

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» _____ 20 17 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3 4

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление студентов о ценностных ориентирах развития образования, обеспечить их информационную компетентность за счет обогащения содержания образования новыми знаниями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам знания о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования.
2. Ориентировать студентов на использование аксиологического знания для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Учить решению педагогических задач с позиции теории ценности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: понятия базовых ценностей культуры, классификации ценностей, современное состояние развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования. Уметь: использовать аксиологические знания для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Владеть: навыками решения педагогических задач с позиции теории ценности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя» относится к вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Философия», «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		28
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		98
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1.Сущность понятия «ценности культуры». Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.	14	4	2	2			10
2	Тема 2.Нравственная культура и ее ценности в деятельности воспитателя.	12	2	-	2			10
3	Тема 3.Красота. Эстетическая и художественная литература. Искусство как феномен культуры.	10	2	-	2			8
	Итого	36	8	2	6			28
Семестр 4								
4	Тема 4.Истина как ценность культуры. Наука и культура.	24			-			24

5	Тема 5. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах.	28	4	2	2			24
6	Тема 6. Взгляды на становление ценностной системы.	26		-	-			26
7	Тема 7. Система ценностей современного воспитателя.	26	2	-	2			24
Итого		104	6	2	4			98
Зачет		4						
Итого по дисциплине		144	14	4	10			126

3.2. Занятия лекционного типа

Семестр 3.

Лекция 1.

Тема: Сущность понятия «ценности культуры». Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.

Сущность понятия «ценности культуры». Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.

Неоднозначное трактование содержания исходного понятия – «ценность» и производного – «ценность культуры», связи со словами «цена», «оценка». Ценность в узком и широком понимании. Ценность как общественная полезность. Философы о ценностях С. Л. Франка, Н. О. Лосского, И. С. Нарский, О. Г. Дробницкий, В. П. Тугаринов, М. С. Каган и др. Концепция ценностного постижения культуры (90–е г. XX в.) Ценность как отношение в философском смысле термина «отношение». Классификации ценностей.

Семестр 4.

Лекция 1.

Тема 1. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах.

Рассмотрение нормативной основы современного дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования) с точки зрения отражения в них ценностных ориентаций.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Семестр 3

Практическое задание 1.

Тема 1. Сущность понятия «ценности культуры». Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.

Перечень заданий

1. Конспектирование основных положений статей о ценностях в педагогической деятельности. Заполнение таблицы:

Я знаю	Я узнал новое	У меня появился вопрос	Я не согласен

2. Составление глоссария.

3. Составление кластера по теме.

Практическое задание 2.

Тема 2. Нравственная культура и ее ценности в деятельности воспитателей.

Перечень заданий

1. Составление аннотаций к статьям, отражающим роль педагога в формировании нравственной культуры.
2. Подборка цитат известных педагогов, философов о ценностях нравственной культуры.

Практическое задание 3.

Тема 3. Красота. Эстетическая и художественная литература. Искусство как феномен культуры.

Перечень заданий

1. Формирование ценностей в процессе изучения художественной литературы.
2. Составление модели «Влияние чтения художественной литературы» на развитие ребенка.

Семестр 4

Практическое задание 1.

Тема 4. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах.

Перечень заданий

1. Анализ закона «Об образовании в РФ»;
2. Анализ ФГОС ДО

Практическое задание 2.

Тема 5. Система ценностей современного воспитателя.

Перечень заданий

1. Рассмотрение моделей разных ученых об аксиологической системе современного педагога.
2. Эссе-рассуждение «Система ценностей современного педагога»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн.. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2002. - 576с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн.. – Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002. -256с.
3. Сластенин, В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч.: учеб.пособие для студ. по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" вузов, обучающихся по пед. спец. Ч. 1 / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Владос, 2003. - 288 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие / Б. Р. Мандель.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>(дата обращения: 20.04.2017)
2. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 57 с. — Библиогр.: с. 104-112 .— ISBN 5-8288-1946-6-- .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688025>(дата обращения: 20.04.2017)

3. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 367 с. — Библиогр.: с. 351-368 .— ISBN 978-5-499-1383-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707929> (дата обращения: 20.04.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя» 3,4 семестр	4	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Эссе «Ценности современного педагога» 3. Презентация <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	4 10 25 (5*5) 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету (50%) 27 баллов автомат 38 баллов (70%)
ИТОГО	14				54 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: понятия базовых ценностей культуры, классификации ценностей, современное состояние развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования. Уметь: использовать аксиологические знания для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Владеть: навыками решения педагогических задач с позиции теории ценности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, эссе

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1– Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший

	все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Сущность понятия «ценности культуры».

2. Классификации ценностей.

Вариант 2.

1. Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.

2. Истина как ценность культуры.

Вариант 3.

1. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах.

2. Искусство как феномен культуры.

Форма контроля 2 – Эссе на тему «Ценности современного педагога»

Написать эссе на тему «Ценности современного педагога».

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. *Введение.* В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. *Основная часть.* Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. *Заключение.* Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
2. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4

Примерные вопросы задания к зачету:

Подготовить к выразительному чтению тексты потешки, рассказа, сказки, стихотворения, выполнив разметку текста и осуществив тренировочное чтение. Подготовить устный ответ по следующим вопросам

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «ценности культуры».
2. Классификации ценностей.
3. Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры.
4. Нравственная культура и ее ценности в деятельности воспитателя
5. Понятие красоты как ценности.
6. Эстетическая и художественная литература.
7. Искусство как феномен культуры.
8. Истина как ценность культуры.
9. Наука и культура.
10. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах.
11. Взгляды на становление ценностной системы.
12. Система ценностей современного воспитателя.
13. Аксиологические характеристики педагогической деятельности воспитателя.
14. Ценностные ориентации личности, их развитие.
15. Взаимосвязь аксиологии и гуманистической педагогики.
16. Специфические педагогические ценности образования.
17. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
18. Ценностные основания педагогики сотрудничества.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-4

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности воспитателя», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с	Знать: понятия базовых ценностей культуры, классификации ценностей, современное состояние развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного

ФГОС ВО	образования. Уметь: использовать аксиологические знания для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Владеть: навыками решения педагогических задач с позиции теории ценности.
---------	---

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите правильные ответы

Задание 1. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

Задание 2. Аксиология – это:

- 1.учение о ценностях
- 2.учение о развитии
- 3.теория справедливости
- 4.теория о превосходстве одних групп людей над другими

Задание 3. Подход, основанный на гуманистических и этических принципах:

- 1) ценностный; 2) личностно-ориентированный; 3) деятельностный; 4) культурологический

Задание 4. Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностные сознание, отношения, установки, ориентации:

- 1) ценностное сознание; 2) ценностная установка; 3) ценностное поведение; 4). Ценностные ориентации

Задание 5. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических, жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, — это:

- 1) ценности; 2) ценностные ориентации; 3) ценностное сознание; 4) ценностное отношение.

КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	ВИДЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ
1.М.Шеллер	А. терминальные, инструментальные
2. В.Франкл	Б. жизненные и культурные
3. Мюнстерберг	В. чувственные, культурные, религиозные
4. М. Рокич	Г.ценности творчества, ценности отношения, ценности переживания

7.

НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕННОСТИ				ЦЕННОСТИ			
1.Базовые				А.семья, дружба, общение			
2.Материальные				Б. путешествия, приключения			
3.Духовные				В. самопознание, саморазвитие			
4. Рекреативные				Г.карьера, деньги, профессионализм			
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	1	2	3	2	1-В 2-Г 3-Б 4-А	1-А 2- Г 3-В 4-Б

8. Практическое /Творческое задание.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции - консервативное начало; они обеспечивают _____(А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____(Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____(В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складывается по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____(Г). При ней коллективистское начало уступает место _____(Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____(Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь».

1.индивидуализм 2. развитие 3. теория 4. динамичность 5. творчество 6. хаос 7. стабильность 8. личность 9. обычай

Ключ к заданию:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции - консервативное начало; они обеспечивают _____7_____(А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____6_____(Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____2_____(В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складывается по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____(Г). При ней коллективистское начало уступает место _____1_____(Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____5_____(Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь».

1.индивидуализм 2. развитие 3. теория 4. динамичность 5. творчество 6. хаос 7. стабильность 8. личность 9. обычай

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.