

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» августа 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В
ДОО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование целостного представления об эмоциональном благополучии ребенка в ДОО как главного фактора его развития. Формирование умения обеспечивать условия эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. Уметь: проводить мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО, создавать развивающую предметно-пространственную среду как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Владеть: навыками использования технологий эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей, сверстников и ребенка в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», относится к блоку Вариативная часть – дисциплины по выбору. Изучается в 7 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», которые изучают и будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр __7__								
1	Тема 1: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.	10	4	2	2			6
2	Тема 2: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	12	6	2	2		2	6
3	Тема 3: Характеристика детско- родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО	14	8	2	4		2	6
4	Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста	12	6	2	2		2	6
5	Тема 5: Развивающая предметно- пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	12	6	2	4			6

6	Тема 6: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	12	6	-	4		2	6
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Зачет		-						
Итого – по дисциплине		72						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.

Подходы к определению эмоционального благополучия. «Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье». Признаки и компоненты эмоционального благополучия.

Лекция 2.

Тема: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина).

Лекция 3.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

Основные характеристики детско-родительских отношений. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.

Лекция 4.

Тема: Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

Детские объединения. Аттракционные отношения в детской группе. Мотивация в системе межличностных отношениях. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

Лекция 5.

Тема 5: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие и компоненты эмоционального благополучия

1.Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.

2. Анализ видеотрекментов.

Практическое занятие 2.

Тема: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Планирование организации общения. Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка.
2. Составление методических рекомендаций для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 3.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

1. Коммуникативные техники: активное слушание, я - сообщение, шесть шагов беспроблемного разрешения конфликтов.
2. Просмотр и анализ короткометражного фильма «Кукла Мама»
3. Выписать родительские фразы, которые обеспечивают эмоциональное благополучие.

Практическое занятие 4.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

1. Обсуждение вопросов:
 - Гармоничный стиль воспитания как основа эмоционального благополучия.
2. Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Практическое занятие 5.

Тема: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

1. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А.Букатова.
2. Игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Практическое занятие 6.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Изучение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для созданию условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 7.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для созданию условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 8.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

- 1.Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей.
- 2.Изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина, Л.П. Стрельниковой, Т.С.Воробьевой.

Практическое занятие 9.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Заполнение протоколов наблюдений за детьми во время занятий (просмотр видеозаписей занятий). Анализ полученных данных, решение педагогической ситуации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Галигузова, Л. Н.Г. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]/Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова.-М.:Просвещение,1992.-143 с. :ил.-(Библиотека воспитателя детского сада).
2. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст]:популярное пособие для родителей и педагогов/Н. Л. Кряжева . -Ярославль:Академия развития, 1996 .-208 с.
3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. –Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 09.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

- 1.Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=87409> (дата обращения: 09.04.2017)
- 2.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неворович.-М.,1986.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КСР					
«Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», 7 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Решение педагогических задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 45 (9*5) 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 45 баллов (50%) автомат 82 балл (70%)
ИТОГО	54				91 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. Уметь: проводить мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО, создавать развивающую предметно-пространственную среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Владеть: навыками использования технологий эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей, сверстников и ребенка в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, решение педагогических задач

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Методических рекомендаций педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
2. Методических рекомендаций педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 3.

1. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
2. Методических рекомендаций педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации

Форма контроля 2 – Решение педагогических задач

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы к зачету:

1. Подходы к определению эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье».
2. Признаки и компоненты эмоционального благополучия.
3. Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный.
4. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина).
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
7. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
8. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста
9. Детские объединения.
10. Атттракционные отношения в детской группе.
11. Мотивация в системе межличностных отношениях.
12. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.
13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

14. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.
15. Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.
16. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей

Практическое задание к зачету: составление плана воспитательно-образовательной работы по созданию условий эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. Уметь: проводить мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО, создавать развивающую предметно-пространственную среду как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Владеть: навыками использования технологий эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей, сверстников и ребенка в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

Задание 1. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации программы:

1. психолого-педагогические условия;
2. результаты освоения ООП ДО;
3. материально-технические условия;
4. финансовые условия;

Задание 2. Укажите правильный ответ:

1. РППС организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
4. РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

Задание 3. Определите положение, которое не относится к понятию эмоциональное благополучие ребенка

1. залог психического здоровья и ребенка и взрослого человека, сформировавшейся личности.
2. обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи;
3. это разновидность психической депривации;
4. уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи

Задание 4. Параметры детско-родительских отношений, выделенные Спиваковской А.С.

- 1) мотивы воспитания и родительства

- 2) социальный контроль
- 3) образ родителя как воспитателя
- 4)удовлетворение потребностей ребенка

Задание 5. Форма общения детей дошкольного возраста со сверстниками, при которой ребенок не учитывает психологические аспекты в сверстнике, такие как настроение, желания, интересы:

1. эмоционально-практическая форма
2. внеситуативно-познавательная форма
3. ситуативно-деловая форма
4. ситуативно-познавательная

6. Установите соответствие

Форма общения дошкольника с взрослыми:	Ведущий мотив общения
1.ситуативно-деловая	а) Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.
2.внеситуативно-познавательная	б) Деловой: взрослый как образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор, партнер и участник совместной деятельности.
3.внеситуативно-личностная	в) Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг
4. ситуативно-личностное	г) Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире

7. Установите соответствие

1. Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2. Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3. Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4. Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

Практическое /Творческое задание.

Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленную на развитие дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Тема недели:		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро		
Вид деятельности, тема, цель		
Прогулка		
Вид деятельности, тема, цель		
Вечер		
Вид деятельности, тема, цель		
Работа с родителями		

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильног о ответа	2	2	3	3	1	1- А 2- Г 3- Б 4- В	1- А, Г 2- В 3- Б
---------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	-------------------------

Ключ к заданию: планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.