

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
20 17 г. протокол № 3  
Ректор \_\_\_\_\_ /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат              |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Дошкольное образование              |
| Форма обучения  | Заочная (ускоренное обучение)       |
| Семестр(ы)  | 3 4 5                               |

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
3. Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные документы, регулирующие деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации (ДОО), основные направления и перспективы развития системы физического воспитания в России, методику и технологии физического воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: определять и точно формулировать программные задачи, отбирать программное содержание соответственно возрасту детей и образовательной программе, организовывать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО, работу с родителями и коллегами-воспитателями.</p> <p>Владеть: навыками планирования работы инструктора по физической культуре в ДОО; разработки конспектов, организации и проведения физкультурных занятий и других форм физического воспитания детей в ДОО.</p> |

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть, в профессиональные дисциплины, в модуль «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста». Изучается в 3,4,5 семестрах. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам       | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины         | 7                      | 252                |
| <b>СЕМЕСТР 3</b>                      |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 8                  |
| Занятия лекционного типа              |                        | 2                  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -                  |
| Практические занятия                  |                        | 6                  |
| Лабораторные работы                   |                        | -                  |
| КСР                                   |                        | -                  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 28                 |
| <b>СЕМЕСТР 4</b>                      |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 6                  |
| Занятия лекционного типа              |                        | 2                  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -                  |
| Практические занятия                  |                        | 4                  |
| Лабораторные работы                   |                        | -                  |
| КСР                                   |                        | -                  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 62                 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет   |                        | 4                  |
| <b>СЕМЕСТР 5</b>                      |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 12                 |
| Занятия лекционного типа              |                        | 2                  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -                  |
| Практические занятия                  |                        | 10                 |
| Лабораторные работы                   |                        | -                  |
| КСР                                   |                        | -                  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 123                |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |                        | 9                  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины<br>Семестр  | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в академических часах) |      |        |          |     |     |
|---|--|------|--------|----------|-----|-----|
|   | Всего  | ауд. | лекции | еПрактич | КСР | СРС |
| Семестр 3   |  |      |        |          |     |     |
| Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей   | 22   | 2    | 2      |          |     | 20  |
| Тема 1. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. | 2  |      |        |          |     | 2   |
| Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка  | 4  |      |        |          |     | 4   |
| Тема 3. Система физического воспитания.   | 4  | 2    | 2      |          |     | 2   |
| Тема 4. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО   | 4  |      |        |          |     | 4   |
| Тема 5. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников                     | 4  |      |        |          |     | 4   |
| Тема 6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.  | 4  |      |        |          |     | 4   |
| Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей  | 82   | 14   | 2      | 12       |     | 68  |
| Тема 7. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.  | 4  | 2    |        | 2        |     | 2   |
| Тема 8. Методика обучения дошкольников основным видам движений.   | 6  | 2    |        | 2        |     | 4   |
| Тема 9. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.                 | 4  | 2    |        | 2        |     | 2   |
| Зачет   | 4  |      |        |          |     |     |
| Всего   | 40   | 8    | 2      | 6        |     | 28  |
| Семестр 4   |  |      |        |          |     |     |
| Тема 1. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения.  | 22   |      |        |          |     | 22  |
| Тема 2. Подвижная игра – основное средство и  | 24   | 4    | 2      |          |     | 20  |

|  |     |    |   |    |  |     |
|--|-----|----|---|----|--|-----|
| метод физического воспитания ребенка.<br>Методика проведения подвижных игр.  |     |    |   | 2  |  |     |
| Тема 3. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.  | 22  | 2  |   | 2  |  | 20  |
| Всего  | 68  | 6  | 2 | 4  |  | 62  |
| Семестр 5  |     |    |   |    |  |     |
| Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей  | 135 | 12 | 2 | 10 |  | 123 |
| Тема 4. Формы организации физического воспитания в ДОО.  | 32  | 6  | 2 | 4  |  | 26  |
| Тема 5. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 26  | 2  |   | 2  |  | 24  |
| Тема 6. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.   | 26  | 2  |   | 2  |  | 24  |
| Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО  | 27  | 2  |   | 2  |  | 25  |
| Тема 8. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.                       | 24  |    |   |    |  | 24  |
| Экзамен  | 9   |    |   |    |  |     |
| Всего  | 144 | 12 | 2 | 10 |  | 123 |
| Итого по дисциплине  | 252 | 28 | 6 | 22 |  | 213 |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Система физического воспитания детей.

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы в обучении движениям: активность, сознательность, системность, постепенное повышение требований, наглядность, доступность, индивидуализация, непрерывность процесса физического воспитания и систематичность чередования в нем нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Цель физического воспитания детей. Теоретическое обоснование задач физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: основы санитарно-гигиенической культуры и основы двигательной культуры. Содержание включает знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры (культура тела, культура еды, культура

жилища и т. д.), а также умение выполнять их. Двигательная культура предполагает овладение выработанными нормативами различных движений и развитие на этой основе таких качеств, как координированность, ловкость, быстрота, выносливость и т. д.

Средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, использование естественных сил природы и физические упражнения. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений, техника физических упражнений. Основы техники. Ее основное звено, детали, индивидуализация техники. Характеристика движений: пространственная, временная, пространственно-временная, динамическая и статистическая. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика методов и приемов обучения. Общепедагогические методы в физическом воспитании. Их классификация: наглядный, словесные (вербального воздействия) и практический методы, методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Специфические методы физического воспитания. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и результат физического воспитания детей дошкольного возраста.

## СЕМЕСТР 4

### Лекция 1.

Тема: Краткая аннотация к лекции.

Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Понятие, истоки и теоретические основы подвижных игр. Классификации подвижных игр. Педагогические труды П.Ф. Лесгафта, Т.И. Осокиной, Н.В. Потехиной. Классификация подвижных игр (Е. Славинецкий, П.Ф. Лесгафт, М.М. Конторович, Я. Бердыхова, Е. Страковская и др.). Перспективное планирование подвижных игр. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах: обоснование выбора игры, объяснение содержания и правил игры, педагогическое руководство игрой, окончание игры. Анализ игр, рекомендованных в современных программах по физической культуре.

Использование региональных народных игр (подвижные игры народов Удмуртии, России). Игры-эстафеты. Использование игр на прогулке как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия. Типы занятий. Структура занятий. Задачи и содержание занятий. Организация детей на занятии.

Практические умения, необходимые воспитателю для проведения физкультурных занятий. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разновозрастной группе. Физическая и психическая нагрузка на занятиях, приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятий. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при обучении движениям. Анализ и оценка проведенного занятия. Физкультурные занятия с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате (ДЦП и др.).

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), ее связь с закаливающими и гигиеническими процедурами. Задачи гимнастики. Схема построения комплекса УГГ, ее обоснование. Требования к подбору физических упражнений. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения УГГ в помещении и на участке в разное время года. Анализ проведения утренней гигиенической гимнастики, ритмическая гимнастика. Психогимнастика.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Понятия: физкультминутка, физкультурная пауза. Обоснование необходимости и времени их проведения. Подбор упражнений и игровых заданий с учетом характера занятий, условий проведения, подготовленности детей, интереса детей к двигательной деятельности. Исследования Г.М. Рыженко, М.П. Голощекиной, Г.П. Лесковой, Н.А. Ноткиной, А.П. Еврастовой. Методика проведения физкультминуток и физпауз.

Активный отдых. Значение физкультурных праздников и физдосугов в решении задач физического воспитания дошкольников. Методика их проведения. Детский туризм. Современные подходы к организации и методике проведения детского туризма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Принципы рациональной организации двигательной активности детей, сформулированные Ю.Ф. Змоновским. Создание пространственной среды для двигательной активности. Единство форм физкультурной работы в дошкольном образовательном учреждении и дома. Проблемы активизации детей на двигательную деятельность.

Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах. Задачи и содержание каникул для детей. Задания на дом как средство решения совместных задач физического воспитания в семье и в детском саду.

Индивидуальный подход в физическом воспитании детей. Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья. Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности. Индивидуальный подход к детям с учетом двигательной активности. Мир движений мальчиков и девочек.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Обучение детей строевым упражнениям в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Виды гимнастики для детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика.
2. Общая характеристика строевых упражнений.
3. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Виды строевых упражнений.
  1. Распределение строевых упражнений по возрастным группам.
  2. Техника выполнения строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений в ходе построения и перестроения детей.
  3. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

Задание

- Составить схемы построений, перестроений, поворотов, смыканий, размыканий, движений в строю для детей каждой возрастной группы.
- Выписать из содержания примерных основных общеобразовательных программ виды построений и перестроений в разных возрастных группах.
- Подготовиться к проведению построений и перестроений в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы и определить «воспитателя») с использованием игровых приемов обучения строевым упражнениям.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика обучения дошкольников основным видам движений.

Вопросы для обсуждения

1. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Характеристика основных видов движений (ОВД). Циклические, ациклические и смешанные основные движения.
2. Техника выполнения ходьбы и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении. Методика обучения ходьбе детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
3. Техника выполнения бега и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении. Методика обучения бегу детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
4. Техника выполнения метания и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении. Методика обучения метанию детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
5. Техника выполнения прыжков и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении. Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
6. Техника выполнения лазания и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении. Методика обучения лазанию детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.



### Задания

- Заполнить следующую таблицу, проанализировав примерную основную общеобразовательную программу (по выбору студентов).

| Основные движения | Возрастные группы |            |         |         |             |
|-------------------|-------------------|------------|---------|---------|-------------|
|                   | I мл. гр.         | II мл. гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подгот. гр. |
| Ходьба            |                   |            |         |         |             |
| Бег               |                   |            |         |         |             |
| Прыжки            |                   |            |         |         |             |
| Лазанье           |                   |            |         |         |             |
| Метание           |                   |            |         |         |             |

- Подготовиться к демонстрации техники выполнения ходьбы, бега, метания в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения ходьбы, бега, метания.
- Подготовиться к демонстрации техники выполнения прыжков, лазания в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения прыжков, лазания.

### Практическое занятие 3.

Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста ОРУ.

#### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика, значение и особенности общеразвивающих упражнений и их классификация.
2. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений (ОРУ).
3. Требования к составлению комплексов ОРУ. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп.
  1. Использование предметов, снарядов и музыкального сопровождения упражнений в разных возрастных группах.
  2. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей для проведения комплексов ОРУ.
  3. Составление комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах.

#### Задания

- Подготовиться к показу и выполнению ОРУ с предметами и без предметов в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы по количеству комплексов ОРУ и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированных ОРУ разных видов для детей разных возрастных групп.

- Составить и провести комплексы утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированного комплексов ОРУ и комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

#### СЕМЕСТР 4

##### Практическое занятие 1.

Тема: Методика обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах.

Вопросы для обсуждения

1. Методика организации и проведения подвижной игры: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение результатов игры.
2. Специфика организации и проведения подвижной игры в младшем, среднем дошкольном возрасте.
3. Диагностика подвижных игр в разных возрастных группах.
4. Подбор и планирование игр в режиме дня на неделю и на месяц для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Задания

- Составить карты-схемы по подвижным играм. Написать конспекты проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей младшего, среднего дошкольного возраста.
- Подготовить и провести сюжетные и бессюжетные подвижные игры с детьми младшего, среднего дошкольного возраста. Предварительно разделиться на рабочие группы и определить «группу детей», «экспертов» и «воспитателя».
- Проанализировать разные виды планов подвижных игр и упражняться в планировании подвижных играх на неделю и на месяц для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям.

Вопросы для обсуждения

1. Техника и методика обучения скольжению по ледяным дорожкам. Оборудование и инвентарь.
2. Техника и методика обучения катанию на санках. Оборудование и инвентарь.
3. Техника и методика обучения ходьбе на лыжах. Оборудование и инвентарь.
4. Техника и методика обучения катанию на коньках, на роликовых коньках. Оборудование и инвентарь.
5. Техника и методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате. Оборудование и инвентарь.
6. Спортивная игра с элементами баскетбола, бадминтона. Методика обучения. Оборудование и инвентарь.
7. Спортивная игра с элементами футбола. Методика обучения. Оборудование и инвентарь.
8. Спортивная игра с элементами хоккея. Методика обучения. Оборудование и инвентарь.

9. Спортивная игра с элементами настольного тенниса. Методика обучения. Оборудование и инвентарь.

10. Народная спортивные игры. Методика обучения детей дошкольного возраста.

Задание

- Разделиться на рабочие группы. Составить план-конспект занятий по обучению каждой из перечисленных спортивных игр и спортивных упражнений.
- Разделиться на рабочие группы. Составить консультацию для родителей по теме «Спортивные игры», «Спортивным упражнениям».
- Разделиться на рабочие группы. Составить памятку для воспитателей и родителей по предупреждению несчастных случаев и травм при занятиях спортивными упражнениями.
- Разделиться на рабочие группы. Составить консультацию для родителей по теме «Обучение детей спортивным упражнениям в домашних условиях».

## СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная деятельность детей по физическому развитию. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный и поточный.
2. Типы и виды физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Структура непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. Значение, задачи и содержание каждой части физкультурного занятия.
4. Особенности содержания и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе и в разновозрастной группе.
5. Формы проведения физкультминуток. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз.

Задания

- Разделиться на рабочие группы и проанализировать конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных видов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению фрагмента непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

### Вопросы для обсуждения

1. Двигательная активность ребенка в детском саду.
2. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение опосредованными методами активизации движений детей.
3. Простейший туризм. Методика организации и проведения туристических прогулок с детьми дошкольного возраста.
4. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе.
5. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
6. Методика проведения дней и недель здоровья с дошкольниками.
7. Формы взаимодействия педагога и родителей по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни детей.

### Задания

- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Самостоятельно составить сценарии для туристических прогулок — пешеходных, лыжных.
- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультурных досугов для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

### Практическое занятие 3.

Тема: Медико-педагогический контроль физического развития детей.

### Вопросы для обсуждения

1. Обследование физического развития детей дошкольного возраста.
2. Обследование функционального состояния дошкольников.
3. Обследование развития психофизических качеств:
4. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
5. Мониторинг физической подготовленности ребенка.
6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
7. Определение сформированности у детей навыков основных видов движений.

### Задания

- Изучить методику диагностирования детей дошкольного возраста.
- Составить кластер по теме «Медико-педагогический контроль физического развития детей».
- тесты по определению силы; тесты по определению силовой выносливости; тесты по определению скоростно-силовых качеств; тесты по определению быстроты;
- тесты по определению выносливости; тесты по определению ловкости, координационных способностей; тест по определению гибкости; тест по определению прироста показателей психофизических качеств.

- Проанализировать тесты на определение ловкости, силы, выносливости и провести диагностику в ДОО (старший дошкольный возраст).

#### Практическое занятие 4.

Тема: Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Классификации физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
2. Классификации тренажеров и тренировочных устройств.
3. Виды нестандартного оборудования.
4. Требования к физкультурному оборудованию и пособиям.
5. Оборудование для физкультурного зала ДОО. Хранение и размещение его в физкультурном зале.
6. Оборудование для физкультурной площадки ДОО.
7. Физкультурное оборудование для непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в маломкомплектном детском саду.

Задания

- Заранее изучить содержание физкультурного оборудования на групповых участках дошкольного учреждения в зависимости от возраста детей.
- Составить рекомендации для воспитателей по использованию пособий и оборудования в течение дня в разное время года.
- Изучить оснащение спортивной площадки в теплое и холодное время года.

Проанализировать требования к оборудованию спортивной площадки.

- Студентам разделиться на рабочие группы по 5 человек. Каждой рабочей группе составить проект размещения физкультурного оборудования и пособий в групповых комнатах (зависимость подбора пособий от возраста детей). Подготовить и провести презентацию своих проектов.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы планирования работы по физическому развитию.
2. Виды планов: годовой, перспективный, календарно-тематический и план-система.
3. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), преемственность разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила записи в календарном плане с учетом индивидуальных и половых особенностей развития детей. Особенности календарно-тематического планирования.
4. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Составление планов-конспектов: конференций, бесед, собраний, деловых игр на тему «Здоровье детей и физическое воспитание».

Задания

- Составить перспективный план по ОВД на квартал, на его основе составить планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на неделю (возрастная группа по выбору студента).

- Разработать перспективный план подвижных игр на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.
- Продумать перспективный план физкультминуток на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Куликова, Т.С., Мангушева, М.Ф. Учебное пособие «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» / Т.С.Куликова, М.Ф.Мангушева. – Глазов, 2012. – 129 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715451> (дата обращения: 11.04.2017)
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения : учебно-методическое пособие для педагогов дошко. образоват. учреждений, руководителей физ. воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 102 с. - Библиогр.: с. 102. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3170/read.php> (дата обращения: 20.04.2017) . - Текст : электронный
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521911> (дата обращения: 20.04.2017)
3. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. Г. С. Логачева, А. Г. Щедрина ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2007. - 66 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3459/read.php> (дата обращения: 20.04.2017). - Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/<br>семестр  | Объем<br>аудиторной<br>работы |          |     | Виды текущей аттестационной<br>аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов  | Поощрения   | Штрафы   | Итоговая<br>форма отчета<br>(миним. балл)                                 |
|---|-------------------------------|----------|-----|---|---|---|--|---|
|   | лк                            | пак<br>т | КСР |   |   |   |  |   |
| Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста<br><br>3, 4 семестр | 4                             | 10       |     | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Составление докладов по теме.<br>2. Составление схем по теме.<br>Оформление кластеров по темам.<br>3. Составление и демонстрация презентации. Написание конспектов разных форм физического воспитания детей в ДОО<br>4. Написание контрольной работы.<br><br>Компенсационные мероприятия<br>1. Составление схем по теме «Система физического воспитания дошкольников»<br>2. Заполнение таблицы «Анализ содержания комплексных программ по ОРУ, ОВД»<br>3. Электронная презентация по парциальным программам по физическому воспитанию (2 на выбор) | 4<br><br>12<br>25 (5*5)<br><br>5<br><br>5<br><br>5<br><br>5<br><br>10<br><br>10<br><br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине;<br>- 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине;<br>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Зачет<br><br>Допуск к зачету – 31 б. (50%)<br><br>«Автомат» - 43 б. (70%) |
| ИТОГО   |                               |          |     |   | 61 (без компенсации)  |   |  |   |



| Дисциплина/<br>семестр   | Объем<br>аудиторной<br>работы |          |     | Виды текущей аттестационной<br>аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов  | Поощрения   | Штрафы   | Итоговая<br>форма отчета<br>(миним. балл)                                     |
|--|-------------------------------|----------|-----|---|---|---|--|---|
|  | лк                            | пак<br>т | КСР |   |   |   |  |   |
| Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста<br><br>5 семестр | 2                             | 10       |     | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Составление докладов по теме.<br>2. Составление схем по теме.<br>Оформление кластеров по темам.<br>3. Составление и демонстрация презентации. Написание конспектов разных форм физического воспитания детей в ДОО<br>4. Написание контрольной работы.<br><br>Компенсационные мероприятия<br>1. Составление схем по теме «Система физического воспитания дошкольников»<br>2. Заполнение таблицы «Анализ содержания комплексных программ по ОРУ, ОВД»<br>3. Электронная презентация по парциальным программам по физическому воспитанию (2 на выбор) | 2<br><br>10<br>30 (6*5)<br><br>5<br><br>5<br><br>5<br><br>5<br><br>10<br><br>10<br><br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине;<br>- 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине;<br>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Экзамен<br><br>Допуск к экзамену – 31 б. (50%)<br><br>«Автомат» - 56 б. (90%) |
| ИТОГО  |                               |          |     |   | 62 (без компенсации)  |   |  |   |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные документы, регулирующие деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации (ДОО), основные направления и перспективы развития системы физического воспитания в России, методику и технологии физического воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: определять и точно формулировать программные задачи, отбирать программное содержание соответственно возрасту детей и образовательной программе, организовывать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО, работу с родителями и коллегами-воспитателями.</p> <p>Владеть: навыками планирования работы инструктора по физической культуре в ДОО; разработки конспектов, организации и проведения физкультурных занятий и других форм физического воспитания детей в ДОО.</p> |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка конспектов занятия, доклады по темам, кластер по теме, контрольная работа.

### 3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1. Составление докладов по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

#### Критерии оценивания:

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой. Изложение материала доступно. Текст легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, выступление докладчика полностью соответствует критериям.  |
| Хорошо              | Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно, не совсем доступно для аудитории. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, точные. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям.         |
| Удовлетворительно   | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика лишь частично соответствует критериям. |
| Неудовлетворительно | Доклад составлен хаотично, не по определенному плану, тема доклада не раскрыта. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### Задание 1.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в России».

#### Задание 2.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в зарубежных странах».

## **Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 30 минут

### **Критерии оценивания:**

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.  |
| Хорошо              | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.  |
| Удовлетворительно   | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.  |

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Естественнонаучные основы физического воспитания детей».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Психологические основы физического воспитания детей».

## **Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей».**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

### **Критерии оценивания:**

| Оценка  | Критерии оценки  |
|---------|--|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо  | Презентация соответствует теме самостоятельной работы;   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения. |
| Удовлетворительно   | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.                     |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.   |

*Задание 1.*

Разработать презентацию по теме «Методика развития у детей дошкольного возраста силы».

*Задание 2.*

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста гибкости».

*Задание 3.*

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста выносливости».

*Задание 4.*

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста ловкости».

*Задание 5.*

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста равновесия».

*Задание 6.*

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста быстроты».

**Форма контроля 4. Типовые тестовые задания по теме: «Теоретические основы физического воспитания ребенка».**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Контрольный тест состоит из 41 задания

Время выполнения заданий: 60 минут

**Критерии оценивания:**

«отлично» - 37-41 правильных ответа;

«хорошо» - 32-36 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 27-31 правильных ответа;

«неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов.

Инструкция: выполните требуемое задание или выберите верный вариант ответа на предложенный вопрос.

1. Продолжите перечень. Характеристика физических упражнений включает: содержание упражнений; технику физических упражнений...

2. Зачеркните лишнее. Биомеханическая характеристика физических упражнений представляет собой:

пространственную, временную, пространственно-временную, динамическую (силовую), ритмическую, ...

3. Кто впервые определил и сформулировал требования к здоровью будущей матери?

а) Джон Локк; б) Иоганн Генрих Песталоцци; в) Ян Амос Коменский.

4. Назовите государство, в котором впервые появились школы по физическому воспитанию.

а) Римская империя; б) Древняя Греция; в) Древняя Русь.

5. Кто из педагогов прошлого определял босохождение как основной вид закаливания?

а) Иоганн Генрих Песталоцци; б) Фридрих Фребель; в) Джон Локк.

6. Назовите автора технологии «Здоровый дошкольник»?

а) В.А. Овсянкин; б) Ю.Ф. Змановский; г) Н.Н. Ефименко.

7. Вычеркните качества, которые не относятся к физическим.

Быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость....

8. Кому принадлежит высказывание: «Игра – это упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни»

а) К.Д.Ушинский; б) А.В.Ананьев; в) П.Ф. Лесгафт.

9. Кто является основоположником научной системы физического воспитания в России?

а) К.Д. Ушинский; б) П.Ф.Лесгафт; в) Е.А.Покровский.

10. Укажите правильный ответ. Формирование двигательного навыка проходит ...

а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.

11. Восстановите логическую последовательность этапов обучения движениям?

а) углубленное разучивание;

б) начальное разучивание двигательного действия;

в) закрепление и совершенствование двигательного действия.

12. Кто является автором программы «Физическая культура - дошкольникам»?

а) Л.Н.Пустынникова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.

13. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка – это ...

14. Назовите фамилию ученого, сформулировавшего следующую цель физического воспитания - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

а) Э.Я.Степаненкова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.



- 15.** Автор какой программы рекомендует начинать физические упражнения с напольных?  
а) Т.С.Казаковцева «Здоровье с детства»;  
б) Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»; в) Т.Э.Токаева «Азбука здоровья».
- 16.** Назовите автора программы, который рекомендует ежедневно использовать оздоровительный бег?  
а) Ю.Ф.Змановский; б) Т.Э.Токаева; в) В.Г.Алямовская.
- 17.** Какая авторская программа по физическому воспитанию рекомендует применять акробатические упражнения на физкультурных занятиях?  
а) «Система» Л.Н.Пустынниковой; б) «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;  
в) «Старт» Р.А.Юдиной, Л.В.Михайловой.
- 18.** В какой авторской программе по физическому воспитанию дается научно-обоснованная система формирования здорового образа жизни ребенка?  
а) «Как воспитать здорового ребенка»; б) «Здоровье с детства»;  
в) «Здоровый дошкольник».
- 19.** Кому принадлежит высказывание о том, что человек есть не что иное, как гармония в отношении тела и души?  
а) Я.А.Коменскому; б) Дж. Локку; в) Ф.Фребелю.
- 20.** В каком государстве впервые задачи физического воспитания девочек и мальчиков считались общегосударственными?  
а) Древняя Греция; б) Римская империя; в) Древняя Спарта.
- 21.** Кто впервые поднял вопрос о необходимости введении в школах России научно-обоснованной системы физического воспитания?  
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) Ф.М.Ртищев.
- 22.** Назовите принципы, отражающие закономерности физического воспитания.  
а) принцип систематичности и последовательности;  
б) принцип оздоровительной направленности;  
в) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
- 23.** Кому принадлежит высказывание «Спуски с гор – это забава мускульного чувства»?  
а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) П.Ф.Каптереву.
- 24.** Вычеркните принцип, не соответствующий позиции Л.Д.Глазыриной.  
а) принцип гуманизации; б) принцип синкретичности;  
в) принцип творческой направленности.
- 25.** Назовите создателя школы «Дом радости», в которой развивали у детей умственные способности и физические качества?  
а) Витторино де Филitre; б) Франсуа Рабле; в) Я.А.Коменский.
- 26.** Назовите то, что входит в содержание физического воспитания детей.
- 27.** Восстановите логическую последовательность этапов формирования двигательных навыков?  
а) специализация; б) иррадиация; в) стабилизация условно-рефлекторного акта.
- 28.** Кто разработал основные положения о закономерностях высшей нервной деятельности?  
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) А.Н.Радищев.
- 29.** Кому принадлежит педагогический труд «Гражданство обычаев детских»?  
а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) Ф.М.Ртищеву.
- 30.** «Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства». Это определение...

- а) физической культуры; б) физической подготовленности; в) физического воспитания.
- 31.** Одной из главных задач физического воспитания является:
- а) воспитательная задача; б) оздоровительная задача; в) образовательная задача
- 32.** Праксис – это:
- а) способность к автоматизму движений;
- б) способность быстро перераспределять напряженность отдельных мышц;
- в) способность запоминать движение в целом и использовать его в случае необходимости.
- 33.** В младшем возрасте у ребенка...
- а) мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели;
- б) мышцы-сгибатели развиты меньше, чем разгибатели;
- в) мышцы-сгибатели и разгибатели развиты одинаково.
- 34.** Уровни управления двигательным актом выделил:
- а) С.Л.Рубинштейн; б) Н.А.Бернштейн; в) А.И.Пуни.
- 35.** Формирование двигательного навыка проходит в...
- а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.
- 36.** Кто из русских ученых в 30-х годах XX века написал книгу «Физическая культура детей дошкольного возраста»?
- а) В.В.Гориневский; б) П.Ф.Лесгафт; г) А.И.Быкова.
- 37.** Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении – это
- а) равновесие; б) координация; в) ходьба.
- 38.** Назовите основное средство физического воспитания ребенка?
- а) гигиенические и социально-бытовые факторы;
- б) физические упражнения;
- в) оздоровительные силы природы.
- 39.** Перечислите эффективные условия физического воспитания....
- 40.** Отметьте метод, не относящийся к специфическим методам в теории физического воспитания.
- а) метод проблемного обучения; б) метод круговой тренировки;
- в) метод строго регламентированного упражнения.
- 41.** Назовите содержание, которое входит в образовательную область «Физическая культура» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»....

### **Форма контроля 5. Кластер по теме.**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 30 минут

#### **Критерии оценивания:**

| Оценка            | Критерии оценки   |
|-------------------|---|
| Отлично           | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.               |
| Хорошо            | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.  |

*Задание 1*

Разработать кластер по теме «Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду»

*Задание 2.*

Разработать кластер по теме «Технология формирования навыков игр с элементами спорта»

*Задание 3.*

Разработать кластер по теме «Технология обучения дошкольников спортивным играм».

*Задание 4.*

Разработать кластер по теме «Формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

**Форма контроля 6. Демонстрация презентации «Формы физического воспитания в детском саду»**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

| Оценка            | Критерии оценки   |
|-------------------|---|
| Отлично           | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.<br>На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо            | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок.<br>На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.  |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.   |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. |

*Задание 1.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного праздника».

*Задание 2.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного досуга».

*Задание 3.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения утренней гимнастики».

*Задание 4.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения гимнастики после дневного сна».

*Задание 5.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения туристического похода».

*Задание 6.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения Дня здоровья».

*Задание 7.*

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультминутки и динамической паузы».

**Форма контроля 7 – Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 45 минут

**Критерии оценивания:**

| Оценка  | Критерии оценки   |
|---------|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми. |
| Хорошо  | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно   | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.   |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.  |

*Задание 1.* Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми раннего возраста для проведения в групповой комнате.

*Задание 2.* Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

*Задание 3.* Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

*Задание 4.* Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

### **Форма контроля 8 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Технологии физического воспитания ребенка»**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 60 минут

#### **Критерии оценивания:**

| Оценка            | <u>Критерии оценки</u>   |
|-------------------|--|
| Отлично           | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо            | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению  |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения           |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

#### 1 вариант

1. Опишите двигательную активность детей дошкольного возраста.
2. Составьте карту-схему подвижной игры (возраст детей по выбору студента).

#### 2 вариант

1. Опишите классификацию подвижных игр для дошкольников.
2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

#### 3 вариант

1. Опишите классификацию спортивных упражнений для дошкольников.
2. Составьте план-конспект гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

#### 4 вариант

1. Опишите классификацию спортивных игр для дошкольников.
2. Составьте карту схему народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета и экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

### **Примерные вопросы для зачета (4 семестр)**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания детей. Методы исследования в теории физического воспитания ребенка.
2. Развитие теории физического воспитания за рубежом.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в России до 1917 года.
4. Вопросы физического воспитания детей в Советской России.
5. Теория и практика физического воспитания детей конца XX – начала XXI веков.
6. Естественные и психологические основы теории и методики физического воспитания дошкольников.
7. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Цель, задачи и средства физического воспитания детей.
9. Характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Содержание, условия и результат физического воспитания детей.
11. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
12. Возрастные особенности развития моторики ребенка в раннем возрасте.
13. Возрастные особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
14. Понятия «быстрота», «сила». Методика развития быстроты и силы у ребенка.
15. Понятия «выносливость», «гибкость». Методика развития выносливости и гибкости у детей дошкольного возраста. Значение системы стрейчинга в развитии гибкости.
16. Понятия «ловкости» и «равновесия». Методика развития ловкости и равновесия у дошкольника. Техника выполнения упражнений для развития равновесия.
17. Сравнительный анализ содержания направления физического развития в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования (по выбору студентов).
18. Сравнительный анализ современных парциальных и региональных программ по физическому развитию детей в дошкольных учреждениях (по выбору студентов).
19. Этапы формирования двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста.
20. Особенности и классификация общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
21. Методика обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
22. Характеристика строевых упражнений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям в разные возрастные периоды.
23. Понятие, виды бега. Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах.
24. Понятие, виды ходьбы. Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах.
25. Понятие, виды метания. Методика обучения метанию дошкольников в разных возрастных группах.
26. Понятие, виды лазания. Методика обучения лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
27. Понятие, виды прыжков. Методика обучения прыжкам дошкольников в разных возрастных группах.

**Примерные задания для зачета:**

*Задание 1.*

Подготовить подвижную игру для развития быстроты у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 2.*

Подготовить подвижную игру для развития ловкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 3.*

Подготовить несколько упражнений для развития гибкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 4.*

Подготовить несколько упражнений для развития равновесия у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 5.*

Подготовить подвижную игру или несколько упражнений для развития силы у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 6.*

Подготовить подвижную игру для развития выносливости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 7.*

Подготовить комплекс пальчиковой гимнастики для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 8.*

Подготовить комплекс общеразвивающих упражнений для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 9.*

Подготовить строевое упражнение для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

*Задание 10.*

Подготовить упражнения для обучения детей основному виду движений и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**



| <b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b> | <b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирована                             | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено                     | 50-100                                 |
| Не сформирована                          | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено                  | менее 50                               |

### **Примерные вопросы к экзамену (5 семестр)**

1. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в зарубежных странах.
2. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в России.
3. Возрастные особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
6. Гимнастика в системе физического воспитания детей. Виды гимнастики и их характеристика. Понятие «утренняя гимнастика». Методика ее проведения в разных возрастных группах детского сада.
7. Специфика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие «тренажеры», «нестандартное оборудование». Требования к подбору упражнений на тренажерах и с использованием нестандартного оборудования.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам акробатики и вольных упражнений.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам художественной и ритмической гимнастики.
11. Методика обучения строевым упражнениям детей в разные возрастные периоды.
12. Виды ходьбы и бега. Методика обучения ходьбе и бегу детей в разных возрастных группах.
13. Виды метания и лазания. Методика обучения метанию и лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
14. Методика обучения разным видам прыжков детей дошкольного возраста.

15. Методика обучения общеразвивающим упражнениям разной сложности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах.
16. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям ребенка.
17. Понятия «выносливость», «быстрота», «сила». Методика их развития в разные возрастные периоды дошкольного детства.
18. Гибкость, понятие. Методика развития гибкости. Значение системы стретчинга в развитии гибкости у дошкольника.
19. Равновесие, понятие. Методика развития равновесия у ребенка. Техника выполнения упражнений для развития равновесия. Ловкость, понятие. Методика развития ловкости.
20. Классификации подвижных игр. Специфика подбора, организации, проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Подвижные игры, их особенности. Методика проведения авторских и народных подвижных игр в разных возрастных группах.
22. Типы, виды и структура физкультурных занятий. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разных возрастных групп.
23. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в разновозрастной группе и на воздухе.
24. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятия. Методика их проведения.
25. Понятие «двигательная активность», пути ее повышения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная активность детей.
26. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
27. Методика организации и проведения прогулок, малых туристских походов, экскурсий.
28. Специфика проведения дней и недель здоровья и каникул в разное время года.
29. Методика обучения катанию на коньках. Методика обучения катанию на роликовых коньках.
30. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
31. Методика обучения катанию на санках. Методика обучения скольжению по ледяным дорожкам.
32. Катание на качалках, качелях, каруселях детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате.
34. Понятие о технике плавания. Методика обучения ребенка плаванию в разные возрастные периоды.
35. Методика обучения играм с элементами хоккея и футбола.
36. Методика обучения детей игре с элементами баскетбола и игре в серсо.
37. Методика обучения детей играм с элементами настольного тенниса и бадминтона.
38. Методика обучения детей игре в городки и в лапту.
39. Мониторинг освоения детьми содержания направления физического развития и формирования интегративных качеств личности ребенка.
40. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Классификация и требования к оборудованию и пособиям.
41. Планирование и организация работы по физическому развитию в ДОУ.

42. Формы сотрудничества семьи и ДООУ в работе по физическому воспитанию.
43. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и «Успех»).
44. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («Детство» и «Истоки», «Мир открытий»).
45. Сравнительный анализ современных парциальных региональных программ для дошкольных учреждений («Система», «Азбука здоровья», «Здоровье с детства»).
46. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
47. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник» и «Будь здоров, малыш»).
48. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
49. Создание развивающей предметно-пространственной среды для повышения самостоятельной двигательной активности детей.
50. Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у детей в ДООУ.

### **Примерные задания к экзамену:**

#### *Задание 1.*

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

#### *Задание 2.*

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей среднего дошкольного возраста.

#### *Задание 3.*

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

#### *Задание 4.*

Самостоятельно составить конспект туристической прогулки (пешеходной, лыжной) для детей старшего дошкольного возраста.

#### *Задание 5.*

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей младшего дошкольного возраста.

#### *Задание 6.*

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей среднего дошкольного возраста.

#### *Задание 7.*

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.

*Задание 8.*

Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.

*Задание 9.*

Составить план-конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

*Задание 10.*

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

*Задание 11.*

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

*Задание 12.*

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

*Задание 13.*

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста.

*Задание 14.*

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста.

*Задание 15.*

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

#### 4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)             | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 50-74                           |
| Базовый                          | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 75-89                           |
| Удовлетворительный               | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно    | 50-74                           |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно  | менее 50                        |

#### **4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные документы, регулирующие деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации (ДОО), основные направления и перспективы развития системы физического воспитания в России, методику и технологии физического воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: определять и точно формулировать программные задачи, отбирать программное содержание соответственно возрасту детей и образовательной программе, организовывать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО, работу с родителями и коллегами-воспитателями.</p> <p>Владеть: навыками планирования работы инструктора по физической культуре в ДОО; разработки конспектов, организации и проведения физкультурных занятий и других форм физического воспитания детей в ДОО.</p> |

**Задания для проверки компетенции: ПК – 2**

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

**Критерии оценивания:**

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

*Инструкция: Обведите один номер правильного ответа*

1.Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

а) Лыкова И.А

б) Коломийченко Л.В.

в) ТокаеваТ.Э.

г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) прыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

*Инструкция: установить соответствие.*

**6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка**

|    |              |    |   |
|----|--------------|----|---|
| 1. | гибкость     | а) | Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей) |
| 2  | сила         | б) | Бег на 30 м. со старта  |
| 3  | выносливость | в) | Динамометрия кистей рук   |
| 4  | скорость     | г) | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке                    |

**7. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.**

|    |             |                  |
|----|-------------|------------------|
| 1. | Трех лет    | а) 10000 - 10500 |
| 2. | Четырех лет | б) 11000-12000   |
| 3. | Пяти лет    | в) 13000 — 13500 |
| 4. | Шести лет   | г) 9000 - 9500   |

Ключ к тесту:

|              |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Номер</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| вопроса                        |    |    |    |    |    |                                     |                                     |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Номер<br>правильного<br>ответа | в) | в) | б) | г) | б) | 1- г)<br>2 – в)<br>3 – а)<br>4 – б) | 1- г)<br>2 – а)<br>3 – б)<br>4 – в) |

### 8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одним видом спорта (по выбору студента).

Ключ к практическому заданию.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта.

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции



| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)        | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                    |
| Базовый                     | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 70-89                     |
| Удовлетворительный          | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно    | 50-69                     |
| Недостаточный               | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно  | менее 50                  |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.