

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании ученого совета института

« 30 » октября 20 17 г. протокол № 3

Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

3 4 5

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

1. Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
2. Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
3. Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
4. Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;</p> <p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования;</p> <p>- использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя</p>

	ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная педагогика" относится к блоку вариативная часть - обязательные дисциплины, изучается в 3,4,5 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части "Методика обучения и образования в области дошкольного образования", дисциплинами по выбору "Преемственность в дошкольном и начальном образовании", "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста". Знания пригодятся при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		96
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		85

Курсовая работа		9
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	СРС	КСР
	Семестр 3							
	Тема 1.Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки	20	4	2	2		16	
	Тема2.Педагогика в системе наук	18	2		2		16	
	Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования	18	2		2		16	
	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	16	2		2		14	
	Итого за 3 семестр	72	10	2	8		62	
	Семестр 4							
	Тема 1.Гуманизация дошкольного образования	18	2		2		24	
	Тема 2. Факторы развития ребенка дошкольного возраста	20	4	2	2		24	
	Тема 3. Защита прав и правовое воспитание ребенка	16			2		24	
	Тема 4. Международные акты о защите прав детей	14					24	
	зачет	4						
	Итого за 4 семестр	104	8	2	6		96	
	Семестр 5							
	Тема 1. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста	16	6	2	2		10	
	Тема 2. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	16	6	2	2		10	
	Тема3. Система дошкольного образования в Российской Федерации	4	2		2		2	

	Тема 4. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения	18	2		2		16
	Тема 5. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ	16					16
	Тема 6. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста	18					16
	Тема 7. Особенности инновационных процессов в ДОУ	18					10
	Тема 8. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе	16			2		14
	Тема 9. Вариативность дошкольного образования в России	13					13
	Итого за 6 семестр	99	14	4	10		85
	Курсовая работа	9					
	Экзамен	9					
	Итого по дисциплине	28 8		32	8	24	24 3

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки.

Краткая аннотация к лекции.

Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. Суть основного противоречия педагогической науки, специфика предмета педагогики как науки (объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, педагогическая деятельность, особенности и условия организации педагогического процесса), проблемы науки на современном этапе развития. Основная цель пе Дошкольная педагогика как наука имеет свой предмет, задачи, функции, источники, методы, категории. Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияние воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка.

Цель дошкольной педагогики как науки — обоснование закономерностей образования (воспитания обучения и развития) детей от рождения до поступления в школу и прогнозирование перспектив развития образования.

Предмет дошкольной педагогики — процесс образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста), его закономерности, цель, задачи, содержание, формы, методы, средства.

Объект дошкольной педагогики — ребенок от рождения до школы.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Факторы развития ребенка дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Факторы развития ребенка: наследственность, семья, воспитание, активность самой личности. Современные гуманистические парадигмы. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы. Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной

парадигмы. Воспитание и развитие детей: деятельностный и личностный подход. Личностно-ориентированная модель воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Мега, макро, мезо, микрофакторы социализации ребенка. Воспитание дошкольников в контекста микрофакторов социализации. Народная культура и социализация личности ребенка (этнопедагогика).

Лекция 2.

Тема: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России.

Краткая аннотация к лекции.

Опыт первых детских садов в дореволюционный и послереволюционный периоды. Этапы становления системы дошкольного образования в советский период.

В 1802 г. в России впервые было создано министерство народного просвещения, и начала складываться система образования. Первыми государственными образовательными учреждениями были: приходские училища (1 год), уездные училища (2 года), губернские гимназии (4 года), университеты (3 года). В первой половине XIX в. в России появился ряд общественных деятелей, просветителей культуры и педагогов, внесших вклад в развитие педагогики и дошкольной педагогики в частности (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский).

В 60-е гг. XIX в. стали открываться первые платные частные детские сады, выходит специальный педагогический журнал «Детский сад», начинают разрабатываться теории и подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Е.И.Тихеевой создается оригинальная теория дошкольного воспитания. Основные идеи этой теории: преемственность воспитания в детском саду, семье, школе; особое место отводится методике развития речи дошкольников. Огромный вклад в развитие дошкольного воспитания вносят К.И.Корнилов, Е.А.Аркин. Определяется содержание деятельности ДОО, разрабатываются первые проекты программ в ДОО, даются рекомендации по основам планирования деятельности через «организующие моменты».

Первый проект программы для ДОО был создан в 1932 г. Совершенствовалась программа вплоть до 1962 г. В 1938 г. разработаны устав дошкольного учреждения и программно-методические рекомендации «Руководство для воспитателей детских садов» (переиздано в 1954 г.). В 1963—1964 гг. разработана и апробирована первая комплексная программа «Воспитание в детском саду». Позже в результате ее совершенствования появилась программа «Воспитание и обучение в детском саду».

В 1962 г. была утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду, затем в 1978 г. после доработки и дополнения она получила название , Типовой программы и применяется в настоящее время. Эта программа обеспечивает преемственность в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

В конце XX в. дошкольная система обучения, воспитания и развития детей претерпела некоторые изменения. Так, дошкольные учреждения стали называться еще и образовательными. Главной задачей этих учреждений является социализация ребенка, воспитание, а затем уже подготовка к школе и только после этого «дошкольное образование».

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки

Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики.

Доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования, методы исследования, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).

Подготовить сообщения на тему: «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогика в системе наук

Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.

Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.

Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Практическое занятие 3.

Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования

Составить схему «Методы педагогических исследований»:

А) Всеобщий метод познания;

Б) Общенаучные методы;

В) Конкретно-научные методы: организационные, эмпирические, интерпретационные, диагностические, экспериментальные, обсервационные.

Подготовить реферативное выступление на тему: «Педагогический опыт и его обобщение».

Подготовить реферат, раскрывающий сущность одного из методов исследования.

Составить вопросы беседы, интервью, анкетирования (по выбору), цель которых выявление представлений детей старшего дошкольного возраста по определенной теме (о природе, явлениях общественной жизни, о своей Родине, об Удмуртской Республике, Удмуртской народной культуре и др.).

Практическое занятие 4.

Тема: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки

Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.

Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.

Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа - ВУЗ».

Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Гуманизация дошкольного образования

Подготовить микровыступления по основным педагогическим парадигмам.

Подготовиться к дискуссии по взаимосвязи биологических и социальных факторов развития личности. Подобрать примеры из жизни людей.

Подготовить сообщение по статье В.А.Караковского «Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Изучить Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.

Дать сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной и «невмешательства» в жизнь ребенка моделей построения образовательного процесса.

Практическое занятие 2.

Тема: Факторы развития ребенка дошкольного возраста

Подготовить микровыступления по основным педагогическим парадигмам.

Подготовиться к дискуссии по взаимосвязи биологических и социальных факторов развития личности. Подобрать примеры из жизни людей.

Подготовить сообщение по статье В.А.Караковского «Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Изучить Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.

Дать сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной и «невмешательства» в жизнь ребенка моделей построения образовательного процесса.

Составить блок -схему " Факторы развития ребенка дошкольного возраста ".

Доказать, что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность -доказывают. Приведите примеры известных людей.

Практическое занятие 3.

Тема: Защита прав и правовое воспитание ребенка

По материалам газет и журналов выявить примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.

Проанализировать педагогические и детские журналы, газеты, изданные за последние два-три года, по проблеме защиты прав и правового воспитания детей.

Составить рецензию на статью Л.П.Барылкиной «Опыт правового воспитания и образования в начальной школе» // Начальная школа.-1998.-№2.

Опровергнуть следующие высказывания, привести доказательства, аргументы и факты:

У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Подготовить реферат на темы: «Семья как фактор социализации ребенка-дошкольника»; «Народная культура и социализация личности ребенка»; «Влияние общения со сверстниками на социализацию ребенка-дошкольника».

Подобрать русские народные пословицы, поговорки, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике.
Показать на примерах специфику социализации ребенка дошкольного возраста.
Подготовиться к дискуссии на тему: «Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации».

Практическое занятие 2.

Тема: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России
Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Опыт первых детских садов в дореволюционный и послереволюционный периоды.
Система образования в Российской Федерации. Дошкольная ступень в системе образования.
Закон РФ «Об образовании». Государственные образовательные стандарты.
Механизмы реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных образовательных учреждениях.
Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России. Виды и типы дошкольных учреждений.
Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.
Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.
Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.
Обосновать преимущества и недостатки в работе комплексов «Детский сад – начальная школа», «Детский сад – школа – ВУЗ».

Практическое занятие 3.

Тема: Система дошкольного образования в Российской Федерации
Раскрыть значимость правовых документов, способствующих реализации Закона РФ «Об образовании».
Актуальные проблемы содержания дошкольного образования.
Вариативность образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
Сущность понятий «педагогическая система», «программа», «педагогическая технология», «комплексная программа», «парциальная программа».
Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования.
Особенности цели, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.

Практическое занятие 4.

Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения
Охарактеризовать качества личности педагога ДООУ в соответствии с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.

Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство».
Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Практическое занятие 2.

Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения
Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.

Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Составить «портрет» современного воспитателя по результатам беседы с детьми по вопросам, предложенным Н.Я.Михайленко (Что делает воспитатель в детском саду?

Хотелось ли тебе быть воспитателем? Почему тебе хотелось (не хотелось быть воспитателем? Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами? Почему хотелось бы? О чем с тобой обычно разговаривает с тобой воспитатель?).

Подготовить эссе: «Я и профессия воспитатель» (Примерный план: Почему я выбрала профессию воспитателя? Что я могу дать детям? Мир моих увлечений? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вуз

Практическое занятие 5.

Тема: Деятельность педагога ДООУ в инновационном процессе

Охарактеризовать качества личности педагога ДООУ в соответствии с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.

Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.

Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Составить «портрет» современного воспитателя по результатам беседы с детьми по вопросам, предложенным Н.Я.Михайленко (Что делает воспитатель в детском саду? Хотелось ли тебе быть воспитателем? Почему тебе хотелось (не хотелось быть воспитателем? Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами? Почему хотелось бы? О чем с тобой обычно разговаривает с тобой воспитатель?).

Подготовить эссе: «Я и профессия воспитатель» (Примерный план: Почему я выбрала профессию воспитателя? Что я могу дать детям? Мир моих увлечений? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - . - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. заоч. и очного отд-ний фак. дошк. воспитания/Т. М. Бабунова.-М. :Сфера, 2007 .-208 с .(Учебное пособие).

2. Болотина, Л. Р.Б Дошкольная педагогика [Текст] :учеб. пособие для студ. вузов/Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Академическая культура; Культура, 2005 .-240 с.-(Gaudeamus).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КР С					
"Дошкольная педагогика"	4	14		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – -50%=32 балла Зачет 70%= 45 баллов
3, 4 семестр				2. Контроль посещаемости практических занятий	14			
				3. Работа на практических занятиях	35 (7*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.тест 2.контрольная работа	5 5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 10			
ИТОГО					63 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
"Дошкольная педагогика"	4	10	-	1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=35 балла «Автомат» - на Экзамен 90%- 62 баллов
5 семестр				2. Контроль посещаемости практических занятий	10			
				3. Работа на практических занятиях	25 (5*5)			
				<u>формы контрольных мероприятий</u>				
				1.разработка проектов предметно-развивающей среды ДОУ,	5			
			2.кластер по теме.	5				
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
ИТОГО					69 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Дошкольная педагогика" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Дошкольная педагогика" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;</p> <p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования;</p> <p>-использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка проектов предметно-развивающей среды ДОУ, кластер по теме.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

Задание № 1 - *Выберите один вариант ответа*

Объект дошкольной педагогики это...

Варианты ответов:

1. Педагогический процесс
2. Ребенок дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность
4. Педагог

Задание №2 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Дошкольная педагогика связана с...

Варианты ответов:

1. Психологией
2. Физиологией
3. Политологией
4. Географией
5. Нейрофизиологией
6. Философией

Задание №3 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Источники субъектности ребенка дошкольного возраста - это...

Варианты ответов:

1. Потребность в безопасности
2. Активность
3. Потребность в деятельности
4. Родители
5. Воспитатели
6. Потребность в любви и уважении

Задание №4 – *Выберите несколько вариантов ответа*

К закономерностям развития ребенка раннего и дошкольного возраста относятся...

Варианты ответов:

1. Быстрый темп развития
2. Инертность
3. Гиперактивность
4. Синзетивность
5. Пластичность и компенсация

Задание №5 – *Выберите несколько вариантов ответа*

К механизмам социализации относятся...

Варианты ответов:

1. Общение ребенка со взрослым

2. Постепенное приобретение ребенком социального опыта
3. Идентификация
4. Традиционный
5. Институциональный

Задание №6 – *Выберите несколько вариантов ответа*

К видам дошкольных учреждений относятся...

Варианты ответов:

1. Детский сад – начальная школа
2. Детский сад с приоритетным направлением в развитии детей
3. Детский сад компенсирующего вида
4. Детский сад пристра и оздоровления
5. Детский сад комбинированного типа
6. Центр развития ребенка

Задание №7 – *Выберите один вариант ответа*

Основная функция образовательного процесса в детском саду...

Варианты ответов:

1. Коррекция развития детей
2. Воспитание
3. Обучение
4. Диагностика

Задание №8 – *Выберите несколько верных вариантов ответа*

К признакам личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и детей в ДОУ относятся...

Варианты ответов:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
2. позиция равенства
3. содействие становлению ребенка как личности
4. развитие индивидуальности
5. сформированность знаний умений и навыков как цель
6. ориентация на реализацию программных требований

Задание №9 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Современные подходы к построению развивающей среды в ДОУ разрабатывали...

Варианты ответов:

1. Мануйлов Ю.С.
2. Новоселова С.Л.
3. Петровский В.А.
4. Смывина Л.А.
5. Подласый В.П.

Задание №10 – *Выберите один из вариантов ответа*

К комплексным программам дошкольного образования относятся...

Варианты ответов:

1. программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развития их до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества
2. программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка
3. специализированные программы
4. парциальные программы

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа №1 (4 семестр)

Проверяемые компетенции ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Доказать значение Концепции дошкольного воспитания.
3. Раскрыть сущность личностно-ориентированной модели, ее преимущества.

Вариант 2.

1. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Доказать значение Конвенции о правах ребенка.
3. Раскрыть сущность учебно-дисциплинарной модели воспитания, ее негативное влияние на развитие личности ребенка.

Вариант 3.

1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания. Факторы развития личности.
2. Составить схему "Методы исследования ребенка дошкольного возраста".
3. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования с позиции преемственности Концепции дошкольного воспитания.

Вариант 4.

1. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях.
2. Составить модель современного специалиста дошкольного образования.
3. Охарактеризовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на выбор студента) на соответствие Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Типовая контрольная работа № 2 (5 семестр)

Проверяемые компетенции ПК-6

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

1. Раскрыть компоненты предметно-развивающей среды С.Л.Новоселовой.

2. Сравнить субъект-субъектную и субъект-объектную парадигмы взаимодействия взрослого с ребенком.
3. составить блок-схему "Структуры инновационных процессов в ДОУ".

Вариант 2.

1. Раскрыть принципы предметно-развивающей среды В.А.Петровского и др.
2. Определить последовательность периодов развития дошкольного образования в России.
3. Разработать план работы детского сада по ознакомлению родителей с Конвенцией о правах ребенка.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности организации взаимодействия специалистов по созданию развивающей среды в детском саду?
2. Доказать, при каких условиях предметная среда становится развивающей? Почему?
3. Составить классификацию современных игрушек для детей дошкольного возраста, способствующие развитию ребенка.

Вариант 4 .

1. Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.
2. Проанализировать качество современных игрушек. Привести примеры антиигрушек. Доказать свои рассуждения.
3. Выбрать одну из компьютерных развивающих программ (игр) для дошкольного возраста, указать при этом их положительные и отрицательные стороны, продемонстрировать приемы руководства игрой ребенка на компьютере.

Форма контроля 3 – Разработка проектов предметно-развивающей среды ДОУ

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты среды, определены цели, указаны виды деятельности для центров активности детей в зависимости от возраста, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно учтены принципы организации среды
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты среды; недостаточно полно учтены принципы организации среды, отсутствует творчество
Удовлетворительно	есть существенные неточности в формулировке принципов организации среды; не соответствует принципам ФГОС ДО, относящиеся к построению среды.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты среды отсутствуют, нарушена логика, и не соблюдается стандарт ДО, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1. Составить презентацию проекта предметно-развивающей среды детского сада, учитывая основные характеристики: направления развития детей; виды деятельности и процессы, которые протекают в данном пространстве; принципы и описание компонентов среды.

Задание 2. Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.

Задание 3. Составить проект «Развивающая среда XXI века».

Задание 4. Проанализировать и составить таблицу: "Подходы к построению предметно-развивающей среды детского сада" в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования.

Форма контроля 4 кластер по теме

Проверяемые компетенции: ПК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме «Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания»

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Педагогика в системе наук»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Социализация ребенка дошкольного возраста».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Особенности инновационных процессов в ДОУ»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена, курсовой работы

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы для зачета (4 семестр)

Дошкольная педагогика как наука, предмет ее изучения.

Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Методы исследования дошкольной педагогики: теоретические и эмпирические.

Современные гуманистические парадигмы о воспитании детей дошкольного возраста.
Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый – носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта).
Воспитание на общечеловеческих ценностях.
Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.
Основные международные акты о защите прав детей.
Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
Понятие социализация, ее состав и особенности. Сущность и этапы социализации, средства, факторы и механизмы социализации.
Система образования в Российской Федерации. Дошкольная ступень в системе образования.
Закон РФ «Об образовании».
Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России.
Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования.

Примерные задания для зачета:

Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики.
Доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования, методы исследования, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).
Подготовить сообщения на тему: «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».
Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.
Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

4.3. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Педагогика в системе наук.
3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования
4. Становление дошкольной педагогики как науки
5. Современные педагогические парадигмы.
6. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы.
7. Характеристика личностно-ориентированной модели воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной парадигмы, личностно-ориентированной модели воспитания в ДООУ.
9. Факторы развития ребенка дошкольного возраста
10. Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый - носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта)
11. Воспитание на общечеловеческих ценностях.
12. Активность ребенка в разных видах деятельности и их влияние на его развитие. необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей.
13. Конвенция прав ребенка и ее основное содержание.
14. Поиск путей реализации прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России. Правовое воспитание и образования старших дошкольников и младших школьников.
15. Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Факторы социализации ребенка дошкольного возраста.
16. Этапы, задачи, средства социализации детей.
17. Механизмы социализации.
18. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России.
19. Дошкольная ступень в системе образования. Закон РФ "Об образовании". Проблемы дошкольного образования в России.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

21. Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России. Виды и типы дошкольных учреждений.
22. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения. Требования к деятельности специалистов современного ДОУ.
23. Виды педагогической деятельности. Функции, структура, стили педагогического общения. Специфика общения педагогов и сотрудников ДОУ с детьми.
24. Концепция построения развивающей среды С.Л.Новоселовой.
25. Принципы построения развивающей среды (В.А.Петровский и др.).
26. Роль воспитателя и особенности деятельности воспитателя в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
27. Требования к игрушкам детей раннего и дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек.
28. Источники инноваций. Типы инноваций в ДОУ. Признаки новизны. Этапы внедрения инноваций.
29. Структуры инновационного процесса.
30. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Примерные задания к экзамену: Написать эссе по предлагаемым темам

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- 1.«Портрет» современного воспитателя.
- 2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.
- 3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.
- 4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.
- 5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.
- 6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

Примерные темы курсовых работ

1. Педагогические условия воспитания ответственности детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе.
2. Воспитание целеустремленности детей старшего дошкольного в процессе ручного труда.
3. Воспитание самостоятельности детей младшего возраста в процессе труда по самообслуживанию.
4. Воспитание дружеских взаимоотношений детей в процессе коллективного труда.
5. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда.
6. Воспитание культуры общения детей в сюжетно-ролевой игре.
7. Условия развития творчества в сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста.

8. Условия развития творчества детей в театрализованной деятельности.
9. Особенности руководства начальным этапом сюжетно-ролевой игры детей.
10. Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
11. Мультфильмы как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности.
12. Игры драматизации как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Влияние стиля педагогического общения воспитателя детского сада на эмоциональное развитие дошкольника.
14. Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию детей на ценностях удмуртской культуры.
15. Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором как средство повышения интереса к культуре своего народа.
16. Ознакомление детей с растениями как средство эстетического воспитания старших дошкольников.
17. Воспитание уважения старших дошкольников к сельскохозяйственным профессиям.
18. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с техникой.
19. Особенности детского экспериментирования с технической игрушкой.
20. Опыты и экспериментирование в воспитании познавательных интересов старших дошкольников.
21. Дидактическая игра как средство формирования положительного отношения к человеку изобретателю.
22. Формирование у старших дошкольников представлений о мире техники, мире открытий и изобретений.
23. Влияние ТРИЗ на творческое развитие современного дошкольника.
24. Влияние развивающей среды на эмоциональное благополучие дошкольника.
25. Дидактические игры как средство развития произвольности психических процессов (память, мышление, воображение, восприятие).
26. Влияние развивающей среды на сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
27. Проблема диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
28. Формирование у детей дошкольного возраста поведенческой культуры (представления об этикете: гостевой, столовой, речевой).
29. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей о нравственности.
30. Диагностика нравственно-волевой готовности детей к школе.
31. Воспитание бережливости у детей старшего дошкольного возраста в процессе нравственно-экономического воспитания.
32. Сюжетно-дидактические игры как средство нравственно-экономического воспитания дошкольников.
33. Особенности ознакомления дошкольников с Российской армией.
34. Воспитание у детей интереса к родному городу.
35. Диагностика художественной культуры личности дошкольника.
36. Воспитание эстетических чувств детей в процессе ознакомления с живописью.
37. Проблемы реализации индивидуально-ориентированного обучения в детском саду.
38. Проблема адаптации детей к школьному обучению.
39. Особенности руководства сюжетно-отобразительными играми детей третьего года жизни.
40. Воспитание самостоятельности детей раннего возраста в разных видах деятельности.

41. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.
42. Художественная литература как средство воспитания эмпатии у дошкольников.
43. Специальные игры и упражнения как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
44. Особенности руководства строительными играми дошкольников.
45. Развитие творчества в строительных играх старших дошкольников.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена, курсовой работы:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Дошкольная педагогика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: невербальные средства общения, нормы культуры речевого общения;</p> <p>- концепции построения развивающей среды, компьютерно-игрового комплекса в ДОУ, требования к созданию игровой среды; задачи и содержание воспитания детей раннего дошкольного возраста, ФГОС ДО и вариативные программы ДО</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать понятия, вариативные программы, документы дошкольного образования; ставить цели саморазвития и выбирать пути ее достижения; анализировать и сравнивать современные программы дошкольного образования;</p> <p>-использовать литературный язык как образец нормы обязательной для носителей языка; выстроить структуру, отобрать содержание речи и речевые средства</p> <p>- строить вариативные модели организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с концепциями и требованиями ФГОС ДО; создавать среду для развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы и технологии на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативной базой дошкольного образования, с принципами планирования работы воспитателя ДОО; в соответствии с разработанными конспектами, организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОО</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

«отлично»-6-7 правильных ответов;
«хорошо»- 4--5 правильных ответов;
«удовлетворительно»-3- правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...

Варианты ответов:

1. воспитательные и дидактические
 2. развивающие и постоянные
 3. временные и систематические
 4. постоянные и временные
2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
 2. наследственность, среда
 3. активность ребенка в разных видах деятельности
 4. воспитание и среда
3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:

1. первый уровень системы непрерывного образования
 2. звено системы образования
 3. начальный уровень образования
 4. важный уровень в развитии человека
4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

1. системность
 2. обязательность
 3. статичность
 4. вариативность
5. Исследователи инновационных процессов...

Варианты ответов:

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
3. А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, М.Поташник
4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|------------------------------|----|--|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых |

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

Ключ к тесту:

1	4
2	1
3	1
4	4
5	3
6	1г 2б 3в 4а
7	1 бг 2ав 3 ав 4 бг

8. Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции **ПК-6**

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДООУ с учетом принципов, отраженных в ФГОС ДО,

Ключ к практическому заданию

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДООУ с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Она должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;

- условия для инклюзивного образования (в случае организации);

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Учет возрастных особенностей детей;

Она должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.