коммуникативных способностей детей.
 10. Становление «Я-концепции» в раннем возрасте.
 11. Становление «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
 12. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Признаки агрессивности причины ее появления.
 13. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.
 14. Застенчивый ребенок дошкольного возраста: признаки, причины застенчивости.
 15. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.
 16. Демонстративный ребенок дошкольного возраста: особенности проявления причины демонстративности.
 17. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.
 18. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.
 19. Особенности общения обидчивого ребенка со взрослыми и сверстниками.
 20. Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей дошкольного возраста.
 21. Игровая деятельность как средство коррекции проблем в межличностном взаимодействии.
 22. Игры и упражнения по преодолению агрессивного поведения.
 23. Возможности и способы преодоления обидчивости у ребенка.
 24. Игры и упражнения по коррекции демонстративного поведения.
 25. Игры и упражнения по коррекции конфликтности у детей дошкольного возраста.
 26. Методы исследования проблем коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Примерные задания к экзамену: решение педагогических ситуаций

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-
--------------------	--

компетенции	психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Развитие коммуникативные способности детей и воспитания дружеских взаимоотношений», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность понятий общение, отношения, формы общения детей друг с другом и со взрослыми; основные причины, приводящие к затруднениям в общении у детей; Уметь: оперировать основными понятиями курса; выбирать адекватные игровые методы в развитии коммуникативных способностей детей; Владеть: навыками взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в общении с окружающими людьми; навыками использования специальных игр и упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, способствующих общению детей со сверстниками и взрослыми.

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обведите один верный ответ*

Задание 1. Выделите главную причину трудностей в общении обидчивых детей

- 1) отрицательная я-концепция
- 2) потребность внимания окружающих
- 3) слабо развитая произвольность
- 4) отказ в чем-то нужном и привлекательном

Задание 2. Вид общения, где возрастает интерес детей к друг другу, появляются эмоционально-окрашенные действия, адресованные сверстнику называется:

- 1) эмоционально-практическое
- 2) ситуативно-деловое
- 3) внеситуативно-познавательное
- 4) внеситуативно-личностное

Задание 3. Выделите назначение полифункциональных предметов, используемых дошкольником в играх:

- 1) ребенок учится подражательным действиям
- 2) употребление одних предметов (орудий) для воздействия на другие предметы
- 3) замещение отсутствующих предметов
- 4) приведение предметов (их частей) в определенные пространственные отношения

Задание 4. Какие игры на последнем этапе коррекции трудностей в общении дошкольников

предполагают совместную продуктивную деятельность детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими

- 1) Мозаика в парах, Рукавички
- 2) Догонялки

- 3) Живые куклы, Старенькая бабушка
 4) Зеркало, Эхо

Задание 5. Причиной обидчивости дошкольников является

- 1) низкий уровень произвольности
 2) ощущение своей недооцененности;;
 3) слабо развитая самостоятельность;
 4) положительная «я-концепция»

6. Инструкция: установите соответствие

Понятия	Определения
7. 1. Фрустрация	а. личностное свойство, проявляющееся в готовности к агрессии
1. 2. Превенция	б. любые действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному
2. Агрессия	в. психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
3. Агрессивность	г. предупреждение, предохранение, предотвращение.

Инструкция: установите соответствие

Форма общения дошкольника с взрослыми:	Ведущий мотив общения
1.ситуативно-деловая	а) Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.
2. внеситуативно-познавательная	б) Деловой: взрослый как образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор, партнер и участник совместной деятельности.
3. внеситуативно-личностная	в) Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг
4. ситуативно-личностное	г) Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире

8. Практическое задание.

Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности.

Что требует игра от ребенка	Какие личностные качества формируются	Действия воспитателя

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	1	1	3	1	2	1-б 2-г 3-в 4-а	1- в 2- г 3- б 4- а

Ключ к практическому заданию:

Что требует от ребенка игра	Какие личностные качества формируются	Действия воспитателя
Умения устанавливать контакт, договариваться, соблюдение норм поведения, владение навыками игры, владение навыками организации игры, умение создавать и реализовать замысел	Общительность, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность	Обогащение опыта детей, развитие умения договариваться, создание благоприятного психологического климата

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

