

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.</p> <p>Уметь: развивать умения организовывать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Методика работы с семьёй дошкольника» относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Семейная педагогика». Освоение дисциплины «Методика

работы с семьей»» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		14
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		86
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4									
1	Тема 1. Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.	16	2	2				14	
2	Тема 2. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.	20	2	2				18	
3	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с семьёй.	24	6		6			18	
4	Тема 4. Основы семейного консультирования.	22	4		4			18	
5	Тема 5. Методика диагностики семьи и семейных отношений.	22	4		4			18	
Всего – по семестр (ам)		104	18	4	14			86	
Зачёт		4							
Итого – по дисциплине		108							

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Особенности педагогического образования родителей в современном детском саду. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о разделении ответственности за воспитание детей. Концепция дошкольного воспитания о взаимодействии и сотрудничестве семьи и детского сада. ФГОС ДО. Признание приоритета семейного воспитания

Лекция 2.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Понятие и структура педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Анализ современных научных подходов к понятию педагогическая компетентность.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Перечень заданий

1. Методика проведения семинаров, конференций, досугов, практикумов, выставок, праздников, гостиных, клубов и др.. Требования к их применению.
2. Разработка конспекта праздника совместно с родителями.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Перечень заданий

1. Изучить инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.).
 2. Анализ электронных ресурсов для родителей детей дошкольного возраста.
 2. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:
 - 1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?
 - 2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?
 - 3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.
- Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада

Практическое занятие 3.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Перечень заданий

1. Рассмотреть понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика.
2. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
3. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.

Практическое занятие 4.

Тема: Основы семейного консультирования

Перечень заданий

1. Содержание консультаций для родителей детей раннего возраста.

2. Разработка конспекта консультации на тему «Адаптация ребенка к детскому саду»

Практическое занятие 5.

Тема: Основы семейного консультирования.

Перечень заданий

1. Содержание консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработка конспекта консультации на тему «Кризис трех лет»

Практическое занятие 6.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

Перечень заданий

1. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений.

Практическое занятие 7.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

Перечень заданий

1. Кейс-задания:

Проанализируйте детские работы по следующей схеме:

- Сюжет рисунка.
 - Расположение фигур на рисунке.
 - Группировка членов семьи.
 - Удаление членов семьи друг от друга.
 - Место нахождения самого ребенка среди них.
 - "Забытые" члены семьи.
 - "Добавленные" родственники.
 - Рост фигур.
 - Одежда членов семьи.
 - Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
 - Использование цветовой гаммы.
2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на оборотной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зверева. О.Л. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: Учеб.пособ. М.:Академия,1999
- 2.Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособ.для студентов вузов. - М.: Академия, 2000
- 3.Семейная педагогика: Учебно-методическое пособие. Сост. Н.В.Куш – Глазов, 2005. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715987> (дата обращения: 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы.- М.: Аргументы и факты, 1993.-608с.
2. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб.для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.
- 3.Черняк, Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450810> (дата обращения: 20.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prlib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __3_, аудитории(я) __204_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
«Методика работы с семьёй дошкольника» 4 семестр	4	14	-	1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 37 баллов (50%) автомат 51 балл (70%)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	14			
				3. Работа на практических занятиях	35 (7*5)			
				Формы контрольных мероприятий	1*5			
				1. Конспект родительского собрания	1*5			
				2. Тестовые задания	1*5			
				3. Конспект консультации	1*5			
				4. Практическое задание Компенсационные мероприятия	10			
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме,				

				предложенной преподавателем.				
ИТОГО	54				73 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ДОШКОЛЬНИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Методика работы с семьёй дошкольника» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «методика работы с семьёй дошкольника» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьёй дошкольника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.</p> <p>Уметь: развивать умения организовывать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, практическое задание

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи»

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

Задание № 1 - Педагогическая рефлексия способствует...

Варианты ответов:

- а. пониманию чувств ребенка
- б. пониманию мотивов его поведения
- в. успешности обучения

Задание № 2 - К современным стратегиям взаимодействия ДООУ и семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. сотрудничество
- б. взаимодействие
- в. непосредственное воздействие на семью
- г. признание приоритета семейного воспитания

Задание № 3 - К фронтальным формам работы с родителями относятся ...

Варианты ответов:

- а. родительское собрание
- б. родительские конференции
- в. посещение семьи ребенка

Задание № 4 - К особенностям образовательной деятельности гувернеров и домашних воспитателей относится...

Варианты ответов:

- а. возможность материального обеспечения
- б. возможность учитывать ценностные ориентации семьи и национальные традиции в воспитании
- в. гибкость графика работы
- г. педагогическое сотрудничество со всеми членами семьи

Задание № 5 - Возможности специалистов ДООУ в педагогической помощи родителям зависят ...

Варианты ответов:

- а. от психолого-педагогической компетентности воспитателей
- б. от желания самих родителей
- в. от материальной базы дошкольного образовательного учреждения

Задание № 6 - К трудностям исследования семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. закрытый характер отношений и жизнедеятельности семьи
- б. интимность отношений
- в. уникальность и неповторимость семьи
- г. отсутствие каких-либо ограничений в выборе методов

Задание № 7 - К методам исследования семьи относятся...

Варианты ответов:

- а. наблюдение
- б. опрос
- в. метод естественных последствий
- г. рисуночный тест

Задание № 8 - Исследователю семьи должны быть свойственны...

Варианты ответов:

- а. особая тактичность
- б. компетентность
- в. неприхотливость
- г. умение свободно общаться с разными членами семьи

Задание № 9 - К недостаткам воспитания ребенка в однодетной семье относятся ...

Варианты ответов:

- а. гиперопека ребенка
- б. ребенок – носитель амбиций родителей
- в. отсутствие самостоятельности ребенка
- г. искаженная самооценка ребенка

Задание № 10 - Методику повышения родительской эффективности разработал...

Варианты ответов:

- а. Т.А.Куликова
- б. В.А.Сухомлинский
- в. Т.Гордон
- г) С. Соловейчик

Форма контроля №2 Практическое задание

Составить сценарий одной из форм работы с родителями детей дошкольного возраста.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты сценария, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, подобраны методы и приемы их активизации, присутствует творческий компонент, предполагается использование ИКТ – технологии.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты сценария; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, но есть некоторые неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы активизации, но отсутствует компонент творчества, предполагается использование ИКТ – технологии.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты сценария, но в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с педагогами есть существенные неточности в формулировке; отсутствуют методы и приемы активизации педагогов, творческий компонент.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты сценария отсутствуют, нарушена, цели, задачи и методы активизации педагогов не соответствуют содержанию сценария.

Задание 1

Разработать сценарий проведения мастер-класса.

Задание 2

Разработать сценарий проведения консультации.

Задание 3

Разработать сценарий проведения родительского собрания.

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Специфика исследования семьи и семейного воспитания
2. Требования к организации исследования и личности исследователя.
3. Методы исследования семьи.
4. Специфика использования социально-педагогических, социально-психологических, социологических методов в исследовании семьи.
5. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи в разных странах. Концепции взаимодействия.
6. Исторический обзор проблемы семейного воспитания, взаимодействия ДООУ и семьи в нашей стране в 20 веке.
7. Законодательство страны о разделении ответственности за воспитание детей. Философия «сотрудничества» и «взаимодействия», детский сад как открытая система
8. Возможные трудности в организации работы с семьей в коллективе детского сада (социально-экономические, организационные, профессионально-личностные).
9. Стадии подготовки к сотрудничеству с семьей (мотивационный, когнитивный, аффективный, поведенческий).
10. Барьеры во взаимодействии с родителями и их преодоление.
11. Принципы работы с педагогами.
12. Тренинги как форма преодоления барьеров в отношениях с родителями.
13. Характеристика современной семьи и ее потребностей.
14. Построение сотрудниками детского сада отношений с родителями.
15. Традиционные и нетрадиционные, коллективные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста.
16. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские) формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста. Методика проведения родительских собраний,
17. Методика проведения семинаров, конференций, практикумов
18. Методика проведения досугов, выставок, праздников, гостиных, клубов и др. Методы взаимодействия ДООУ с семьей. Требования к их применению.
19. Планирование работы по организации сотрудничества ДООУ с семьей
20. Содержание и методика повышения педагогической компетентности и культуры родителей

21. Психолого-педагогические тренинги и проекты в работе с семьей в целях повышения педагогической компетентности и культуры родителей

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика работы с семьей дошкольника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: представления о семье как о полноправном участнике (партнере) педагогического процесса, система знаний об исследовании семьи и семейного воспитания, сущности педагогической культуры родителей, современных технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.</p> <p>Уметь: развивать умения организовывать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников детского сада, используя современные методы и технологии взаимодействия и диагностики;</p> <p>Владеть: сформировать навыки взаимодействия с разными категориями родителей (возраст, пол, образование, профессия, индивидуально-типические, характерологические особенности)</p>
--	---

Задания для проверки компетенции: ПК-2

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

Задание № 1 - Методы активизации родителей

Варианты ответов:

1. просмотр видеороликов с записью занятий, режимных процессов, игры, анализ педагогических ситуаций, беседы
2. покупка родителями игрушек и пособий для занятий с детьми
3. досуги
4. родительские собрания

Задание № 2 - Методику формирования педагогической рефлексии родителей предложила

Варианты ответов:

1. Е.П.Арнаутова
2. С.А.Козлова
3. Л.И.Беляева
4. М.И.Лисина

Задание № 3 - Наглядно-информационные формы работы с семьей (Т.В.Кротова) можно разделить на

Варианты ответов:

1. наглядные пособия и информационные обучающие технологии
2. информационно-ознакомительные и информационно-просветительские
3. познавательные и досуговые
4. наглядные и познавательные

Задание № 4 - Программу работы по повышению родительской компетентности предложили

Варианты ответов:

1. Л.В.Коломийченко, Н.В.Микляева
2. С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова
3. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
4. М.И.Лисина, Ю.Б.Гиппенрейтер

Задание № 5 - К показателям педагогической компетентности родителей относятся

Варианты ответов:

1. Осознание ответственности за воспитание детей, знание о развитии, воспитании и обучении детей, практические умения по организации жизнедеятельности детей

2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
3. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Владение педагогической рефлексией.

Инструкция: установите соответствие

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

6.

7.

Первый этап	А Совместное исследование и формирование личности ребенка
Второй этап	Б Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье
Третий этап	В Трансляция родителям положительного образа ребенка
Четвертый этап	Г Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	2	1	1	1- Г 2- Е 3- Б 4- В	1- Г 2- В 3- Б 4- А

8. Практическое /Творческое задание.

Заполнить таблицу «Формы работы с родителями»

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические		
Познавательные		
Досуговые		
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские		

Ключ к практическому заданию:

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные играют доминирующую роль среди форм общения педагог - родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, теплых неформальных отношений	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д.,	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек
--	--	---

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.