

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

30 октября 2017 г. протокол № 3

Ректор /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3 4

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» формирование компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь

учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть

способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеть: способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Детская психология» связана с содержанием дисциплины «Психология человека».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
---------------------------------	---------------------------	-----------------------

Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		57
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	Семестр 2						
	Тема 1. Введение в детскую психологию	18	2	2			16
	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной	26	2	2			24

	психологии						
	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии	28	4	4			24
	Семестр 3						
	Тема 4. Пренатальный период развития	11	1	1			10
	Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенчестве	13	3	1	2		10
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	12	2		2		10
	Семестр 4						
	Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	22	2		2		20
	Тема 8. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	19	2		2		17
	Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе	22	2		2		20
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
	Всего по семестру	171	20	10	10		151
	Всего по дисциплине	171	20	10	10		151

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия детской психологии. Проблемы детской психологии. Классификация методов изучения психики ребенка. Характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов исследования в психологии развития. Характеристика вспомогательных методов исследования в психологии развития.

Лекция 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии
Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: основные понятия, метод, принцип, законы психического развития, основные идеи. Вопросы психического развития в трудах П. П. Блонского. Периодизация психического развития по П. П. Блонскому. Концепция С. Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.

Лекция 3.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии
Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клаппареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).

Лекция 4.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии
Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии
возрастного развития в эпигенетической концепции
Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии
Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное
развитие ребенка по Дж. Брунеру.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве
Стадии пренатального периода: предзародышевая; зародышевая (эмбриональная); стадия
плода. Характеристика стадий пренатального периода. Сенсорное развитие в
пренатальный период. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная
ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенчестве. Особенности
психического развития ребенка в младенчестве. Основные психологические
новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
2. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы:
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
Общение в младенческом возрасте.
Центральные новообразования младенческого возраста.
Кризис одного года.

Практическое занятие 2.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

2. Приведите рекомендации для родителей по вопросам взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Перечень заданий:

1. Подготовьте конспекты по вопросам:

Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Влияние игры на развитие личности дошкольника.

Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

2. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

Практическое занятие 2.

Тема: Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Перечень заданий:

1. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

2. Разработайте рекомендации для воспитателей по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3. Составьте аннотации к трем психолого-педагогическим статьям по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Назовите способы осуществления взаимодействия с семьей, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Практическое занятие 3.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

Какие дети относятся к группе риска по неуспеваемости? Почему они попадают в группу риска?

Какое место в психологической готовности занимает мотивационное развитие?

Что понимается под произвольным поведением?

2. Назовите методики, с помощью которых можно проверить готовность ребенка к обучению в школу.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 18.04.2017).
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=262730> (дата обращения: 18.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171> (дата обращения: 18.04.2017).
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148> (дата обращения: 18.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр				
«Детская психология» /1, 2, 3	10	10	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	экзамен Отлично - 90-100 % (112-125 б.) Хорошо - 75-89 % (93-111 б.) Удовлетворительно — 50-74 % (62-92 б.) Неудовлетворительно – ниже 50 % (ниже 62 б.)
			2. Работа на практических занятиях	25 (5*5)		
			<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
			1. Тестирование	10		
			2. Контрольная работа	4		
			<u>Компенсационные мероприятия</u>			
			1. Подготовка электронной презентации темы	5		
			2. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
			3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5		
ИТОГО	10	10		49 бал.(без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Детская психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ПК-6

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеть: способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
а) уровнем актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной саморазвития;
г) зоной неопределенности.
2. Неумение ребенка дошкольного возраста встать на позицию другого человека как свойство мышления (по Ж. Пиаже) называется:
а) эгоцентризмом;
б) интериоризацией;
в) эгоизмом;
г) экстериоризацией.
3. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:
а) ситуативно-личностное;
б) внеситуативно-познавательное;
в) ситуативно-деловое;
г) внеситуативно-личностное.
4. Ведущим видом деятельности дошкольника является:
а) предметно-манипулятивная деятельность;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) непосредственно-эмоциональное общение;
г) межличностное общение.
5. По Л. С. Выготскому, складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной – это:
а) социальная ситуация развития;
б) ведущая деятельность;
в) новообразование;
г) актуальный уровень развития.
6. Ведущий вид деятельности – это:
а) деятельность, с которой в данный период онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований;
б) наиболее благоприятные условия для развития у человека определенных психических качеств;
в) эпоха построения личности;
г) завершение предыдущего периода развития и начало следующего.
7. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
а) интериоризацией;
б) экстериоризацией;
в) интерференцией;
г) интеракцией.

8. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:
- а) взаимное подражание;
 - б) совместное обсуждение учебной задачи;
 - в) игровое сотрудничество, сопереживание;
 - г) общение в общественно полезной деятельности.
9. Социальной ситуацией развития в период раннего детства является ситуация:
- а) ребенок – сверстники;
 - б) ребенок – игрушки;
 - в) ребенок – предмет – взрослый;
 - г) ребенок – взрослый.
10. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
- а) сюжетно-ролевая игра;
 - б) сюжетно-отобразительная игра;
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
 - г) предметная деятельность.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
2. Приведите примеры рекомендации для воспитателей по вопросам организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
3. Укажите специфику общения детей раннего возраста со сверстниками.
4. Раскройте специфику общения детей дошкольного возраста.

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-6

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и принципы детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии.
4. Проблемы детской психологии.

5. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Движущие силы, условия, законы психического развития.
6. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
7. Проблемы психического развития в трудах П. П. Блонского.
8. Концепция С. Л. Рубинштейна о психическом развитии ребенка. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву.
9. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.
10. Теория рекапитуляции С. Холла.
11. Биологизаторский подход К. Бюлера к психическому развитию ребенка.
12. Теория Э. Клаппареда о развитии психики ребенка.
13. Социологический подход Э. Дюркгейма к психическому развитию ребенка.
14. Теория П. Жане о психическом развитии ребенка.
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
16. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа З. Фрейда.
17. Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
19. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.
20. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже.
21. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже.
22. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
23. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.
24. Характеристика пренатального периода развития.
25. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
27. Особенности развития ребенка на первом году жизни.
28. Основные новообразования младенческого возраста.
29. Кризис одного года.
30. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте.
31. Ведущая деятельность в раннем детстве.
32. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
33. Развитие личности ребенка раннего возраста.
34. Кризис трех лет.
35. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
36. Развитие познавательных процессов дошкольника.
37. Развитие личности в дошкольном возрасте.
38. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
39. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
40. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
41. Кризис семи лет.
42. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская психология», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеть: способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) ситуативно-личностное;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) ситуативно-деловое;
- г) внеситуативно-личностное.

2. Ведущим видом деятельности дошкольника является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) межличностное общение.

3. Ведущий вид деятельности – это:

- а) деятельность, с которой в данный период онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований;
- б) наиболее благоприятные условия для развития у человека определенных психических качеств;
- в) эпоха построения личности;
- г) завершение предыдущего периода развития и начало следующего.

4. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно полезной деятельности.

5. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
- г) предметная деятельность.

6. Установите соответствие между видом общения и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. Внеситуативно-познавательное	А. От рождения до одного года
2. Ситуативно-личностное	Б. От одного года до трех лет
3. Ситуативно-деловое	В. От трех до пяти лет
4. Внеситуативно-личностное	Г. От пяти до семи лет

7. Установите соответствие между социальной ситуацией развития и возрастом.

1. Ребенок — общественный взрослый. Познавание мира человеческих отношений	А. Младенчество
2. Ребенок — взрослый. Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого	Б. Ранний возраст
3. Ребенок — предмет — взрослый. Познавание мира предметов	В. Дошкольный возраст

8. Практическое задание.

Прочитайте ситуацию. Коля (5 лет) охотно выполнял все поручения воспитателя. Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно Коля становился все более самостоятельным и развязным. На занятиях он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

- Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	в	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – б

Ключ к практическому заданию:

Воспитатель, уважая развивающуюся личность Коли, должен был предъявлять к нему более высокие требования.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.