

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании ученого совета института

« 30 » октября 20 17 г. протокол № 3

Ректор: _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

56

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
3. Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, специфику организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом, оформление текстового варианта проекта, защиты проекта перед экспертами, обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы проектной деятельности педагога», относится к Модулю «Вариативная часть», изучается в 5, 6 семестрах. Дисциплина взаимосвязана с предыдущими дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| СЕМЕСТР 5 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 2 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 32 |
| СЕМЕСТР 6 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 4 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 28 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды работы | | | | | |
|---|-------------|------|--------|-------|-----|-----|
| | Всего | ауд. | лекции | практ | КСР | СРС |
| 5 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования | 36 | 4 | 2 | 2 | | 32 |
| Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования | 18 | 2 | 2 | | | 16 |
| Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | 18 | 2 | | 2 | | 16 |
| Всего | 36 | 4 | 2 | 2 | | 32 |
| 6 семестр | | | | | | |
| Раздел 2. Управление разного вида проектами в | 32 | 6 | | 6 | | 28 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|----|
| дошкольном образовательном учреждении | | | | | | |
| Тема 3. Основы управления проектами | 14 | 2 | | 2 | | 14 |
| Тема 4. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании | 18 | 2 | | 2 | | 14 |
| Зачет | 4 | | | | | |
| Всего | 32 | 4 | | 4 | | 28 |
| Итого по дисциплине | 72 | 8 | 2 | 6 | | 60 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Описание историко-культурных источников развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и соотношение этих понятий. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность понятия «проектная культура». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Описание субъектов педагогического проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров (тренеров) и сетевой субъект. Рассмотрение всех возможных объектов педагогического проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Логика организации проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Логика организации проектной деятельности.
2. Классификации этапов проектирования.
3. Характеристика этапов проектирования, выделенных И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской.
4. Характеристика этапов проектирования, выделенных В.С. Безруковой.
5. Описать шаги, выделенные Н.А. Масюковой.

Задания

- Найти примеры проектов и описать данные этапы, в соответствии с каждой классификацией.
- Найти примеры проектов и описать данные этапы.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Управление проектами

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «управление проектом». Жизненный цикл проекта.
2. Области знаний управления проектами: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта.
3. Управление содержанием проекта.
4. Управление ресурсами проекта.
5. Управление рисками проекта.
6. Типичные ошибки управления проектами.

Задания

- Проанализировать статьи из периодической печати по данной теме. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
- Составить кластер «Управление проектами».

Практическое занятие 2.

Тема: Виды педагогических проектов в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Поэтапное развитие проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Механизм проектирования. Развитие у детей проектных умений.
3. Содержание проектной деятельности в программе «От рождения до школы».
4. Три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста: исследовательская, творческая и нормативная, выделенных Н.Е. Вераксой.
5. Классификации видов проектов в ДОУ (Е.С. Евдокимова):
6. Специфика организации и проведения, оформления каждого вида проектов в дошкольной образовательной организации.

Задания

- Прочитать и проанализировать исследовательский, творческий и нормативный проект для детей дошкольного возраста.
- Разделиться на 3 рабочие группы. Разработать и презентовать своей рабочей группой проект одного вида.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 127 с. - Библиогр.: с. 68-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5930/read.php> (дата обращения: 11.04.2017)
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики", "Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории

и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения 11.04. 2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 288 с.
3. Колосова, Е. В. Методика освоенного объема в оперативном управлении проектами : монография / Е. В. Колосова, Д. А. Новиков, А. В. Цветков. — Москва : Апостроф, 2000. — 133 с. — ISBN 5-94155-007-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8504.html> (дата обращения: 20.03.2017)
4. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 21.03.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
2. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
3. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
4. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
5. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/ семестр/ | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (миним. балл) |
|---|-------------------------|-------|-----|---|--|--|---|---|
| | лк | практ | КСР | | | | | |
| «Основы проектной деятельности педагога» 5, 6 семестр | 2 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление кластеров по основным темам. 2. Составление педагогического проекта. 3. Подготовка публичной презентации проекта. 4. Контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата на тему «Управление проектами». 2. Составление кластеров по темам дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по созданию проектов. | 2 6 15 (3*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Зачет Допуск к зачету – 21 б. (50%) «Автомат» - 31 б. (70%) |
| ИТОГО | | | | | 43 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы проектной деятельности педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, специфику организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом, оформление текстового варианта проекта, защиты проекта перед экспертами, обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: кластер по темам, разработка проекта, презентация проекта, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Структура проекта для ДОО».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Особенности родительско-детского и детского проекта в ДОО».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Классификации проектов для ДОО».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Этапы работы над проектом в ДОО».

Форма контроля 3 – Разработка проекта для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 6 часов

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты проекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан алгоритм мероприятий проекта; описаны результат и перспектива проектной работы с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты проекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработаны этапы проекта, но недостаточно полно описана работа с детьми, перечислены результат и перспектива проектной деятельности с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты не все структурные компоненты проекта, ошибки в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; |

| | |
|---------------------|---|
| | подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход проекта разработан недостаточно корректно; не описаны результат и перспектива проектной деятельности детей. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты проекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию проекта. |

Задание 1.

Составьте исследовательский проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте нормативный проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 5.

Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации проекта.

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы проекта. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы проекта. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На |

| | |
|---------------------|--|
| | основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы проекта. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по проекту. |

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Родительско-детский проект» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Проект для всех участников образовательного процесса» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Теоретические Основы проектной деятельности педагога»

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

1 вариант

1. Опишите виды педагогического проектирования.
2. Составьте иерархическую структуру работ по проекту (вид и содержание проекта на выбор студента).

2 вариант

1. Опишите виды педагогических проектов.
2. Составьте этапы работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).

3 вариант

1. Опишите виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Составьте последовательность управления командой проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

4 вариант

1. Опишите виды рисков в педагогическом проектировании.
2. Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

5 вариант

3. Опишите виды ресурсов в педагогическом проектировании.
4. Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-3

Примерные вопросы для зачета

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Виды и уровни педагогического проектирования.
4. Субъекты педагогического проектирования в детском саду.
5. Основные объекты проектной деятельности.
6. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.
7. Характеристика предпроектного этапа проектирования.
8. Характеристика этапа программирования и планирования хода проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта.
10. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапа проектирования.
11. Виды педагогических проектов.
12. Виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
13. Поэтапное развитие у детей дошкольного возраста проектной деятельности.
14. Характеристика механизма проектирования детьми.
15. Содержание проектной деятельности в программе «От рождения до школы».

16. Три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста (Н.Е. Веракса).
17. Характеристика и оценка результатов проектной деятельности.
18. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.
19. Управление содержанием проекта.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
22. Виды и управление ресурсами в педагогическом проектировании.
23. Виды и управление рисками проекта.

Примерные задания для зачета:

Задание 1.

Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте последовательность работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 5.

Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы проектной деятельности педагога», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: содержание теоретических основ педагогического проектирования, виды проектирования, виды проектов, субъектов, объектов, этапов проектирования, специфику организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, основы управления проектами в области образования и дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы в области образования и дошкольного образования, точно определять вид проекта, субъекты и объекты проектирования, проводить маркетинговые исследования, оценивать влияние рисков и необходимое количество ресурсов для разных видов проектов.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной разработки педагогических проектов разных видов, навыками управления проектом, оформлении текстового варианта проекта, защиты проекта перед экспертами, обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> |

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор книги, в которой описаны творческие, нормативные и исследовательские проекты детей.

а) Лыкова И.А

б) Коломийченко Л.В.

в) Веракса Н.Е.

г) Тимофеева Л.Л.

2. Возрастная группа, с которой в программе «От рождения до школы» начинается описание содержания проектной деятельности детей.

а) средняя группа;

б) 2 младшая группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

3. Назовите группы ресурсов, необходимых для создания проекта.

- а) коммуникативные, информационные, материальные, человеческие;
- б) коммуникативные, информационные, материальные, технические;
- в) технические, информационные, материальные, художественные;
- г) художественные, информационные, материальные, человеческие.

4. Особенность оформления проекта ребенка дошкольного возраста.

- а) состоит из текста и серии рисунков;
- б) состоит из текста и серии схем;
- в) состоит из текста и таблиц;
- г) состоит из серии детских рисунков.

5. Первый шаг в алгоритме действий детей на творческом этапе развития проектной деятельности?

- а) определение перспективы развития проектирования;
- б) выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
- в) самостоятельное определение детьми цели проекта;
- мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- г) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

Инструкция: установить соответствие.

6. Вид проекта и его характеристика

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Творческий | а) Цель - исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. |
| 2. Нормативный | б) Особенность состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности, выполняется группой детей. |
| 3. Исследовательский | в) Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. |
| 4. Практико-ориентированный | г) Его отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. |

7. Этапы проектов и их характеристика.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Предпроектный этап | а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка) |
| 2. Собственно этап проектирования | б) рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата) |

3. Рефлексивный этап

первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспектива использования продукта и развития проекта)

в) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; набор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

4. Послепроектный этап

г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | в) | а) | а) | г) | б) | 1 - г) 2 - в) 3 - а) 4 - б) | 1 - г) 2 - а) 3 - б) 4 - в) |

8. Практическое задание.

Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

