

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3 4

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов знаний в области педагогического консультирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению консультационных услуг педагогов, родителей детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления об истории педагогического консультирования.
3. Создать у студентов представления о теоретических основах педагогического консультирования.
4. Дать студентам знания о технологиях организации разных видов консультационных услуг.
5. Выработать навыки организации и проведения серии консультаций с педагогами и с родителями.
6. Способствовать формированию у студентов навыков организации и проведения отдельных консультаций в условиях ДОО.
7. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание и теоретические основы педагогического консультирования, логику, структуру, типологию консультационного взаимодействия, формы педагогического консультирования. Уметь: организовывать консультационное взаимодействие с клиентом, анализировать и критически оценивать составленные и свои собственные консультации. Владеть: навыками последовательной разработки серии педагогических консультаций, подготовки, организации, проведения, рефлексии педагогической консультации для родителей и для педагогов ДООУ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультационной культуры педагога ДОО» относится к блоку «Дисциплины по выбору», дисциплина изучается в 2,3,4 семестрах. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		68
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		23
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

#### 3. Содержание дисциплины

##### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
---------------------------	--

Семестр	Всего	ауд.	лекции	практич	КСР	СРС
Семестр 2						
Раздел 1. Теоретические основы педагогического консультирования	72	4	4			68
Тема 1. Феномен педагогического консультирования	36	2	2			34
Тема 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия	36	2	2			34
Итого	72	4	4			68
Семестр 3						
Раздел 2. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО	36	6	4			30
Тема 1. Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов.	20	4	2	2		16
Тема 2. Специфика педагогического консультирования в ДОО	16	2	2			14
Итого	36	6	4	2		30
Семестр 4						
Раздел 2. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО						
Тема 1. Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов.	12	2		2		10
Тема 2. Специфика педагогического консультирования в ДОО	15	2		2		13
Экзамен	9					
Итого	27	4		4		23
Итого по дисциплине	144	14	8	6		121

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Феномен педагогического консультирования

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.

##### Лекция 2.

Тема: Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Феномен консультационной культуры. Структура педагогического консультирования. Поэтапная модель процесса консультирования. Типы педагогического консультирования: информационно-экспертное, диагностическое, процессное. Модели консультационного взаимодействия.

### СЕМЕСТР 3

#### Лекция 1.

Тема: Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи и педагогов

Краткая аннотация к лекции.

Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели семейного консультирования. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.

Природа и специфика ситуации профессионального затруднения. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения. Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.

#### Лекция 2.

Тема: Специфика педагогического консультирования в дошкольной образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования. Природа и специфика ситуации профессионального затруднения в работе педагогов. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения. Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.

Супервизия профессиональной деятельности педагога. Современный контекст профессиональной педагогической супервизии. Методы индивидуальной супервизии. Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности.

Специфика организации и проведения педагогического консультирования в ДОУ, последовательность разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1.

Тема: Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.
2. Виды консультации и тактики консультанта.

Задания

- Продумать варианты и логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.

- Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций.

## СЕМЕСТР 4

### Практическое занятие 1.

Тема: Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Концепции и модели семейного консультирования.
2. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
3. Природа и специфика ситуации профессионального затруднения.
4. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения.
5. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.
6. Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.

Задания

- Составить кластер по педагогическое консультирование родителей.
- Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций.
- Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов.
- Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций.

### Практическое занятие 2.

Тема: Специфика педагогического консультирования в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации и проведения педагогического консультирования в ДОО.
2. Последовательность разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДООУ.

Задания

- Составить план и кратко изложить содержание своей консультации для педагогов ДОО.
- Составить план и кратко изложить содержание своей консультации для родителей.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Библиогр.: с. 126-130. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5122/read.php> (дата обращения 12.03. 2017)

2. Шакурова, М. В.. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031300-Социальная педагогика / М. В. Шакурова. - . - М.: Академия, 2002. - 272 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г. С.. Психологическое консультирование [Текст] : Теория и опыт : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - . - М.: Академия, 2000. - 240 с.

2. Губина С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2011. - 112 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682467> (дата обращения 12.03. 2017)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-socialnopedagogicheskoe-konsultirovanie-2285572.html> - ИНФОУРОК - ведущий образовательный портал России.

2. <https://childrenofrussia.ru/pedagogika/konsultirovanie-kak-metod-pedagoga/> - Дети России

3. <http://window.edu.ru/resource/073/22073/files/novsu-022.pdf> - НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ШКОЛЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СУПЕРВИЗИЯ Монография Под редакцией М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл) лк
	лк	практич	КСР					
«Основы консультационной культуры педагога ДОО»  2,3,4 семестры	8	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <b>Контрольные мероприятия</b> 1. Составить таблицу с серией консультаций для педагогов и родителей. 2 Составление, оформление и презентация консультации (одной из серии) для педагогов ДООУ и родителей дошкольников. 3. Оформление кластеров по темам. 4. Написание контрольной работы.  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Оформление методических материалов по консультированию родителей в детском саду. 2. Представление оформленных материалов по консультированию воспитателей в дошкольном образовательном учреждении. 3. Составить вопросы для проверки уровня усвоения студентами содержания курса.	8 6 15 (3*5)  5  5 5 5  10 10  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	«Педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации»  9, 10 семестры	Зачет  Допуск к зачету – 25 б. (50%)  «Автомат» - 34 б. (70%)
ИТОГО					49 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОО

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы консультационной культуры педагога ДОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы консультационной культуры педагога ДОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание и теоретические основы педагогического консультирования, логику, структуру, типологию консультационного взаимодействия, формы педагогического консультирования. Уметь: организовывать консультационное взаимодействие с клиентом, анализировать и критически оценивать составленные и свои собственные консультации. Владеть: навыками последовательной разработки серии педагогических консультаций, подготовки, организации, проведения, рефлексии педагогической консультации для родителей и для педагогов ДОУ.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

**3.2.** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1.** Заполнение таблицы «Серией консультаций для педагогов и родителей».

Проверяемые компетенции: ПК-3  
Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**Задание 1.**

Заполнение таблицы «Серией консультаций для педагогов» (образовательная область на выбор студента).

Название	Цель	Краткое содержание

**Задание 2.**

Заполнение таблицы «Серией консультаций для родителей» (образовательная область на выбор студента).

Название	Цель	Краткое содержание

**Форма контроля 2. Составление и демонстрация презентации о консультации (одной из серии) для педагогов ДООУ и родителей дошкольников.**

Проверяемые компетенции: ПК-3  
Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

**Задание 1.**

Разработать презентацию по теме «Консультация для педагогов» (тема и возраст детей по выбору студентов).

**Задание 2.**

Разработать презентацию по теме «Консультация для родителей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

**Форма контроля 3. Оформление кластеров по темам.**

Проверяемые компетенции: ПК-3.

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

**Задание 1.**

Многообразие консультационных услуг в условиях ДОО.

**Задание 2.**

Специфика консультирования педагогов.

**Задание 3.**

Особенности консультирования родителей

**Задание 3.**

Формы консультационной помощи молодому специалисту.

**Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.**

Проверяемые компетенции: ПК-3

Время выполнения заданий: 60 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному

	пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### Вариант 1

1. Сущность супервизии и ее применение в работе с педагогами.
2. Приведите примеры консультации родителей.

#### Вариант 2

1. Сущность модерации и ее применение с педагогами.
2. Приведите примеры консультации педагога.

#### Вариант 3

1. Сущность педагогического консультирования.
1. Приведите примеры консультации начинающего педагога наставником.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-3

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Сущность педагогического консультирования.
2. Субъекты педагогического консультирования.
3. Принципы консультационного взаимодействия.
4. Многообразие консультационных услуг.

5. Особенности педагогического консультирования.
6. Структура и типы педагогического консультирования.
7. Модели консультационного взаимодействия субъектов консультирования.
8. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.
9. Виды консультации и тактики консультанта.
10. Концепции и модели семейного консультирования.
11. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
12. Природа и специфика ситуации профессионального затруднения.
13. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения.
14. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.
15. Наставничество как форма консультационной помощи молодому специалисту.
16. Современный контекст профессиональной педагогической супервизии.
17. Методы индивидуальной супервизии.
18. Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности.
19. Особенности группового консультирования.
20. Феномен обратной связи в педагогическом консультировании.
21. Самораскрытие участников консультационного процесса.
22. Сплоченность группы как фактор группового консультирования.
23. Напряжение как элемент групповой динамики
24. Конфронтация и групповая дискуссия в системе консультационного взаимодействия.
25. Модерация как вид и технология профессионального консультирования.
26. Базовые процессы и техники модерации.
27. Сущностные характеристики консультирования по проблемам обучения.
28. Специфика консультационной деятельности в ДОО.
29. Специфика организации и проведения консультации в ДОО.
30. Специфика организации работы консультационного центра в ДОО.

### **Примерные задания для экзамена:**

Задание 1.

Разработать план-конспект консультации для педагогов (образовательная область «Физическое развитие», возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать план-конспект консультации для педагогов (образовательная область «Речевое развитие», возраст детей по выбору студентов).

Задание 3.

Разработать план-конспект консультации для педагогов (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», возраст детей по выбору студентов).

Задание 4.

Разработать план-конспект консультации для педагогов (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», возраст детей по выбору студентов).

Задание 5.

Разработать план-конспект консультации для педагогов (образовательная область «Познавательное развитие», возраст детей по выбору студентов).



#### 4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическое консультирование в дошкольной образовательной организации», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание и теоретические основы педагогического консультирования, логику, структуру, типологию консультационного взаимодействия, формы педагогического консультирования.</p> <p>Уметь: организовывать консультационное взаимодействие с клиентом, анализировать и критически оценивать составленные и свои собственные консультации.</p> <p>Владеть: навыками последовательной разработки серии педагогических консультаций, подготовки, организации, проведения, рефлексии педагогической консультации для родителей и для педагогов ДОУ.</p>

#### **Задания для проверки компетенции: ПК-3**

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

#### **Критерии оценивания:**

- «отлично» - 6-7 правильных ответов;
- «хорошо» - 4--5 правильных ответов;
- «удовлетворительно» -3 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

**1. Принцип педагогического консультирования.**

- а) научности;
- б) систематичности;
- в) последовательности;
- г) добровольности.

**2. Оптимальный и эффективный вид тактики семейного воспитания (А.В. Петровский)**

- а) сотрудничество;
- б) диктат;
- в) опека;
- г) конфронтация.

**3. Важная особенность наставнических отношений мастера и начинающего педагога**

- а) официальный характер;
- б) неформальный и личностный характер;
- в) групповая форма взаимодействия;
- г) эмоциогенная составляющая общения.

**4. Цель дидактического консультирования**

- а) повышение уровня дидактической компетенции педагога;
- б) повышение уровня общей компетенции педагога;
- в) повышение уровня психологической компетенции педагога;
- г) повышение уровня общекультурной компетенции педагога

**5. вид взаимодействия специалиста – субъекта деятельности с профессиональной средой, в процессе которого возникает объективная проблема в профессиональной деятельности, сопровождаемая субъективно переживаемым состоянием напряжения.**

- а) ситуация профессионального анализа всей своей работы;
- б) ситуация профессионального выгорания;
- в) ситуация профессионального затруднения;
- г) ситуация профессионального успеха.

*Инструкция: установить соответствие.*

**6. Термины и их сущность**

1.	Консультирование	а)	профессиональное консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом, исключающее формальный контроль и оценку; способ формирования продуктивных отношений для субъектов профессионального и межличностного взаимодействия, а также создания для них психологически комфортных условий.
2	Модерирование (модерация)	б)	является формой консультационной помощи

			молодому специалисту более опытным работником непосредственно на рабочем месте
3	Наставничество	в)	технология педагогического консультирования, направленная на организацию структурированной коммуникации в группе с целью обсуждения и принятия оптимального решения проблемы. В основе лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих клиента к принятию самостоятельного решения за счет реализации внутренних возможностей.
4	Супервизия	г)	представляет собой особым образом организованное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность отдельного специалиста или организации в целом.

## 7. Модели консультационного взаимодействия

1.	Барьерное консультирование	а)	предполагает взаимодействие с клиентом в обстановке особого психологического комфорта, постепенное снятие напряжения и коммуникативных трудностей, щадящее педагогическое воздействие, обеспечивающее психотерапевтический эффект
2	Лечебное или оберегающее консультирование	б)	педагог-консультант принимает на себя роль автора готового рецепта.
3	Побуждающее консультирование	в)	консультант принимает на себя роль инициатора самостоятельного решения.
4	Инструктирующее консультирование	г)	стержнем рассматриваемой модели является барьер как средство актуализации и концентрации внутренних потенций клиента, аккумуляции его природных сил и энергии, усиление и регулирование его адаптационных возможностей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	г)	а)	б)	а)	в)	1 - г) 2 – в) 3 – б) 4 – а)	1 - г) 2 – а) 3 – в) 4 – б)
--------------------------------	----	----	----	----	----	--------------------------------------	--------------------------------------

### **8. Практическое задание.**

Составить план консультации для родителей (тема, возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию.

Консультация составляется по следующему плану: тема, аудитория (педагоги или родители), теоретическая часть (3 основные вопроса), практическая часть (например, мастер-класс, решение педагогических задач, проведение дидактических или подвижных игр).

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

