

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов.

Задачи:

Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;

знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации,

обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Основы исследовательской деятельности", формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основы организации экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям; Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - формулировать экспериментальную задачу на математическом языке; интерпретировать результаты исследования; - адаптировать информацию для адресата. Владеть: профессиональным языком предметной области знания; формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;

	способами оформления и презентации научной работы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы исследовательской деятельности" относится к дисциплинам по выбору, изучается в 5 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Дошкольная педагогика», "Методика воспитания и обучения в области дошкольном образовании".

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

вставить таблицу самостоятельно

Разделы и темы дисциплины	Виды работы						
	Всего	ауд.	лекции	практ.	КСР	СРС	
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности							
Тема 1. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования	12	6	2	2	2	6	
Тема 2. Структура педагогического	14	8	2	4	2	6	

исследования, вариативность его построения							
Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования							
Тема 3. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования	14	8	2	4	2	6	
Тема 4. Методы теоретического и эмпирического исследования	10	4		2	2	6	
Тема 5. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.	10	4	2	2		6	
Тема 6. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.	12	6	2	4		6	
Зачет	0						
Итого по дисциплине	72	36	10	18	8	36	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие методологии. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика.

Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность; доказательность; альтернативность; научность; учет естественного изменения исследуемых элементов; выделение основных факторов; единство логического и исторического; концептуальное единство; деятельностный, личностный и системный подход; соотнесение сущего и должного; единство исследовательской и практической образовательной работы.

Содержание и характеристика научного понятийного аппарата: проблема, тема, цель, актуальность, новизна, объект, предмет, гипотеза, исследовательские задачи, теоретическая и практическая значимость. Научные выводы. Необходимость определения основных научных понятий. Работа над понятийным аппаратом.

Лекция 2.

Тема: Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Краткая аннотация к лекции.

Выбор, модификация и разработка методики. Комплексность исследования. Организация исследования. Уровни исследования. Особенности теоретического и экспериментального исследования. Структура исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Содержание структурных разделов.

Компоненты научного (методологического) аппарата исследования и их характеристика. Логика и содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Научные выводы.

Лекция 3.

Тема: Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Исследовательские возможности различных методов. Методы изучения психолого-педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Лекция 4.

Тема: Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное.

Методы опроса. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Метод выбора или голосования. Метод компетентных судей.

Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария. Разработка формы протокола. Сбор экспериментальных данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация.

Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, изучения и обобщения педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Особенности методов. Их использование в педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Сбор и обработка материалов.

Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий

Лекция 5.

Тема: Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции.

Измерение и измерительные шкалы. Первичная обработка и графическое представление данных. Числовые характеристики статистических распределений. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Общие положения. Проверка гипотез в двух выборочных задачах. Анализ парных повторных наблюдений. Меры связи признаков. Связь признаков, измеренных в качественных и количественных шкалах. Коэффициенты корреляции. Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования

Раскрыть понятия: методология, метод, методика исследования.

Составить блок-схему "Виды знания".

Составить интеллект карты (Тони Бьюзен) "Виды и задачи психолого-педагогических исследований".

Раскрыть уровни психолого-педагогического исследования.

Составить таблицу "Сущность и особенности психолого-педагогического исследования".

Основные исследовательские умения.

Обсудить проблему взаимосвязи педагогической науки и практики.

Привести примеры, иллюстрирующие научное и донаучное знание.

Составить тезисный план текста лекции по теме практического занятия.

Сделать аннотацию на предложенную преподавателем статью (из периодического издания, например, журнала «Дошкольное воспитание»).

Практическое занятие 2.

Тема: Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Структурные компоненты исследования. Вариативность построения исследования.

Комплексность исследования.

Логика и этапы работы над курсовой работой и ВКР (выпускной квалификационной работой).

Содержание и оформление научного исследования.

Практическое занятие 3.

Тема: Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Анализ структуры и логики курсовых и дипломных работ, выполненных студентами старших курсов.

Рекомендуется обратить внимание: на наличие всех структурных элементов исследования; соответствие содержания теме, цели, плану исследования; структуру, логику разделов исследования; на оформление работы в целом.

Сформулировать несколько тем для КР и ВКР по определенной проблеме.

По одной из тем курсовых работ и ВКР составить вариант плана работы (содержательный план).

Практическое занятие 4.

Тема: Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
Научный (понятийный) аппарат исследования
Актуальность темы. Противоречие, проблема и цель исследования.
Объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования.
Процедура исследования. Методы исследования.
Методологические и теоретические основы. Научная новизна и теоретическое значение, практическая значимость.
Апробация исследования. Внедрение результатов исследования.
База исследования. Структура работы.

Практическое занятие 5.

Тема: Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
Выполнить анализ научного аппарата в курсовых работах студентов предыдущих курсов (наличие всех компонентов научного аппарата, конкретность, однозначность формулировок, последовательность, взаимозависимость компонентов научного аппарата, соответствие их теме исследования и реализация в ходе работы, научность стиля изложения, связанность переходов от одного компонента к другому).
Обсудить затруднения и проблемы, связанные с определением «научного аппарата исследования».
Разработать научный аппарат к исследованию на конкретную тему (например, «Влияние труда в природе на воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста»).

Практическое занятие 6.

Тема: Методы теоретического и эмпирического исследования

Теоретические методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов психолого-педагогических исследований. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

Логические методы.

Социологические методы.

Исторические методы.

Проанализировать теоретическую часть курсовых работ, выполненных студентами предыдущих курсов (обратить внимание на то, какие теоретические методы использованы в работах).

Составить примерный план (график) выполнения курсовой работы на заданную тему.

Подобрать, разработать унифицированные обороты, которые можно использовать при написании курсовых дипломных работ.

Определить перспективы разработки предложенной темы и дать ряд рекомендаций педагогам и родителям в рамках заданной темы.

Эмпирические методы исследования

Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Обсервационные методы.

Диагностические методы.

Праксиметрические методы.

Монографический метод.

Метод педагогического эксперимента.

Проанализировать практическую часть курсовых работ (обратить внимание на эмпирические методы исследования).

Разработать по предложенной теме задания детям и взрослым для этапа констатирующего эксперимента (анкета для родителей и педагогов; план беседы с ребенком, план наблюдения за ребенком т.п.)

Разработать содержание формирующего эксперимента Кр (ВКР) на заданную тему.

Определить возможный критериальный аппарат, диагностическую методику.

Практическое занятие 7.

Тема: Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Методы измерения и обработки данных педагогического исследования

Методы измерения. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Обработка фактических данных (представление и интерпретация данных, количественный и качественный анализ).

Использование результатов исследований в практике дошкольного образования.

Положения о ВКР и курсовой работе.

Практическое занятие 8.

Тема: Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Выполнить анализ курсовых работ с позиции методов измерения и обработки данных педагогического исследования (обратить внимание на оформление графиков, таблиц, диаграмм и т.п., наличие качественного и количественного анализа данных).

Определить среднее арифметическое, моду, медиану для заданных числовых значений.

Представить числовые данные в виде различных диаграмм.

Практическое занятие 9.

Тема: Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Рассмотреть критерии оценки курсовой работы и ВКР и процедуру защиты.

Составить презентацию " Методы измерения. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях".

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - . - М.: Академия, 2001. - 208 с.
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>(Дата обращения 20.03.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=427047> (Дата обращения 20.03.2017)
2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556860> (Дата обращения 20.03.2017)
3. Пацукова, Т. Н.. Культура учебной деятельности [Текст] : / Глазов. гос. пед. ин-т ; Т. Н. Пацукова, Т. С. Куликова. - Глазов: ГГПИ, 2001. - 24 с.

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3 , аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	сем	КС Р					
«Основы исследовательск ой деятельности» 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%= 53 балла Зачет 70%= 74 баллов
				2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР	26			
				3. Работа на практических занятиях	45 (9*5)			
				1. Контрольная работа	5			
				2. Составить анализ курсовой работы	5			
				3.Итоговый тест	5			
				4. Составить кластер по теме	10			
				Компенсационные мероприятия				
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
ИТОГО					106 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Основы исследовательской деятельности" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Основы исследовательской деятельности" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Основы исследовательской деятельности", формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: основы организации экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>- основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;</p> <p>Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>- формулировать экспериментальную задачу на математическом языке; интерпретировать результаты исследования;</p> <p>- адаптировать информацию для адресата.</p> <p>Владеть: профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;</p> <p>современными методами поиска, обработки и использования научной информации;</p> <p>методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;</p> <p>статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;</p>

	способами оформления и презентации научной работы.
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Форма контроля 1 -Типовое тестовое задание

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция : *Обвести один номер правильного ответа*

1. Что из перечисленного может быть задачей психолого-педагогического исследования эмпирического характера:

1. Разработка концепции
2. Изучение и обобщение практики
3. Прогнозирование развития образования
4. Обнаружение количественных взаимосвязей психолого-педагогических явлений

2. Оцените соотнесенность объекта и предмета исследования, выберите правильный ответ:

Объект – учебник по педагогике. Предмет – способы организации и управления познавательной деятельностью студентов при изучении педагогики

1. соотнесены
2. не соотнесены

3. Выберите правильный ответ на вопрос: что такое научный эксперимент?

- 1.Измерения, выполненные для определения физического явления
2. Наблюдения с целью изучения информации о происходящих явлениях природы
- 3.Исследования, проводимые с помощью научных приборов для проверки действия законов природы
- 4.Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез

4. Перечислите в требуемой последовательности компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

...

5. Выделите определение беседы как метода психолого-педагогического исследования.

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа педагога с детьми о правилах поведения в общественных местах
3. Беседа с детьми о правилах безопасности
4. Беседа педагога, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к учебному материалу

6. Начните определение одного из методов исследования:

_____ - это специально организованное восприятие исследуемых объектов, процессов как в естественных, так и в экспериментальных условиях.

...

7. Вы впервые пришли в группу детей дошкольного возраста для организации и проведения занятий. Какой метод научно-педагогического исследования в первую очередь поможет вам это сделать?

1. беседа
2. наблюдение
3. эксперимент
4. диагностическое обследование

8. В занятиях по изобразительности, ручному труду воспитатель использует метод изучения продуктов деятельности. Какова цель данного метода?

1. выявить уровень развития способностей детей
2. выявить сформированность умений и навыков
3. получить разнообразную информацию об исследуемом объекте
4. выявить интересы детей

9. анализ данных эксперимента:

1. качественный и количественный
2. количественная обработка
3. интерпретация данных
4. математические методы

10. эмпирические методы педагогического исследования

1. Ранжирование, шкалирование, регистрация
2. Анализ, синтез, обобщение, моделирование
3. Анкетирование, беседа, эксперимент, метод независимых характеристик
4. Шкалирование, регистрация

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения

Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
---------------------	--

Вариант 1

1. Дать понятие исследовательской деятельности. Привести примеры.
2. Разработать по предложенной теме задания детям и взрослым для этапа констатирующего эксперимента (анкета для родителей и педагогов; план беседы с ребенком, план наблюдения за ребенком т.п.)

Вариант 2.

1. Раскрыть компоненты научного аппарата исследования. Привести примеры.
2. Проанализировать теоретическую часть курсовых работ, выполненных студентами предыдущих курсов (обратить внимание на то, какие теоретические методы использованы в работах).

Вариант 3.

1. Раскрыть уровни психолого-педагогического исследования.
2. Составить блок-схему "Виды знания".

Вариант 4

1. Раскрыть классификацию методов психолого-педагогических исследований. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
2. По одной из тем курсовых работ и ВКР составить вариант плана работы (содержательный план).

Форма контроля 3 – Составить аннотацию на предложенную преподавателем статью (из периодического издания, например, журнала «Дошкольное воспитание»).

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты основные логические линии статьи, содержательность, наличие структурных частей: введение, основная часть, заключение, имеется собственное отношение студента к излагаемому материалу, сделан вывод.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты, но есть некоторые нарушения в логике и последовательности изложения материала, недостаточно полно представлено отношение студента к излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты, но есть нарушения в логике и последовательности изложения материала, отсутствует отношение студента к излагаемому материалу, нет вывода.
Неудовлетворительно	Не раскрыты основные логические линии статьи, нет содержательности изложения, отсутствуют структурные части: введение, основная часть, заключение, нет собственного отношения студента к излагаемому материалу, нет вывода.

Форма контроля 4 - кластер по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Структура педагогического исследования, вариативность его построения"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Классификация и характеристика методов педагогического исследования"

Задание 4. Разработать кластер по теме "Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях".

Разработать кластер по теме

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-5

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность понятий: методология, метод, методика исследования.
2. Уровни психолого-педагогического исследования.
3. Сущность и особенности психолого-педагогического исследования.
4. Проблема взаимосвязи педагогической науки и практики.
5. Структурные компоненты исследования. Вариативность построения исследования. Комплексность исследования.

6. Логика и этапы работы над курсовой работой и ВКР (выпускной квалификационной работой).
7. Содержание и оформление научного исследования.
8. Научный (понятийный) аппарат исследования
9. Процедура исследования. Методы исследования.
10. Методологические и теоретические основы. Научная новизна и теоретическое значение, практическая значимость.
11. Апробация исследования. Внедрение результатов исследования.
12. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
13. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
14. Обработка фактических данных (представление и интерпретация данных, количественный и качественный анализ).
15. Использование результатов исследований в практике дошкольного образования.
16. Положения о ВКР и курсовой работе.

Задания для зачета:

1. Сформулировать актуальную тему по дошкольному образованию и определите компоненты научного аппарата.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:ПК-5

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины "Основы исследовательской деятельности", формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: основы организации экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>- основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;</p> <p>Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>- формулировать экспериментальную задачу на математическом языке; интерпретировать результаты исследования;</p> <p>- адаптировать информацию для адресата.</p> <p>Владеть: профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;</p> <p>современными методами поиска, обработки и использования научной информации;</p> <p>методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;</p> <p>статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;</p> <p>способами оформления и презентации научной работы.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Задача психолого-педагогического исследования эмпирического характера:

1. Разработка концепции
2. Изучение и обобщение практики
3. Прогнозирование развития образования
4. Обнаружение количественных взаимосвязей психолого-педагогических явлений

2. Научный эксперимент это...

1. Измерения, выполненные для определения физического явления
2. Наблюдения с целью изучения информации о происходящих явлениях природы
3. Исследования, проводимые с помощью научных приборов для проверки действия законов природы
4. Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез

3. Выделите определение беседы как метода психолого-педагогического исследования.

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа педагога с детьми о правилах поведения в общественных местах
3. Беседа с детьми о правилах безопасности
4. Беседа педагога, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса детей к учебному материалу

4. Вы впервые пришли в группу детей дошкольного возраста для организации и проведения занятий. Какой метод научно-педагогического исследования в первую очередь поможет вам это сделать?

1. беседа
2. наблюдение
3. эксперимент
4. диагностическое обследование

5. Эмпирические методы педагогического исследования

1. Ранжирование, шкалирование, регистрация
2. Анализ, синтез, обобщение, моделирование
3. Анкетирование, беседа, эксперимент, метод независимых характеристик
4. Шкалирование, регистрация

Инструкция: Установить соответствие.

6. Компоненты научного аппарата...

- | | |
|------------------------------|---|
| 1 объект | а) Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяются проблема, требующая решения. |
| 2 Педагогический эксперимент | б) Часть педагогической действительности, представляющей собой педагогическую систему, явление, процесс воспитания, обучения, развития личности, коллектива |
| 3 предмет | в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях |
| 4 Исследовательская проблема | г) это, в зависимости от ситуации, научная или маркетинговая постановка вопроса, связанная с некоторой проблемной |

ситуацией

7. Дайте определение методов исследования и установите соответствие методов педагогического исследования

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | эмпирические | а) Ранжирование,
шкалирование,
регистрация |
| 2 | Теоретические | б) Анкетирование,
беседа,
эксперимент,
метод
независимых
характеристик |
| 3 | Математические | в) Анализ, синтез,
обобщение,
моделирование |
| 4 | Методы исследования | г) способы
достижения цели
исследовательско
й работы |

8. Практическое /Творческое задание.

Задание 1. Сформулируйте актуальную тему по дошкольному образованию и определите компоненты научного аппарата.

Ключ правильных ответов

№ вопроса	Правильный ответ
1	4
2	4
3	4
4	2
5	3
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2в 3а 4г

Ключ к практическому заданию

Компоненты научного аппарата: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.