

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1 2 3

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Основная цель изучения дисциплины в 2-ом семестре - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- совершенствование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум общего и терминологического характера; • основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; • лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания, необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; • грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке; • особенности межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик • переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; • использовать знание иностранного языка для понимания специальных/профессиональных текстов; • переводить прагматические тексты, общеобразовательные тексты и тексты по профилю (со словарем); • читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.
--	---

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); • теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); • использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; • методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки. Дисциплина иностранный язык входит в модуль «Коммуникативная культура педагога». Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: уровень Intermediate (средний) (среднее (полное) общее образование).

Предшествующие и последующие дисциплины, связанные с этой дисциплиной – история, культура русской речи, естественнонаучная картина мира, информационные технологии в образовании.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке с объяснением теоретического материала на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		32
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		32
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		23
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	Зач/экз	КСР	СРС
Модуль 1. Иностранный язык в общих целях								
Семестр 1								
Раздел 1. Personality.								
1.	Тема 1. An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. Простые времена (Present Simple).	18	2		2			16
2.	Тема 2. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Простые времена (Past и Future Simple).	18	2		2			16
Итого за семестр		36	4		4			32
Семестр 2								
Раздел 1. Cultural diversity								
1.	Тема 1. Travelling. Getting about the town in Russia. Различные способы образования множественного числа существительных.	18	2		2			16
2.	Тема 2. Every country has its customs. USA. Great Britain. Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных).	18	2		2			16
Итого – за семестр		36	4		4			32
Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях								
Семестр 3								
Раздел 1. Global culture and education								
1	Тема 1. World art: painting, cinema, music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Виды речевых произведений: сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.	14	2		2			12
2	Тема 2. The multi-level system of	13	2		2			11

	education in Russia, Great Britain. Academic writing: CV, application letter, e-mail. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная).							
Экзамен		9				9		
Всего – за семестр		36	4		4	9		23
Всего - по семестрам		108	12		12	9		87
Итого – по дисциплине		108	12		12	9		87

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек.

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 2.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии.

Перечень заданий: работа с текстом, проведение ролевой игры, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Travelling. Getting about the town.

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 2.

Тема: Every country has its customs. The USA. Great Britain.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: World art: painting, cinema, music, dancing

Перечень заданий: работа с текстом, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование, работа с презентациями

Практическое занятие 2.

Тема: The multi-level system of education in Russia, Great Britain and USA.

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / А.А. Караванов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011442-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519607> (дата обращения: 18.04.2017)

3. Смирнова, М. Н. Англоязычные страны: учебное пособие для студентов ОЗО и студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / М. Ю. Шамшурова, М. Н. Смирнова. — учебное пособие. — Глазов : ГГПИ, 2014. — 169 с. : ил. — ISBN 978-5-93008-180-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/347067> (дата обращения: 18.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70х100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Бондарева Н.А. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482> (дата обращения: 18.04.2017)

3. Данчевская О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454058> (дата обращения: 18.04.2017)

4. Маньковская З.В Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752502> (дата обращения: 18.04.2017)
5. Торбан И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518393> (дата обращения: 18.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.multitran.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики
3. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ - ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. <http://usefulelenglish.ru> – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык .

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 3, аудитории № 415 .

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР				
Иностранный язык/1 семестр	-	4	-	-	1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Работа на практических занятиях. <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Перевод текста <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	4 10 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 34 балла	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме	
ИТОГО		4						
Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР				
Иностранный язык/2 семестр		4			1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Работа на практических занятиях.	4 10	5 баллов за разработку дополнительного дидактического	

ИТОГО	4				<u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Перевод текста <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 34 балла	материала по теме	
	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
Дисциплина /семестры	лк	пр	лаб	КСР				
Иностранный язык/3 семестр		4			1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Работа на практических занятиях.	4 10	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме	Допуск к экзамену 50 % = 17 баллов Экзамен «автоматом» 90% = 31 балл
					<u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Перевод текста <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 34 балла		
ИТОГО	4							

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

• **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

• Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> лексический минимум общего и терминологического характера; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания, необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке; особенности межкультурного взаимодействия.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; использовать знание иностранного языка для понимания

	специальных/профессиональных текстов; <ul style="list-style-type: none"> • переводить прагматические тексты, общеобразовательные тексты и тексты по профилю (со словарем); • читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке.
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения; • навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю); • теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации лингвострановедческого характера.
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация); • использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации.
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой; • методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, перевод текста.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система простых времен английского языка (настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое).

Проверяемые компетенции: ОК-4

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения.
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций.
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения.
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Выберите правильный вариант ответа.

- Where... you from?

Варианты ответов:

a) is b) are c) am d) will

2. How old... your brother?

Варианты ответов:

a) am; b) was; c) is; d) are

3. What... your aunt's name?

Варианты ответов:

a) are; b) is; c) isn't; d) am

4. I... glad to see you.

Варианты ответов:

a) shall; b) will; c) am; d) is

5. The dog... in the garden.

Варианты ответов:

a) is; b) was; c) are; d) amn't

6. Tom's parents... travel agents.

Варианты ответов:

a) is; b) are; c) isn't; d) amn't

7. - ... your father a carpenter? - No, he... .

Варианты ответов:

a) is, isn't; b) are, aren't; c) were, weren't; d) am, amn't

8. John... (not) a student, he... a doctor.

Варианты ответов:

a) are not, are; b) is not, is; c) am not, am; d) were not, were

9. That book... (not) very interesting. Take this one.

Варианты ответов:

a) is not; b) am not; c) are not; d) not are

10. The best seats ... 10\$.

Варианты ответов:

a) is; b) do; c) was; d) are

• I usually...my granny on Saturday.

Варианты ответов:

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

12. There... 30 pupils in our class last year.

Варианты ответов:

a) were; b) was; c) are; d) is

13. I can ...English very well.

Варианты ответов:

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

14. ... they go to the Zoo with us next week?

Варианты ответов:

a) shall; b) will; c) do; d) did

15. I...to my friend's place yesterday.

Варианты ответов:

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

16. He will not...his holidays in America.

Варианты ответов:

a) spent; b) spend; c) spends; d) spend

17. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

Варианты ответов:

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

18. Do you like...to school? Yes, I...

Варианты ответов:

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

- ___cold in Moscow in winter?

Варианты ответов:

- a). Is it; b). Does it; c). Is there; d). Does there

- Yesterday she___ some nice shoes.

Варианты ответов:

- a). buy; b). buys; c). bought; d). buyed

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Глагол «to be» в настоящем простом времени.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 3 – 2 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения.
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций.
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 3 – 4 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок.

- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи.
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.
- Допустимое количество ошибок в творческом задании № 3 – 6 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены.
- В задании № 3 – более 6 лексико-грамматических ошибок.

• Поставьте глагол to be в одну из форм Present Simple.

- ... your girlfriend Italian?
- I ... afraid of spiders.
- There ... a lot of tourists in our café.
- Peter ... in Africa now.
- We ... never late for our Drawing classes.
- I ... 70 years old.
- She ... my neighbor.
- It ... usually very hot in Egypt.
- I ... from Egypt.
- My parents ... doctors.

2. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

- These coats are modern.
- The car is new.
- The soup is delicious.

3. Закончите письмо, вставив формы глагола «to be» в Present Simple. Ответьте на вопросы (по содержанию текста).

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ a pupil. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

- Is Brenda Foster a small girl?
- What is the name of her brother?
- Are there any pets at home?
- What are her parents by profession?

Форма контроля 3 – Типовой перевод текста

Типовой перевод текста 1 по теме «Известная личность»

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- Владеет навыками анализа полученного языкового контекста.
- Способен объяснить способы перевода сложных грамматических конструкций, инфинитива, причастий.
- Применяет правильные речевые клише при переводе текста.
- Способен применить полученные навыки в процессе профессионального взаимодействия.
- Способен правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
 - грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
 - интернациональных слов 0-1 ошибка;
 - речевых клише — 1-2 ошибки.

Оценка «хорошо»

- Способен выявить взаимосвязи между частями предложений.
- Распознает интернациональные слова.
- Может определить значение словообразовательных суффиксов и префиксов.
- Выявляет в тексте слова из области профессиональной этики.
- Способен использовать данный навык в профессиональном взаимодействии.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»

- Способен сделать перевод текста, подбирая правильные лексические эквиваленты.
- Понимает и выполняет грамматические трансформации, используя полученные знания.
- Знает основные формы профессиональной этики и речевой культуры.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 3-4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

Требования к переводу текста не выполнены.

My Biography

My name is Petrova Alla. I am Russian. I was born on May 5, 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united.

In May I finished school No. 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest, I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My

favourite subject at school was Literature. My teacher of Literature was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Russian classics, to appreciate the language and style. He acquainted us with modern authors, helped to understand modern history and life better. He also encouraged me in my desire to become a teacher of Literature saying that it was one of the most interesting professions he had ever known.

3 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Великобритания, США.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет навыками анализа лексических конструкций и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации
- Умеет применить полученные навыки в процессе работы над лексическим тестом.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации
- Умеет применить полученные навыки в процессе работы над лексическим тестом.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Владеет навыками анализа лексических конструкций и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания страноведческих реалий в процессе самостоятельной работы над языковым материалом. Способен к самообразованию и нахождению необходимой информации

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению лексического теста не выполнены.

Выберите правильный вариант ответа.

1. London is the capital of...

Варианты ответов:

a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK; d) Northern Ireland and the UK.

2. The next monarch of the UK is...

Варианты ответов:

a) Princess Anne; b) Philip, the Duke of Edinburgh; c) Prince Charles; d) Prince William.

3. The words "I am married to England" belong to...

Варианты ответов:

a) the queen Elisabeth I; b) the queen Elisabeth II; c) the queen Victoria; d) the Prime-minister Winston Churchill.

4. Stonehenge is ...

Варианты ответов:

a) a part (district) of London; b) a county of the UK; c) a mountain; d) a pre-historic monument.

5. The architect Sir Christopher Wren designed ...

Варианты ответов:

a) Nelson's Column; b) "London Eye"; c) St. Paul's Cathedral; d) "Big Ben".

6. The traditional English tea is ...

Варианты ответов:

a) tea with milk; b) tea with lemon; c) tea with sugar; d) tea without anything.

7. The most famous British Christmas dessert is ...

Варианты ответов:

a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

8. The traditional Easter greeting is "... Easter!"

Варианты ответов:

a) Merry...; b) Happy ...; c) Saint ...; d) Nice... .

9. "We have the same blood!" say the characters of a famous book by ...

a) Mark Twain; b) Joan Rowling; c) Luis Carroll; d) Rudyard Kipling.

10. The official name of the UK is "The United Kingdom of Great Britain and ..."

Варианты ответов:

a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland.

11. This university is the best in the UK.

Варианты ответов:

a) Harvard University; b) Oxford University; c) Yale University; d) Stanford University.

12. This fast-food dish is not American.

Варианты ответов:

a) fish-and-chips; b) hamburger; c) hot dog; d) pop-corn.

13. ... are not Native Americans.

Варианты ответов:

a) Apaches; b) Navahos; c) Celts; d) Datotas.

14. ... is not a part (borough) of New-York City.

Варианты ответов:

a) Manhattan; b) Queens; c) East End; d) Brooklyn.

15. ... was an American president.

Варианты ответов:

a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates

16. ... is the American-English for "магазин".

Варианты ответов:

a) a magazine; b) a supermarket; c) a shop; d) a store

17. "The Father of Waters" is the nick-name of the ... river.

Варианты ответов:

a) Mississippi; b) Missouri; c) Colorado; d) Potomac

18. One dollar consists of one hundred

Варианты ответов:

a) pounds; b) euros; c) pence; d) cents.

19. ... is not an American writer.

Варианты ответов:

a) James Fenimore Cooper; b) Sir Arthur Conan Doyle; c) O'Henry (William Sidney Porter);
d) Margaret Mitchell.

20. In the USA "High school" is

Варианты ответов:

a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Множественное число существительных и степени сравнения прилагательных.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения.
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций.
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок.
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи.
- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены.

1. Поставьте существительное в множественное число и сделайте необходимые изменения в предложениях.

1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. There was a woman, a man, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Put this knife on that table. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. A yellow leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache?

2. Дополните предложения прилагательными с соответствующей степени сравнения.

- 1) This monkey is ..., but that monkey is ... (funny).
- 2) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice).
- 3) This house is ..., but that house is ... (big).
- 4) This milk is ..., but that milk is ... (hot).
- 5) This boy is ..., but that boy is ... (lazy).
- 6) This puppy is ..., but that puppy is ... (small).
- 7) This book is ..., but that book is ... (better).
- 8) This pig is ..., but that pig is ... (dirty).
- 9) This ball is ..., but that ball is ... (bad).
- 10) This girl is ..., but that girl is ... (tall).

3. Раскройте скобки, используя сравнительную или превосходную степени сравнения.

- 1) This monkey is ... than that monkey. (funny)
- 2) This tomato is ... than that tomato. (small)
- 3) This classroom is ... classroom in my school. (large)
- 4) This book is ... book in this library. (bad)
- 5) Peter is ... boy in her class. (short)
- 6) Ann is ... girl in their class. (lazy)
- 7) This film is ... (good).
- 8) This book is ... than that book. (bad)
- 9) This pig is ... than that pig. (fat)
- 10) This house is ... house in our town. (big)

Форма контроля 3 –Типовой перевод текста

Типовой перевод текста 1 по теме «Культурное многообразие»

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- Владеет навыками анализа полученного языкового контекста.
- Способен объяснить способы перевода сложных грамматических конструкций в страдательном залоге, инфинитива, причастий.
- Применяет правильные речевые клише при переводе текста.
- Способен применить полученные навыки в процессе профессионального взаимодействия.
- Способен правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
 - грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
 - интернациональных слов 0-1 ошибка;
 - речевых клише — 1-2 ошибки.

Оценка «хорошо»

- Способен выявить взаимосвязи между частями предложений.
- Распознает интернациональные слова.
- Может определить значение словообразовательных суффиксов и префиксов.
- Выявляет в тексте слова из области профессиональной этики.
- Способен использовать данный навык в профессиональном взаимодействии.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»

- Способен сделать перевод текста, подбирая правильные лексические эквиваленты.
- Понимает и выполняет грамматические трансформации, используя полученные знания.
- Знает основные формы профессиональной этики и речевой культуры.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - интернациональных слов 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 3-4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

Требования к переводу текста не выполнены.

Traditions and customs

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. To this day an English family prefers a house with a fireplace and a garden to a flat in a modern house with central heating. Most English love gardens. Sometimes the garden in front of the house is a little

square covered with cement painted green in imitation of grass and a box of flowers. They love flowers very much.

The English people like animals very much, too. Pet dogs, cats, gorses, ducks, chickens, canaries and other friends of man have a much better life in Britain than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. In recent years the English began to show love for more «exotic» animals such as crocodiles, elephants, tigers, cobras, camels.

4 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система времен английского языка (простые времена, продолженные времена).

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

Владеет навыками анализа языковых конструкций и формулирования выводов. Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами. Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации. Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения. Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций. Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

Может осознавать и производить грамматические трансформации, использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменного и устного общения. Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

Требования к выполнению теста не выполнены.

Найдите в предложении ошибку, исправьте ее, выбрав правильный вариант ответа.

1. Tom is in his room. He plays the piano.

Варианты ответов:

- a) Tom is in his room. He is plays the piano.
- b) Tom is in his room. He is playing the piano.
- c) Tom is in his room. He plaied the piano.
- d) Tom is in his room. He is played the piano.

2. Jill is speaking five languages.

Варианты ответов:

- a) Jill is speaks a five languages.
- b) Jill is speaked five languages.
- c) Jill speaks five languages.
- d) Jill has speaking five languages.

3. I look for my glasses. Where are they?

Варианты ответов:

- a) I looks for my glasses. Where are they?
- b) I to be looking for my glasses. Where are they?
- c) I am looked my glasses. Where are they?
- d) I am looking for my glasses. Where are they?

4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.

Варианты ответов:

- a) My brother smokes 20 cigarettes a day.
- b) My brother smoke 20 cigarettes a day.
- c) My brother to be smoking 20 cigarettes a day.
- d) My brother has smoking 20 cigarettes a day.

5. I am not understanding what he is speaking about.

Варианты ответов:

- a) I am not understand what he is speaking about.
- b) I does not understanding what he is speaking about.
- c) I do not understand what he is speaking about.
- d) I do not understanding what he is speaking about.

6. John is tired, so he has a short sleep.

Варианты ответов:

- a) John is tired, so he have a short sleep.
- b) John is tired, so he is hasing a short sleep.
- c) John is tired, so he hased a short sleep.
- d) John is tired, so he is having a short sleep.

7. The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.

Варианты ответов:

- a) The man in the dark grey coat looking like Tom Garrett.
- b) The man in the dark grey coat looks like Tom Garrett.
- c) The man in the dark grey coat is looking Tom Garrett.
- d) The man in the dark grey coat is looking like at a Tom Garrett.

8. I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.

Варианты ответов:

- a) I'm looking out of the window, but I do not see him.
- b) I'm looking out of the window, but I does not seeing him.
- c) I looking out of the window, but I'm not seeing him.
- d) I look out of the window, but I'm not seeing him.

9. How much is it costing to send a letter to Paris?

Варианты ответов:

- a) How many does it cost to send a letter to Paris?
- b) How many does it costing to send a letter to Paris?

- c) How much does it cost to send a letter to Paris?
d) How much does it costing to send a letter to Paris?
10. My parents are never drinking strong coffee.

Варианты ответов:

- a) My parents does not drink strong coffee.
b) My parents do not drinking strong coffee.
c) My parents do not drink strong coffee.
d) My parents are never drink strong coffee.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Продолженные времена

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения для выполнения задания.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применить полученные навыки в процессе межкультурной коммуникации.
- Умеет правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками анализа содержания задания и формулирования выводов.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Умеет выявлять взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, применяет правила, использует знания и умения.
- Способен пользоваться правилами грамматической и морфологической трансформаций.
- Способен использовать данный навык в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом и самостоятельно конструировать свою речь в соответствии с правилами.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Может осознавать и производить грамматические трансформации, но допускает достаточно много грамматических ошибок.
- Способен использовать полученные знания и применять их в ситуациях письменной речи.

- Знает основные правила грамматики и приемы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения.
- Способен к самоорганизации в процессе работы над контрольным заданием.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению контрольной работы не выполнены.

Задание 1

1. Перепишите предложения, употребляя глаголы, данные в скобках, в Present, Past или Future Continuous. Переведите предложения на русский язык:

- Listen! Somebody (sing) a nice melody.
- Run downstairs. Your sister (wait) for you.
- When you rang me yesterday, I (have) a bath.
- At that time yesterday I (play) the piano and heard nothing.
- Don't come to me tomorrow. I (prepare) for my report.
- He (read) a book at this time tomorrow.
- It is 9 o'clock now. It (get) dark.
- Last week 6 o'clock I (meet) my friend at the station.
- I (wait) for you at this place tomorrow.

2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме:

- Ann is doing well at her studies at present.
- Mr. White is writing an article now.
- The baby was sleeping when I came.

3. Составьте рассказ из 10 предложений в Present Continuous Tense (расскажите, что вы сейчас делаете на занятии).

Форма контроля 3 –Типовой перевод текста

Типовой перевод текста 1 по теме «Мировое образование»

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- Владеет навыками анализа полученного языкового контекста.
- Способен объяснить способы перевода сложных грамматических конструкций в страдательном залоге, инфинитива, причастий.
- Применяет правильные речевые клише при переводе текста.
- Способен применить полученные навыки в процессе профессионального взаимодействия.
- Способен правильно организовать свою деятельность и найти необходимую информацию.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
 - грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
 - речевых клише — 1-2 ошибки;
 - терминологии по профилю – 0-1 ошибка.

Оценка «хорошо»

- Способен выявить взаимосвязи между частями предложений.
- Распознает интернациональные слова.
- Может определить значение словообразовательных суффиксов и префиксов.
- Выявляет в тексте слова из области профессиональной этики.
- Способен использовать данный навык в профессиональном взаимодействии.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 2-3 ошибки;
 - терминологии по профилю — 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»

- Способен сделать перевод текста, подбирая правильные лексические эквиваленты.
- Понимает и выполняет грамматические трансформации, используя полученные знания.
- Знает основные формы профессиональной этики и речевой культуры.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:
 - лексических эквивалентов — 3-4 ошибки;
 - грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
 - речевых клише — 3-4 ошибки;
 - терминологии по профилю — 2-3 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

Требования к переводу текста не выполнены.

Speech training of small children

1. Speech and language training are today considered of vital importance in all branches of education and at all levels. The subject forms an integral part of schools' curricula, it is studied and practised in the training of teachers in colleges of education, while courses in communication in industry, commerce and technology frequently appear in further education programmes. In addition, the status of speech is being raised by the setting of oral tests in English as part of some of the normal school examinations.

2. Oral communication is closely connected with the everyday needs of life, in work, social relationships and cultural activities. In educating people to take their place happily and successfully in the community, a basic need is to develop an ability to speak well and to communicate honestly, intelligibly, freely. Speech is not an end in itself, but is a means to a more complete existence for the individual and the community in which he lives.

3. Speech education is the responsibility of all teachers and lecturers concerned with training, even though a qualified speech specialist may be available. The "subject" may be taught in its own right, but should be extended into all forms of oral work in all subjects. There have been changes in attitudes and methods of teaching speech, and most teachers will have a highly individual approach. In schools, the work of the teacher is to provide situations closely related to the pupils' real or imagined experience.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена в конце курса обучения (4 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

4 семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Выполните грамматическое задание (система времен и грамматические аспекты английского языка).
2. Переведите текст.
3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Примерные грамматические задания:

1. Образуйте множественное число существительных.
job, climate, art, play, study, idea, page, knife, speech, child, man, table, doctor, party, stage,
3. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Simple.
 - a). His sister (to be) a young teacher.
 - b). We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
 - c). She (to play tennis) in the Institute every day.
 - d). His sister (to be) a teacher in a year.
4. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:
 - a). We had an interesting discussion at the meeting yesterday.
 - b). He reads newspapers every day.
 - c). They always listen to their teacher's lecturers attentively.
 - d). We shall have a well-paid job in two years.
5. Найдите неправильные предложения и исправьте (Present Continuous Tense или Present Simple).

- Tom is in his room. He plays the piano.
 - Jill is speaking five languages.
 - My brother is smoking 20 cigarettes a day.
 - I am not understanding what he is speaking about.
 - He doesn't like ballroom dancing.
 - My parents are never drinking strong coffee.
6. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме.
- We are doing well at her studies at present.
 - My parents are writing an essay now.
 - The cat was eating when I came.
 - Ann is doing well at her studies at present.
 - Mr. White is writing an article now.
 - The baby was sleeping when I came.
- Откройте скобки, употребив глагол в Present, Past или Future Continuous.
- Can you phone a bit later, please? Jane (to have a bath).
 - Yesterday Mike (to work) in the garden for two hours.
 - Don't phone Andrew from 5 till 6 tomorrow – he (to have) English lesson.
 - Listen! I think the telephone (ring).
 - When you telephoned, I (have) dinner.
 - The baby (sleep) soundly when I went to wake him.

Примерная тематика текстов для перевода:

- Тема 1. Upbringing of children.
 Тема 2. Educating of children.
 Тема 3. Teaching Practice in England.
 Тема 4. A view on modern exams.
 Тема 5. Against selection.
 Тема 6. Traditions and customs of English-speaking countries.
 Тема 7: Harrow school.
 Тема 8. School exams in England.
 Тема 9. TV's impact on children.
 Тема 10. My future profession.
 Тема 11. The outstanding pedagogue.
 Тема 12. The system of education in Russia.
 Тема 13. The system of education in USA.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки	Академическая оценка	% освоения
------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------

компетенции(-ий)	уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос ти)		(рейтингов ая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизироват ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворитель	Репродуктивн	Изложение в	Удовлетворительн	50-74

ный	ая деятельность	пределах задач курса теоретического и практического материала	о	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворител ьно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен согласно требованиям.
- Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-4

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум общего и терминологического характера; • основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; • лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания,

	<p>необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические нормы изучаемого языка и правила построения предложений на иностранном языке; особенности межкультурного взаимодействия.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик переводить со словарем научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; использовать знание иностранного языка для понимания специальных/профессиональных текстов; переводить прагматические тексты, общеобразовательные тексты и тексты по профилю (со словарем); читать литературу по профилю, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; исправлять основные лексические и грамматические ошибки, допущенные в высказываниях на иностранном языке.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации бытового и профессионального назначения; навыком подготовленной монологической и диалогической речи в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually ... my granny on Saturday.

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ... English very well.

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I ... to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. Установите соответствие между формами единственного числа (a - d) и формами множественного числа существительных (1 - 4):

1	child		a)	men
2	man		b)	feet
3	family		c)	children
4	foot		d)	families

• Установите соответствие: выберите подходящие прилагательные (a - d) и поставьте в предложения (1 - 4).

1	The snow is ...		a)	green
2	The apple is....		b)	white
3	The grass is ...		c)	red
4	The sky is		d)	blue

8. Творческое задание: Найдите и исправьте ошибку в предложении:

- Tom is in his room. He plays the piano.
- Jill is speaking five languages.
- My brother is smoking 20 cigarettes a day.
- My parents are never drinking strong coffee.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	c	a	c	b	b	1 – c 2 – a 3 – d 4 – b	1 – b 2 – c 3 – a 4 – d

Ключ к практическому/творческому заданию:

	Правильно построенное предложение
1	Tom is in his room. He is playing the piano.
2	Jill speaks five languages
3	My brother smokes 20 cigarettes a day.
4	My parents are never drink strong coffee.

Задания для проверки компетенции: ОК-6

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Иностранный язык», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику (базовые лексические единицы) и стилистически-окрашенную лексику (терминология по профилю);• теоретические основы самообразования и самоорганизации, для нахождения информации для написания деловых писем, резюме и информации страноведческого характера.
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (личная и деловая документация);• использовать ресурсы современных информационных технологий для решения задач самообразования и самоорганизации.
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками информации, со справочной литературой;• методикой поиска, отбора, систематизации и классификации информации для решения задач самообразования и самоорганизации.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный вариант ответа

- The capital of Great Britain is
- New York b) London c) Paris d) Cardiff
- The main river in Great Britain is
- Neva b) Potomack c) Thames d) Don
- On the 24th of December English people celebrate ...
- New Year b) Easter c) May Day d) Christmas
- In Britain people speak ...
- English b) French c) German d) Russian
- After eating they usually say ...
- I didn't like this food. b) You are welcome! c) Thank you. d) Good morning.

- Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – d)

1	Can I help you?		a)	I am 30 years old.
2	Can I have salt, please?		b)	I am size 40.
3	How old are you?		c)	Oh, help me, please to choose a party dress.
4	What size are you?		d)	Here you are.

- Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

1	Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings		a)	Theatres
2	You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops.		b)	Museums
3	London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre.		c)	Restaurants
4	London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world.		d)	Shops

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

Headings (имя, фамилия)	
Date of birth (дата рождения)	
Address (Адрес)	
The job (кем работает)	
Education (название учебного заведения)	
Personal information (количество детей, их пол)	

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	b	c	d	a	c	1 – c 2 – d 3 – a 4 – b	1 – b 2 – d 3 – a 4 – c
--------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------

Ключ к практическому/творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	70-89

		из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.