

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«20» августа 20 17 г. протокол № 1
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель – формирование у учащихся способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
3. Содействовать освоению навыков исследовательской культуры, умению организовывать диагностическое исследование.
4. Развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>-методику воспитания и обучения детей;</p> <p>-современные модели семейно-общественного воспитания;</p> <p>-методику психологического исследования;</p> <p>-особенности общения в дошкольном детстве;</p> <p>-ведущий вид деятельности;</p> <p>-характеристику разных видов деятельности в дошкольном возрасте;</p> <p>-новообразования детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>-создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <p>-организовывать жизнедеятельность детей дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;</p> <p>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</p> <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-</p>

	педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Б1.

Дисциплина находится в логической и содержательной связи с такими дисциплинами профильной части как «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.д.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей дошкольного возраста	22	12	4	6	2	10
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Особенности физического	4	2	-	2	-	2

нервно-психического развития детей среднего дошкольного возраста						
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни	6	4	-	2	2	2
Тема 4. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 5. Речевое воспитание детей дошкольного возраста	4	2	-	2	-	2
Раздел 2. Физическое развитие детей дошкольного возраста	26	12	6	6	-	14
Тема 1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении	6	2		2	-	4
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	6	4	2	2	-	2
Тема 4. Развитие сюжетно-дидактической игры в дошкольном возрасте.	4	2	2	-	-	2
Тема 5. Диагностика развития детей дошкольного возраста	6	2	-	2	-	4
Раздел 3. Игра в жизни ребенка дошкольного возраста	16	6	2	4	2	10
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	6	2	-	2	-	4
Тема 2. Руководство игрой детей дошкольного возраста.	10	4	2	2	2	6
Раздел 4. Предметно-пространственная среда в группах среднего и старшего дошкольного возраста	20	14	4	6	4	6
Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС	6	4	2	2		2
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста	8	6	2	2	2	2
Тема 3. Требования к игрушкам детей дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек	6	4	-	2	2	2

Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	22	8	-	6	2	14
Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	10	4		2	2	6
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	4		4		8
Экзамен	36					
Всего по 1 семестру	108	54	16	28	10	54
Итого - по дисциплине	144	54	16	28	10	54

3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Рольные взаимодействия в игровой деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Особенности развития психических процессов. Развитие грамматической стороны речи.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Лекция 2.

Тема: Особенности физического нервно-психического развития детей старшего дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Лекция 3.

Тема: Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Продолжают развиваться психические процессы, особенности развития внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развитие связной речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Лекция 4.

Тема: Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Интеллектуальное развитие: дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию. Личностное развитие, самосознание, самооценка. Мотивы поведения.

Лекция 5.

Тема: Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни

Краткая аннотация к лекции.

Физическое воспитание ребенка рассматривается как социальный, организованный процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное физическое и психическое развитие, формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности: игровой, учебной, элементарной трудовой. Физическое развитие – это морфофункциональные изменения, происходящие в организме индивида, развитие его органов и функций (Л.П.Матвеев). Социальная функция физического воспитания заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для гармоничного физического развития. Группы здоровья детей раннего возраста. Три группы средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические. Двигательные действия могут средством физического воспитания если выполняются технически правильно и в гигиенических условиях. К физическим упражнениям относятся все виды основных движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах и т.п.). Под влиянием физических упражнений происходят изменения во всех системах организма (двигательной, вегетативной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.). С педагогической точки зрения физические упражнения воздействуют на поведение ребенка, на воспитание таких качеств личности, как активность, самостоятельность, выдержка, смелость, разумная осторожность. Физические упражнения только тогда являются эффективным средством ФВ, когда применяются с учетом возрастных особенностей, здоровья, индивидуальных особенностей организма, физической подготовленности и условий их проведения. При этом важным фактором является правильное педагогическое руководство, умение создать интерес, вызвать активность и самостоятельность.

Лекция 6.

Тема: Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательных задач познавательного цикла направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В последние годы ситуация несколько изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми).

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 7.

Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть естественно-научные основы режима детской жизни. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина о режиме как основе жизни. Психолого-педагогическое значение режима дня. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в группах раннего возраста. Основа нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка - режим. Режим - это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а так же чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. Исследования Н.М. Щелованова о закономерностях развития ребенка, бодрствования и сна у детей раннего возраста. Показатель правильности режима - поведение ребенка: он спокоен, активен, не плачет, не возбужден, не отказывается от еды, быстро засыпает, крепко спит и просыпается бодрым. Во время бодрствования важна смена видов деятельности: за самостоятельной игрой должно следовать занятие с воспитателем, за игрой в комнате - прогулка. Необходимо создавать условия для двигательной активности и самостоятельной игры детей, эмоционального общения друг с другом. Методически правила проведения режимных процессов в детском саду (Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, М.Ю. Кистяковская).

Лекция 8.

Тема: Диагностика развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в дошкольном возрасте при переходе от одной возрастной группы к другой. Диагностика актуального уровня развития детей дошкольного возраста и зоны ближайшего развития. Контроль за развитием детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе. Подходы к диагностике ребенка дошкольного возраста. Диагностика нервно-психического развития детей четвертого и пятого года жизни, разработанная Д.Б. Элькониным, Кумариной Г.Ф., Серовой Л.И. и др. Диагностика психологической

готовности ребенка к школе. Психологическая диагностика используется с целью индивидуализации педагогического процесса, обеспечения оптимальных условий для личностного развития каждого ребенка, применяется для текущего контроля психического развития ребенка, помогает своевременно выявить задержки и отклонения в психическом развитии ребенка, определить их причины, выработать соответствующие методы коррекции.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Методику развития движений детей на первом году жизни.
- 2.Естественно-научные основы режима детской жизни.
- 3.Психолого-педагогическое значение режима дня.
- 4.Принципы построения режима дня.
- 5.Особенности организации режима дня в группах раннего возраста.

Задание:

- 1.Раскрыть и привести примеры трех групп средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические факторы.

Практическое занятие 2.

Тема: Тема:Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Задания:

- 1.Доказать, что правильно организованный режим дня является средством предупреждения утомления детей раннего возраста.
- 2.Обосновать режим дня с точки зрения ритмичности природных явлений (смена дня и ночи, сезонов); ритмичностью деятельности организма (дыхание, сердечные сокращения, работа пищеварительного тракта, чередования сна и бодрствования).
- 3.Разделиться на подгруппы: 1) составить конспекты прогулки в группе раннего возраста; 2) подготовить фрагмент руководства воспитателя режимным моментом (на выбор).

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие сюжетно-дидактической игры в дошкольном возрасте.

- 1.Значение игры в развитии ребенка дошкольного возраста.
- 2.Этапы развития игры в дошкольном возрасте.
- 3.Характеристика ознакомительного этапа игры.
- 4.Характеристика отобразительного этапа игры.
- 5.Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.
- 6.Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой.
- 7.Характеристика игровой среды в группах дошкольного возраста.
- 8.Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

Задание:

- 1.Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий, игрушек для детей на этапе развития в период четвертого, пятого и шестого года жизни.

Практическое занятие 4.

Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования.
2. Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
3. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

Практическое занятие 5.

Тема: Особенности проведения занятий с детьми пятого года жизни в детском саду

1. Условия проведения занятий в средней группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организованного обучения
3. Особенности проведения занятий с детьми пятого года жизни в детском саду по всем образовательным областям.
4. Интеграция занятий в средней группе детского сада.

Задание: разработать технологическую карту НОД в средней группе детского сада и провести фрагмент интегрированного занятия.

Практическое занятие 6.

Тема: Особенности проведения занятий с детьми шестого года жизни в детском саду

1. Психолого-педагогические и гигиенические условия проведения занятий в старшей группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организованного обучения
3. Особенности проведения занятий с детьми шестого года жизни в детском саду по всем образовательным областям.
4. Интеграция занятий в старшей группе детского сада.

Практическое занятие 7.

Тема: Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста

1. Овладение синтаксической стороной речи в работах Н. А. Рыбникова, А. Н. Гвоздева, А. М. Леушиной, В. И. Ядэшко.
2. Овладение грамматическим строем речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Сформированность звуковой культуры речи как важный критерий оценки речевой готовности детей к школе.
4. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста как важный компонент формирования речевой готовности к школе.

Практическое занятие 8.

Тема: Личностное развитие, самосознание, самооценка.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
2. Понятие самооценки и его развитие в дошкольном возрасте.
3. Притязание на признание.
4. Половая идентификация.

Практическое занятие 9.

Тема: Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.

1. Интерес к новым видам деятельности.
2. Развитие интереса к миру взрослых, стремление быть похожим на них.
3. Проявляют познавательные интересы.
4. Как помочь детям дошкольного возраста установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие 10.

Тема: Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста

1. Общение со сверстниками и взрослыми, основные правила общения;
2. Развитие ориентировки не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
3. Формирование способности управлять своим поведением (знать границы дозволенного, экспериментировать).
4. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 11.

Тема: Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

1. Доказать, что дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, привести примеры.
2. Доказать, что дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
3. Согласны ли вы с утверждением, что ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
4. Согласны ли вы с утверждением, что дети способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней.
5. Докажите, что дети способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Практическое занятие 12.

Тема: Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие РППС, классификации развивающей среды в ДОО.
2. Принципы Предметно-пространственной развивающей среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста. (Трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
3. Функции предметно-развивающей среды.
4. Требования к РППС в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое занятие 13.

Тема: Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика актуального уровня развития детей дошкольного возраста и зоны ближайшего развития.
2. Контроль за развитием детей четвертого и пятого года жизни.
3. Контроль за развитием детей шестого и седьмого года жизни.

Задания:

1. Доказать необходимость организации комплексного контроля за развитием детей старшего дошкольного возраста (оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения).
2. Оценить развитие детей на основе характеристик, предложенных преподавателем.
3. Определить возраст детей на фотографиях.

Практическое занятие 14.

Тема: Диагностика развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Необходимость организации комплексного контроля за развитием детей в дошкольном возрасте при переходе от одной возрастной группы к другой.
- 2.Диагностика актуального уровня развития детей дошкольного возраста и зоны ближайшего развития.
- 3.Контроль за развитием детей среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Задачи психологической диагностики в образовательном процессе.
- 5.Подходы к диагностике ребенка дошкольного возраста.
- 6.Диагностика психологической, общей и специальной готовности ребенка к школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 20.03.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Груздева, И.В. Преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : монография / И. В. Груздева, Л. В. Коломийченко ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 170 с. - Библиогр.: с. 151-169. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5990/read.php> (дата обращения: 21.03.2017).
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426260> (дата обращения 20.03.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 204.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пра кт	КС Р					
« Основы психолого- педагогическ ой работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» 2 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Разработать дидактическую игру и провести ее с «детьми» 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию и провести его с детьми <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	16 38 90 (18*5) 5 5 10 8 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% 73 балла «Автомат» - (90%)=131 балл
ИТОГО					146 баллов (без компенсации)			

9. Рейтинг-план дисциплины

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>-педагогические условия развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>-методику воспитания и обучения детей;</p> <p>-современные модели семейно-общественного воспитания;</p> <p>-организацию и содержание работы по обучению детей в ДОУ;</p> <p>-методику психологического исследования;</p> <p>-особенности общения в раннем детстве;</p> <p>-ведущий вид деятельности;</p> <p>-характеристику разных видов деятельности в дошкольном возрасте;</p> <p>-новообразования возраста;</p> <p>-особенности проявления познавательных процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <p>-организовывать жизнедеятельность детей старшего</p>

	<p>дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности;</p> <p>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</p> <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 -Типовое тестовое задание

Тема «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Проверяемая компетенция: ПК-5

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: Выбрать правильный ответ

1 вариант

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд,
- Б. ролевую игру,
- В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников _____

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: «Особенности воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание

	учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей пятого года жизни.
2. Разработать рекомендации для родителей детей среднего возраста с целью облегчения взаимопонимания между родителями и детьми и единством требований к детям

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей шестого года жизни.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию детей.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни.
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста «Кукла Катя собирается в гости»

Вариант 4

1. Раскрыть особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Магазин игрушек».

Типовая контрольная работа №2 «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на пятом и шестом году жизни. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в среднем дошкольном возрасте по формированию основных видов движений.

Вариант 2

1. Раскрыть особенности организации режима дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Девочка с персиками» с детьми подготовительной к школе группе.

Вариант 3

1. Раскрыть систему формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в старшем возрасте по формированию культурно-гигиенических навыков.

Вариант 4

1. Условия создания благоприятной психолого-педагогической атмосферы в старшей группе дошкольного учреждения.
2. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3. Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Форма контроля. Разработать кластер по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-5

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.

Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме «Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста»

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении»

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.) должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция: ПК-5

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста.
2. Особенности физического и нервно-психического развития детей 4-5 лет
3. Особенности физического нервно-психического развития 5-6 лет
4. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста
5. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
6. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

7. Особенности проведения занятий с детьми в детском саду в группах среднего дошкольного возраста.
8. Особенности проведения занятий с детьми в детском саду в группах старшего дошкольного возраста.
9. Задачи развития ребенка четвертого года жизни.
10. Задачи развития ребенка 5 года жизни.
11. Психолого-педагогическое значение режима дня в жизни детей среднего и старшего дошкольного возраста.
12. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
13. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста.
14. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
15. Значение игры в развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Этапы развития игры.
16. Характеристика ознакомительного и образительного этапа игры.
17. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структура игры.
18. Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
20. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:ПК-5

Код и формулировка компетенции	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы психолого-педагогической работы в группах раннего возраста», формирующими способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие закономерности физического, психического и социального развития детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста; -методику воспитания и обучения детей; -современные модели семейно-общественного воспитания; -организацию и содержание работы по адаптации детей в ДОО; -методику психологического исследования; -особенности общения в раннем детстве; -ведущий вид деятельности; -характеристику разных видов деятельности в раннем возрасте; -новообразования возраста; -особенности проявления познавательных процессов в младенческом и раннем детстве. <p>Уметь: создавать условия для личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста; -осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности; -осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей. <p>Владеть: Методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ,</p>

	степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых, для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
--	---

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по раннему возрасту:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух;
- б) слуховое внимание;
- в) ритмический слух;
- г) звуковысотный слух.

4. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) устная речь
- б) игра
- в) учебная деятельность
- г) дружба

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф..А.Сохин | г) | Включение детей в разные формы |

общения и разные виды
деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать технологическую карту НОД по закреплению знаний (образовательная область по выбору студента) у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаема я деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

