

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



« 20 » 20 17 г. протокол № 1

Ректор /Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 9 10 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о педагогическом искусстве и мастерстве, о профессиональной компетентности, о специфике организации педагогического общения; обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельностью в условиях школы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о педагогическом искусстве и мастерстве.
3. Помочь студентам рассмотреть научные основы о профессиональной компетентности.
4. Выработать у студентов навыки о специфике организации педагогического общения с коллегами, детьми и родителями.
5. Сформировать у студентов навыки педагогической техники в работе с детьми на уроках.
6. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы педагогического мастерства», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные понятия и идеи курса; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога; гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики; содержание модели личности педагога дошкольного образования как основы профессионального идеала; пути формирования педагогической культуры; сущность и значимость педагогического общения; этапы становления и развития личности будущего педагога; особенности научной организации труда воспитателя; пути повышения квалификации воспитателя.</p> <p>Уметь: интерпретировать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; демонстрировать системность мышления, позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности; организовывать педагогическое общение со всеми участниками образовательного процесса; применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении; использовать техники и приемы построения речевого</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>высказывания в педагогическом взаимодействии; применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях; создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности; проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях; рефлексировать личностные и профессиональные затруднения.</p> <p>Владеть: способами анализа профессиональной деятельности педагога; способами самопрезентации в педагогической деятельности; способами проявления культуры внешнего вида; способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя; способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога; способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников; способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности; способами этической защиты педагога; способами повышения уровня педагогического мастерства.</p> |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к блоку «Дисциплины по выбору», дисциплина изучается в 9, 10 семестрах. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| СЕМЕСТР 9 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 4 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 30 |
| СЕМЕСТР 10 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 |
| Занятия лекционного типа | | - |
| Занятия семинарского типа | | - |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| Практические занятия | | 6 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 26 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|--|--|------|------|-------|-----|-----|
| | Всего | ауд. | лекц | практ | КСР | СРС |
| 9 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Педагогическое искусство и педагогическое мастерство учителя. | 36 | 6 | 2 | 4 | | 30 |
| Тема 1. Специфика педагогической деятельности. | 6 | | | | | 6 |
| Тема 2. Гуманистическая направленность деятельности учителя и анализ профессиональных знаний педагога. | 10 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 3. Классификации и анализ педагогических способностей. | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| Всего | 36 | 6 | 2 | 4 | | 30 |
| 10 семестр | | | | | | |
| Раздел 2. Компетентностный подход в современном образовании | 18 | 4 | | 4 | | 14 |
| Тема 5. Профессиональная компетентность педагога | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Значение современных педагогических технологий в структуре педагогического мастерства | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| Раздел 3. Педагогическое общение и его функции | 14 | 2 | | 2 | | 12 |
| Тема 7. Структура и стили педагогического общения | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 8. Педагогический такт и педагогическая этика | 6 | | | | | 6 |
| Зачет | 4 | | | | | |
| Всего | 36 | 6 | | 6 | | 26 |
| Итого по дисциплине | 72 | 12 | 2 | 10 | | 56 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Гуманистическая направленность деятельности учителя и анализ профессиональных знаний педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда). Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая, контрольно-оценочная. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности.

Профессия педагога и её роль в современном обществе. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Классификации и анализ педагогических способностей.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогические способности».
2. Классификация педагогических способностей.
3. Характеристика и определение уровня сформированности педагогических компетенций.

Задание

- Составить кластер «Профессиональные способности педагога»

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая техника».
2. Компоненты педагогической техники.
3. Характеристика элементов педагогической техники.

Задания

- Разделиться на рабочие группы, подобрать и провести упражнения на формирование педагогической техники.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Профессиональная компетентность педагога

1. Понятие «педагогическая компетентность», «педагогические компетенции».
2. Классификация педагогических компетенций.
3. Характеристика педагогических компетенций.

Задание

- Составить кластер «Профессиональные компетенции педагога»

Практическое занятие 2.

Тема: Значение современных педагогических технологий в структуре педагогического мастерства

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Характеристика педагогических технологий.

Задание

- Составить кластер «Педагогические технологии»

Практическое занятие 3.

Тема: Структура и стили педагогического общения

4. Понятие «педагогическое общение».
5. структура педагогического общения.
6. Стили педагогического общения.

Задание

- Разделиться на рабочие группы, подобрать и провести упражнения на формирование навыков педагогического общения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аникеева, Н.П. Технологии профессионального взаимодействия : учебное пособие / Н. П. Аникеева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 134 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2963/read.php> (дата обращения: 09.03.2017)
2. Левина, М. М.. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. М. Левина. - . - М.: Академия, 2001. - 272 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм : монография / Е. В. Андриенко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/499/read.php> (дата обращения: 09.03.2017)
2. Батурина, Г. И.. Введение в педагогическую профессию [Текст] : учеб. пособие. / Батурина Г. И., Кузина Т. Ф.. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 1998. - 169 с.
3. Панфилова, А. П.. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. / А. П. Панфилова. - . - М.: Академия, 2006. - 336 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://infourok.ru/formirovanie-professionalnoy-kompetencii-pedagoga-2810417.html> - ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал в России
2. <https://www.informio.ru/publications/id3158> - Информio. Информационный справочник.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/ семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------------|-------|-----|---|---|---|---|---|
| | лек | практ | КСР | | | | | |
| «Основы педагогического мастерства» 9, 10 семестры | 2 | 10 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Написание кластера по темам. 2.Подборка и демонстрация упражнений и игр на развитие педагогической техники. Заполнить таблицу 3. Составление, оформление и презентации по темам. 4. Написание контрольной работы. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Оформление методических материалов по консультированию родителей в детском саду. 2. Представление оформленных материалов по консультированию воспитателей в дошкольном образовательном учреждении. 3.Составить вопросы для проверки уровня усвоения студентами содержания курса. | 2 10 25 (5*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачет Допуск к зачету 28 б. - 50% «автомат» 32 б. – 70% |
| ИТОГО | | | | | 57 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы педагогического мастерства» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы педагогического мастерства», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные понятия и идеи курса; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога; гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики; содержание модели личности педагога дошкольного образования как основы профессионального идеала; пути формирования педагогической культуры; сущность и значимость педагогического общения; этапы становления и развития личности будущего педагога; особенности научной организации труда воспитателя; пути повышения квалификации воспитателя.</p> <p>Уметь: интерпретировать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; демонстрировать системность мышления, позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности; организовывать педагогическое общение со всеми участниками образовательного процесса; применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении; использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии; применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях; создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности; проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рефлексировать личностные и профессиональные затруднения.</p> <p>Владеть: способами анализа профессиональной деятельности педагога; способами самопрезентации в педагогической деятельности; способами проявления культуры внешнего вида; способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя; способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога; способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников; способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности; способами этической защиты педагога; способами повышения уровня педагогического мастерства.</p> |
|--|---|

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Заполнение таблицы «Подборка упражнений и игр на развитие педагогической техники».

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Хорошо | оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Удовлетворительно | оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок. |
| Неудовлетворительно | работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. |

Задание 1.

Заполнение таблицы «Подборка упражнений и игр на развитие умения владеть своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи»

| Название | Цель | Краткое содержание |
|----------|------|--------------------|
| | | |

Задание 2.

Заполнение таблицы «Подборка упражнений и игр на развитие дидактических, организаторских умения, на владение техникой контактного взаимодействия»

| Название | Цель | Краткое содержание |
|----------|------|--------------------|
| | | |

Форма контроля 2. Составление и демонстрация презентации о .

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме. |

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Классификации профессиональных способностей педагога».

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Классификации профессиональных компетенций педагога».

Форма контроля 3. Оформление кластеров по темам.

Проверяемые компетенции: ПК-4.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1.

Педагогическое искусство воспитателя и учителя.

Задание 2.

Педагогическое мастерство воспитателя и учителя.

Задание 3.

Специфика педагогической деятельности воспитателя и учителя.

Задание 3.

Специфика педагогического общения воспитателя или учителя.

Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |

| | |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

Вариант 1

1. Охарактеризуйте одну из классификаций видов педагогического общения.
2. Приведите примеры вербальных средств общения педагога.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте одну из классификаций стилей педагогического общения.
2. Приведите примеры невербальных средств общения педагога.

Вариант 3

1. Опишите модели поведения педагога в ходе общения.
2. Приведите примеры наиболее эффективного размещения участников общения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4

Примерные вопросы для зачета

1. Опишите специфику педагогической деятельности.
2. Перечислите и опишите невербальные средства общения педагога.
3. Сформулируйте сущность понятия «педагогическое мастерство».
4. Докажите значение размещения участников для успешного общения педагога с детьми и коллегами.
5. Сформулируйте сущность понятия «педагогическое искусство».
6. Приведите примеры классификаций игр, используемых в образовательном процессе.
7. Опишите суть и сферы проявления педагогического мастерства педагога.
8. Охарактеризуйте сущность организационно-деятельностных игр.
9. Докажите, что педагогическое искусство как целостное явление складывается из нескольких компонентов.

10. Охарактеризуйте сущность дидактических игр.
11. Перечислите и опишите компоненты педагогического мастерства.
12. Опишите смысл компетентного подхода в современном образовании.
13. Охарактеризуйте гуманистическую направленность деятельности учителя и приведите соответствующие примеры.
14. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.
15. Охарактеризуйте профессиональные знания педагога и приведите соответствующие примеры.
16. Докажите важность культуры внешнего вида педагога.
17. Охарактеризуйте педагогические способности и приведите соответствующие примеры.
18. Обоснуйте важность выразительности речи педагога.
19. Охарактеризуйте педагогическую технику и приведите соответствующие примеры.
20. Опишите технологию проведения дебатов. Приведите примеры ее использования в работе с родителями и коллегами.
21. Приведите примеры педагогической ситуации и педагогической задачи и опишите их решение.
22. Подробно охарактеризуйте технологию развития критического мышления посредством чтения и письма.
23. Перечислите классификации педагогических способностей и приведите примеры, которые иллюстрируют сформированность отдельных групп педагогических способностей.
24. Опишите кейс-технологию. Приведите примеры ее использования в работе со школьниками.
25. Перечислите современные педагогические технологии. Приведите примеры их применения в образовательном процессе современной школы.
26. Изложите что представляет собой профессиональная компетентность педагога.
27. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
28. Подробно представьте сущность педагогической деятельности педагога.
29. Назовите и опишите этапы педагогического общения.
30. Докажите важность педагогической культуры педагога.
31. Назовите и опишите стили педагогического общения.
32. Докажите, что артистизм - важный компонент творческой индивидуальности педагога.
33. Изложите сущность педагогической деятельности педагога.
34. Обоснуйте необходимость овладения педагогом искусством устного и публичного выступления.
35. Назовите и опишите стили педагогического руководства.
36. Охарактеризуйте мастерство педагога в управлении собой. Представьте основы техники саморегуляции.
37. Расскажите о моделях поведения педагога.
38. Опишите сущность педагогической психологии.
39. Перечислите и опишите вербальные средства общения педагога.
40. Назовите формы взаимодействия образовательной организации и родителей.

Примерные задания для зачета:

Задание 1.

Провести упражнение и игру на развитие умения владеть своим телом.

Задание 2.

Провести упражнение и игру на развитие умения владеть своим эмоциональным состоянием.

Задание 3.

Провести упражнение и игру на развитие умения владеть своей техникой речи.

Задание 4.

Провести упражнение и игру на развитие дидактических умений.

Задание 5.

Провести упражнение и игру на развитие элементарных организаторских умений.

Задание 6.

Провести упражнение и игру на развитие умения владеть техникой контактного взаимодействия.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы педагогического мастерства», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: основные понятия и идеи курса; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога; гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики; содержание модели личности педагога дошкольного образования как основы профессионального идеала; пути формирования педагогической культуры; сущность и значимость педагогического общения; этапы становления и развития личности будущего педагога; особенности научной организации труда воспитателя; пути повышения квалификации воспитателя.</p> <p>Уметь: интерпретировать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; демонстрировать системность мышления, позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности; организовывать педагогическое общение со всеми участниками образовательного процесса; применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении; использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии; применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях; создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности; проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях; рефлексировать личностные и профессиональные затруднения.</p> <p>Владеть: способами анализа профессиональной деятельности педагога; способами самопрезентации в педагогической деятельности; способами проявления культуры внешнего вида; способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя; способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога; способами профессионального</p> |

| | |
|--|--|
| | саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников; способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности; способами этической защиты педагога; способами повышения уровня педагогического мастерства. |
|--|--|

Задания для проверки компетенции: ПК-4

Контрольный тест состоит из 7 заданий

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» - 6-7 правильных ответов;
- «хорошо» - 4--5 правильных ответов;
- «удовлетворительно» -3 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип.

Варианты ответа:

- а) гуманизма;
- б) непрерывности;
- в) демократизации;
- г) целостности.

2. Показателем нравственной культуры учителя является

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

3. Важная особенность наставнических отношений мастера и начинающего педагога

- а) официальный характер;
- б) неформальный и личностный характер;
- в) групповая форма взаимодействия;
- г) эмоциогенная составляющая общения.

4. Цель дидактического консультирования

- а) повышение уровня дидактической компетенции педагога;
- б) повышение уровня общей компетенции педагога;
- в) повышение уровня психологической компетенции педагога;
- г) повышение уровня общекультурной компетенции педагог

5. вид взаимодействия специалиста – субъекта деятельности с профессиональной средой, в процессе которого возникает объективная проблема в профессиональной деятельности, сопровождаемая субъективно переживаемым состоянием напряжения.

- а) ситуация профессионального анализа всей своей работы;
- б) ситуация профессионального выгорания;
- в) ситуация профессионального затруднения;
- г) ситуация профессионального успеха.

Инструкция: установить соответствие.

6. Виды педагогических способностей и их сущность

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| 1. | Суггестивные | а) | закключаются в адекватном восприятии и понимании психологии детей, его психологического положения в данный момент. |
| 2 | Перцептивные | б) | это способности организовать свою деятельность и поведение детей на решение педагогических задач. Проявляются в быстрой организации делового, бодрого настроения класса, в обладании инициативой. |
| 3 | Коммуникативные | в) | это способность проводить эмоционально-волевое воздействие на детей. Они проявляются во внушении своих требований к детям и возможность добиться их исполнения. Развитие способности зависит от воли учителя и от сформированности у него чувства ответственности за ученика. |
| 4 | Организационные | г) | это способность выбирать правильный стиль взаимоотношений в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей. |

7. Виды компетенций и их характеристика

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| 1. | Ориентационно-прогностическая | а) | Деятельность, сущность ее заключается в том, что учитель, осуществляя педагогический процесс, анализирует ход обучения и воспитания, выявляет в них положительные стороны и недостатки, сравнивает достигаемые результаты с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставляет свою работу с опытом коллег. |
| 2 | Конструктивно-проектировочная | б) | деятельность выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты, т.е. то, чего конкретно хочет достигнуть учитель, какие сдвиги в формировании и развитии личности учащегося он хочет получить. |
| 3 | Коммуникативно-стимулирующая | в) | деятельность органически связана с ориентационно-прогностической. Если, например, учитель прогнозирует укрепление коллективистских отношений между учащимися, перед ним встает задача конструирования, проектирования содержания воспитательной работы, придания ей увлекательных форм. |
| 4 | Аналитико-оценочная | г) | деятельность связана с тем большим влиянием учителя, которое оказывает на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности. |
|--|--|--|---|

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | а) | а) | б) | а) | в) | 1 - в) 2 – а) 3 – г) 4 – б) | 1 - б) 2 – в) 3 – г) 4 – а) |

8. Практическое задание.

Анализ педагогической ситуации (студент выбирает 1 педагогическую ситуацию из предложенных).

Алгоритм анализа педагогической ситуации.

1. Характеристика ситуации с точки зрения ребенка и взрослого.
2. Анализ мотива, определения возможных причин поступка (действия).
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск основания для разрешения противоречия (возрастные особенности, закономерности развития, особенности общения).
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием решения педагогической ситуации.
8. Обоснование выбора решения ситуации.
9. Предварительная оценка позитивных и негативных последствий данного решения.

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.