

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«30» апреля 20 17 г. протокол № 3

Ректор _____ /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская практическая психология» процесс формирования компетенции: ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь

осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития.

Владеть

технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития</p> <p>Владеть: технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Детская психология».

Дисциплина «Детская практическая психология» связана с содержанием дисциплин «Психология человека», «Детская психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		57
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР
	Семестр 3					
	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки	14	2	2		12
	Тема 2. История становления психологической службы в зарубежных странах	12				12
	Тема 3. История становления психологической службы в России	14	2		2	12

Тема 4. Психологическая служба в системе образования	14	2		2	12
Тема 5. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО	18	2		2	16
Семестр 4					
Тема 6. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога	12				12
Тема 7. Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	10				10
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога	14	2	2		12
Тема 9. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога	14	2		2	12
Тема 10. Психологическое просвещение и консультирование	13	2		2	11
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9				
Всего по семестрам	144	14	4	10	121
Всего по дисциплине	144	14	4	10	121

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Практическая психология как отрасль психологической науки. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Понятия «психология», «практическая психология». Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии. Общая характеристика основных направлений деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика и коррекция.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Психологическое обследование, методы психологического обследования.

Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе. Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии. Методы поведенческой терапии. Методы арт-терапии. Игровая терапия.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: История становления психологической службы в России.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию, раскрывающую основные этапы становления психологической службы в России.
2. Ответьте на вопрос: С чем был связан запрет детской практической психологии в России в конце 30-х гг. XX века?
3. Раскройте в таблице современное состояние развития практической психологии в России.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологическая служба в системе образования.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:
 - Клиент
 - Заказчик
 - Пользователь психологической информации
 - Психологическая помощь
 - Психологическое взаимодействие
 - Психологическое воздействие
 - Психологический запрос
 - Психологический диагноз
 - Психологический прогноз
2. Разработайте в подгруппах макет кабинета детского психолога. Назовите функциональные зоны кабинета.
3. Вставьте пропущенные слова.
К специфическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
К неспецифическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
4. Перечислите требования, предъявляемые к инструментарию.

Практическое занятие 3.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:
 - Психологическое просвещение
 - Профилактика
 - Диагностика
 - Коррекция
 - Психолого-педагогический консилиум
 - Психотерапия
 - Этика психологической работы
2. Представьте свои размышления по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду» в виде эссе.
3. Составьте аннотации современных статей, посвященных основным направлениям деятельности психолога в условиях ДОО.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект занятия по психогимнастике.
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия (возраст детей и тема по самостоятельному выбору).
3. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения сказкотерапии (тема занятия по выбору).
4. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения игровой терапии (тема занятия по выбору).

Практическое занятие 2.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование

Перечень заданий:

1. Подберите материал для брошюры, знакомящей родителей с закономерностями благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Разработайте семинар для воспитателей по вопросам развития детей (возраст по самостоятельному выбору).
3. Составьте рекомендации для проведения консультаций с воспитателями.
4. Разработайте буклет для родителей с рекомендациями по адаптации ребенка к детскому саду.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения 18.04.2017).
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 348 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения 18.04.2017).

5.2. Дополнительная литература

1. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация: учебное пособие / Д. Дилео. – М.: ИОИ, 2016. – 264 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935566> (дата обращения 18.04.2017).
2. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171> (дата обращения: 18.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр				
«Детская практическая психология» / 3, 4	4	10	1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	экзамен Отлично - 90-100 % Хорошо - 75-89 % Удовлетворительно — 50-74 % Неудовлетворительно – ниже 50 %
			2. Работа на практических занятиях	25 (5*5)		
			<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
			1. Тестирование	10		
			2. Контрольная работа	4		
			<u>Компенсационные мероприятия</u>			
			1. Подготовка электронной презентации темы	5		
			2. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
			3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5		
ИТОГО	4	10		43 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Детская практическая психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская практическая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего, поститогового и промежуточного контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ПК-3

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития Владеть: технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание 1

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	15 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения	100–90 % – отлично

типового теста 1	89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
------------------	--

3 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

3. Основоположником педологии является:

- а) А. Бине;
- б) Ст. Холл;
- в) Э. Мейман;
- г) В. Штерн.

4. К требованиям психологического инструментария не относится требование:

- а) комплектации;
- б) соответствия;
- в) монофункциональности;
- г) стандартизации.

5. По Л. С. Выготскому, складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной – это:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) новообразование;
- г) актуальный уровень развития.

6. Сбор фактов при анализе результатов психологической деятельности называется:

- а) анкетированием;
- б) контент-анализом;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

7. Вид деятельности детского психолога, который предполагает ответственность за соблюдение в ДОО психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическое консультирование;

- в) психологическая профилактика;
- г) психологическая диагностика.

8. Одной из основных задач психологической службы образования является:

- а) апробация основных известных методов психологической диагностики;
- б) организация социальной помощи детям и их семьям;
- в) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- г) организация культурно-массовых мероприятий.

9. Система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психодиагностика;
- г) психотерапия.

10. Вид деятельности детского практического психолога, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, называется:

- а) психологическим просвещением;
- б) психологической профилактикой;
- в) психологическим консультированием;
- г) психологической диагностикой.

4 семестр

1. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка, называется:

- а) личностным;
- б) актуальным;
- в) перспективным;
- г) индивидуальным.

2. Стил ь воспитания, предполагающий низкий уровень контроля и теплые детско-родительские отношения, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) индифферентным.

3. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;
- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

4. Психолог образования в своей деятельности реализует прежде всего ... аспект психологической службы образования:

- а) практический;
- б) прикладной;

- в) научный;
- г) организационный.

5. По критерию взаимодействия психолога и детей консультирование бывает:

- а) прямое и опосредованное;
- б) проблемно-ориентированное и личностно ориентированное;
- в) краткосрочное и долгосрочное;
- г) групповое и индивидуальное.

6. Метод, направленный на постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям, людям, вызывающим тревожность, – это метод:

- а) статусной терапии;
- б) конгруэнтной коммуникации;
- в) социальной терапии;
- г) систематической десенсибилизации.

7. Ведущий критерий в психологической готовности к школе, по мнению большинства психологов, – это:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) мотивационная готовность;
- в) двигательная готовность;
- г) социальная готовность.

8. Задачей третьей стадии интервью является:

- а) обсуждение с клиентом разных вариантов решения проблемы;
- б) определение идеала клиента;
- в) сбор информации о клиенте;
- г) установление контакта и ориентирование клиента на работу

9. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:

- а) наблюдения;
- б) опроса;
- в) контент-анализа;
- г) социометрии.

10. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) ситуативно-личностное;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) ситуативно-деловое;
- г) внеситуативно-личностное.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения	100 % – отлично

типовой контрольной работы	99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
----------------------------	--

Текст типовой контрольной работы:

3 семестр

1. Кто является клиентом практического психолога?
2. Кто понимается под заказчиком на работу практического психолога?
3. Раскройте специфику процесса воспитания дошкольников во внеучебной деятельности.
4. Раскройте специфику процесса воспитания дошкольников на коррекционных занятиях.

4 семестр

1. Приведите примеры рекомендаций для воспитателей по вопросам организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности.
2. Назовите формы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.
3. Укажите специфику общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
4. Раскройте специфику общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция: ПК-3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах.
3. История становления и развития детской практической психологии в России.
4. Понятие психологической службы образования. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики.
5. Основные цели и задачи детской практической психологии.
6. Понятие о социальном заказе. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии.
7. Области применения детской практической психологии. Задачи каждого звена.
8. Профессиональные требования к практическому психологу. Критерии компетентности практического психолога.
9. Этические принципы деятельности практического психолога.
10. Права и обязанности практического психолога.
11. Специфика работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.
12. Назначение кабинета психолога в дошкольном учреждении. Требования к оборудованию и оформлению кабинета.
13. Игровая, учебная, релаксационная зоны в кабинете психолога.
14. Особенности подбора диагностического и коррекционного инструментария (психологического инструментария). Классификация психологического инструментария.
15. Нормативная документация детского практического психолога (перечень документов, их характеристика).
16. Специальная документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление).

17. Организационно-методическая документация детского практического психолога (перечень документов, их оформление).
18. Ценность дошкольного детства. Психическое и психологическое здоровье детей.
19. Психологическое обследование детей дошкольного возраста, методы психологического обследования.
20. Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста.
21. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе.
22. Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции.
23. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога.
24. Психопрофилактика как один из основных видов работы детского практического психолога.
25. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии.
26. Методы поведенческой терапии.
27. Арт-терапия в работе с дошкольниками.
28. Психологическое просвещение родителей и специалистов, работающих с ребенком.
29. Психологическое консультирование как один из основных видов работы детского практического психолога.
30. Интервью как основной метод психологического консультирования.
31. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей.
32. Развивающая работа детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.
33. Проблемы адаптации к дошкольной образовательной организации.
34. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Виды отклонений.
35. Агрессия в дошкольном возрасте. Направления психологической помощи.
36. Застенчивость и тревожность детей-дошкольников. Направления психологической помощи.
37. Гиперактивные дети. Направления психологической помощи.
38. Причины и виды неврозов дошкольников. Психокоррекция и психотерапия неврозов у детей дошкольного возраста.
39. Страхи детей дошкольного возраста. Направления психологической помощи.
40. Задержка психического развития как форма психического недоразвития.
41. Нарушения поведения детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция отклонений в поведении ребенка.
42. Синдром раннего детского аутизма: симптомы, коррекция.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать	Отлично	90-100

		решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-3

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения	Владеет знаниями, умениями и навыками,

компетенции	соответствующими содержанию дисциплины «Детская практическая психология», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <p>специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития</p> <p>Владеть: технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психодиагностика;
- г) психотерапия.

2. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:

- а) наблюдения;
- б) опроса;
- в) контент-анализа;
- г) социометрии.

3. Метод, направленный на постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям, людям, вызывающим тревожность, – это метод:

- а) систематической десенсибилизации;
- б) конгруэнтной коммуникации;
- в) социальной терапии;
- г) статусной терапии.

4. Ведущий критерий в психологической готовности к школе, по мнению большинства психологов, – это:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) мотивационная готовность;
- в) двигательная готовность;
- г) социальная готовность.

5. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;

- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

6. Установите соответствие между формами терапии и их определениями.

1. Сказкотерапия	А. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	Б. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол
3. Куклотерапия	В. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром

7. Установите соответствие между документами и их типами.

Установите соответствие между возрастом и видом общения, характерным для данного возрастного периода.

1. От рождения до одного года	А. Внеситуативно-познавательное
2. От одного года до трех лет	Б. Ситуативно-личностное
3. От трех до пяти лет	В. Ситуативно-деловое
4. От пяти до семи лет	Г. Внеситуативно-личностное

8. Практическое задание.

Прочитайте ситуацию. Ваня (4 г.) охотно выполнял все поручения воспитателя. Воспитатель хвалил его, приводил трудолюбие мальчика в пример другим. Постепенно Ваня становился все более самостоятельным и развязным. На занятиях он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

- Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Ване?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию:

Воспитатель, уважая развивающуюся личность ребенка, должен был предъявлять к нему более высокие требования.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;

- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.