

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1 2

Глазов 2017

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

#### Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России. Уметь: анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России. Владеть: навыками работы с литературой, источниками, осуществлять поиск и анализ необходимой информации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть цикла дисциплин профиля.

Освоение дисциплины «История» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: «Философия», «Национальная безопасность России».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		0
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		2
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		2
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская	2	2	2				

	Русь IX -XII вв.						
	Тема 2. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	2	2	2			
	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	2	2	2			
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>СЕМЕСТР 3</b>							
	Тема 2. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.	4					4
	Тема 4. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.	4					4
	Тема 5. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.	4					4
	Тема 6. Правление первых Романовых в XVII в.	4					4
	Тема 7. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	6					6
	Тема 8. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	5					5
	Тема 9. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.	4					4
	Тема 10. Россия в эпоху Николая I.	4					4
	Тема 5. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.	6					6
	Тема 12. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	4					4
	Тема 14. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).	6	2		2		4
	Тема 16. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.	6					6
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		<b>57</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>55</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>					
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>55</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Восточные Славяне. Образование Древнерусского Государства. Киевская Русь IX -XII вв.

Краткая аннотация к лекции.

Индоевропейская общность. Особенности этногенеза восточных славян. экономика, социальные отношения, политическая структура, культура восточнославянского общества.

Летописные сведения об образовании государства. Норманнская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

Лекция 2.

Тема: Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Борис Годунов. Иностранная интервенция. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Начало открытой интервенции польских и шведских войск. Национально-освободительная война русского народа. Второе ополчение К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления Михаила Романова.

Лекция 3.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Начало правления Александра III. Контрреформы. Крестьянский вопрос. Открытие банков. Рабочее движение. Появление марксистских кружков. «Освобождение труда».

Восшествие последнего Романова Николая II. Государственное устройство России на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие. С.Ю. Витте. Денежная реформа: введение монometаллизма. Винная монополия.

Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума, ограничение самодержавия.

Первая, вторая и третья Государственные думы. П.А. Столыпин. «Третьеиюньская» монархия. Революция 1905-1907 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг. отречение Николая II от престола. Конец правления Романовых.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 2**

Тема 1. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Внешняя политика СССР накануне и в первый период Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
2. Готовность СССР к войне. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
4. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Партизанская борьба.

5. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра.
6. Завершающий этап Великой отечественной войны. Война с Японией. Цена победы.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>. (Дата обращения 20.03.2017).
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>. (Дата обращения 20.03.2017).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>. (Дата обращения: 20.03.2017).
2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. Текст электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=469156>. (Дата обращения: 20.03.2017).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История / 1	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <b>Формы контрольных мероприятий</b> 1. контрольная работа 2. тест  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 - - - - -		
ИТОГО:					6		



Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История / 2		2		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <b>Формы контрольных мероприятий</b> 1. контрольная работа 2. тест  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	2   5  5 5  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Экзамен 90-100% (15-17) «отлично» (5)  75-89% (12-14) «хорошо» (4)  50-74% (9-11) «удовлетворит» (3)  Менее 50% «неудовлетворит» (2)
ИТОГО:					17		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России.</p> <p>Уметь: анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой, источниками, осуществлять поиск и анализ необходимой информации.</p>

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

##### Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции: ОК-2

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

**«неудовлетворительно»** не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

**«удовлетворительно»** способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

**«хорошо»** - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

**«отлично»** - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Охарактеризуйте причины и итоги феодальной раздробленности на Руси. Оцените значимость данного этапа исторического развития для России.

2. Определите предпосылки возникновения движения декабристов. Отметьте участников, основные цели выступления и значение.

3. Основные реформы периода Л.И. Брежнева. Цели, содержание, итоги реформ. Дайте свою оценку реформам 50-60-х гг. XX в.

Контрольная работа выполняется письменно.

## **Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания**

### **Типовой тест 1:**

Проверяемые компетенции: ОК-2

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

**«неудовлетворительно»** менее 12 правильных ответов (до 50%).

**«удовлетворительно»** 13-19 правильных ответов (51-74 %).

**«хорошо»** - 20-23 правильных ответа (75-89 %).

**«отлично»** - 24-25 правильных ответа (90-100 %).

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Родовые владения бояр на Руси назывались

1. уделами
2. вотчинами
3. уездами
4. слободами

3) Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткой характеристикой. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

*«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Изгоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого*

*пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».*

Характеристики:

- 1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;
  - 2) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;
  - 3) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;
  - 4) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.
- 4) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало
1. расширение границ Московского государства
  2. распад Золотой Орды
  3. возобновление выплаты Русью дани Орде
  4. окончание зависимости Руси от Орды
- 5) Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:
1. 882 – 980 гг.
  2. 980 – 1025 гг.
  3. 1113 – 1125 гг.
  4. 1237 – 1240 гг.
- 6) В результате внешней политики Ивана IV в восточном направлении Россия
1. завоевала Поволжья и Западной Сибири
  2. получила выход к Балтийскому морю
  3. получила выход к Черному морю
  4. освоила Восточную Сибирь
- 7) Прочтите отрывок из грамоты Д. Пожарского от 31 декабря 1612 г. и ответьте, для чего созывались выборные в Москву:
- «И вам бы, господа, по нашему приговору выбрать крепких и разумных и настоятельных людей из духовного чина пять человек, да из посадских и уездных людей двадцать человек, из стрельцов пять человек да тех выборных людей для государского обирания, дав им от себя полный приговор, как им о государском обирании и о великом земском деле с нами во всех вас вместо советовать и говорить о государском обирании безо всякого страха».*
- 1) создание Уложенной комиссии;
  - 2) выбор новой правящей династии;
  - 3) принятие нового Судебника;
  - 4) решение о войне с Турцией.
- 8) Первым императором на российском престоле был
1. Алексей Михайлович
  2. Петр I
  3. Павел I
  4. Александр I
- 9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
---------	------

а) восстание древлян;	1) 1773;
б) Соляной бунт;	2) 945;
в) Пугачевщина;	3) 1648;
г) Ништадский мир.	4) 1668;
	5) 1721.

- 10) В результате Северной войны Россия приобрела
1. выход к Балтийскому морю
  2. Выход к Черному морю
  3. Крым
  4. Смоленские земли
- 11) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева проходила в царствование
1. Екатерины I
  2. Петра III
  3. Екатерины II
  4. Павла I
- 12) Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в
1. 1803 г.
  2. 1861 г.
  3. 1881 г.
  4. 1905 г.
- 13) В ходе реформ 1860 – 1870-х гг. были созданы органы местного самоуправления –
1. Земские соборы
  2. земства
  3. соседские общины
  4. вече
- 14) Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась (возможны несколько вариантов ответа)
1. созданием фермерских хозяйств
  2. бурным развитием кооперативного движения
  3. уничтожением помещичьего хозяйства
  4. выходом крестьянских хозяйств из общины
- 15) Последствием Февральской революции стала (о)
1. ликвидация монархии
  2. передача земли крестьянам
  3. выход России из Мировой войны
  4. национализация фабрик и заводов
- 16) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
1. 29-30 октября 1937 г.;
  2. 28 сентября 1938 г.;
  3. 23 августа 1939 г.;
  4. 22 июня 1941 г.
- 17) Второй фронт был открыт:
1. в Италии;
  2. в Греции;
  3. на Юге Франции;

4. на Севере Франции.

18) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Иван III; 2) Л.Г. Корнилов; 3) М.Б. Шеин; 4) М.В. Скопин-Шуйский; 5) К.К. Рокоссовский; 6) А.В. Суворов.

19) Мир был поставлен на грань ядерной войны в результате

1. введения войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2. ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
3. Карибского кризиса
4. войны во Вьетнаме

20) Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

*«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».*

1. 1985 г.;
2. 1991 г.;
3. 1993 г.;
4. 1998 г.

21) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:

1. 1991 г.;
2. 1989 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

22) Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:

1. 1993 г.;
2. 1986 г.;
3. 1982 г.;
4. 1991 г.

23) Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:

1. 1982 г.;
2. 1991 г.;
3. 1986 г.;
4. 1985 г.

24) В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

25) Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

1. 2008 г.;
2. 1999 г.;
3. 2014 г.;
4. 1994 г.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Номер правильного ответа	3	2	1,3	4	4	1	2	2	а-2; б-3; в-1; г-5	1	3	1	2
Номер вопроса	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Номер правильного ответа	1,4	1	3	4	а-5; б-3; в-2; г-6	3	2	2	4	3	3	1	

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-2

### Примерные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской



Руси.

4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (1389–1462 гг.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в XVIII в. Дворцовые перевороты.
14. Россия во второй половине XVIII в.
15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
18. Россия в 30 – 50-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
19. Отмена крепостного права в России.
20. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
21. Социально-экономическое развитие России (60 – 90-е гг. XIX в.).
22. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, проблема модернизации, внешняя политика.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
26. Россия в период революции 1905 – 1907 г.
27. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917 г.). Аграрная реформа. Политическое развитие. Внешняя политика.
28. Февральская революция 1917 г.
29. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
30. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
31. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
32. НЭП (1921 – 1929 г.).
33. Индустриализация в СССР.
34. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
35. СССР накануне Великой отечественной войны.

36. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 г.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
38. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
39. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 г.).
40. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
41. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
42. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
43. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
44. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
45. Политическая история современной России (2000 – 2012 гг.)
46. Экономика современной России (2000 – 2012 гг.)

#### *4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения компетенции(-ий)</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции: ОК-2**

Код и формулировка компетенции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «История», формирующими способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве России.</p> <p>Уметь: анализировать и давать общую характеристику ключевых этапов в истории России.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой, источниками, осуществлять поиск и анализ необходимой информации.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Павел I
4. Александр I

3) Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в

1. 1803 г.
2. 1861 г.
3. 1881 г.
4. 1905 г.

4) Второй фронт был открыт:

1. в Италии;
2. в Греции;
3. на Юге Франции;
4. на Севере Франции.

5) Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

1. 2008 г.;
2. 1999 г.;
3. 2014 г.;
4. 1994 г.

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян;	1) 1773;
б) Соляной бунт;	2) 945;
в) Пугачевщина;	3) 1648;
г) Ништадский мир.	4) 1721.

7) Перед вами сведения о четырёх правителях России (XVI-XVII вв.). Соотнесите их имена и номера сведений о них:

Сведение	Правитель
а) Его можно считать больше плотником, чем царём;	1) Петр I;
б) Претендентов на престол было много, но именно он в наибольшей степени удовлетворял враждующие стороны, уже уставшие от усобиц;	2) Федор Иоанович;
в) На престол вступил пожилой боярин, неглупый, но «более хитрый, чем умный», «прошедший огонь и воду, видавший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца»;	3) Михаил Федорович Романов;
г) Его уход из жизни означал, что пресеклась целая ветвь династии правителей России.	4) Василий Шуйский.

8) Практическое задание.

Дайте характеристику документу. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

*«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль,*

*Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».*

Вопросы:

- 1) К какому столетию российской истории относится документ?
- 2) Какое событие отражено в документе. Какое последствие это событие имело для истории России?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	2	1	4	1	а-2 б-3 в-1 г-4	а-1 б-3 в-4 г-2

Ключ к практическому заданию.

- 1) Конец XI в. 1097 г.
- 2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.