

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» декабря 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование профессионально-педагогической готовности к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся в образовательных организациях

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с индивидуально-личностными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися;
2. Развивать умение выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
3. Формировать способность осуществлять взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формулировка компетенции	и	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДО », формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения соответствия ФГОС ВО	в с	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: индивидуально-личностные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися</p> <p>Уметь: выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144

СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр _4_								
1	Раздел 1. Инклюзивное образование.	26	12	6	6			14
1.1	Тема 1: Основные понятия и принципы инклюзивного образования.	10	4	2	2			6
1.2	Тема 2: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	16	8	4	4			8
2	Раздел 2. Характеристика особых образовательных потребностей.	44	20	2	12		8	24
2.1	Тема 1: Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития	14	6	2	4			8
2.2	Тема 2: Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.	18	10		6		4	8
2.3	Тема 3. Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.	12	4		2		2	8
3	Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	38	22	8	10		4	16
3.1	Тема 1. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в	20	12	4	6		2	8

	дошкольной образовательной организации.							
3.2	Тема 2. Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	18	10	4	4		2	8
Всего – по семестр (ам)		108	54	16	28		10	54
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Основные понятия и принципы инклюзивного образования.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов.

Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Правовые основы организации инклюзивного процесса в ДОО. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ДОО различного уровня (Центр, детский сад, школа). Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии.

Лекция 3.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ДОО

Лекция 4.

Тема: Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития
Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности, особенности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ДОО, необходимые условия для этого в ДОО. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Лекция 5.

Тема: Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ДОО и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).

Лекция 6.

Тема. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном ДОО. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ДОО.

Лекция 7.

Тема: Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Основные характеристики семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями. Реакции родителей. Пути помощи. Группы семей, имеющие детей с ОВЗ. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.

Лекция 8.

Тема: Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Методы изучения семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Основные понятия и принципы инклюзивного образования.

1. Обсуждение вопросов: принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности.

2. Составление кластера «Основные понятия инклюзивного образования». Характеристика особых образовательных потребностей.

3. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Составление таблицы «Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ДОО»

Наименование документа	Основные положения

Практическое занятие 3.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Анализ моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений ДОО (служба ранней помощи, лекотека)

Практическое занятие 4.

Тема: Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития

1. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции (составление опорной схемы)
2. Особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное ДОО и необходимые для этого условия.
3. Показания и противопоказания к включению

Практическое занятие 5.

Тема: Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития

1. Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения (составление опорной схемы)
2. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в ДОО. Показания и противопоказания к включению.
4. Роль специальных ДОО для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Практическое занятие 6.

Тема: Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ДОО и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Практическое занятие 7.

Тема: Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

1. Специфические закономерности психического развития детей с задержкой психического развития. Классификация нарушений. (составление опорной схемы)
2. Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с задержкой психического развития в ДОО и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению.
3. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Практическое занятие 8.

Тема: Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами умственной отсталости в ДОО и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Практическое занятие 9.

Тема: Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.

1. Характеристика особых образовательных потребностей по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.

Практическое занятие 10.

Тема: Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации

1. Регламент деятельности психолога ДОО по сопровождению различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в структуре инклюзивной образовательной вертикали ДОО.

2. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Составление регламента деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

Практическое занятие 11.

Тема: Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

1. Особенности логопедической работы в структуре комплексного сопровождения. Специфика развития речи как коммуникации – основа деятельности логопеда инклюзивного ОУ.

2. Основные технологии логопедического сопровождения детей. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

3. Принципы разработки индивидуальных и групповых обучающих программ, составление учебных планов.

Практическое занятие 12.

Тема: Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении.

Ее психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОО.

Принципы организации развивающей среды. Понятие «Центр активности», их виды и наполнение. Технология и основные этапы работы в центрах активности. Работа в «кругах». Особенности включения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в работу центров активности.

Практическое занятие 13.

Тема: Алгоритм взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Рассмотрение концепции семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Практическое занятие 14.

Тема: Алгоритм взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1. Обзор основных методов и техник поведенческой терапии. Возможность их использования в условиях инклюзивного дошкольного дошкольной образовательной организации. Методика

ТДРВ (Поведенческая Игровая Терапия. Тренинг Детско-Родительского Взаимодействия) как эффективное средство работы с семьей ребенка с ОВЗ. Основные показания к использованию.

2. Модификация методики для работы с семьями детей, включенных в инклюзивные процессы в ДОО. Основные цели программы и условия их эффективной реализации в инклюзивном ДОО. Критерии эффективности и направления изменений в родительно-детских отношениях.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ Под ред. Селиверстова.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. -408

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017)

3. Шаповал, И. А.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М.: Сфера, 2005. - 224 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - . - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.

2. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24371. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/768702>(дата обращения: 20.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __3__, аудитории(я) __210__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КС Р					
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» 4 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 38 70 (14*5) 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 67 балла «Автомат» - на экзамене -90%= 121 балл
ИТОГО	54				134 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО», формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое

	сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: индивидуально-личностные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися</p> <p>Уметь: выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-6

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 15 заданий:

- «отлично» - 13- 15 правильных ответов,
- «хорошо» - 11-12 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

Инструкция: Обвести один неверный ответа

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей не обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

12. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

13. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

14. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

15. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

Форма контроля №2 Типовая контрольная работа

Составить сценарий одной из форм работы с родителями детей дошкольного возраста.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-6

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты сценария, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, подобраны методы и приемы их активизации, присутствует творческий компонент, предполагается использование ИКТ – технологии.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты сценария; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, но есть некоторые неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы активизации, но отсутствует компонент творчества, предполагается использование ИКТ – технологии.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты сценария, но в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с педагогами есть существенные неточности в формулировке; отсутствуют методы и приемы активизации педагогов, творческий компонент.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты сценария отсутствуют, нарушена, цели, задачи и методы активизации педагогов не соответствуют содержанию сценария.

Вариант 1

1. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с различными расстройствами аутистического спектра.

Вариант 2

1. Специфические закономерности психического развития детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Вариант 3

3. Специфические закономерности психического развития детей с детским церебральным параличом.

4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с детским церебральным параличом.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 . Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-6

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия инклюзии, инклюзивного образования, особые образовательные потребности
2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
3. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения
4. Особые образовательные потребности детей с ДЦП
5. Особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями
6. Особые образовательные потребности детей с РАС
7. Особые образовательные потребности детей с ЗПР
8. Особые образовательные потребности детей с эмоционально-волевыми нарушениями (синдром дефицита внимания и гиперактивности)
9. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью
10. Условия обучения детей с РАС
11. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением ОДА
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения
13. Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха
15. Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью
16. Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР
17. Особенности работы педагогов с детьми с синдромом Дауна
18. Формирование наглядного-действенного мышления у детей с отклонениями в развитии (по Е.А. Стребелевой)
19. Формирование наглядного-образного мышления у детей с отклонениями в развитии (по Е.А.Стребелевой)
20. Формирование элементов логического мышления у детей с отклонениями в развитии (по Е.А.Стребелевой)
21. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.
22. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни.

23. Методы изучения семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями.

24. Обзор основных методов и техник поведенческой терапии. Возможность их использования в условиях инклюзивного дошкольного дошкольной образовательной организации. Методика ТДРВ (Поведенческая Игровая Терапия. Тренинг Детско-Родительского Взаимодействия) как эффективное средство работы с семьей ребенка с ОВЗ. Основные показания к использованию.

25. Модификация методики для работы с семьями детей, включенных в инклюзивные процессы в ДОО. Основные цели программы и условия их эффективной реализации в инклюзивном ДОО. Критерии эффективности и направления изменений в родительско-детских отношениях

26. Характеристика особых образовательных потребностей.

Примерные задания к экзамену:

1. Разработать конспект занятия с учетом особых образовательных потребностей детей;
2. Решение педагогической задачи

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-1

Код и формулировка компетенции	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции
--------------------------------	--

	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДО », формирующими способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один верный ответ*

Задание № 1 – Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- это

Варианты ответов:

1. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды
3. Физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
4. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Задание № 2 – Что не относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

Варианты ответов:

1. Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников
2. Специальные методы, приемы и средства обучения
3. Индивидуализация обучения;
4. Бесплатное двухразовое питание

Задание № 3 – Выделите общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД:

Варианты ответов:

1. Трудности во взаимодействии с окружающим миром;
2. дефицит внимания;
3. гиперактивность.;

4. неадекватная самооценка

Задание № 4 – Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ:

Варианты ответов:

1. Ограниченный объем;
2. Сложности с переключением
3. Нарушение концентрации;
4. Все вышеперечисленные варианты верны;

Задание № 5 – К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

Варианты ответов:

- 1 Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Инструкция: установите соответствие

6.

1. Нарушение слуха	А. побуждение познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации
2. Расстройство аутистического спектра	Б. потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития
3. Нарушение опорно-двигательного аппарата	В. потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных виды коммуникации
4. Задержка психического развития	Г. потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем

7.

1. Дефект	А. нарушения в поведении
2. Депривация	Б. нарушение приспособления
3. Девиация	В. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. Деадаптация	Г. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

8. Практическое /Творческое задание.

Задание: заполните таблицу «Отличительные признаки детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью»

Сравнительные показатели	Умственная отсталость (на примере легкой степени психического недоразвития)	Задержка психического развития (на примере ЗПР церебрально-органического происхождения по классификации К.С.Лебединской)
Внимание		
Работоспособность		
Восприятие		
Память		
Мышление		
Речевое развитие		
Эмоционально-волевая сфера		

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	4	1	5	2	1- В 2- Г 3- А 4- Б	1- В 2- Г 3- Б 4- А

Ключ к заданию:

Сравнительные показатели	Умственная отсталость (на примере легкой степени психического недоразвития)	Задержка психического развития (на примере ЗПР церебрально-органического происхождения по классификации К.С.Лебединской)
Внимание	Небольшой объём, трудности в концентрации, устойчивости, распределении, переключ.	Нарушения внимания: повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация.
Работоспособность	Низкий уровень, недост-ть волевых усилий.	Снижение работоспособности.
Восприятие	Низкий уровень. Трудности в восприятии, осмыслении, узнавании, нарушение	Ограниченность и фрагментарность. Отставание во всех сферах

	избирательности.	психической деятельности.
Память	Низкая скорость запоминания, мал объём, низкая прочность в фиксации материала.	Недостаточная продуктивность произвольной памяти, неточность в воспроизведении материала. Ограничен объем оперативной и долговременной памяти, поэтому снижена прочность усвоения любой информации
Мышление	Отставание в развитии всех форм мышления.	Отставание, несформированность основных мыслительных процессов.
Речевое развитие	Отставание. Перенос чаще отсутствует.	Нарушения (звукопроизношение, грамматический строй, слоговые структуры, лексический запас). Есть перенос при отработке заданий.
Эмоционально-волевая сфера	Недостаточно развита, нарушена.	Своеобразное развитие

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: индивидуально-личностные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурные различия обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися</p> <p>Уметь: выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: Обвести один верный ответ

1. Психодиагностическая работа включает в себя ...этапов:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 8;
- г) 4.

2. В работе последователь используются следующие виды диагностики:

- а) скрининговая;
- б) углубленная;
- в) динамическое обследование
- г) все ответы верны.

3. Развивающая работа характеризуется:

- а) направлена на психологическое благополучие детей.;
- б) сочетается с коррекционной работой;
- в) выступает активной профилактической мерой;
- г) все ответы верны

4. Пояснительная записка программы не включает в себя:

- а) название программы;
- б) направленность программы;
- в) оборудование занятий;
- г) цели и задачи работы.

5. По содержанию различают коррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) личности;
- в) каузальную;
- г) поведенческих аспектов.

6. Установите соответствие

1. Психологическая профилактика	а) обследование не может проводиться обманным путем
2. Диагностическая работа	б) направлена на предотвращение у детей возникновения отклонений в развитии.
3. Принцип обеспечения суверенных прав личности	в) выявление особенностей развития тех или иных психофизиологических, психических и личностных качеств детей.
4. Развивающая деятельность	г) создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка

7. Установите соответствие

1. Основное содержание программы	а) формирование желания сотрудничать с педагогом.
2. Сверхкороткая коррекция	б) профессионально обоснованное предположение о вариантах будущего поведения.
3. Установочный блок программы	в) система развивающих занятий.
4. Психологический прогноз	г) длится минуты или часы. Эффект не стойкий

8. Практическое задание

Разработать перспективный план работы с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями (на выбор студента)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	в	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к заданию:

Форма работы	Тема	Цель

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

