

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТЕХНИКОЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр (ы)	1 2

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об ознакомлении детей с техникой, воспитании детей в процессе ознакомления с техникой, теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях ознакомления детей с технической игрушкой; способность организовывать сотрудничество детей и взрослого, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей дошкольного возраста.

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных подходах к ознакомлению детей с техникой, о специфике воспитания детей в процессе ознакомления с техникой, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к воспитанию детей в процессе ознакомления с техникой;
- развивать умения анализировать современные исследования, связанные с ознакомлением детей с техникой, выполнять рефераты и презентации;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, согласно особенностям ознакомления детей с техникой в условиях ДОУ;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлекссию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с техникой и технической игрушкой», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Особенности ознакомления детей с техникой, Возрастные особенности воспитания, обучения и развития дошкольного возраста. Современные подходы к воспитанию детей в процессе ознакомления детей с техникой, технической игрушкой.</p> <p>Уметь: Строить педагогический процесс в соответствие с современными подходами к ознакомлению детей с техникой. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с техникой в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные инновации.</p> <p>Владеть: Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой» относится к блоку дисциплины по выбору, изучается в 1, 2 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами «Дошкольная педагогика», "Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования". Знания пригодятся при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	ССР	КСР
	Семестр 1							
	Тема 1. Ознакомление детей с техникой	8	2	2			6	
	Тема 2. Многообразие технических игрушек	4					4	
	Тема 3. Требования к выбору технической	12	2	2			10	

игрушки							
Тема 4. Этапы ознакомления детей с технической игрушкой	12	2	2			10	
Итого 1 семестр	36	6	6	-		30	
Семестр 2							
Тема 5. Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой	34	4		4		30	
Тема 6. Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой	34	2		2		32	
Зачет	4						
Итого семестр 2	72	6	-	6		62	
Итого по дисциплине	108	104	6	6		92	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Ознакомление детей с техникой

Краткая аннотация к лекции.

понятия "техника", "техническая игрушка", "воспитание". Актуальность ознакомления детей с техникой. История возникновения технической игрушки. Воспитательное значение ознакомления детей с технической игрушкой. Доказано, что концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Мир техники становится ближе к детям дошкольного возраста благодаря игрушкам. Значение ознакомления с техникой, технической игрушкой: открывают для ребенка область техники и знакомят с ее использованием, побуждают к экспериментированию с ней, развивают познавательные процессы, формируют представление о профессиональной деятельности человека, способствуют умственному развитию, развивают некоторые специальные способности к техническому конструированию и изобретательству. Техническая игрушка как один из видов техники, наиболее доступный ребенку дошкольнику. Проблеме технической игрушки и ее роли в жизни ребенка посвящены исследования Н.Д.Бартрам, Н.М.Церетели, И.Коршунова, И.И.Кобитиной и др. Значение ознакомления с современной техникой детей дошкольного возраста.

Лекция 2.

Тема: Требования к выбору технической игрушки

Краткая аннотация к лекции.

Многообразие требований к технической игрушке для детей: игрушка должна быть технически грамотной, материал из которого изготовлена игрушка должен быть безопасным для здоровья ребенка, механизм движения в игрушке должен быть хорошо действующим, прочным и доступным пониманию детей, механизм должен быть открыт и виден для ребенка. Она должна расширять технический кругозор, развивать конструктивное творчество, техническое изобретательство, направлять их интерес к строительству и технике.

Лекция 3.

Тема: Этапы ознакомления детей с технической игрушкой

Краткая аннотация к лекции.

Этапы ознакомления дошкольников с технической игрушкой (Кожокар С.В.): знакомство с многообразием технических игрушек (занятие «Игрушки вокруг нас», эвристическая беседа «Что такое техническая игрушка», рассказ-беседа «История технической игрушки», игра - занятие «Путешествие в страну технической игрушки»);

Организация знакомства с собственно технической игрушкой и принципами ее работы (игра-занятие «Путешествие в прошлое куклы», эвристическая беседа «Почему звонит телефон», составление творческих рассказов «Моя любимая техническая беседа»); Развитие интереса к игрушке, способствующей пробуждению технического изобретательства (совместная деятельность педагога и детей по ремонту технической игрушки – «Попробуй, почини», оформление выставок «Техническая игрушка в детском саду», «Техническая игрушка нашей группы»).

Развитие познавательного интереса к технической игрушке также проходит ряд этапов (исследования Морозовой Н.Г.): Временное эпизодическое переживание к технической игрушке. Эмоционально - познавательное отношение к технической игрушке. Интерес- отношение, стойкий личностный интерес к игрушке.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой

Составить таблицу "Методы ознакомления детей с техникой"

Раскрыть содержание игр с технической игрушкой.

Составить конспекты чтения литературных произведений с последующей беседой по их содержанию, рассказывание на заданную тему, рассматривание иллюстративного материала.

Разработать конспекты занятий с детьми ознакомления детей с техникой: дидактические игры, экскурсии, занятия по изобразительной деятельности, ручному труду (на выбор студента).

Составить тематику игр детей с технической игрушкой (возраст на выбор).

Составить схему "Методы и формы ознакомления детей с технической игрушкой".

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой

Разработать конспекты занятий с детьми ознакомления детей с техникой: дидактические игры, экскурсии, занятия по изобразительной деятельности, ручному труду (на выбор студента).

Составить тематику игр детей с технической игрушкой (возраст на выбор).

Составить схему "Методы и формы ознакомления детей с технической игрушкой".

Практическое занятие 3.

Тема: Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой

Раскрыть два основных условия ознакомления детей с техникой:

Наличие ярких впечатлений об окружающей действительности (экскурсии, беседы, рассказы о технике).

Наличие игровой среды, разных видов технических игрушек в группе детского сада, отобранных в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей, как условия ознакомления детей с технической игрушкой.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - . - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 22.04.2017)
2. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережнечелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 21.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой» 1 2 семестр	6	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия по ознакомлению детей с техникой 4. Составить кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	6 6 15 (3*5) 5 5 5 5 10 10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%= 24 балл Зачет 70%=35 балла
Итого					47 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТЕХНИКОЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Особенности ознакомления детей с техникой, Возрастные особенности воспитания, обучения и развития дошкольного возраста. Современные подходы к воспитанию детей в процессе ознакомления детей с техникой, технической игрушкой. Уметь: Строить педагогический процесс в соответствии с современными подходами к ознакомлению детей с техникой. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с техникой в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные инновации. Владеть: Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: Обвести номер правильного ответа

1. Проблеме технической игрушки и ее роли в жизни ребенка посвящены исследования...

1. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер

2.Н.Д.Бартрам, Н.М.Церетели, И.Коршунова, И.И.Кобитиной и др.

3. В.И.Логинова, Л.Т.Нечаева

4. Н.Ф.Комарова, Е.В.Зворыгина

2. Типы технических игрушек по Е.А.Флериной

1. игрушки-сюжетные; игрушка, демонстрирующая физические законы или производственные процессы; конструкторы, строительные материалы, полуфабрикаты.

2. игрушки-сюжетные;

3. конструкторы, строительные материалы, полуфабрикаты

4. игрушка, демонстрирующая физические законы или производственные процессы;

3. Техническая игрушка это...

1. Игрушки-орудия (лопатка, совочек, молоток, клещи)

2. один из видов техники, наиболее доступный ребенку дошкольнику.

3. Различные виды транспорта

4. Промышленное оборудование (робототехника, транспортеры)

4. Требования к выбору технической игрушки

1. Отвечать педагогическим и техническим требованиям

2. Быть технически грамотной (соответствовать изображенному предмету, создавать эффект движения)

3. Тема, материал и способ оформления требуют целесообразного взаимодействия, выразительности и действительно технического образа;

4. Механизм движения экономичен, доступен пониманию детей и обязательно открыт, чтобы можно было его рассмотреть, не ломая игрушку

5. Из истории возникновения технической игрушки. В 50-х годах 20 столетия в заводных технических игрушках...

1. Отображается художественность

2. Она становится образной

3. Появляются фрикционные пружинные двигатели

4. Выполнялась исключительно из дерева

6. Для детей младшего дошкольного возраста

1. Она должна заключать в себе больше игровой динамики

2. Приближение образа игрушки к предмету, каков он есть в жизни, но "без уклона в натурализм"

3.Быть гуманной

4. Воспитывать самостоятельность ребенка

7. Классификация игрушек, как способ приобщения детей к миру техники, с одной стороны, и как средство формирования интереса к творческой деятельности человека-изобретателя (С.Кожокар)

1. Игрушки, не являющиеся техническим устройством, но несущие в себе информацию о многообразии технического мира

2. Игрушки, созданные по какому-либо техническому принципу, выполняющие определенную функцию (куры на кругу, мини-роботы, магнитные мозаики).

3. Третий блок конструктивно-технические игрушки, рассказывающие о принципах творческой деятельности людей, включают (по подсказке взрослого) детей в практическую изобретательскую деятельность.

4. Имитирующий реальные технические объекты: машины, станки, сооружения.

8. *Готовая техническая игрушка (транспортная, строительная) для 5-7-летнего ребёнка...*

1. Может состоять из нескольких крупных ярких деталей

2. Требуется еще уже большая детализация - наличие тендера, рычагов у колёс и т. д.,

3. Нужны более сложные игрушки (тепловоз, электровоз вместо паровоза).

4. Знакомить со сложным устройством механизмов социального мира

9. *Конструктивная игрушка для детей 2-5 лет*

1. Сборка транспортных игрушек-автомобилей, цистерн, паровозов, самолётов из 5-6 частей при помощи простых крепёжных деталей - болтиков, винтов.

2. С интересом играют с транспортными (на одном шасси попеременно собирают грузовой автомобиль, «скорую помощь», цистерну с горючим и т. д.) и архитектурными тематическими конструкторами (строят дома, мосты, крепости и пр.)

3. Специальные наборы для сборки радиоприёмников (детекторных, ламповых, транзисторных), телефонов, фотоаппаратов и других оптических приборов, телеграфных аппаратов

4. Наборы для лепки, формирования из гипса или пластических масс, вышивания и шитья, переплётного дела, гравирования, гальванопластики, а также наборы для опытов по физике, химии

10. *Значение технических игрушек*

1. Повышают интерес детей к труду взрослых

2. Формируют потребность в овладении трудовыми навыками и умениями

3. Помогают представить трудовой процесс

4. Формируют представления о работе простейших механизмов

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или

	отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
--	---

Вариант 1

1. Требования к выбору технической игрушки.
2. Составить схему "Методы и формы ознакомления детей с технической игрушкой".

Вариант 2.

1. Этапы ознакомления детей с технической игрушкой.
2. Составить блок-схему "Познавательная роль технической игрушки".

Вариант 3.

1. Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой
2. Составить тематику игр детей с технической игрушкой (возраст на выбор).

Вариант 4

1. Необходимость условий для ознакомления детей с техникой
2. Подобрать методы по этапам ознакомления дошкольников с технической игрушкой.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия "Ознакомление детей с технической игрушкой" (возраст на выбор студента)

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Форма контроля 4. кластер по теме

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Разработать кластер по теме

Задание 1

Разработать кластер по теме "Многообразие технических игрушек"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Требования к выбору технической игрушки"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Этапы ознакомления детей с технической игрушкой"

Задание 4. "Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой"

Задание 4. "Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-7

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Актуальность ознакомления детей с техникой.
2. История возникновения технической игрушки.
3. Воспитательное значение ознакомления детей с технической игрушкой.
4. Значение ознакомления с техникой, технической игрушкой.
5. Техническая игрушка как один из видов техники, наиболее доступный ребенку дошкольнику.
6. Значение ознакомления с современной техникой детей дошкольного возраста.

7. Познавательная роль технической игрушки - главный ее признак.
8. Классификации технических игрушек.
9. Типы технических игрушек по Е.А.Флериной: игрушки-сюжетные, знакомящие с внешним видом технических предметов, дающие образ машины, станка, транспорта; игрушка, демонстрирующая физические законы или производственные процессы; игрушки - это конструкторы, строительные материалы, полуфабрикаты.
10. Требования к технической игрушке для детей.
11. Значение технической игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Современные технические игрушки.
13. Методы ознакомления детей с техникой.
14. Содержание игр с технической игрушкой.
15. Условия ознакомления детей с техникой.

Примерные задания для зачета:

1. Подготовить дидактическую игру для ознакомления детей с технической игрушкой.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Воспитание дошкольников в процессе ознакомления с техникой», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Особенности ознакомления детей с техникой, Возрастные особенности воспитания, обучения и развития дошкольного возраста. Современные подходы к воспитанию детей в процессе ознакомления детей с техникой, технической игрушкой.</p> <p>Уметь: Строить педагогический процесс в соответствии с современными подходами к ознакомлению детей с техникой. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с техникой в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные инновации.</p> <p>Владеть: Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.</p>

Форма контроля: Тестовое задание

Проверяемая компетенция ПК-7

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Проблеме технической игрушки и ее роли в жизни ребенка посвящены исследования...

1. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- 2.Н.Д.Бартрам, Н.М.Церетели, И.Коршунова, И.И.Кобитиной и др.
3. В.И.Логинова, Л.Т.Нечаева
4. Н.Ф.Комарова, Е.В.Зворыгина

2. Типы технических игрушек по Е.А.Флериной

1. игрушки-сюжетные; игрушка, демонстрирующая физические законы или производственные процессы; конструкторы, строительные материалы, полуфабрикаты.
2. игрушки-сюжетные;
3. конструкторы, строительные материалы, полуфабрикаты
4. игрушка, демонстрирующая физические законы или производственные процессы;

3. Из истории возникновения технической игрушки. В 50-х годах 20 столетия в заводных технических игрушках...

1. Отображается художественность
2. Она становится образной
3. Появляются фрикционные пружинные двигатели
4. Выполнялась исключительно из дерева

4. Готовая техническая игрушка (транспортная, строительная) для 5-7-летнего ребёнка...

1. Может состоять из нескольких крупных ярких деталей
2. Требуется еще уже большая детализация - наличие тендера, рычагов у колёс и т. д.,
3. Нужны более сложные игрушки (тепловоз, электровоз вместо паровоза).
4. Знакомить со сложным устройством механизмов социального мира
5. Конструктивная игрушка для детей 2-5 лет
 1. Сборка транспортных игрушек-автомобилей, цистерн, паровозов, самолётов из 5-6 частей при помощи простых крепёжных деталей - болтиков, винтов.
 2. С интересом играют с транспортными (на одном шасси попеременно собирают грузовой автомобиль, «скорую помощь», цистерну с горючим и т. д.) и архитектурными тематическими конструкторами (строят дома, мосты, крепости и пр.)
 3. Специальные наборы для сборки радиоприёмников (детекторных, ламповых, транзисторных), телефонов, фотоаппаратов и других оптических приборов, телеграфных аппаратов
 4. Наборы для лепки, формирования из гипса или пластических масс, вышивания и шитья, переплётного дела, гравирования, гальванопластики, а также наборы для опытов по физике, химии

Инструкция: Установите соответствие.

6. Этапы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя...(С. Кожокар)

- | | |
|---------------------|--|
| 1 На первом этапе | а) знакомство с собственно технической игрушкой и принципами ее работы – игра-занятие «Путешествие с куклой в ее прошлое», эвристическая беседа «Почему звонит телефон?», рассказ воспитателя «Без чего не может жить техническая игрушка?» и т.п. |
| 2 На втором этапе – | б) целесообразно знакомить детей с многообразием технических игрушек. Для этого проводятся интегрированные занятия, например вводное – «Игрушки вокруг нас»; эвристическая беседа «Что такое техническая игрушка?», игра-занятие «Путешествие в страну современной игрушки», рассказы-беседы «Сбежали игрушки», «История технической игрушки» и т.п. |
| 3 На третьем этапе | в) Свои знания дети стараются применить в сюжетно-ролевых |

играх: «Мы – изобретатели», «Магазин современной техники», «Детский мир игрушек», «Найди техническую игрушку» и т.д.

4 На четвертом этапе

- г) работа направлена на углубление интереса к технической игрушке, которая помогает пробудить у воспитанников желание изобретать и экспериментировать. Это совместная деятельность взрослого и ребенка по ремонту технических игрушек: «Попробуй, почини», «Помоги малышам исправить техническую игрушку»; организация и оформление выставки «Техническая игрушка в детском саду».

7. Приемы для работы с детьми на этапах развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя...(С. Кожокарь)

На первом этапе

- а) игра-занятие «Путешествие с куклой в ее прошлое», эвристическая беседа «Почему звонит телефон?», рассказ воспитателя «Без чего не может жить техническая игрушка?» и т.п.

На втором этапе –

- б) интегрированные занятия, например вводное – «Игрушки вокруг нас»; эвристическая беседа «Что такое техническая игрушка?», игра-занятие «Путешествие в страну современной игрушки», рассказы-беседы «Сбежали игрушки», «История технической игрушки» и т.п.

На третьем этапе

- в) Сюжетно-ролевые игры: Мы – изобретатели», «Магазин современной техники», «Детский мир игрушек», «Найди техническую игрушку» и т.д.

На четвертом этапе

- г) совместная деятельность взрослого и ребенка по ремонту технических игрушек: «Попробуй, почини», «Помоги малышам исправить техническую игрушку»; организация и оформление выставки «Техническая игрушка в детском саду».

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	1
6	1б 2а 3 г 4 в
7	1б 2а 3 г 4 в

8. Практическое /Творческое задание. Разработать дидактическую игру по ознакомлению детей с технической игрушкой.

Ключ к практическому заданию:

Разработать дидактическую игру по ознакомлению детей с технической игрушкой по алгоритму: цель, оборудование, ход.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.