

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



« 8 » \_\_\_\_\_ 20 17 г. протокол № 1  
Ректор \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов целостного представления о преемственности образовательных учреждений (дошкольного образовательного учреждения и начальной школы), готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

-формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.

- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДООУ и школы.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Теоретические подходы к проблеме преемственности, современные концепции преемственности, ФГОС, основные понятия дисциплины, личностно-ориентированные технологии, облегчающие переход ребенка из ДООУ в школу, современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе. Уметь: Ставить анализировать литературу и позиции исследователей по проблеме преемственности, использовать понятийный аппарат курса использовать современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе, а также организовывать сотрудничество с другими образовательными учреждениями. Владеть: умением определить цели и задачи ДООУ по сотрудничеству со школой Владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога, навыками организации разных форм и методов коррекционной работы в целях подготовки детей к школьным условиям обучения, игровой коррекции дошкольной зрелости.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы подготовки ребенка к школьному обучению» относится к блоку дисциплины по выбору, изучается в 9,10 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания, «Дошкольная педагогика». Знания пригодятся при написании выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		28
<b>СЕМЕСТР 10</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
	Семестр 9							
	Раздел 1. Психолого-педагогические							

	подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДООУ и школы						
	Тема 1. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.	20	4	2	2		16
	Тема 2. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности	16	4		4		12
	Итого 9 семестр	36	8	2	6		28
	Семестр 10						
	Раздел 2. Технологии организации сотрудничества ДООУ и школы						
	Тема 3. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДООУ	18	4		4		14
	Тема 4. Формы, методы, технологии сотрудничества ДООУ и школы по подготовке детей к школьному обучению	14			2		12
	Итого 10 семестр	32	6	-	6		26
	зачет	4					
	Итого - по дисциплине	72	14	2	12		54

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Краткая аннотация к лекции.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Неподготовленность к школе как фактор препятствует освоению ребенком задач школьного обучения.

Переход ребенка в школу — новый этап в его развитии, связанный с изменением «социальной ситуации развития», личностными новообразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом 7 лет. Результатом подготовки является готовность к школе. Готовность к школе — внутренняя позиция, направленная на достижения, присущие школьникам.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Специальная подготовка — это приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих ему успешное овладение содержанием обучения в первом классе школы.

В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка. Психологическая готовность включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Врачи рассматривают школьную зрелость как определенный уровень морфофункциональных систем, развития глазмера, руки, что немаловажно при обучении письму. Педагоги используют термин «готовность к школе», связывая уровень

развития ребенка с процессом подготовки. Общая готовность понимается как всесторонняя: умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая. Специальная готовность включает развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению — уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. Компонентами готовности являются: физическая, интеллектуальная, эстетическая, нравственная, трудовая, готовность в сфере общения.

Основные идеи готовности ребенка к школе в исследованиях: развитие самостоятельности (К.П.Кузовкова, Г.Н.Година), формирование ответственности (К. С. Климова), уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым (Н.С.Стародубова, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре), а также наличие интереса к знаниям (Р.И.Жуковская), способности к произвольным действиям (З.М.Истомина), умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т.А.Репина, Р.И.Иванкова), общаться с детьми и взрослыми (М.И.Лисина, А.Г.Рузская), развитие личностных качеств: честность, умелость, оптимизм (Е.В.Субботский, Л.И.Пеньевская и др.). Диагностические методики использовали в педагогическом процессе И.А.Зимняя, Т.Г.Богданова и Т.В.Корнилова, Н.И.Гуткина, Г.А.Урунтаева

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 9**

Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Раскройте понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».

Приведите примеры из практики, раскрывающие содержание общей готовности детей к обучению в школе.

-физическая готовность;

-психологическая готовность (интеллектуальная, социальная, нравственно-волевая, мотивационная).

Практическое занятие 2.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Приведите примеры из практики, раскрывающие особенности и содержание специальной готовности детей к школе: развитие речи и к подготовке к обучению грамоте; формирование начал математики; подготовка к письму; формирование представлений о мире, об окружающих людях и самом себе.

Напишите эссе на тему: "Гармоничность развития дошкольника как условие его подготовленности к школе".

Практическое занятие 3.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Раскройте понятие «преемственность».

Составьте интеллект-карту (Тони Бьюзен) "Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы".

Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

## СЕМЕСТР 10

### Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО

Проанализируйте пособия для проведения диагностики: «Диагностика умственного развития дошкольников» Л.В.Венгера, В.В.Холмовской (1978), «Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте» (1997) и др.

Проведите элементы диагностики с детьми 6-7 года жизни.

### Практическое занятие 2.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО

Составьте эссе на тему "Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания".

Подберите материал в методическом кабинете ДОО в помощь педагогов: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи.

Составьте календарный план работы по вопросам преемственности в работе ДОО и школы.

### Практическое занятие 3.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОО и школы по подготовке детей к школьному обучению

Составить и провести деловую игру "Родительское собрание "Введение в школьную жизнь"".

Раскройте механизм осуществления преемственности, его составные части.

Составьте таблицу форм и методов, технологий реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Бабунова, Т. М.. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. заоч. и очного отд-ний фак. дошкол. воспитания / Т. М. Бабунова. - . - М.: Сфера, 2007. - 208 с..
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения 20.03.2017)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - . - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.

2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 20.04.2017).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>  
Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КС Р					
Основы подготовки ребенка к школьному обучению	2	12	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Разработка перспективного плана 3. Составление кластера по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	2  6  30 (6*5)  5 5 5  10  10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – -50%=278  Зачет 70%- 38 баллов
9, 10 семестр								
ИТОГО					53 баллов (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы подготовки ребенка к школьному обучению» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы подготовки ребенка к школьному обучению» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Теоретические подходы к проблеме преемственности, современные концепции преемственности, ФГОС, Основные понятия дисциплины, личностно-ориентированные технологии, облегчающие переход ребенка из ДОУ в школу, современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе.</p> <p>Уметь: Ставить анализировать литературу и позиции исследователей по проблеме преемственности, использовать понятийный аппарат курса использовать современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе, а также организовывать сотрудничество с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Владеть: умением определить цели и задачи ДОУ по сотрудничеству со школой Владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Преемственность ДОУ и школы», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога, навыками организации разных форм и методов коррекционной работы в целях подготовки детей к школьным условиям обучения, игровой коррекции дошкольной зрелости.</p>

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка перспективного плана, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

#### **Форма контроля 1 Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции: ПК-1

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

*Критерии оценивания:*

- «отлично»-9-10 правильных ответов;
- «хорошо»- 7-8 правильных ответов
- «удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. Назовите номер приказа МОРФ о утверждении ФГОС ДО.

- 1) 1155;
- 2) 2151;
- 3) 655;
- 4) 1015.

2. Сколько образовательных областей обеспечивают развитие детей.

- 1) 10
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 4

3. Определите соотношение обязательной и вариативной части стандарта.

- 1) 80% и 20%;
- 2) 50% и 50%;
- 3) 60% и 40%;
- 4) 20% и 80%.

4. Образовательная область формирующая представление у детей о культурных ценностях и традициях народа.

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) физическое развитие.

5. Назовите требования, которые не включает ФГОС ДО.

- 1) к санитарно-эпидемиологическим условиям;
- 2) к условиям реализации образовательной программы;
- 3) к результату освоения образовательной программы;
- 4) к структуре программы и ее объему.

6. Достижения ребенка не относящиеся к целевым ориентирам.

- 1) ребенок проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
- 2) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- 3) ребенок обладает развитым воображением;
- 4) ребенок способен к волевым усилиям.

7) Оценка индивидуального развития детей проводится с целью..

- 1) итогового и промежуточного развития детей;
- 2) оценки качества образования;
- 3) распределения стимулирующих выплат педагогам ДОО;
- 4) индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

8. Перечислите принципы предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.

.....

9. Перечислите структурные компоненты ФГОС ДО.

.....

10. Перечислите основные компоненты части формируемой участниками образовательных отношений.

.....

**Форма контроля 2** – Разработка перспективного плана сотрудничества ДООУ и школы, сценариев образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты образовательной деятельности, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты перспективного плана отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

**Форма контроля 3 кластер по теме**

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

**Задание 1**

Разработать кластер по теме "Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО".

**Задание 2.**

Разработать кластер по теме "Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности"

**Задание 3.**

Разработать кластер по теме "Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ"

**Задание 4.**

Разработать кластер по теме "Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению"

**3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».
2. Содержание общей готовности детей к обучению в школе.
3. Характеристика физической готовности детей к школе.
4. Характеристика психологической готовности.
5. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
6. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.
8. Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада.
9. Диагностика готовности детей к школе.
10. Определение понятия «преемственность».
11. Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы.
12. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
13. Сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного и начального школьного возраста.

14. Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.
15. Адаптация детей к школе.

### **Примерные задания для зачета:**

#### **1. Написать эссе «Дошкольная зрелость или школьная готовность»**

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерный план эссе: «Дошкольная зрелость или школьная готовность». Как можно обозначить понятие «дошкольная зрелость». Что такое самоценность дошкольного возраста. Почему педагоги и родители зачастую недооценивают специфически дошкольные виды деятельности как условие подготовки к школе? Какие возможности игры, труда и общения я вижу в подготовке детей к школе. Ответьте на вопрос: школа для детей или дети для школы?

#### **4.3 Критерии оценивания**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### **4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Теоретические подходы к проблеме преемственности, современные концепции преемственности, ФГОС, Основные понятия дисциплины, личностно-ориентированные технологии, облегчающие переход ребенка из ДООУ в школу, современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе.</p> <p>Уметь: Ставить анализировать литературу и позиции исследователей по проблеме преемственности, использовать понятийный аппарат курса использовать современные диагностические методики, выявляющие степень готовности ребенка к школе, а также организовывать сотрудничество с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Владеть: умением определить цели и задачи ДООУ по сотрудничеству со школой Владеет терминологическим аппаратом дисциплины «Преемственность в дошкольном и начальном образовании», определяющим основы речевой профессиональной культуры педагога, навыками организации разных форм и методов коррекционной работы в целях подготовки детей к школьным условиям обучения, игровой коррекции дошкольной зрелости.</p>

Форма контроля: Тестовое задание

Проверяемая компетенция ПК-2

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Структура школьной готовности

1. Физическая, личностная и социально-психологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, специальная

2. Физическая

3. Эмоционально-волевая
4. Социально-психологическая
2. *Результатом подготовки ребенка к школе является...*
  1. Готовность к школе
  2. Самостоятельность
  3. Трудолюбие
  4. Ответственность
3. *В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит...*
  1. Социально-личностная
  2. Психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка
  3. Физическая
  4. Нравственно-волевая
4. *Специальная готовность включает...*
  1. Развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.
  2. Формирование представлений об окружающем мире.
  3. Развитие речи, знание основ математики
  4. Подготовку руки ребенка к письму
5. *Показателями мотивационной готовности являются...*
  1. Позитивное отношение к школе
  2. Желание идти в школу
  3. Осведомленность о школе как социальном институте;
  4. Желание идти в школу; осведомленность о школе как социальном институте; ярко выраженный познавательный интерес; позитивное отношение к школе, учителю, будущей деятельности.

**Инструкция: Установить соответствие.**

**6. К целевым ориентирам дошкольного образования по ФГОС ДО относят...**

- |   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 1 | Младенческий и ранний возраст               | а) | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе  |
| 2 | На этапе завершения дошкольного образования | б) | Владеет простейшими навыками самообслуживания  |
| 3 | Младенческий и ранний возраст               | в) | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре |
| 4 | На этапе завершения дошкольного образования | г) | У ребенка развита крупная моторика, он старается осваивать различные виды движения                             |

**7. Виды готовности к обучению в школе**

- |   |                  |    |   |
|---|------------------|----|---|
| 1 | Интеллектуальная | а) | Готовность взаимодействовать с окружающим социумом                                    |
| 2 | Личностная       | б) | Наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию |
| 3 | Социальная       | в) | Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для                             |



4. Эмоционально-волевая
- г) сознательного вступления в роль школьника.  
Умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением. Наличие нравственных установок.

**Ключ к тесту:**

	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	2	1
3	2	4	1
5	4	6	1б 2а 3г 4в
7	1б 2в 3а 4г		

**8. Практическое /Творческое задание.**

Разработать план итоговой беседы с детьми подготовительной к школе группы "Ознакомление с сезонными явлениями в природе"

**Ключ к практическому заданию**

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Содержит взаимосвязанные структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.

Беседа начинается с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике. В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

**Критерии оценивания:**

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.