

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании ученого совета института

« 30 » сентября 20 17 г. протокол № 3

Ректор \_\_\_\_\_ /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

прикладной бакалавриат

## Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

## Дошкольное образование

### Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

12

Глазов 2017

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

- -формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать формы организации речевой деятельности детей; звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- организовывать и поддерживать общение детей в разных видах деятельности;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения детей грамоте», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание и методику работы по обучению детей грамоте основные понятия курса, индивидуальные и возрастные особенности детей.</p> <p>Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику работы с детьми на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Владеть: методикой работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с ФГОС ДО.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплиной вариативной части «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72

<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		30
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		28
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Модули и разделы дисциплины	Виды работы					
	Всего	ауд.	лекции	практ.	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>						
Раздел Методы обучения детей грамоте	32	2	2	-	--	20
Тема Из истории обучения грамоте.	12	2	2	-	-	10
Тема Психолого-педагогические исследования обучения детей грамоте	10	-	-	-	-	10
Раздел Система работы по обучению грамоте в детском саду	14	4	-	4	-	10
Тема 1 Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду.	14	4	-	4	-	10
Всего	36	6	2	4	-	30
<b>Семестр 2</b>						
Раздел 3 Авторские технологии обучения детей грамоте.	32	4	2	2	-	28

Тема: Обзор авторских технологии обучения детей грамоте.	32	4	2	2	-	28
Всего	32	4	2	2	-	28
Зачет	4					
Всего по дисциплине	72	10	4	6	-	58

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Лекция 1.**

Тема: Из истории обучения грамоте.

Краткая аннотация к лекции.

Раскрыть исторический аспект обучения детей грамоте. Характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный метод, слоговой метод.. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей.

#### **СЕМЕСТР 2**

##### **Лекция 1.**

Тема: Обзор авторских технологии обучения детей грамоте.

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы по обучению звуковому анализу слова. Этапы работы по Д.Б.Эльконину. Методика работы с предложением. Методика «живых слов».

Подготовка руки ребенка к письму.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду.

Перечень заданий:

1.Разработать конспект занятий с детьми на тему: «Методика обучения слоговому анализу слова».

2.Показать фрагмент занятия с использованием разных приемов обучения детей слоговому анализу слова. Использовать интерактивную доску. Самоанализ проведенного занятия.

##### **Практическое занятие 2.**

Тема: Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду.

Перечень заданий:

Разработать конспект занятий с детьми на тему: «Методика обучения звуковому анализу слова». Показать фрагмент занятия с использованием разных приемов обучения детей слоговому анализу слова. Подготовить демонстрационный и раздаточный материал (модели слова, звука), использовать интерактивную доску. Самоанализ проведенного занятия.

#### **СЕМЕСТР 2**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Современные технологии обучения детей грамоте

Перечень заданий:

1. Презентация выбранной технологии по обучению детей грамоте (Д.Б.Эльконин, Е.Журова, Л.А.Венгер, А.Бугрименко, Б. Цукерман и др.).
2. Анализ и оценка полученной информации

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - Москва : Академия, 1997. - 400 с.
2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 18.04.2017)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.
2. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения :14 апреля 2017)
2. Стародубова Э.Я. Теория и методика развития речи: Учеб. пособ.- М.: «Академия», 2006 г. рек. М.обр. и науки РФ.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
- 2.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
- 3.Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	се м	КС Р					
Методика обучения детей грамоте 1-2 семестр	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль практических занятий Работа на практических занятиях _____ <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Написать конспект по обучению детей грамоте _____ <u>Компенсационные</u> <u>мероприятия</u> 1. Подготовка презентации по указанной теме 2. Кластер по теме	4  6 15  5  10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическог о материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине;	Зачет Допуск к зачету балла =(50%).=20 б баллов  «Автомат» (70%)=28 балла
ИТОГО					40 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** «Методика обучения детей грамоте» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины. «Методика обучения детей грамоте» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения детей грамоте», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание и методику работы по подготовке детей грамоте основные понятия курса, индивидуальные и возрастные особенности детей.
	Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику работы с детьми на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми.
	Владеть: методикой работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с ФГОС ДО.

**3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовое задание, контрольная работа - разработка конспекта занятия по ознакомлению детей со слоговым, звуковым строением слова, с предложением.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

**Форма контроля Тестовое задание** тема: «Задачи и содержание обучения грамоте в разных возрастных группах»

Проверяемые компетенции: ПК-2

Количество заданий 8

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-7-8 правильных ответов;

«хорошо»- 6-5 правильных ответов

«удовлетворительно»-4 правильных ответа,

«неудовлетворительно»- менее 4правильных ответов

*Инструкция: Найдите правильный ответ*

**1. Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми младшей группы:**

- а) словесный состав предложения;
- б) слова бывают длинные и короткие;
- в) звуковой анализ слова;
- г) слоговой анализ слова.

**2. Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми средней группы:**

- а) словесный состав предложения;
- б) звуковой анализ слова;
- в) определение звука в начале, середине и конце слова;
- г) слоговой анализ слова.

**3. Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми старшей группы:**

- а) словесный состав предложения;
- б) определение звука в начале, середине и конце слова;
- в) звуковой анализ слова;
- г) слоговой анализ слова.

**4. Назовите авторские методики обучения грамоте на основе звукового метода:**

- а) А.Шулешко;
- б) Л.Е.Журова;
- в) Н.А.Зайцев;
- г) Г.Доман.

**5. Укажите последовательность развития звукового метода:**

- а) звуковой аналитико- синтетический метод;
- б) слоگو- звуковой метод;
- в) синтетически-аналитический метод;
- г) слоговой метод

--	--	--	--

**6. Укажите последовательность работы на основе звукового аналитико-синтетического метода:**

- а) работа с предложением;
- б) работа со звуком;
- в) работа со слогом;
- г) работа со словом.

--	--	--	--

**7. Укажите последовательность работы на основе звукового синтетически-аналитического метода:**

- а) работа с предложением;
- б) работа со звуком;
- в) работа со слогом;
- г) работа со словом.

--	--	--	--

**8. Перечислите методы обучения грамоте (исторический аспект):**

...

**Форма контроля №2 Контрольная работа - Составить конспект занятия по теме «Методика проведения звукового, слогового анализа слова, знакомство с предложением».**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 45 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми,

	правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

### 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

#### 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция ПК-2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Раскрыть исторический аспект обучения детей грамоте.
2. Характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный метод, слоговой метод.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей.
4. Задачи и содержание обучения грамоте в разных возрастных группах.
5. Методика обучения слоговому анализу слова.
6. Методика работы по обучению звуковому анализу слова (этапы работы по Д.Б.Эльконину).
7. Методика работы с предложением (словесный состав).

- 8.Методика «живых слов».
9. Методика обучения грамоте Д.Б.Эльконина.
10. Методика обучения грамоте Д.А.Венгер.
11. Методика обучения грамоте Г.Доман.
- 12 Методика обучения грамоте А. Шулешко.
- 13 Методика обучения грамоте Н.А.Зайцев.
14. Методика обучения грамоте Л.Е..Журова,
- 15.Методика обучения грамоте А.Бугрименко, Б.Цукерман.

#### 4.3. Критерии оценивания:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет проводится - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения детей грамоте», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание и методику работы по подготовке детей грамоте основные понятия курса, индивидуальные и возрастные особенности детей.
	Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику работы с детьми на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми.
	Владеть: методикой работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с ФГОС ДО.

### Задания для проверки компетенции: ПК-2

Тестовое задание

*Инструкция: Найдите правильный ответ*

- Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми младшей группы:
  - словесный состав предложения;
  - слова бывают длинные и короткие;
  - звуковой анализ слова;
  - слоговой анализ слова.
- Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми средней группы:
  - словесный состав предложения;
  - звуковой анализ слова;
  - определение звука в начале, середине и конце слова;
  - слоговой анализ слова.
- Определите задачу работы по обучению грамоте с детьми старшей группы:
  - словесный состав предложения;
  - определение звука в начале, середине и конце слова;
  - звуковой анализ слова;
  - слоговой анализ слова.
- Возраст обучения детей звуковому анализу слова:
  - 5 лет;
  - 7 лет;
  - 4 года;
  - 3 года.
- Укажите новшества, которые ввел в обучение грамоте Д.Б.Эльконин:
  - определение последовательности звуков;
  - модель слова, звука;
  - слого-звуковой метод обучения грамоте;
  - называние целых слов.

Найдите соответствие:

6. Современные методики обучения грамоте детей.

1. А.Шулешко	а) методика целых слов;
2. Л.Е.Журова;	б) звуковой аналитико- синтетический метод;
3. Н.А.Зайцев;	в) чтение и письмо по складам;
4. Г.Доман.	г) слоگو- звуковой метод.

7. Содержание работы по грамоте, исходя из возраста детей

1.Младший возраст	а) называние звука в начале, середине, конце слова;
2.Средний возраст	б) проведение звукового анализа слова
3.Старший возраст	в) работа со словом, вслушивание в его звучание;
4.Подготовительная к школе группа	г) работа с предложением.

8. Практическое задание

1.Разработать последовательность (этапы) звукового анализа слова.

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	Б
2	В
3	В
4	А
5	а,б
6	1г; 2б; 3в; 4а
7	1в; 2а; 3б; 4г

Ключ к практическому заданию

- 1) интонирование и определение последовательности звуков- фишка нейтрального цвета;
- 2) ролевое назначение звука (определение гласных и согласных звуков)- фишки красного, синего и черного цвета);
- 3) качественная характеристика звука (определение мягких и твердых согласных звуков) - фишки синего и зеленого цвета

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.