

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3 4

Глазов 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи учебного курса:

- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины « Теория и технологии развития речи детей», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.</p> <p>Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к блоку Вариативная часть - обязательные дисциплины и связана с дисциплинами вариативной части «Методика обучения детей грамоте», «Детская психология», «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		66
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		129
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Раздел 1 Теоретические основы теории развития	21	1	1	-	-	-	20
	Тема 1. Научные основы теории развития речи	1	1	1	-	-	-	-
	Тема 2 Становление методики развития речи как науки	10	-	-	-	-	-	10
	Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	10	-	-	-	-	-	10
	Раздел 2. Технология развития словаря	16	2	2	-	-	-	14
	Тема 1. Задачи, содержание словарной работы с детьми	7	1	1	-	-	-	6
	Тема 2 Методика развития словаря в разных возрастных группах	9	1	1	-	-	-	8
	Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи	20	2	2	-	-	-	18
	Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	9	1	1	-	-	-	8
	Тема2 Методика формирования грамматического строя речи	11	1	1	-	-	-	10
	Раздел 4.Технология воспитания звуковой культуры речи	15	1	1	-	-	-	14
	Тема1 Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи	9	1	1	-	-	-	8
	Тема 2 Методика воспитания звуковой культуры речи	6	-	-	-	-	-	6
	Всего	72	6	6	-	-	-	66
	Семестр 3							
	Раздел 5. Технология развития связной речи	72	12	2	10	-	-	60
	Тема1 Развитие диалогической речи	35	5	1	4	-	-	30
	Тема2 Развитие связной	37	7	1	6	-	-	30

	монологической речи							
	Всего	72	12	2	10	-	-	60
	Семестр 4							
	Раздел 6 Технология работы с художественной литературой	135	6	2	4	-	-	129
	Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений	63	3	1	2	-	-	60
	Тема 2. Методика работы с художественной литературой	72	3	1	2	-	-	69
	Всего – по семестр(ам)	135	6	2	4	-	-	129
	Экзамен	9						
	Итого – по дисциплине	288	24	10	14	-	-	255

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах/

Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей). Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Лекция 3.

Тема: Грамматический строй родного языка как система: особенности, задачи и содержание.

Методика формирования грамматического строя речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.

Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Развитие связной монологической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности и этапы восприятия литературных произведений в разных возрастных группах. Литературное образование детей. Методика работы с литературным произведением в разных возрастных группах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Методы обогащения и активизации словаря детей на занятиях и в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Работа над смысловой стороной речи
Перечень заданий

1. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

- 3..Составить ориентировочные словарики по темам: «антонимы», «синонимы», «многозначные слова».
4. Составить синонимический ряд.

Практическое занятие 2.

Тема: Тема: Словотворчество (словообразование) дошкольников.

Перечень заданий

1. Изучить условия, способствующие словотворчеству, этапы словотворчества, методику обучения детей способам словообразования.
- 2.Подготовить сообщение по книге К.Д.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
3. Проанализировать конспекты занятий по формированию грамматического строя речи детей.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология воспитания звуковой культуры речи на занятиях.

Перечень заданий

1. Изучить методику обследования звуковой стороны речи детей, этапы обучения правильному звукопроизношению.
- 2.Составить конспект занятий по воспитанию звуковой культуры речи с учетом возрастной группы (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).
- 3.Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
- 4.Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

Практическое занятие 4.

Тема: Беседа как метод обучения диалогической речи

Перечень заданий:

1. Изучить виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах, структуру обобщающей беседы, этической беседы, приемы активизации детей в процессе проведения беседы.
- 2.Разработать конспект обобщающей беседы с детьми 5-6 лет.
3. Проанализировать конспекты, разработанные студентами - использовать метод 614.

Практическое занятие 5.

Тема: Тема: Методы обучения детей рассказыванию

Перечень заданий

1. Перечислить приемы и принципы обучения детей пересказу литературного произведения.
- 2.Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.
3. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам, картинам, рассказам из личного опыта.

Перечень заданий

1. Изучить методику обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам, методика рассматривания картин в разных возрастных группах, методику обучения рассказыванию по разным видам картин.
2. Составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам.
3. Написать тезисы по работе О.С.Ушаковой и Е.А.Смирновой Обучение дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин .см. «Хрестоматия» -ч.3
4. Сделать презентацию игрушек и картин, с учетом современных требований, для работы с детьми разного возраста.
5. Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические основы работы с художественной литературой

Перечень заданий

1. Изучить особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров, принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2. Разработать перспективный план ознакомления детей с художественной литературой на 6 месяцев (возраст любой).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 10.03.2017).
3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 14.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. - Москва: Сфера, 2007.
2. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под

ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения:14.04.2017)

3. Стародубова Э.Я. Теория и методика развития речи: Учеб. пособ.- М.: « Академия», 2006 г. рек. М.обр. и науки РФ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.
- 2.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
- 3.Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭОС инстиута (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 2, 3, 4 семестры	10	14	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятиях. 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составить конспект занятия по теме словарная работа 2. Итоговый тест Контрольная работа –выполнение кластера по теме. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 14 35 10 5 10 /10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – . (50%) =.42балла Экзамен 90%=76 балл.
Зачет 70%					84 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.
	<i>Уметь:</i> Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностям
	<i>Владеть:</i> технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка конспектов занятия, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 (семестр 3)

Тестовое задание по теме: 1. Теоретические основы теории развития речи

Проверяемые компетенции: ПК-2

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция : Обвести один номер правильного ответа

1.Занятия по живому слову были разработаны:

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4 Познательном направлении

3.Речевой навык – это:

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4.Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.

4. Логинова В.И.

5.Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.

2. Социальные.

3. Личностные

4. Нравственные.

6. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.

2. Общение взрослых и детей.

3. Культурная языковая среда.

4. Обучение родному языку на занятиях.

7. Научные основы методики

1. Физиологические основы

2.Методологические основы

3.Лингвистические основы

4 Языковые основы

8. Перечислить психологические основы методики...

1.....

9. Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....

1.....

10. Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.

Форма контроля 2 – Разработка конспекта занятия (семестр2)

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Форма контроля 3- Контрольная работа -выполнение кластера по теме (семестр 4)

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует

	оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме «Технология развития словаря детей

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Технология формирования грамматической стороны речи детей»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технология воспитания звуковой культуры речи детей».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Технология развития связной речи детей»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция ПК-2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.

11. Развитие речи детей раннего возраста.
12. Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
14. Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
15. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
16. Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
18. Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
22. Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
25. Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
32. Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
33. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
37. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
39. Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (семестр 4)

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--------------------------------	--

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.
	<i>Уметь:</i> Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
	<i>Владеть:</i> Владеть: технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.

Форма контроля: Тестовое задание
 Проверяемая компетенция ПК-2
 Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух;
- б) слуховое внимание;
- в) ритмический слух;
- г) звуковысотный слух.

4. Выделите виды речи:

- а) устная речь;

- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь;
- г) диалогическая речь.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6..Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф..А.Сохин | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

8. *Практическое задание*

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а, в, г
4	а, б, г
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

