

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 1 2 3 4 |

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- Сформировать у обучающихся умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- 4) формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- 5) формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике;
- 6) совершенствование информационной культуры;
- 7) расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- 8) формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

9) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• лексический минимум общего и терминологического характера;• основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;• лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания, необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;• грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке;• особенности межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик• переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;• использовать знание иностранного языка для понимания специальных/профессиональных текстов;• переводить прагматические тексты, общеобразовательные тексты и тексты по профилю (со словарем);• читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;• исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения;• навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований. |

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); • теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); • использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; • методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки. Дисциплина иностранный язык входит в модуль «Коммуникативная культура педагога». Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: уровень Intermediate (средний) (среднее (полное) общее образование).

Предшествующие и последующие дисциплины, связанные с этой дисциплиной – история, культура русской речи, естественнонаучная картина мира, информационные технологии в образовании.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке с объяснением теоретического материала на русском языке

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 324 |
| СЕМЕСТР 1 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 8 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |
| СЕМЕСТР 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 8 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |
| СЕМЕСТР 3 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 8 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| СЕМЕСТР 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 8 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|-----|------|-------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | практ | лаб | КСР | СРС |
| Модуль 1. Иностранный язык в общих целях | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Personality. | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. An interesting personality. Tenses and Aspects of English Verb (Active voice). Simple Tenses. English Pronunciation. | 16 | 8 | | 6 | | 2 | 8 |
| 2. | Тема 2. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Rules of reading. | 8 | 4 | | 4 | | | 4 |
| 3 | Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Intonation. | 20 | 10 | | 8 | | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. | 20 | 10 | | 8 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Revision. | 8 | 4 | | 2 | | 2 | 4 |
| Итого – по 1 семестру | | 72 | 36 | | 28 | | 8 | 36 |
| Семестр 2 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Cultural diversity | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. | 16 | 8 | | 6 | | 2 | 8 |
| 2. | Тема 2. Great Britain. Adjectives. | 16 | 8 | | 6 | | 2 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|-----|--|----|-----|
| | Adverbs. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. The USA. Perfect Tenses. | 12 | 6 | | 4 | | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Every country has its customs. Prepositions. | 12 | 6 | | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. The role of English as a global language. | 8 | 4 | | 4 | | | 4 |
| 6 | Тема 6. Revision | 8 | 4 | | 4 | | | 4 |
| Итого – по 2 семестру | | 72 | 36 | | 28 | | 8 | 36 |
| Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях | | | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Global culture | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1: Books and reading. Passive voice: Simple tenses | 20 | 10 | | 8 | | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses | 24 | 12 | | 10 | | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses | 20 | 10 | | 8 | | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Revision | 8 | 4 | | 2 | | 2 | 4 |
| Итого – по 3 семестру | | 72 | 36 | | 28 | | 8 | 36 |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 2. Global education | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. | 12 | 6 | | 4 | | 2 | 6 |
| 2. | Тема 2. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. | 14 | 8 | | 6 | | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. | 14 | 8 | | 6 | | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. The Bologna Process Modal verbs. | 12 | 6 | | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. | 10 | 4 | | 4 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Revision | 10 | 4 | | 4 | | | 6 |
| Итого – по 4 семестру | | 72 | 36 | | 28 | | 8 | 36 |
| Экзамен | | 36 | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 324 | 144 | | 112 | | 32 | 144 |

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, работа с презентациями..

Практическое занятие 2.

Тема: Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 3.

Тема: Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 4.

Тема: Идеальный учитель

Перечень заданий: работа с текстом, проведение дискуссии, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг.

Практическое занятие 5.

Тема: Идеальный учитель

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических упражнений, тестирование, диктант.

Практическое занятие 6.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии

Перечень заданий: работа с текстом, проведение ролевой игры, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 7.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, ролевая игра.

Практическое занятие 8.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение лексических упражнений, диктант.

Практическое занятие 9.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии

Перечень заданий: работа с текстом, тестирование, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 10.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 12.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 13.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 14.

Тема: Повторение

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестов, аудирование, выполнение грамматических упражнений, диктант, выполнение контрольных заданий.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Travelling, Getting about the town

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 2.

Тема: Travelling, Getting about the town

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 3.

Тема: Travelling, Getting about the town

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 4.

Тема: Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 5.

Тема: Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 6.

Тема: Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 7.

Тема: The USA

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 8.

Тема: The USA

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 9.

Тема: Every country has its customs

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 10.

Тема: Every country has its customs

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 11.

Тема: The role of English as a global language

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 12.

Тема: The role of English as a global language.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 13.

Тема: Revision

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, выполнение грамматических тестов, тестирование.

СЕМЕСТР 3

Тема: Books and reading

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических заданий.

Практическое занятие 2.

Тема: Books and reading

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, работа с презентациями.

Практическое занятие 3.

Тема: Books and reading

Перечень заданий: работа с текстом, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 4.

Тема: Books and reading

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 5.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 6.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 7.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 8.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, тестирование, работа с презентациями.

Практическое занятие 9.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 10.

Тема: Mass media, Social media

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Mass media, Social media

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 12.

Тема: Mass media, Social media

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 13.

Тема: Mass media, Social media

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision

Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, выполнение грамматических тестов, тестирование.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: The multi-level system of education in Russia

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: The multi-level system of education in Russia

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 3.

Тема: The multi-level system of education in Russia

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 4.

Тема: The system of education in Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: The system of education in Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: The system of education in Great Britain

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 7.

Тема: The system of education in the USA.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 8.

Тема: The system of education in the USA.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 9.

Тема: The Bologna Process

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 10.

Тема: The Bologna Process

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 12.

Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 13.

Тема: Revision

Перечень заданий: выполнение грамматических тестов, лексических заданий, написание деловых писем.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision

Перечень заданий: выполнение грамматических тестов, лексических заданий, написание деловых писем.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519607> (дата обращения: 18.04.2017)

3. Смирнова, М. Н. Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / М. Ю. Шамшурова, М. Н. Смирнова. — учебное пособие. — Глазов : ГГПИ, 2014. — 169 с. : ил. — ISBN 978-5-93008-180-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/347067> (дата обращения: 18.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Бондарева Н.А. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860 -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Данчевская О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454058> (дата обращения: 18.04.2017)

3. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / А.А. Караванов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011442-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075> (дата обращения: 18.04.2017)

4. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752502> (дата обращения: 18.04.2017)

5. Торбан И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70х100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518393> (дата обращения: 18.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.multitran.ru/> – современный словарь, пополняемый ресурс
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> – сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики _
3. <http://www.langdrills.ru/> – ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ – ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. <http://usefulenglish.ru> – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык .

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 3, аудитории № 206,209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальн ое (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-------------------------------|----------------------------|----|-----|-----|---|---|--|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | |
| Иностранный язык/1 семестр | - | 28 | - | 8 | 1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам | 28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10 | 5 баллов за разработку дополнитель ного дидактическ ого материала по теме | Зачет Допуск к зачету 50 % = 81 балл Зачет «автоматом (70%) = 113 баллов |
| ИТОГО | | 28 | | 8 | | 161 балл | | |

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальн ое (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-------------------------------|----------------------------|----|-----|-----|---|---|--|--|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | |
| Иностранный язык/2 семестр | - | 28 | - | 8 | 1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам | 28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10 | 5 баллов за разработку дополнитель ного дидактическ ого материала по теме | Зачет Допуск к зачету 50 % = 81 балл Зачет «автоматом (70%) = 113баллов |
| ИТОГО | | 28 | | 8 | | 161 балл | | |

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальн ое (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---------------------------------------|----------------------------|----|-----|-----|---|---|--|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | |
| Иностранный язык/3 семестр | - | 28 | - | 8 | 1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам | 28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10 | 5 баллов за разработку дополнитель ного дидактическ ого материала по теме | Зачет Допуск к зачету 50 % = 81 балл Зачет «автоматом (70%) = 113 баллов |
| ИТОГО | | 28 | | 8 | | 161 балл | | |

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальн ое (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-------------------------------|----------------------------|----|-----|-----|---|---|--|--|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | |
| Иностранный язык/4 семестр | - | 28 | - | 8 | 1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам | 28 8 14*5=70 4*5=20 2*5=10 1*5=5 2*5=10 10 | 5 баллов за разработку дополнитель ного дидактическ ого материала по теме | Экзамен Допуск к экзамену 50 % = 81 балл Экзамен «автоматом» 90% = 145 баллов |
| ИТОГО | | 28 | | 8 | | 161 балл | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексический минимум общего и терминологического характера; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания, необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке; особенности межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; использовать знание иностранного языка для понимания специальных/профессиональных текстов; переводить прагматические тексты, общеобразовательные |

| | |
|--|--|
| | <p>тексты и тексты по профилю (со словарем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения; • навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); • теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); • использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; • методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации. |

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система простых времен. Притяжательный падеж

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения.
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций.
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения.
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены

Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.

Варианты ответов:

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

Варианты ответов:

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ...English very well.

Варианты ответов:

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

Варианты ответов:

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I...to my friend's place yesterday.

Варианты ответов:

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

Варианты ответов:

a) spent; b) spend; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

Варианты ответов:

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

Варианты ответов:

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We learn how to use computers at... lessons.

Варианты ответов:

a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

Варианты ответов:

a) say; b) tell; c) speak; d) show

11. Liz / the text-book

Варианты ответов:

a) Liz's text-book b) the text-book of Liz c) the Liz's text-book

12. the roof/ the house

Варианты ответов:

a) the house's roof b) the roof of the house

13. the rabbits / the cage

Варианты ответов:

a) the rabbits's cage b) the rabbits' cage c) the cage of the rabbits

14. our dog / a new kennel

Варианты ответов:

a) our dog's new kennel b) a new kennel of our dog

15. The Smiths / the car

Варианты ответов:

a) the Smiths' car b) the Smiths's car c) the car of the Smiths

16. Charles / the book

Варианты ответов:

a) Charles' book b) the book of Charles c) Charles's book

17. a bird / a nest

Варианты ответов:

a) a nest of a bird b) a bird's nest

18. those men / the umbrellas

Варианты ответов:

a) those men' umbrellas b) those men's umbrellas c) the umbrellas of those men

19. my parents / the friends

Варианты ответов:

a) the friends of my parents b) my parents's friends c) my parents' friends

20. Tom and Alice / the car

Варианты ответов:

a) Tom's and Alice's car b) Tom and Alice's car c) the car of Tom and Alice

Типовой тест 2: Здоровый образ жизни

Проверяемые компетенции: ОК-7

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

1. What is the healthy food?

Варианты ответов:

a) chips b) vegetables c) sweets d) coffee

2. What fruit are good for your eyes?

Варианты ответов:

a) banana b) carrot c) pineapple d) cabbage

3. Fish is good for your

Варианты ответов:

a) feet b) hands c) eyes d) brain

4. Protein is in ...

Варианты ответов:

a) eggs b) potato c) bread d) salt

5. What is the difference between black and white coffee?

Варианты ответов:

a) black coffee is black, white coffee is white

b) black coffee is healthy, white coffee is unhealthy

c) black coffee without milk, white coffee with milk

d) black coffee is for adults, white coffee is for teenagers

6. What do you need for fruit salad?

Варианты ответов:

a) fruit, yoghurt b) fruit, flour c) fruit, sugar d) fruit, cream

7. Where is the odd word?

Варианты ответов:

- a) cabbage, tomato, carrot, cucumber
- b) rice soup, pea soup, noodle soup, potato soup
- c) potato, apple, kiwi, pineapple
- d) coconut, walnut, nutmeg, hazel-nut

8. People have ... in the evenings.

Варианты ответов:

- a) dinner b) supper c) breakfast d) lunch

9. People should eat ... a day.

Варианты ответов:

- a) four times b) three times c) five times d) six times

10. Where can you buy products?

Варианты ответов:

- a) in the library b) in the restaurant c) in the bookshop d) on the market

11. Where do you buy bread?

Варианты ответов:

- a) at the café b) in the shop c) at the bakery d) on the market

12. Complete the proverb "Tastes ...".

Варианты ответов:

- a) different b) differ c) differently d) difference

13. Complete the proverb "An ... a day keeps the doctor away".

Варианты ответов:

- a) apple b) orange c) banana d) carrot

14. Every ... praises his own broth.

Варианты ответов:

- a) manager b) teacher c) cook d) mother

15. You can't make an omelette without breaking... .

Варианты ответов:

- a) a plate b) eggs c) a bottle d) a cup

16. The ... comes with eating.

Варианты ответов:

- a) neighbour b) friend c) cook d) appetite

17. We mustn't put our ... on the table while we are eating.

Варианты ответов:

- a) cups b) elbows c) spoons d) plates

18. We must eat

Варианты ответов:

- a) noiselessly b) noisily c) loudly d) quickly

19. After you stir your tea with a spoon, place it

Варианты ответов:

- a) on the table b) on the napkin c) on the saucer d) on the plate

20. Talk about ... at the dinner table.

Варианты ответов:

- a) terrible things b) nice things c) sad things d) bad things

21. After eating don't forget to say

Варианты ответов:

- a) Goodbye. b) You are welcome! c) Thank you. d) Good morning.

22. What is the British national drink?

Варианты ответов:

a) coca-cola b) coffee c) juice d) tea

23. What is the Motherland of grape?

Варианты ответов:

a) German b) Armenia c) England d) French

24. What is a kiwi?

Варианты ответов:

a) fish b) fruit c) flower d) town

25. What is the colour of a peach?

Варианты ответов:

a) brown b) green c) purple d) orange

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Простые времена в действительном залоге.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания
- Способен производить лексико-грамматические трансформации
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 2 лексико-грамматических ошибок

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 4 лексико-грамматических ошибок

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 6 лексико-грамматических ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены
- В задании № 4 – более 6 лексико-грамматических ошибок

1. Поставьте глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
7. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
8. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
9. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
10. How many books they ... (bring) tomorrow?

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

3. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

1. This coat belongs to Jane.
2. The car stopped near the bank.
3. The soup was delicious.
4. The concert will start at 7 p.m.
5. Their wedding will be in spring.

4. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple и ответьте на вопросы в виде развернутого ответа.

Hello! My name is Clara. I had a car accident when I was ten years old. When I grew up I was afraid of cars. Then I met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help me and drove me in his car every day. So in five years I became a racing driver too. Now I drive 200

km per hour and take part in sports championships. I really enjoy driving and have a lot of future plans. Next year I will open a driving school. And I and Brad will get married quite soon.

- Why was he afraid of cars?
- Who and how helped her to get rid of her fear?
- And what was the result?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Известная личность»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«Удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«Неудовлетворительно »

- более 10 орфографических ошибок

My Biography

My name is Petrova Alla. I am Russian. I was born on May 5, 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united.

In May I finished school No. 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest, I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My favourite subject at school was Literature. My teacher of Literature was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Russian classics, to appreciate the language and style. He acquainted us with modern authors, helped to understand modern history and life better. He also encouraged me in my desire to become a teacher of Literature saying that it was one of the most interesting professions he had ever known.

Типовой диктант 2 по теме «Здоровый образ жизни»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет орфографических ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок
«удовлетворительно»
- 7-9 орфографических ошибок
«неудовлетворительно»
- более 10 орфографических ошибок

Traditional English food

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork, sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, eggs, cheese, and vegetables. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked and sweet buns. On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with pudding.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Будущее время. Придаточные условия и времени.

Проверяемые компетенции: ОК-5

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению теста не выполнены

1. I can give Bob the message if I (see) him.

Варианты ответов:

A will see B see

2. If I (hear) any news, I (phone) you.

Варианты ответов:

A will hear B will phone C will hear, phone D hear, will phone

3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.

Варианты ответов:

A is B will be

4. Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.

Варианты ответов:

A catch, will meet B will catch, meet C will catch, will meet

5. When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.

Варианты ответов:

A will arrive, will phone B will arrive, phone C arrive, will phone

6. If he (not / be) busy tomorrow morning, he probably (give) you lift.

Варианты ответов:

A isn't busy, will probably give B won't be, will probably give C won't be, probably gives

7. Call for an ambulance if he (feel) worse.

Варианты ответов:

A will feel B feels C feel

8. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.

Варианты ответов:

A goes, will finish B will go, will finish C will go, finishes

9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.

Варианты ответов:

A will stay B stay C would stay

10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.

Варианты ответов:

A will make, go on B will make, will go on C make, will go on

11. If Dad (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.

Варианты ответов:

A buy, will go B buys, will go C will buy, go

12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.

Варианты ответов:

A will want, will get B want, will get C want, get

13. We (have) time for tea if he (be) in time.

Варианты ответов:

A will have, will be B have, will be C will have, is

14. If you (be) late, I can walk your dog.

Варианты ответов:

A will be B are

15. If you (eat) less bread, you (lose) weight.

Варианты ответов:

A eat, will lose B will eat, will eat C will eat, lose

16. If Pete (go jogging), he (forget) about his health problems.

Варианты ответов:

A goes jogging, will forget B will go jogging, forgets C go jogging, will forget

17. Could you ask Bab to phone me if you (see) her tomorrow!

Варианты ответов:

A see B will see

18. If our team (work) hard, we (not / lose) the next game.

Варианты ответов:

A will work, won't lose B works, won't lose C work, won't lose

19. We (not / have) a holiday last year.

Варианты ответов:

A didn't have B haven't had C hadn't have

20. My parents (be) to the USA many times.

Варианты ответов:

A have been B were C have being

21. ... it (stop) raining yet?

Варианты ответов:

A Did it stop B Is it stopped C Has it stopped

22. Don't worry about your letter. I (send) it day before yesterday.

Варианты ответов:

A sended B have sent C sent

Типовой тест 2: Великобритания, США, Австралия.

Проверяемые компетенции: ОК-7

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет навыками анализа лексических конструкций и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации
- Умеет применить полученные навыки в процессе работы над лексическим тестом.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации
- Умеет применить полученные навыки в процессе работы над лексическим тестом.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет навыками анализа лексических конструкций и формулирования выводов.

- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом. Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)
Требования к выполнению лексического теста не выполнены.

1. London is the capital of

Варианты ответов:

a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK; d) Northern Ireland and the UK

2. The next monarch of the UK is

Варианты ответов:

a) Princess Anne; b) Philip, the Duke of Edinburgh; c) Prince Charles; d) Prince William.

3. The words "I am married to England" belong to

Варианты ответов:

a) the queen Elisabeth I; b) the queen Elisabeth II; c) the queen Victoria; d) the Prime-minister Winston Churchill.

4. Stonehenge is

Варианты ответов:

a) a part (district) of London; b) a county of the UK; c) a mountain; d) a pre-historic monument.

5. The architect Sir Christopher Wren designed

Варианты ответов:

a) Nelson's Column; b) "London Eye"; c) St. Paul's Cathedral; d) "Big Ben".

6. The traditional English tea is

Варианты ответов:

a) tea with milk; b) tea with lemon; c) tea with sugar; d) tea without anything.

7. The most famous British Christmas dessert is

Варианты ответов:

a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

8. The traditional Easter greeting is "... Easter!"

Варианты ответов:

a) Merry...; b) Happy ...; c) Saint ...; d) Nice...

9. "We have the same blood!" say the characters of a famous book by

a) Mark Twain; b) Joan Rowling; c) Luis Carroll; d) Rudyard Kipling

10. The official name of the UK is "The United Kingdom of Great Britain and ...".

Варианты ответов:

a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland

11. This university is the best in the UK.

Варианты ответов:

a) Harvard University; b) Oxford University; c) Yale University; d) Stanford University.

12. This fast-food dish is not American.

Варианты ответов:

a) fish-and-chips; b) hamburger; c) hot dog; d) pop-corn

13. ... are not Native Americans.

Варианты ответов:

a) Apaches; b) Navahos; c) Celts; d) Datotas

14. ... is not a part (borough) of New-York City.

Варианты ответов:

a) Manhattan; b) Queens; c) East End; d) Brooklyn

15. ... was an American president.

Варианты ответов:

a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates

16. ... is the American-English for “магазин.”

Варианты ответов:

a) a magazine; b) a supermarket; c) a shop; d) a store

17. “The Father of Waters” is the nick-name of the ... river.

Варианты ответов:

a) Mississippi; b) Missouri; c) Colorado; d) Potomac

18. One dollar consists of one hundred

Варианты ответов:

a) pounds; b) euros; c) pence; d) cents

19. ... is not an American writer.

Варианты ответов:

a) James Fenimore Cooper; b) Sir Arthur Conan Doyle; c) O’Henry (William Sidney Porter);

d) Margaret Mitchell

20. In the USA “High school” is

Варианты ответов:

a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

21. Which city is Australia’s capital?

Варианты ответов:

a) Sydney; b) Melbourne; c) Canberra

22. What is the main language of Australia?

Варианты ответов:

a) French; b) English; c) German

23. Which kind of sport do you associate with Australia?

Варианты ответов:

a) football b) horse racing; c) surfing

24. When do people celebrate New Year Pay in Australia?

Варианты ответов:

a) 1, January b) 1, May c) 1, July

25. Which animal is associated with Australia?

Варианты ответов:

a) koala b) panda c) elephant

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Времена Present Perfect и Past Simple

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания
- Способен производить лексико-грамматические трансформации
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 2 лексико-грамматических ошибок

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 4 лексико-грамматических ошибок

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 6 лексико-грамматических ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены
- В творческом задании № 4 – более 6 лексико-грамматических ошибок

Задание 1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

- 1) We (to travel) around Europe last year.
- 2) My father knows so much because he (to travel) a lot.
- 3) I (to see) Pete today,

- 4) She (to see) this film last Sunday.
- 5) Alex (to meet) his friend two hours ago.
- 6) I just (to meet) our teacher.
- 7) The children already (to decide) what to do with the books.
- 8) Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
- 9) She (to live) there last year.
- 10) The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.

2. Найдите ошибки и исправьте их.

- 1) Tom is in his room. He plays the piano.
- 2) Jill is speaking five languages
- 3) My brother is smoking 20 cigarettes a day.
- 4) My parents are never drinking strong coffee.
- 5) The man in the dark gray coat is looking like Tom Garrett

3. Расставьте слова по порядку. Переведите получившиеся предложения.

- 1) have – Britain – several – I – to – times – been
- 2) Spain – since – she – lived – in – 1994 – has
- 3) five – married – have – they – years – been – for
- 4) I – coffee – made – already – for – have – you
- 5) never – Bob – a bike – has – had

4. Поставьте наречия из скобок в нужное место.

- 1) Have you washed your hands? (already)
- 2) We have phoned the doctor. (just)
- 3) Has she ridden a horse? (ever)
- 4) I have danced the tango. (never)
- 5) The train hasn't arrived. (yet)

5. Составьте предложения в Present Perfect, используя for или since .

- 1) We – know – him – six months.
- 2) Jack – not – play – hockey – last winter.
- 3) Mary – be – a real friend – our childhood.
- 4) They – live – in Tokyo – a long time.
- 5) My Dad – work – as a builder – three years

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Культурное многообразие»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях
- «Хорошо»
- 2 -6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«удовлетворительно»

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.
«неудовлетворительно»
- более 10 орфографических ошибок

London

Let us go sightseeing in London and visit the principal places of interest. We'll start our tour from Trafalgar Square, which is the geographical centre of London. Trafalgar Square is also a historical place. In the middle of it is the famous Nelson Column. Here, there is also the National Gallery with its wonderful collection of works from the British, French, Dutch, Italian and Spanish schools. Now we go down Whitehall, and turn to the right to a quiet street. This is the famous Downing Street and house No. 10 is the residence of the Prime Minister of Great Britain.

And now we are in Westminster. It is the most important part of London. Here you see the Houses of Parliament. It is a beautiful building with two towers: the Clock Tower with Big Ben. Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey. Many English kings and queens were crowned and are buried there.

Another interesting sight in the West End is Hyde Park. It is the largest of London parks. The West End is full of museums, art galleries, the best theatres, cinemas, expensive clubs and shops. Now we take a bus and go to the City, which is a small area but is the business and commercial heart of London. Very few people live there. All the main banks and offices are situated in the City.

.

Типовой диктант 2 по теме «Традиции англоязычных стран»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет орфографических ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях
«Хорошо»
- 2 -6 орфографических ошибок
«удовлетворительно»
- 7-9 орфографических ошибок
«неудовлетворительно»
- более 10 орфографических ошибок

Traditions and customs

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. To this day an English family prefers a house with a fireplace and a garden to a flat in a modern house with central heating. Most English love gardens. Sometimes the garden in front of the house is a little square covered with cement painted green in imitation of grass and a box of flowers. They love flowers very much.

The English people like animals very much, too. Pet dogs, cats, gorses, ducks, chickens, canaries and other friends of man have a much better life in Britain than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. In recent years the English began to show love for more «exotic» animals such as crocodiles, elephants, tigers, cobras, camels.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система времен английского языка (простые времена, продолженные времена, совершенные времена, модальные глаголы).

Проверяемые компетенции: ОК-5

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению теста не выполнены

1) Does your watch keep__?

Варианты ответов:

A. Good times B. talking C. being talked D. be talking

2) You are early. – Yes, but not __ I had intended.

Варианты ответов:

A. as early as B. early C. as early D. so early

3) There's something wrong with my leg. I__

Варианты ответов:

A. can walk hardly B. can hard walk C. hardly can walk D. can hardly walk

4) Have you got__ work to do?

Варианты ответов:

A. many B. much C. few D. a few

5) What__ to do next?

Варианты ответов:

A. are you going B. you are going C. you going are D. going you

6) ___cold in Moscow in winter?

Варианты ответов:

A. Is it B. Does it C. Is there D. Does there

7) What's the matter? - I___ for David. Have you seen him?

Варианты ответов:

A. look B. am looking C. have been looking D. have looked

8) Yesterday she___ some nice shoes.

Варианты ответов:

A. buy B. buys C. bought D. buyed

9) In this office you___ wear a tie, it's not necessary.

Варианты ответов:

A. can't B. don't need C. don't have to D. shouldn't

10) Please, don't give me___ more work to do.

Варианты ответов:

A. some B. any C. no D. none

11) I like listening to music.- So___

A. do I B. like I C. am I D. I do

12) I'm afraid my clothes are quite wet. I should dry___

Варианты ответов:

A. it B. them C. their D. theirs

13) Ann___ for a job since December.

Варианты ответов:

A. was looking B. is looking C. has been looking D. had looked

14) What a beautiful dress! I'll buy it if it___ too expensive.

Варианты ответов:

A. won't be B. weren't C. isn't D. wouldn't be

15) The house was very quiet when I got home. Everyone___ to bed.

Варианты ответов:

A. went B. had gone C. was D. has gone

16) When I saw him he___ a letter.

Варианты ответов:

A. wrote B. has written C. writing D. was writing

17) When you go through customs, you luggage may___ by a customs officer.

Варианты ответов:

A. be checked B. have checked C. have been checked D. check

18) You haven't met my sister,___?

Варианты ответов:

A. have you not B. have you C. didn't you D. do you

19) Could you all stop___? The programme is beginning now.

Варианты ответов:

A. to talk B. talking C. being talked D. be talking

20) Your shoes are terribly dirty, they really need___.

Варианты ответов:

A. cleaning B. clean C. to clean D. cleaned

21) Please, don't wake me up tomorrow morning. Let me ___ a little longer.

Варианты ответов:

A. sleep B. to sleep C. sleeping D. to sleeping

22) Why didn't you tell me? – I ___ angry.

Варианты ответов:

A. were B. were to be C. was D. do

23) Why are you carrying this heavy box? You ___ hurt yourself.

Варианты ответов:

A. may B. can C. should D must

24) Everyone understood. The teacher___ explain the rule again.

Варианты ответов:

A. may not B. mustn't C. didn't need D. needn't

25) Many different languages___ in India.

Варианты ответов:

A. speak B. spoke C. are speaking D. are spoken

Типовой тест 2: Грамматические аспекты английского языка (артиклы, местоимения, множественное число существительных, предлоги, модальные глаголы, система времен).

Проверяемые компетенции: ОК-7

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению теста не выполнены

I. Выберите правильный вариант.

1. London is ... capital of Great Britain.

Варианты ответов:

a) a, b) the, c) -

2. There are long ... of books in the library.

Варианты ответов:

a) shelves, b) shelf, c) shelves

3. He is a rich man. He has

Варианты ответов:

a) many money, b) much money, c) many moneys

4. I want these books. Please, give ... to me.

Варианты ответов:

a) them, b) they, c) their

5. She put on ... hat and coat and went out.

Варианты ответов:

a) her, b) she, c) hers

6. Charles Dickens is the author ... many novels.

Варианты ответов:

a) by, b) on, c) of

7. To my mind English is the... of school subject.

Варианты ответов:

a) interestingest, b) most interesting, c) much interesting

8. Next Monday is his birthday. He ... 35.

Варианты ответов:

a) will be, b) shall be, c) can be

9. Water ... at 100 degrees Celsius.

Варианты ответов:

a) is boils, b) boils, c) boiling

10. She sings quite well but she ... play the piano.

Варианты ответов:

a) hasn't, b) mustn't, c) can't

II Выберите правильный вариант перевода.

1. Вы любите читать исторические романы?

Варианты ответов:

a) Like you to read historic novels?

b) You like read historic novels?

c) Do you like to read historic novels?

2. Московский университет был основан в 1755 году.

Варианты ответов:

a) Moscow University was founded in 1755.

b) Moscow University founded in 1755.

c) Moscow University found in 1755.

3. Когда зазвонил телефон, он принимал ванну

Варианты ответов:

a) When the phone rang he is having a bath.

b) When the phone rang he was having a bath.

c) When the phone rang he had had a bath.

4. Если завтра он будет свободен, мы поедем за город.

Варианты ответов:

a) If he is free tomorrow we'll go to the country.

- b) If he will be free tomorrow we'll go to the country.
c) If he will free tomorrow we'll go to the country.

5. Мама уже приготовила обед?

Варианты ответов:

- a) Has Mother cooked dinner already?
b) Mother already cooked dinner?
c) Already Mother dinner cooked?

6. Когда будет издана эта книга?

Варианты ответов:

- a) When the book published?
b) When will the book be published?
c) When will publish the book?

7. Не шумите, дети спят.

Варианты ответов:

- a) Don't make noise. The children are sleep.
b) Don't make noise. The children sleeping.
c) Don't make noise. The children are sleeping.

8. Письма должны быть отправлены немедленно.

Варианты ответов:

- a) The letters can post immediately.
b) The letters must be posted immediately.
c) The letters must to be post immediately.

9. Не мог бы ты одолжить немного денег?

Варианты ответов:

- a) Could you lend me a little money?
b) Could you to lend a little money me?
c) Did you could to lend me a little money?

10. Послушай, кто-то стучит в дверь.

Варианты ответов:

- a) Listen, somebody is knocking at the door.
b) Listen, somebody knocking at the door.
c) Listen, somebody is knocks at the door.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Страдательный залог

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания
- Способен производить лексико-грамматические трансформации
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации

- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в задании № 3 – 2 лексико-грамматических ошибок
Оценка «хорошо» (75%-89%)
- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в задании № 3 – 4 лексико-грамматических ошибок
Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)
- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в задании № 3 – 6 лексико-грамматических ошибок
Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)
- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены
- В задании № 3 – более 6 лексико-грамматических ошибок

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

- 1) The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
- 2) Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
- 3) The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
- 4) This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
- 5) The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
- 6) Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
- 7) Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
- 8) The books already (pack). – Книги уже упакованы.
- 9) The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
- 10) The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Поменяйте действительный залог в предложении на страдательный:

- 1) Popov invented radio in Russia.

- 2) Every four years people elect a new president in the USA.
- 3) The police caught a bank robber last night.
- 4) Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
- 5) The postman will leave my letter by the door.
- 6) My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
- 7) George didn't repair my clock.
- 8) Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
- 9) My son can write some more articles about football.
- 10) You must clean your bedroom tonight.

3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

- 1) Are the Olympic Games held every 10 years?
- 2) Is bread made from flour or potatoes?
- 3) Was the Eiffel Tower built in Moscow?
- 4) Will the final exams be taken in summer or in winter?
- 5) When is Christmas celebrated in Europe?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Мировая культура»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2 -6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«удовлетворительно»

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«неудовлетворительно»

- более 10 орфографических ошибок

Mata Hari - a wonderful dancer

Her real name was Margaretha Zelle. She was born in the Netherlands in 1876. At the age of 18 she married a Dutch army officer Rudolf and moved to Java. Her marriage wasn't a happy one. She had to put up with his bad temper and jealousy. A few years later they divorced and Margaretha went to Paris. At first she performed as a circus horse rider but then she decided to invent a new character for herself and start dancing.

She called herself Mata Hari. Her exotic dancing became a huge success in Paris, and she had a lot of admirers, including military officers and powerful politicians from many countries.

In 1914 the First World War broke out. Mata Hari continued to dance, but she wasn't very popular any more. The professional life of a dancer is very short. She had begun her career when she was almost 30, much later than most dancers do. Sometimes she had problems finding money to live on.

Типовой диктант 2 по теме «Образование в России»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях
- «Хорошо»
- 2 -6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки
- «удовлетворительно»
- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.
- «неудовлетворительно»
- более 10 орфографических ошибок

Education in Russia

Education is an important part of modern life. Originally Russian starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution. Every child starts going to school from the age of seven and till 16. Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high. The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age. The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school.

At the 9th grade children face a very important period in their life. They have to choose whether to continue school education, or to leave for other types of educational institutions, such as college, specialized schools and else. If the pupil decides to continue studying in high school, which lasts for two years, he can enter the university after school graduation.

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Лексико-грамматические аспекты английского языка

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и

морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению теста не выполнены

1. How old are you?

Варианты ответов:

A. I have 16. B. I am 16. C. I have 16 years. D. I am 16 years.

2. Are you having a nice time?

Варианты ответов:

A. Yes, I'm nice. B. Yes, I'm having it. C. Yes, I am. D. Yes, it is.

3. Yesterday I went ___ bus to the National Museum.

Варианты ответов:

A. on B. in C. by D. with

4. Sue and Mike ___ to go camping.

Варианты ответов:

A wanted B said C made D talked

5. They were ___ after the long journey, so they went to bed.

Варианты ответов:

A. hungry B. hot C. lazy D. tired

6. Can you tell me the ___ to the bus station?

Варианты ответов:

A. road B. way C. direction D. street

7. - Don't forget to put the rubbish out. - I've ___ done it!

Варианты ответов:

A. yet B. still C. already D. even

8. I'm a nurse. And ___ do you do?

Варианты ответов:

A. how B. what C. which D. who

9. Can I have ___ fruit, please?

Варианты ответов:

A. a lot B. any C. no D. some

10. We're thirsty! Is there ___ juice left?

Варианты ответов:

A. a lot B. any C. no D. some

11. What about going to the cinema?

A. Варианты ответов:

B. Good idea! B. Twice a month. C. It's Star Wars. D. I think so.

12. ___ people know the answer to that question.

Варианты ответов:

A. Few B. Little C. Least D. A little

13. It's not ___ to walk home by yourself in the dark.

Варианты ответов:

A. sure B. certain C. safe D. problem

14. What's the difference ___ football and rugby?

Варианты ответов:

A. from B. with C. for D. between

15. My car needs ___.

Варианты ответов:

A. repairing B. to repair C. to be repair D. repair

16. Tim was too ___ to ask Monika for a dance.

Варианты ответов:

A. worried B. shy C. selfish D. polite

17. I haven't had so much fun ___ I was a young boy!

Варианты ответов:

A. when B. for C. during D. since

18. Nick is a ___ tennis player than Tom.

Варианты ответов:

A. bad B. badly C. worse D. worst

19. You ___ pay for the tickets. They're free.

Варианты ответов:

A. doesn't have to B. don't have to C. have to D. needn't

20. I really hope you can find a ___ to this problem.

A. result B. way C. conclusion D. solution

I promise I ___ you with the washing-up as soon as I finish this cleaning.

Варианты ответов:

A. am going to help B. am helping. C. help D. will help

21. When Christopher smiles, he ___ me of his grandfather.

Варианты ответов:

A. remembers B. recalls C. rethinks D. reminds

22. I ___ to the cinema since last year.

Варианты ответов:

A. didn't go B. haven't gone C. haven't been D. don't go

23. These shoes are very ___ for walking in the mountains.

Варианты ответов:

A practical B functional C realistic D active

24. You don't need to bring ___ to eat.

Варианты ответов:

A. some B. nothing C. many D. anything

Типовой тест 2: Прямая и косвенная речь

Проверяемые компетенции: ОК-5

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

1. Please _____ more clearly; I can't hear you.

Варианты ответов:

A) speak; B) talk; C) say.

2. What were you _____ about when he came into the room?

Варианты ответов:

A) discussing; B) talking; C) telling.

3. I'd like to _____ my holiday plans with my parents.

Варианты ответов:

A) ask; B) say; C) discuss.

4. Let's forget everything I ever _____ .

Варианты ответов:

A) told; B) spoke; C) said.

5. Sally was _____ to wait for the top manager in the reception.

Варианты ответов:

A) asked; B) spoken; C) talked.

6. If you _____ me the truth, I'll try to help you.

Варианты ответов:

A) say to; B) tell; C) Ask.

7. Could you _____ me the time please?

Варианты ответов:

A) ask; B) say to; C) tell.

8. Do you expect to _____ English well after ten lessons?

Варианты ответов:

A) speak; B) talk; C) say.

9. He _____ me that he was going to retire.

Варианты ответов:

A) said; B) asked; C) told.

10. "How is Frank?" he _____ .

Варианты ответов:

A) asked; B) said; C) told.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания
- Способен производить лексико-грамматические трансформации
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 2 лексико-грамматических ошибок

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 4 лексико-грамматических ошибок

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 4 – 6 лексико-грамматических ошибок

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены
- В творческом задании № 4 – более 6 лексико-грамматических ошибок

1. Поставьте сказуемое главного предложения в прошедшее время и сделайте необходимые изменения в придаточном предложении.

- 1) I am sure that you have seen the new film.
- 2) We are glad that you enjoyed your trip.
- 3) We know that you prefer to spend your days off in the country.

2. Напишите следующие предложения в косвенной речи.

- 1) She said: "He always has dinner there".
- 2) She said: "He has a great desire of self-control".
- 3) Tom said to Eliza: "I'm sorry to disturb you".
- 4) He said: "I'm her guest at the moment".
- 5) Pearl said to Thornton "You are the very person we want".
- 6) Martha said: "John always comes home to luncheon".
- 7) Florrie said: "I am learning French".
- 8) Bentley said to Constance "The taxi is waiting".
- 9) He said to his son: "Go home as soon as possible".
- 10) The teacher said to the pupils: "Clean the blackboard!"

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Она сказала, что знает моих родителей.
- 2) Она сказала, что учится в институте.
- 3) Майк сказал, что его брат уже вернулся в Москву.

4. Напишите краткую характеристику на Джорджа Брукса, претендента на должность, от имени его работодателя, соблюдая правило согласования времен.

Джордж Брукс претендует на должность секретаря. О данной вакансии он узнал из газеты «Morning Mail». Он сообщает о себе краткие сведения: последние три года выполнял обязанности секретаря в организации. В его обязанности входило: переписка отдела, содержание в порядке документации, оказание помощи клиентам, распечатка документов.

Начните со слов « George Brooks wrote that... », «He asked ...»

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Мировое образование»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2 -6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«неудовлетворительно »

- более 10 орфографических ошибок

Secondary education in Great Britain

The system of education in England is a complicated system which is difficult for a foreigner to understand. In fact, there are two educational systems in the country: "public" schools (they are private schools for very rich people) and state schools. State schools are free and attendance is compulsory for children from 5 to 16.

School embraces two educational aims: first, it gives a general education to all children, and second, it selects the most gifted pupils and gives them a more advanced education. There are three main types of educational institutions in the country: primary schools, secondary schools, and colleges or universities.

Primary schools are co-educational and may be divided into Infant and Junior departments. At the Infant schools the children are taught to read, to write, and to do simple arithmetic. In addition they draw, sing, play, and act. The school day lasts from 9 in the morning till 3 or 4 in the afternoon. The atmosphere of the Junior school is more formal. The children have a regular time-table.

Типовой диктант 2 по теме «Здоровый образ жизни»

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет орфографических ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2 -6 орфографических ошибок

«удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок

«неудовлетворительно »

- более 10 орфографических ошибок

American universities

Higher education began in the United States in 1636, when Harvard College was founded in Massachusetts. The aim was to train men for service in church and civil state. Yale College, Princeton University, Columbia University are the oldest and the most famous American higher educational institutions. Now there are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students have to pay to enter universities.

All the universities are independent, offering their own choice of studies, setting their own admission standards. Higher educational institutions usually are governed by a board of trustees.

Most colleges and universities undergraduate courses last for four years. During the first two years students usually follow general courses in the art or sciences and then choose a major subject or area of studies in which they concentrate. The other subjects are called minors. Credits

(with grades) are awarded for the successful completion of each course. College grants a bachelor's degree at the conclusion of studies.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1, 2, 3 семестры) и экзамена в конце курса обучения

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-7

СЕМЕСТР 1

1. Сделайте перевод текста (общекультурного содержания)
2. Сделайте грамматическое задание по пройденному материалу (система простых времен, притяжательный падеж).
3. Сделайте сообщение по теме коммуникации («An interesting personality», «What is an ideal teacher like», «My studies. Choice of profession», «Healthy lifestyle»).

Примерные контрольные задания:

1. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:
 - 1) We had an interesting discussion at the meeting yesterday.
 - 2) He reads newspapers every day.
 - 3) They always listen to their teacher's lecturers attentively.
 - 4) We shall have a well-paid job in two years.
 - 5) He plays tennis every Monday
2. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Indefinite:
 - 1) His sister (to be) a young teacher.
 - 2) We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
 - 3) She (to play tennis) in the Institute every day.
 - 4) His sister (to be) a teacher in a year.
 - 5) We (to have) an interesting trip with my friends last summer.
 - 6) She (to go) to the Institute every day.

СЕМЕСТР 2

1. Сделайте перевод текста (общекультурного содержания)
2. Сделайте грамматическое задание по пройденному материалу (система продолженных времен, множественное число существительных).
3. Сделайте сообщение по теме коммуникации («Travelling. Getting about the town», «Great Britain», «The USA», «Every country has its customs», «The role of English as a global language».)

Примерное контрольное задание:

1. Откройте скобки, употребив глагол в правильной форме (Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous) и переведите на русский язык.
 - 1) I see that you (wear) your new suit today.
 - 2) When you telephoned, I (have) dinner.
 - 3) The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
 - 4) Listen! Someone (knock) at the door.
 - 5) The accident happened while they (travel) in the South.
2. Образуйте множественное число существительных. Запишите единственное и множественное число существительных:
art, money, toothbrush, roof, umbrella, boy, postman, fox, ox, watch, fish, photo, boy-friend, news, milk, cheese, apple, wolf, sister, deer, furniture, girl, knife, child.

СЕМЕСТР 3

1. Сделайте перевод текста (по профилю)
2. Сделайте грамматическое задание по пройденному материалу (Present Perfect или Past Simple).
3. Сделайте сообщение по теме коммуникации. «Global culture» («Books and reading», «World art: painting, cinema, music, dancing», «Mass media. Social media».)

Примерное контрольное задание:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.
 1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
 2. I (to do) my homework yesterday.
 3. He just (to come) home.
 4. He (to come) home a minute ago.
 5. Nick (to play) football yesterday.
 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
 7. I (to read) this book last year.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.
 1. Bread (to eat) every day.
 2. The letter (to receive) yesterday.
 3. Nick (to send) to Moscow next week.
 4. I (to ask) at the lesson yesterday.
 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
 6. Not many houses (to build) in our town every year.
 7. This work (to do) tomorrow.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирован а | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован а | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

СЕМЕСТР 4

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сделайте перевод текста (по профилю)
2. Сделайте грамматическое задание (система времен).
3. Сделайте сообщение по теме коммуникации.

Примерные грамматические задания:

1. They said, "This is our book."
They said _____.
2. She said, "I went to the cinema yesterday."
She said _____.
3. He said, "I am writing a test tomorrow."
He said _____.
4. You said, "I will do this for him."
You said _____.
5. She said, "I am not hungry now."
She said _____.
6. "Where is my umbrella?" she asked.
She asked _____.
7. "How are you?" Martin asked us.
Martin asked us _____.
8. He asked, "Do I have to do it?"
He asked _____.
9. "Where have you been?" the mother asked her daughter.
The mother asked her daughter _____.
10. "What are they doing?" she asked.

She wanted to know _____.

11. "Stop talking, Joe," the teacher said.

The teacher told Joe _____.

12. "Be patient," she said to him.

She told him _____.

13. "Go to your room," her father said to her.

Her father told her _____.

14. "Hurry up," she said to us.

She told us _____.

15. "Give me the key," he told her.

He asked her _____.

Примерные темы устной коммуникации:

Тема 1. An interesting personality

Тема 2. My student's life

Тема 3. Meals in Britain

Тема 4. Travelling to Great Britain

Тема 5. London

Тема 6. Traditions and customs of English-speaking countries

Тема 7: Books in my life.

Тема 8. Music in my life.

Тема 9. Cinema in my life.

Тема 10. My future profession.

Тема 11. The outstanding scientist.

Тема 12. The system of education in Russia.

Тема 13. The system of education in Great Britain (secondary and higher).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций
(поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции: ОК-5

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• лексический минимум общего и терминологического характера;• основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;• лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания, необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;• грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке;• особенности межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик• переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;• использовать знание иностранного языка для понимания специальных/профессиональных текстов;• переводить прагматические тексты, общеобразовательные тексты и тексты по профилю (со словарем);• читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;• исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального |

| | |
|--|--|
| | назначения; • навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований. |
|--|--|

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.

- a) visits
- b) visited
- c) visit
- d) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

- a) were
- b) was
- c) are;
- d) is

3. I can ...English very well.

- a) spoke
- b) speaks
- c) speak
- d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

- a) Are
- b) Will
- c) Do
- d) Did

5. I...to my friend's place yesterday.

- a) goed
- b) went
- c) goes
- d) will go

6. Установите соответствие между частями вопросительных предложений:

Подберите правильное окончание к разделительным вопросам

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1 You are a pupil, | a) won't he? |
| 2 You don't like meat, | b) aren't you? |
| 3 He'll go shopping, | c) do you? |
| 4 He comes here every Friday, | d) doesn't he? |

7. Установите соответствие: выберите подходящие составные прилагательные (a - d) и поставьте в предложения (1 - 4).

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1 My grandmother's furniture was very | a) left-handed |
| ... | |

- | | | | |
|---|--|----|---------------|
| 2 | He bought two ... airplane tickets. | b) | first-class |
| 3 | Bob doesn't use his right hand, he is ... | c) | hand-made |
| 4 | My little son's present is very precious to me because it is ... | d) | old-fashioned |

8. Творческое задание: Найдите и исправьте ошибку в предложении:

1. The tourists have arrived to London three days ago but they haven't seen nothing interesting still.
2. Fred told that his farther decided to retire
3. Laura told that she will look for a more big house
4. His new film is much speaking about

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | c | a | c | b | b | 1 – b 2 – c 3 – a 4 – d | 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c |

Ключ к практическому/творческому заданию:

| | |
|---|---|
| | Правильно построенное предложение |
| 1 | The tourists have arrived to London three days ago but they haven't seen <u>anything</u> interesting still. |
| 2 | Fred <u>said</u> that his farther decided to retire |
| 3 | Laura <u>said</u> that she <u>would</u> look for a more big house |
| 4 | His new film is much <u>spoken</u> about |

Задания для проверки компетенции: ОК-7

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); • теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме |

| | |
|--|---|
| | <p>и информации страноведческого характера.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); • использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; • методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации. |
|--|---|

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный вариант ответа

1. Complete the proverb “An ... a day keeps the doctor away”.

- a) apple
- b) orange
- c) banana
- d) carrot

2. Complete the proverb “Every ... praises his own broth”.

- a) manager
- b) teacher
- c) cook
- d) mother

3. Complete the proverb “The ... comes with eating”.

- a) neighbour
- b) friend
- c) cook
- d) appetite

4. Complete the proverb “Tastes ...”.

- a) different
- b) differ
- c) differently
- d) difference

5. After eating don't forget to say

- a) Goodbye.
- b) You are welcome!
- c) Thank you.
- d) Good morning.

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами a) – d)

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 Can I help you? | a) They are over there |
| 2 How about this one? | b) I am size 40 |
| 3 Are there any changing rooms? | c) Yes, I am looking for a party dress |
| 4 What size are you? | d) This is perfect, I'll take it |

7. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 Since opening in 1894, it has been raised for shipping many thousands of times. Reached by lift, the high level walkways offer breathtaking views. | a) British Museum |
| 2 It is one of the largest in the world. It contains a copy of every book, newspaper and magazine printed in the UK., important manuscript and printed books. | b) Tower Bridge |
| 3 National collections of archeology, coins and medals and ethnography, a collection of antiquities, especially of Egypt, Ancient Rome and Greece. | c) London Transport Museum |
| 4 Nearly two centuries of the development of the city are illustrated by historic buses, trams and trains | d) British Library |

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

| | |
|---|--|
| Headings (имя, фамилия, дата рождения) | |
| Address (Адрес) | |
| Objective (цель: какую он ищет работу) | |
| Responsibilities (выполняемая работа) | |
| Education (название учебного заведения) | |
| Personal information (семейное положение, дети) | |

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. Some years ago I moved to a new flat in San Francisco. Of course, this flat is more expensive, but it is bigger and more comfortable. Now I live in the center of the town on Park Avenue, house № 38,.

I am looking for a position of a bookkeeper, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. My responsibilities were compiled financial reports. I am a qualified bookkeeper. I got a higher education in London School of Economics (1985-1992).

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man. But if I have a spare time I devote it to my hobby – fishing with my children.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | a | c | d | b | c | 1 – c 2 – d 3 – a 4 – b | 1 – b 2 – d 3 – a 4 – c |

Ключ к практическому/творческому заданию:

| | |
|---|-------------------------------|
| Headings (имя, фамилия, дата рождения) | John Mill, 16.03.1965 |
| Address (Адрес) | 38 Park Avenue, San Francisco |
| Objective (цель: какую он ищет работу) | A position of a bookkeeper |
| Responsibilities (выполняемая работа) | Compiled financial reports |
| Education (название учебного заведения) | London School of Economics |
| Personal information (семейное положение, дети) | Married, two children |

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.