

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«30» октября 2017 г. протокол № 3

Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр | 7 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения науки образовательного и семейного права РФ;- основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания;- творчески использовать полученные знания на практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права;- осуществлять толкование норм образовательного и семейного права;- правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права;- навыками работы с правовыми актами;- навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| Код и формулировка компетенции | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в |

| | |
|--|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин базовой части учебного плана.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими предметами ОПОП:

1. История.
2. Дисциплины модуля «Педагогика».
3. Дисциплины модуля «Психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 |
| СЕМЕСТР 7 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 4 |
| Практические занятия | | - |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 26 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--------------------------------------|---|
|-------|--------------------------------------|---|

| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
|--|---|-------|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| Семестр 7 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Образовательное право | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. | 7 | 3 | 2 | 1 | | | 4 |
| 1.2 | Тема. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. | 5 | 1 | | 1 | | | 4 |
| 1.3 | Тема. Организационные основы деятельности образовательных организаций. | 5 | 1 | | 1 | | | 4 |
| 1.4 | Тема. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций | 5 | 1 | | 1 | | | 4 |
| 1.5 | Тема. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение | 2 | | | | | | 2 |
| Раздел 2. Семейное право | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. | 2 | | | | | | 2 |
| 2.2 | Тема. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. | 2 | | | | | | 2 |
| 2.3 | Тема. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. | 2 | | | | | | 2 |
| 2.4 | Тема. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | | | | | | 2 |
| Всего – по семестру | | 32 | 6 | 2 | 4 | | | 26 |
| Зачет | | 4 | | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 36 | 6 | 2 | 4 | | | 26 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права

Краткая аннотация к лекции.

Понятие образования. Право на образование: проблемы его реализации. Классификация прав на образование. Понятие образовательного права. Становление образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика и её принципы в области образования.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинарское занятие 1.

Тема: Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли образовательное право комплексной отраслью законодательства?
2. Соотнесите понятия «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
3. Какие элементы включает система учебной дисциплины образовательного права?
4. Расскажите об образовательном праве как науке.
5. Перечислите методы образовательного права.
6. Перечислите основные принципы образовательного права.
7. Что включает в себя система образовательного права?
8. Разделяете ли Вы мнение о том, что образование советского периода коренным образом отличается от: а) досоветской эпохи и б) зарубежного образования?

Как Вы расцениваете с таких позиций современное российское образование?

9. Выделите и охарактеризуйте основные исторические этапы становления и формирования образовательного права в России.

Задание.

Проанализировав текст закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», приведите примеры использования при регулировании общественных отношений в сфере образования: а) дозволений; б) запретов; в) предписаний.

Допускается ли использование в образовательном праве методов согласования, рекомендаций и поощрений? Приведите соответствующие примеры из действующего законодательства.

Семинарское занятие 2.

Тема: Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких составных частей состоит базисный учебный план образовательных организаций Российской Федерации? Охарактеризуйте эти составляющие.
2. Дайте классификацию образовательных программ.
3. По каким профессиям и специальностям не допускается обучение по следующим формам: очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната?
4. Расскажите о государственных образовательных стандартах. Какие основные компоненты включены в него?
5. Каков порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов?
6. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.
7. Перечислите и охарактеризуйте уровни образования.
8. Какие Вам известны формы получения образования?

Задание.

Руководствуясь соответствующими актами федерального законодательства, а также подзаконными нормативными правовыми актами, дайте подробную характеристику организации в Российской Федерации: а) образования осужденных к ограничению свободы; б) коррекционного образования; в) религиозного образования.

Семинарское занятие 3.

Тема: Организационные основы деятельности образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Как действует законодательство об образовании во времени, пространстве, по кругу лиц?

2. Приведите примеры нормативных правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и Правительства УР по вопросам образования.
 3. Как Конституция РФ регулирует право на образование?
 4. Перечислите основные задачи законодательства Российской Федерации об образовании.
 5. Расскажите о проблемах систематизации законодательства об образовании.
 6. Какие вам известны акты законодательства Российской Федерации о языке (языках) обучения?
 7. Определите место подзаконных нормативных актов в системе источников образовательного права.
 8. Приведите примеры региональных источников образовательного права.
 9. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.
- Задание.

Используя справочные правовые системы, познакомьтесь с актами (постановлениями и определениями) Конституционного суда РФ в сфере образования. Сформулируйте правовые позиции Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Можно ли отнести решения Конституционного суда РФ к источникам образовательного права? Мотивируйте свой ответ.

Семинарское занятие 4.

Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Какова компетенция Российской Федерации в сфере образования?
2. Перечислите и охарактеризуйте государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
3. Как осуществляется управление системой образования на уровне субъекта Федерации?
4. Расскажите о региональных органах управления образованием и их компетенции.
5. Какова компетенция органов управления образованием субъекта Федерации?
6. Каковы основные направления и содержание Государственной политики в сфере образования?
7. Расскажите о национальной доктрине развития образования в Российской Федерации.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственного контроля условий и качества образования.

Задание.

Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг регионального законодательства по вопросу организации управления образованием в субъектах Федерации. Какие органы управления образованием создаются на региональном уровне?

Какими полномочиями наделяются данные органы? Каков порядок взаимодействия данных органов с органами управления образования на федеральном и муниципальном уровне?

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Герасимова, Л. П. Семейное право : учебное пособие / Л. П. Герасимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1472.html> (дата обращения: 15.04.2017).
2. Демичев А.А. Семейное право : учебник / А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 301 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101754-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/814377> (дата обращения: 15.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Борченко, В. А. Семейное право: учебно-методическое пособие / В. А. Борченко. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с.: ISBN 978-5-91612-112-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/940722> (дата обращения: 15.04.2017).
2. Никонова, М. В. Семейное право : учебное пособие / М. В. Никонова. — Москва : Книгодел, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-9659-0068-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3779.html> (дата обращения: 15.04.2017).
3. Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Текст]: учеб. для вузов / В. И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ: ИД Илюни, 2016. - 772 с. - (Образование).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ru.wikipedia.org - Википедия многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете.
2. abc.vvsu.ru - «АВС». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.
3. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитория 108.

Учебный корпус 3, аудитория 402.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудиторной работы (в часах) | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Сроки выполнения задания | Поощрение | Итоговая форма отчета: зачет |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|--|---|--------------------------|---|--|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Образовательное и семейное право/7 | 2 | 4 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий (в т.ч. КСР)</u> 1. Круглый стол 2. Тест 3. Контрольная работа | 2 4 10 1*5 1*5 1*5 | | + 1 балл за дополнения; + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Зачёт Допуск к зачету – 15 баллов (50 %) «Автомат»: для зачёта – 21 балл (70%) |
| ИТОГО | | | | | 31 балл (без компенсации) | | 6 баллов | 37 баллов |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Образовательное и семейное право» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Образовательное и семейное право» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения науки образовательного и семейного права РФ; - основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания; - творчески использовать полученные знания на практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права; - осуществлять толкование норм образовательного и семейного права; - правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| Код и формулировка компетенции | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в |

| | |
|--|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Круглый стол. 2. Тест. 3. Контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовые дискуссионные темы для круглого стола

Круглый стол 1: Роль образования в современной России.

Проверяемые компетенции: ОК- 7, ОПК-4

Время выполнения заданий: 45 минут.

Критерии оценивания

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины), усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 3 | Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы) |
| 2 | 2 | Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы) |
| 1 | 0 | Полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме (студент не дает |

| | | |
|--|--|---|
| | | ответы на вопросы, отказывается отвечать) |
|--|--|---|

Примерные темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
5. Система государственного контроля качества образования.

Форма контроля 2. Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК- 4

Время выполнения заданий: 20 минут

Тесты составлены по принципу «Выберите один/несколько правильных вариантов ответа».

Критерии оценивания

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 4 | 5 | Количество верных ответов составляет от 90 до 100% от общего числа вопросов |
| 3 | 4 | Количество верных ответов составляет от 70 до 89% от общего числа вопросов |
| 2 | 3 | Количество верных ответов составляет от 50 до 69% от общего числа вопросов |
| 1 | 2 | Количество верных ответов составляет менее 50% от общего числа вопросов |

Выберите один правильный ответ.

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
 - а) Педагогическое право;
 - б) Предмет образовательного права;
 - в) Право образовательных учреждений;
 - г) Образовательное право.
2. Составляющими права на образование являются:
 - а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
 - б) Обязательность, доступность, безопасность;
 - в) Доступность, платность, гарантированность государством;
 - г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.
3. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?
 - а) с 10 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
4. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее
 - а) двадцати шести лет;
 - б) двадцати лет;
 - в) шестнадцати лет;
 - г) десяти лет.

5. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
6. Способ освоения образовательных программ.
- а) Метод получения образования;
 - б) Условия получения образования;
 - в) Приём получения образования;
 - г) Форма получения образования.

Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4

Время выполнения заданий: 60 минут.

Критерии оценивания:

| Пятибалльная шкала (академическая) оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--|
| Отлично | 90-100 |
| Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительно | 50-69 |
| Неудовлетворительно (отметка два) | Менее 50 |

Примерные задания контрольной работы:

1. Локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.
2. Международные стандарты образовательного права.
3. Болонский процесс и модернизация Российского законодательства об образовании.
4. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
5. Статус педагогических работников образовательного учреждения.
6. Гражданско-правовое регулирование деятельности образовательной организации.
7. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
8. Алиментные обязательства родителей в отношении своих детей.
9. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении своих родителей.
10. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2 Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет образовательного права. Образовательные и педагогические отношения.
2. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
3. Трудовой договор в сфере образования.
4. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.

6. Рабочее время и время отдыха в образовательной организации.
7. Имущество (собственность) образовательной организации и учредителя.
8. Платные дополнительные образовательные услуги.
9. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
10. Имущественная ответственность образовательной организации.
11. Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации.
12. Порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.
13. Компетенция и ответственность образовательной организации.
14. Управление образовательной организации.
15. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
16. Виды дошкольных образовательных организаций.
17. Права и обязанности участников дошкольных отношений.
18. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательной организации.
19. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
20. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
21. Формы, время образования и отдыха в системе профессионального образования.
22. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Права несовершеннолетних родителей по воспитанию своих детей.
23. Судебные споры о детях. Порядок их разрешения.
24. Определение места жительства ребенка (детей) при раздельном проживании родителей. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения.
25. Спор о порядке участия в воспитании и образовании ребенка родителя, проживающего отдельно от него. Право на общение с ребенком его близких родственников.
26. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
27. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
28. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
29. Алиментные обязательства родителей в отношении своих детей.
30. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении своих родителей.
31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
32. Основания изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Индексация алиментов. Ответственность лица, обязанного уплачивать алименты, за несвоевременную их уплату.
34. Порядок определения задолженности по алиментам и основания освобождения от задолженности.
35. Основания изменения размера алиментов. Основания прекращения алиментных обязательств.
36. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Установление усыновления (удочерения) как преимущественной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Правила и порядок усыновления (удочерения) детей. Условия усыновления (удочерения).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован а | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован а | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-7

| | |
|--------------------------------|---|
| Код и формулировка компетенции | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», |

| | |
|--|---|
| | формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения науки образовательного и семейного права РФ; - основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания; - творчески использовать полученные знания на практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права; - осуществлять толкование норм образовательного и семейного права; - правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности. |

Время выполнения заданий 15 минут

Типовые тестовые задания.

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательной организации...

- а) с момента создания учредителем;
- б) с момента прохождения государственной аккредитации;
- в) возникают с момента его регистрации;
- г) с момента выдачи ему лицензии.

2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- а) в форме образовательных и автономных организаций;
- б) в государственной, муниципальной и негосударственной формах;
- в) в формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
- г) в формах образовательного и общественного объединения.

3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательной организации?

- а) реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;
- б) занятия по углубленному изучению предметов;
- в) индивидуальное, групповое обучение;
- г) факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

4. Взимание платы с родителей происходит...

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей;
- в) за дошкольное обучение и воспитание;
- г) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

5. Детский сад с приоритетным осуществлением одного направления развития воспитанников – это...

- а) детский сад компенсирующего вида;

- б) детский сад общеразвивающего вида;
- в) детский сад присмотра и оздоровления;
- г) детский сад комбинированного вида.

6 Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Законные режим имущества супругов | а) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. |
| 2) Опека | б) режим имущества, при котором владение, пользование и распоряжение имуществом, нажитым супругами во время брака, а также его раздел осуществляются по правилам, предусмотренным ст. 33—39 СК РФ. |
| 3) Патронат | в) брак, заключаемый без намерения супругов (одного из них) создать семью, а лишь в целях воспользоваться вытекающими из него правами и льготами имущественного или иного характера (право на жилплощадь, право на регистрацию по месту жительства супруга, право на имущество супруга в случае его смерти, право на пенсию и т.д.). |
| 4) Фиктивный брак | г) форма воспитания детей, лишившихся родительского попечения, при которой они передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом. |

7. Установите соответствие.

- | | |
|---|---|
| 1) Правовые понятия | а) являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков |
| 2) Профессиональная деятельность | б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность. |
| 3) Государственный образовательный стандарт | в) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. |

- 4) Образовательная организация г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Практическое задание.

Дайте характеристику документу и событиям, о взыскании алиментов.

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 3000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | б | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключ к практическому заданию:

1. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

Задания для проверки компетенции: ОПК-4

| | |
|--------------------------------|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |

| | |
|--|---|
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
|--|---|

Время выполнения заданий 15 минут

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.
2. Брак расторгается в органах ЗАГС:
 - а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
3. Право личной собственности не распространяется на:
 - а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования;
 - в) драгоценности, купленные во время брака;
 - г) подарки, полученные во время брака.
4. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?
 - а) Ст. 18;
 - б) Ст. 43;
 - в) Ст. 4;
 - г) Ст. 27.
5. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?
 - а) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) «Об образовании»;
 - в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
 - г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

6. Найдите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Приемная семья | а) система имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений. |
| 2) Родительские права и обязанности | б) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей |

- на воспитание в семью).
- | | |
|-----------------------------|---|
| 3) Усыновление (удочерение) | в) общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 4) Семейные правоотношения | г) юридический акт, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками с одной стороны и усыновленным ребенком с другой возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению. |

7. Найдите соответствие.

- | | |
|---|---|
| 1) Обучающийся | а) Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом. |
| 2) Нормативно - правовые акты в сфере образования | б) лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе |
| 3) Педагог | в) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. |
| 4) Профессиональный стандарт педагога | г) Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольной организации, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки. |

8. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Педагогическая деятельность _____, которая обеспечивает отношения, _____ между людьми при передаче _____ опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: _____ и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению _____ духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной

из главных целей _____. Для достижения такой цели в обществе организуется _____ деятельность – педагогическая.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | г | б | а | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключ к практическому заданию 8:

- деятельность,
- возникающие,
- духовно-практического,
- научной,
- накопленный,
- общества,
- специальная.

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.