

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30»

20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Семейная педагогика», формирующими способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности организации профессиональной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития..

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в семье», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты	Знать: особенности современной семьи и ее функции; правовые

обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>основы семьи, семейных отношений и взаимодействия ДОО и семьи, содержание семейного воспитания, содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности индивидуального взаимодействия с семьей;</p> <p>Уметь: планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Владеть: современными технологиями взаимодействия с семьей, навыками социального партнерства.</p>
-----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Особенности воспитания дошкольников в семье» относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр __8__								
1	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	10	4	2	-		2	6
2	Тема 2. Семья на современном этапе развития.	10	4	2	2			6
3	Тема 3. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.	10	4	2	2			6
4	Тема 4. Семья как воспитательная среда.	10	4	2	2			6
5	Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	10	4	2	2			6
6	Тема 6. Содержание семейного воспитания.	16	10	4	6			6
3	Тема 7. Методы семейного воспитания.	12	6	2	4			6
4	Тема 8. Методы изучения семьи и семейных отношений.	14	8	-	4		4	6
5	Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи	16	10	-	6		4	6
Всего – по семестр (ам)		108	54	16	28		10	54
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Лекция 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной семьи.. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье.Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная, финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.

Лекция 3.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешинной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Лекция 4.

Тема: Семья как воспитательная среда.

Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.Факторы и принципы семейного воспитания. Индивидуально-типические и полоролевые особенности членов семьи. Родительский авторитет. Родительские: интуиция, такт, тактика. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством

Лекция 5.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Стили и модели воспитания в семье. Авторитарный, демократический, либеральный стили воспитания. Модель невмешательства в жизнь ребенка.

Лекция 6.

Тема: Содержание семейного воспитания.

Компоненты семейного воспитания: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Особенности воспитания детей в разные возрастные периоды.

Лекция 7.

Тема: Содержание семейного воспитания.

Особенности воспитания в разных типах семей. Микроклимат и атмосфера в семье.

Лекция 8.

Тема: Методы семейного воспитания.

Методы воспитания. Условия выбора и применения методов родительского воспитания. Методика повышения родительской эффективности Т. Гордона. Техника «Я-сообщения», техника активного слушания, «шесть шагов беспримиримого разрешения конфликтов». Возможности преодоления родительской авторитарности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Семья на современном этапе развития.

1. Функции семьи. Отношение современных родителей к выполнению функций.
2. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.
3. Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.
4. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Практическое занятие 2.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

1. Составьте характеристику педагогических взглядов педагогов прошлого на проблему семейного воспитания (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Коменский, Г.И.Песталоцци, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.)
2. Современные исследования по проблеме семейного воспитания (Зверева О.Л., Кротова Т.В., Солодянкина О.В., Арнаутова Е.П. и др.)

Практическое занятие 3.

Тема: Семья как воспитательная среда.

1. Требования в семейном воспитании.
2. Авторитет родителей и их педагогический такт.
3. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Кейс-задания:

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет".

2. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание исключают друг друга.
3. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"
4. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Практическое занятие 4.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

1. Работа с текстом по учебному пособию Куц Н.В. Семейная педагогика. Изучить стили семейных отношений и составить таблицы, в которых необходимо тезисно отразить изученный материал:

Стиль	отношение родителей					
	к деятельности и ребенка	к использованию методов наказания и поощрения	к ребенку	к окружающим людям	к формированию у ребенка нравственных ценностей	к мыслительной деятельности ребенка

Форма отношений	социально-психологические типы личности						

2. Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.

Практическое занятие 5.

Тема: Содержание семейного воспитания

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания детей в семье.
3. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
4. Организация игровой деятельности в условиях семьи.

Кейс-задания:

1. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

.

Практическое занятие 6.

Тема: Содержание семейного воспитания

1. Изучив книгу Ю.П.Азарова "Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы" (М., 1993): а) объясните смысл названия; б) выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
2. Изучите книгу Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я. "Как играть с ребенком". -М., 1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Содержание семейного воспитания

1. Повторить, пользуясь учебными пособиями, дополнительной литературой и конспектами занятий, материал, характеризующий систему семейного воспитания в разных типах семей
2. Подготовиться к решению педагогических задач и воспитательных ситуаций, отражающих особенности воспитательных взаимоотношений родителей и других старших членов семьи с детьми.
3. Подготовить письменно собственную версию свода законов семейного воспитания

Проблемы для обсуждения:

1. Бабушки и дедушки в семейном воспитании детей.
2. Особенности построения взаимоотношений родителей со старшими, средними, младшими детьми.
3. Организация взаимоотношений детей друг с другом.
4. Воспитание детей в многодетной семье. Анализ опыта семейного воспитания.
5. Воспитание в однодетной семье.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы семейного воспитания.

1. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).
2. Изучить психолого- педагогическую литературу по проблеме и обосновать «поощрения и наказания: за и против».
3. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы семейного воспитания.

1. Упражнения в составлении и использовании техники «Я-сообщения» и активное слушание. Анализ короткометражного фильма «Мама-кукла»
2. Решение педагогических задач.

Практическое занятие 10.

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.

1. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.
1. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений.

Практическое занятие 11.

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.

Кейс-задания:

Проанализируйте детские работы по следующей схеме:

1. Сюжет рисунка.
2. Расположение фигур на рисунке.
3. Группировка членов семьи.
4. Удаление членов семьи друг от друга.
5. Место нахождения самого ребенка среди них.
6. "Забытые" члены семьи.
7. "Добавленные" родственники.
8. Рост фигур.
9. Одежда членов семьи.
10. Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).

11.Использование цветовой гаммы.

2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на оборотной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

Практическое занятие 12.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО и семьи. Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» профессиональный стандарт педагога;), заполнение таблицы, в которой должны быть отражены основные положения, касающиеся взаимодействия ДОО и семьи.

Практическое занятие 13.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

1.Рассмотреть понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.

2. Изучить традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями.

3. Анализ конспектов родительских собраний.

Практическое занятие 14.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

1. Изучить инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Анализ электронных ресурсов для родителей детей дошкольного возраста.

2. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:

1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?

2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?

3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада

3.Составьте рекомендации для воспитателей по оказанию помощи семье:

а) в период адаптации ребенка к ДОО;

б) в период подготовки к школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: Учеб.пособ. М.: Академия, 1999
2. Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособ. для студентов вузов. - М.: Академия, 2000
3. Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Куц .— 157 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715987> (Дата обращения 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы.- М.: Аргументы и факты, 1993.-608с.
2. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с..
2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450810> Дата обращения: 20.04.2017

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3_, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КСР					
«Особенности воспитания дошкольников в семье» 8 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания 3. Решение педагогических задач 4. Практическое задание Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 38 70 (14*5) 1*5 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 72балл «Автомат» - на экзамене -90%= 128 баллов
ИТОГО					144 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности воспитания дошкольников в семье» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в семье» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Семейная педагогика», формирующими способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности организации профессиональной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития..

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в семье», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности современной семьи и ее функции; правовые основы семьи, семейных отношений и взаимодействия ДОО и семьи, содержание семейного воспитания, содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности индивидуального взаимодействия с семьей; Уметь: планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и

	<p>взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; Владеть: современными технологиями взаимодействия с семьей, навыками социального партнерства.</p>
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, практическое задание

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи»

Проверяемые компетенции: ОПК-9, ПК-6

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

Задание № 1 - Педагогическая рефлексия способствует...

Варианты ответов:

- а. пониманию чувств ребенка
- б. пониманию мотивов его поведения
- в. успешности обучения

Задание № 2 - К современным стратегиям взаимодействия ДООУ и семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. сотрудничество
- б. взаимодействие
- в. непосредственное воздействие на семью
- г. признание приоритета семейного воспитания

Задание № 3 - К фронтальным формам работы с родителями относятся ...

Варианты ответов:

- а. родительское собрание
- б. родительские конференции
- в. посещение семьи ребенка

Задание № 4 - К особенностям образовательной деятельности гувернеров и домашних воспитателей относится...

Варианты ответов:

- а. возможность материального обеспечения
- б. возможность учитывать ценностные ориентации семьи и национальные традиции в воспитании
- в. гибкость графика работы
- г. педагогическое сотрудничество со всеми членами семьи

Задание № 5 - Возможности специалистов ДООУ в педагогической помощи родителям зависят ...

Варианты ответов:

- а. от психолого-педагогической компетентности воспитателей
- б. от желания самих родителей

в. от материальной базы дошкольного образовательного учреждения

Задание № 6 - К трудностям исследования семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. закрытый характер отношений и жизнедеятельности семьи
- б. интимность отношений
- в. уникальность и неповторимость семьи
- г. отсутствие каких-либо ограничений в выборе методов

Задание № 7 - К методам исследования семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. наблюдение
- б. опрос
- в. метод естественных последствий
- г. рисуночный тест

Задание № 8 - Исследователю семьи должны быть свойственны...

Варианты ответов:

- а. особая тактичность
- б. компетентность
- в. неприхотливость
- г. умение свободно общаться с разными членами семьи

Задание № 9 - К недостаткам воспитания ребенка в однодетной семье относятся ...

Варианты ответов:

- а. гиперопека ребенка
- б. ребенок – носитель амбиций родителей
- в. отсутствие самостоятельности ребенка
- г. искаженная самооценка ребенка

Задание № 10 - Методику повышения родительской эффективности разработал...

Варианты ответов:

- а. Т.А.Куликова
- б. В.А.Сухомлинский
- в. Т.Гордон
- г) С. Соловейчик

Форма контроля 2- Типовая контрольная работа

Тема: «Содержание семейного воспитания»

Проверяемые компетенции: ОПК-9, ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

применение четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал

	излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать необходимость целесообразного использования методов поощрения и наказания в воспитании детей.

Вариант 2

1. Семья – социокультурная среда в развитии личности ребенка.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость и эффективность «метода беспринципного разрешения конфликтов» в семейном воспитании.

Вариант 3

1. Методы семейного воспитания.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость метода “активного слушания” для полноценного общения родителей и детей в семье.

Вариант 4

1. Своеобразие воспитания и развития ребенка раннего возраста в семье.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость использования в общении с детьми «Я – сообщений»

Форма контроля № 3- Практическое задание

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции: ОПК-9, ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-9, ПК-6

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.
2. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.
3. Репродуктивная функция семьи.
4. Воспитательная функция семьи.
5. Экономическая функция семьи.
6. Семья как объект научного исследования.
7. Методы исследования семьи.
8. Семья как один из важнейших микрофакторов социализации ребенка-дошкольника, как социокультурная среда развития ребенка
9. Условия эмоционального благополучия ребенка в семье.
10. Знание возрастных физиологических и психологических особенностей детей – условие успешного воспитания.
11. Проблема воспитания детей вне семьи.
12. Формы и методы работы детского сада с семьей.
13. Предрасположенность и причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
14. Проблема детского алкоголизма, наркомании, табакокурения.
15. Роль отца в воспитании детей.
16. Половое воспитание девочек в семье.
17. Половое воспитание мальчиков в семье.
18. Воспитание трудолюбия ребенка в семье.

19. Эстетическое воспитание в семье.
20. Эмоционально-нравственное воспитание детей в семье.
21. Патриотическое воспитание детей в семье.
22. Особенности семейного воспитания в разных национальных и культурных традициях.
23. Проблема построения взаимоотношений детей друг с другом в семье.
24. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
25. Цели, условия, принципы и средства семейного воспитания.
26. Семейный климат. Родительский такт, интуиция, авторитет.
27. Методы семейного воспитания.
28. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством.
29. Использование ролевых позиций в общении с детьми.
30. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей.
31. Возможности преодоления родительской авторитарности.
32. «Активное слушание» как метод повышения родительской эффективности.
33. Техника «Я-сообщений» как метод повышения родительской эффективности.
34. Метод беспроблемного разрешения конфликтов в общении детей и родителей.
35. Типичные 12 реакций родителей на проблемы и поступки детей, и их влияние на воспитание личности ребенка.
36. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Примерные задания к экзамену:

- Доказать необходимость целесообразного использования методов поощрения и наказания в воспитании детей.
- Доказать значимость и эффективность «метода беспроблемного разрешения конфликтов» в семейном воспитании.
- Доказать значимость метода “активного слушания” для полноценного общения родителей и детей в семье.
- Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
- Доказать значимость использования в общении с детьми «Я – сообщений»

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка	ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности
--------------------	---

компетенции	социокультурной ситуации развития
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Семейная педагогика», формирующими способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности организации профессиональной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задания для проверки компетенции: ОПК-9

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип.

Варианты ответа:

- а) гуманизма;
- б) непрерывности;
- в) демократизации;
- г) целостности.

2. Показателем нравственной культуры учителя является

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

3. Важная особенность наставнических отношений мастера и начинающего педагога

- а) официальный характер;
- б) неформальный и личностный характер;
- в) групповая форма взаимодействия;
- г) эмоциогенная составляющая общения.

4. Цель дидактического консультирования

- а) повышение уровня дидактической компетенции педагога;
- б) повышение уровня общей компетенции педагога;
- в) повышение уровня психологической компетенции педагога;
- г) повышение уровня общекультурной компетенции педагога

5. Вид взаимодействия специалиста – субъекта деятельности с профессиональной средой, в процессе которого возникает объективная проблема в профессиональной деятельности, сопровождаемая субъективно переживаемым состоянием напряжения.

- а) ситуация профессионального анализа всей своей работы;
- б) ситуация профессионального выгорания;
- в) ситуация профессионального затруднения;
- г) ситуация профессионального успеха.

Инструкция: установить соответствие.

6. Виды педагогических способностей и их сущность

1.	Суггестивные	а)	закключаются в адекватном восприятии и понимании психологии детей, его психологического положения в данный момент.
2	Перцептивные	б)	это способности организовать свою деятельность и поведение детей на решение педагогических задач. Проявляются в быстрой организации делового, бодрого настроения класса, в обладании инициативой.
3	Коммуникативные	в)	это способность проводить эмоционально-волевое воздействие на детей. Они проявляются во внушении своих требований к детям и возможность добиться их исполнения. Развитие способности зависит от воли учителя и от сформированности у него чувства ответственности за ученика.
4	Организационные	г)	это способность выбирать правильный стиль взаимоотношений в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей.

7. Виды компетенций и их характеристика

1.	Ориентационно-прогностическая	а)	Деятельность, сущность ее заключается в в том, что учитель, осуществляя педагогический процесс, анализирует ход обучения и воспитания, выявляет в них положительные стороны и недостатки, сравнивает достигаемые результаты с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставляет свою работу с опытом коллег.
2	Конструктивно-проектировочная	б)	деятельность выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты, т.е. то, чего конкретно хочет достигнуть учитель, какие сдвиги в формировании и развитии личности учащегося он хочет получить.
3	Коммуникативно-стимулирующая	в)	деятельность органически связана с ориентационно-прогностической. Если, например, учитель прогнозирует укрепление коллективистских отношений между учащимися, перед ним встает задача конструирования, проектирования содержания воспитательной работы, придания ей увлекательных форм.
4	Аналитико-оценочная	г)	деятельность связана с тем большим влиянием учителя, которое оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и

		поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности.
--	--	--

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	б)	а)	в)	1 - в) 2 – а) 3 – г) 4 – б)	1 - б) 2 – в) 3 – г) 4 – а)

Практическое задание.

Анализ педагогической ситуации (студент выбирает 1 педагогическую ситуацию из предложенных).

Алгоритм анализа педагогической ситуации.

1. Характеристика ситуации с точки зрения ребенка и взрослого.
2. Анализ мотива, определения возможных причин поступка (действия).
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск основания для разрешения противоречия (возрастные особенности, закономерности развития, особенности общения).
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием решения педагогической ситуации.
8. Обоснование выбора решения ситуации.
9. Предварительная оценка позитивных и негативных последствий данного решения.

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в семье», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности современной семьи и ее функции; правовые основы семьи, семейных отношений и взаимодействия ДОО и семьи, содержание семейного воспитания, содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности индивидуального взаимодействия с семьей; Уметь: планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; Владеть: современными технологиями взаимодействия с семьей, навыками социального партнерства.

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

Задание № 1 Функции семьи ...

Варианты ответов:

- а. репродуктивная
- б. коммуникативная
- в. экономическая
- г. производственная

Задание № 2 Принципы семейного воспитания...

Варианты ответов:

- а. информационной компетентности
- б. целенаправленности
- в. согласованности
- г. гуманизма, уважения к личности ребенка

Задание № 3 Родительские установки влияют...

Варианты ответов:

- а. на восприятие себя самими родителями
- б. на выбор целей воспитания ребенка
- в. на отношение к ребенку
- г. на посещение родителями родительских собраний

Задание № 4 Причины девиантного поведения детей ...

Варианты ответов:

- а. неблагоприятный эмоциональный климат в семье
- б. жесткое обращение родителей с детьми
- в. соматические заболевания
- г. вседозволенность

Задание № 5 -Возможности семьи как среды, влияющей на развитие личности ребенка, определяется...

Варианты ответов:

- а. эмоционально-нравственной насыщенностью отношений.
- б. постоянством и возможностью длительных воспитательных воздействий.
- в. наличием объективных возможностей для естественного включения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности
- г. местом работы родителей

6.Инструкция: установите соответствие

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"

3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г.Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

7.Установите соответствие

1.Сотрудничество	А. характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку.
2.Мирное существование	Б. это тип взаимоотношения противоположное диктату: освободить ребенка от трудностей
3.Опека	В. это правила, которые родители "вводят" в жизнь ребенка
4.Диктат	Г. это достаточно распространенная тактика, где молодые образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельно.

8.Практическое /Творческое задание.

Классификация форм работы дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста

Инструкция:заполните таблицу "Классификация форм работы с родителями"

Основание для классификации	Формы работы	
1.По количественному составу родителей, участвующих во взаимодействии с ОУ	Индивидуальные	Коллективные
2.По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	В пределах образовательной организации	За пределами образовательной организации
3.По степени инновационности	Традиционные	Нетрадиционные
4.По способу передачи информации	Информационные	Коррекционные

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	Г	А	Г	В	Г	1- Г 2- Е 3- Б 4- В	1- В 2- Г 3- А 4- Б

Ключ к практическому заданию:

Основание для классификации	Формы работы	
1. По количественному составу родителей, участвующих во взаимодействии с ОУ	Индивидуальные Консультация, посещение на дому, беседа,	Коллективные Консультации, родительские собрания, тренинги, ярмарки, деловые игры, родительские игры, родительские чтения, родительские клубы, круглый стол
2. По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	В пределах образовательной организации беседы, консультации, посещения на дому, родительские собрания, тренинги, ярмарки, деловые игры, родительские ринги, родительские чтения, родительские клубы, «круглый стол» и др.	За пределами образовательной организации «кинолекторий», «киноуниверситет», «университет педагогических знаний», «школы для родителей», читательские конференции по книгам о воспитании тематические выставки, информационные бюллетени, дни открытых дверей в дошкольных учреждениях, родительские конференции, библиотечки для родителей, при учреждениях, выступления педагогов
3. По степени инновационности	Традиционные консультации, родительские собрания, посещения на дому уголки для родителей, папки-передвижки, тематические выставки, школы для родителей, университет	Нетрадиционные Тренинги, ярмарки, деловые игры, родительские ринги, родительские чтения, родительские клубы, «круглый стол», родителями, педагогический совет, родительские конференции
Нетрадиционные	Информационные уголки для родителей, папки-передвижки, тематические выставки, консультации, родительские собрания	Коррекционные, практические Деловые игры, тренинги, родительские форумы

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

