

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
3. Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание современных парциальных программ, методы, средства, формы, условия ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей, содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные парциальные программы по социальному развитию детей, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, проводить маркетинговые исследования, применять технологии реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками эффективного применения технологий реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, содержания парциальных программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, уверенно в процессе составления конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальной действительностью и социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору Вариативной части программы «Содержание и технология социально-личностного развития детей дошкольного возраста» относится к блоку «Дисциплины по выбору», изучается в 4,5 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		28
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды работы					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
3 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления	72	10	2	8		62

детей дошкольного возраста с социальной действительностью						
Тема 1. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.	14					14
Тема 2. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.	20	4	2	2		16
Тема 3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка	18	2		2		16
Тема 4. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.	20	4		4		16
Итого	72	10	2	8		62
4 семестр						
Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	32	4		4		28
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с самим собой	8					8
Тема 6. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых	12	2		2		10
Тема 7. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой	12	2		2		10
Зачет	4					
Итого	32	4		4		28
Итого по дисциплине	108	14	2	12		90

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматривается деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности. Излагаются три педагогические задачи, которые решаются посредством целенаправленной организованной деятельности детей. Характеристика видов деятельности, позволяющих «входить» в социальный мир в воображаемом и реальном планах. Описание и конкретизация средств ознакомления детей с социальной

действительностью (социальная действительность, предметы рукотворного мира и художественные средства).

Повторение дефиниции «метод», рассмотрение классификаций методов ознакомление дошкольников с социальной действительностью и социального развития ребенка дошкольника. Описание общедидактических методов обучения и методов, повышающих познавательную, эмоциональную активность, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козловой).

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

Практическое занятие 1.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Назовите классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Охарактеризуйте методы, повышающие познавательную активность дошкольника.
3. Опишите методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольника при усвоении знаний о социальном мире.
4. Охарактеризуйте методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности дошкольника.
5. Изложите методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Задания

- Распределиться на 4 рабочие группы. Каждая группа готовит и демонстрирует на семинарском занятии примеры использования каждого метода и приема, входящих в выбранную группу методов.

Практическое занятие 2.

Тема: Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка

Примерные вопросы для обсуждения

1. Функции взрослого человека, «уровни приближенности» взрослого и ребенка.
2. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка

Задания.

- Составить кластер, отражающий основные функции взрослого человека.
- Составить ментальную карту, отражающую влияние детского общества на социализацию ребенка.

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» [под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#)
2. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «Мир открытий» [под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.](#)

3. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
4. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Задания.

- Составление таблицы по анализу содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в каждой программе.
- Анализ подобного содержания в других современных примерных общеобразовательных программах и парциальных программах.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Анализ концептуальных основ программы С.А. Козловой «Я - человек» (2000).
2. Анализ структуры и содержания программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (2016).

Задания.

- Составление таблицы по содержания программы.
- Анализ подобного содержания в других парциальных программах.

## СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Анализ содержания раздела «Кто такие взрослые люди» программы «Я - человек» С. А. Козловой.
2. Технология реализации данного содержания в разных возрастных группах.
3. Анализ содержания раздела «Человек - творец» программы «Я - человек» С. А. Козловой.
4. Технология реализации данного содержания в разных возрастных группах.
5. Содержание и технология ознакомления дошкольников с рукотворным миром.

Задания.

- Составить конспекты занятий по каждому подразделу раздела «Кто такие взрослые люди» и «Человек-творец» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
- Анализ подобного содержания в основных общеобразовательных программах дошкольного образования и парциальных программах.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

Методика ознакомления дошкольников с Родиной. Методика ознакомления дошкольников с народной культурой

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Современная трактовка понятия «патриотизм».
2. Цель, задачи и содержание раздела «Земля - наш общий дом» программы «Я - человек» С.А. Козловой.
3. Цель, задачи и содержание раздела «Человек в истории», «Человек в родном крае» программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.
4. Методы, приемы и формы патриотического воспитания.

5. Средства, условия и результат работы по воспитанию любви к отечеству и приобщению дошкольника к народной культуре.
6. Современное понимание поликультурного пространства региона, страны.

#### Задания

- Составить конспекты занятий по подразделам раздела «Земля - наш общий дом» программы «Я - человек» С.А. Козловой (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
- Познакомиться с содержанием разделов «Человек в истории», «Человек в родном крае» программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.
- Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения: 20.03.2017)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426260> (дата обращения; 20.03.2017)
2. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. М.: Школьная Пресса, 2003. – 32с.
3. Коломийченко Т.А., Краснячих А.И., Юдина Н.Ю. Блочно-тематическое планирование. – Пермь, 2003. – 68с.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь, 2002. – 115с.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>



5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лек	практ	КСР					
Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью  3, 4 семестры	2	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях  <b>Контрольные мероприятия</b> 1. Сбор и представление в электронном виде (презентация) материалов о городах и районах Удмуртской Республики. 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ парциальных программ по социальному развитию детей». 3. Разработка дидактических игр по разделам программ для детей дошкольного возраста (компьютерный вариант). 4. Написание контрольной работы.  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Оформление в электронном виде материала по разделам программ по социальному развитию дошкольников. 2. Представить фото-материал о городах Удмуртии. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания парциальных программ.	2  12 30 (6*5)   5 5  5 5  10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет  Допуск к экзамену – 32 б. (50%)  «Автомат» - 46 б. (70%)
ИТОГО					64 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание и технология социально-личностного развития детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание и технология социально-личностного развития детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание современных парциальных программ, методы, средства, формы, условия ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей, содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные парциальные программы по социальному развитию детей, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, проводить маркетинговые исследования, применять технологии реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками эффективного применения технологий реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, содержания парциальных программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, уверенно в процессе составления конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальной действительностью и социально-коммуникативного</p>

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

#### 3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Составление и демонстрация презентации о Родном крае.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит

	материал не по теме.
--	----------------------

### **Задание 1.**

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с городами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

### **Задание 2.**

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с районами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 2. Заполнение таблицы «Характеристика парциальных программ по социальному развитию детей».

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

### **Задание 1.**

Заполнить таблицу «Характеристика программы С.А. Козловой «Я - человек».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

### **Задание 2.**

Заполнить таблицу «Характеристика программы Л.В. Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

Форма контроля 3. Разработка интерактивной дидактической игры.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры полностью соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана не вовремя и не апробирована с группой студентов-волонтеров.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не выполнена.

### **Задание 1.**

Разработать игру по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 2.*

Разработать игру по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 3.*

Разработать игру по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 4.*

Разработать игру по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 5.*

Разработать игру по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 6.*

Разработать игру по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 7.*

Разработать игру по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

*Задание 8.*

Разработать игру по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

#### **Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 60 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые



	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### Вариант 1

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Что я знаю о себе».

#### Вариант 2

1. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек-творец».

#### Вариант 3

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Земля - наш общий дом».

#### Вариант 4

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Кто такие взрослые люди».

#### Вариант 5

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в культуре».

#### Вариант 6

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в истории».

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

##### **Примерные вопросы для зачета**

1. Раскрыть сущность основных понятий курса. Назвать и охарактеризовать задачи методики работы с детьми.
2. Проблема социализации дошкольника. Этапы, механизмы и факторы социализации человека.
3. Основные тенденции исторического развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
4. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
5. Деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности.
6. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
7. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
8. Методы, повышающие познавательную активность детей.
9. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
10. Методы, способствующие установлению дошкольниками связи между различными видами деятельности дошкольников.
11. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
12. Наглядные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
13. Словесные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
15. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
17. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.
18. Методика работы с детьми по разделу программы "Что я знаю о себе".
19. Методика работы с детьми по разделу программы «Кто такие взрослые люди».
20. Методика работы с детьми по разделу программы «Человек-творец».
21. Методика работы с детьми по разделу программы «Земля – наш общий дом».
22. Содержание раздела «Человек среди людей» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
23. Содержание раздела «Человек в истории» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
24. Содержание раздела «Человек в культуре» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
25. Содержание раздела «Человек в своем крае» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
26. Современные исследования по теории и методике ознакомления детей с социальной действительностью.
27. Характеристика программы социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко.

28. Характеристика программы социального развития С.А. Козловой "Я - человек".
29. Сравнительный анализ программ по социальному развитию дошкольников.
30. Сравнительный анализ программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
31. Социально-личностное развитие: анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
32. Мониторинг результатов социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

#### **Примерные задания для зачета:**

##### *Задание 1.*

Разработать проект игры по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 2.*

Разработать проект игры по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 3.*

Разработать проект игры по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 4.*

Разработать проект игры по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 5.*

Разработать проект игры по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 6.*

Разработать проект игры по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 7.*

Разработать проект игры по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

##### *Задание 8.*

Разработать проект игры по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

#### *4.3. Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### **4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--------------------------------	--

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание современных парциальных программ, методы, средства, формы, условия ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей, содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современные парциальные программы по социальному развитию детей, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, проводить маркетинговые исследования, применять технологии реализации программ.</p> <p>Владеть: навыками эффективного применения технологий реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования, содержания парциальных программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, уверенно в процессе составления конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальной действительностью и социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>

### **Задания для проверки компетенции: ПК-2**

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

### **Критерии оценивания:**

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» -3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

### **1.Возрастная группа, в которой дети изучают раздел «Человек в своём крае».**

- а) Младшая;
- б) Средняя;
- в) Старшая;
- г) Подготовительная.

### **2. Блок «Детский сад – мой второй дом» входит в раздел:**

- а) «Человек среди людей»

- б) «Человек в истории»
- в) «Человек в культуре»
- г) «Человек в своём крае»

**3. Функции, которые выполняют знания по отношению к ребенку.**

- а) аналитическая, эмоциогенная, регуляторная;;
- б) информативная, эмоциогенная, регуляторная;
- в) информативная, нормативная, регуляторная;;
- г) информативная, эмоциогенная, прогностическая;.

4. Условия социализации больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут (город, село, район)

- а) мезофакторы
- б) мегафакторы
- в) макрофакторы
- г) микрофакторы

**5. Блок содержания парциальной программы, в котором изучают близких и дальних родственников называется:**

- а) «Мужчины и женщины»;
- б) «История семьи»;
- в) «Моя семья»;
- г) «Я – человек: я – мальчик, я – девочка».

*Инструкция: установить соответствие.*

**6. Раздел программы «Я - человек» (С.А. Козловой) и подразделы**

1.	Что я знаю о себе	а)	Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают.
2	Кто такие взрослые люди	б)	Предметы рукотворного мира, Человек создает технику, Живая, неживая природа и человек, Материалы, созданные человеком, Человек - художник.
3	Человек-творец	в)	Что такое Земля, Какие люди живут на Земле, Как люди заселили Землю, Твоя страна, твой народ.
4	Земля – наш общий дом	г)	Мой организм, Мои чувства, Мои мысли, Мои поступки, Мои умения, Моя семья, моя родословная, Как мы живем в детском саду.

**7. Группы, к которым относятся данные методы и приемы ознакомления дошкольников с социальной действительностью.**

1.	методы, повышающие познавательную активность	а)	прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; Перспективное планирование, обогащение настоящей деятельности через другую; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность.
2	методы, повышающие эмоциональную активность	б)	воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительной ситуации, обсуждение способа действия; прием опосредованного воздействия
3	методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности	в)	Игровые приемы (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации); Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор, шутка.
4	методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире	г)	Элементарный анализ, синтез, каузальный анализ; сравнение; моделирование и конструирование; вопросы; повторение; решение логических задач; экспериментирование и опыты.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г)	а)	б)	а)	в)	1 - г) 2 – а) 3 – б) 4 – в)	1 - г) 2 – в) 3 – а) 4 – б)

### 8. Практическое задание.

Опишите дидактическую игру по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предметами рукотворного мира.

Ключ к практическому заданию.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:



- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.