

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2 3

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о воспитании дружеских взаимоотношений детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста, способность использовать возможности образовательной среды в процессе воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей;
2. формировать у студентов представления о современных педагогических технологиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, инновационных процессах;
3. развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания ФГОС ДО;
4. сформировать навыки воспитания дружеских взаимоотношений детей, взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа педагогических ситуаций;
5. воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i> о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, современные программы воспитания детей.</p> <p><i>Уметь:</i> Строить педагогический процесс в соответствие с современными подходами к воспитанию детей. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные</p>

	инновации. <i>Владеть навыками:</i> Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» относится дисциплинам по выбору, изучается в 3 и 4 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части "Дошкольная педагогика", "Методика обучения и образования в области дошкольного образования", дисциплинами по выбору "Преемственность в дошкольном и начальном образовании", "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста".

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	СРС	КРС
	Семестр 2							
	<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитания дружеских взаимоотношений детей</i>							
	Тема 1. Воспитание дружеских взаимоотношений детей	12	2	2			10	
	Тема 2. Воспитание культуры общения детей как условие формирования дружеских, нравственных взаимоотношений детей	12	2	2			10	
	Тема 3. Воспитание дружеских взаимоотношений как задача нравственного воспитания детей	12	2	2			10	
	Итого 2 семестр	36	6	6	-		30	
	Семестр 3							
	Раздел 2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей							
	Тема 1 . Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте	36	6	2	4		30	
	Тема 2. Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей	32	2		2		30	
	Зачет	4						
	Итого 3 семестр	72	8	2	6		60	
	Итого по дисциплине	108	14	8	6		90	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Воспитание дружеских взаимоотношений детей

Краткая аннотация к лекции.

Определение понятий «коллективизм», «индивидуализм», «коллективные взаимоотношения», «дружеские взаимоотношения», «дружба», «общественное мнение». Формирование нравственных взаимоотношений детей: коллективных (В.Г.Нечаева, В.А.Горбачева, Ф.С.Левин-Щирин, Р.М. Римбург, Т.А.Маркова, Р.С.Буре); дружеских (Л.А.Пеньевская, В.П.Пушмина, Т.И.Бабаева, М.И.Шарова, А.Д.Кошелева и др.). Роль правил и норм в установлении положительных дружеских взаимоотношений детей. Исследования В.С.Мухиной, С.Г.Якобсон, П.М. Моревой доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только отдельные правила, но и нормы культуры поведения и взаимоотношений. Успешность общения и уровень дружеских взаимоотношений зависит от культурных установок и нравственных ориентаций

Лекция 2.

Тема: Воспитание культуры общения детей как условие формирования дружеских, нравственных взаимоотношений детей

Краткая аннотация к лекции.

Основа культуры общения - гуманное отношение человека к человеку. Воспитание культуры общения у детей требует формирование доверия, доброжелательности к людям, уважительного отношения. Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе. Знание норм культуры общения позволяет ребенку быстрее найти понимание и поддержку в новой для него социальной среде. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения. Культура общения определяет нормы и правила отношения ребенка с людьми разного возраста в детском саду, семье, общественных местах. Выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основано на уважении, доброжелательности.

Лекция 3.

Тема: Воспитание дружеских взаимоотношений как задача нравственного воспитания детей

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание практики культуры поведения и общения в дошкольном детстве, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, коллективистической направленности личности, нравственных привычек; социальная ситуация развития — это система отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью (Л. С. Выготский); общение со сверстниками, стиль общения зависят от характера детских взаимоотношений (Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Р. Б. Стеркина, Т. А. Репина).

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте

Краткая аннотация к лекции.

Особенности формирования отношений ребенка к другим людям (взрослым и сверстникам), к себе самому в разные возрастные периоды дошкольного детства. Появление и развитие дружбы в дошкольном возрасте. Отзывчивость и взаимопомощь как значимые характеристики коллективных взаимоотношений. Общественное мнение и его направленность как качественная характеристика уровня развития детского коллектива.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте

Особенности формирования отношений ребенка к другим людям (взрослым и сверстникам), к себе самому в разные возрастные периоды дошкольного детства.

2. Появление и развитие дружбы в дошкольном возрасте.

3. Отзывчивость и взаимопомощь как значимые характеристики коллективных взаимоотношений.

4. Общественное мнение и его направленность как качественная характеристика уровня развития детского коллектива.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте

Составить презентации вопросов семинарского занятия. Смотри литературу в списке предложенной литературы.

Подобрать диагностику социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, помогающую выявить уровень воспитанности ребенка.

Практическое занятие 3.

Тема: Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей

Организация целесообразной разнообразной деятельности детей, уважение личности ребенка, признание его субъектом воспитания, индивидуальный подход к детям, создание обстановки положительного эмоционального, эмоционально-комфортного климата в группе, и благоприятного положения в ней каждого ребенка, единство требований со стороны всех воспитывающих ребенка лиц.

Речевая и поведенческая культура взрослых.

Разнообразная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек.

Подготовить рефераты и презентации на темы: "Проектирование содержательной жизни детей, "событийный сценарий", обеспечивающий накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактах, уважения к другим людям, а так же развития собственного достоинства", "Проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка".

Подготовить воспитательные ситуации: развития нравственного сознания, формирование нравственных чувств, нравственно-волевых качеств, культуры поведения; игры-упражнения; модели игр-занятий, театрально-игровая деятельность.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - - Москва: Юрайт, 2013. - 512 с.

2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 20.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступаL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 20.04.2017)

2. Хабибулина, И. 3. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. 3. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 20.04.2017)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Технология воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» 2, 3 семестр	8	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа 3. Составить кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	8 6 15 (3*5) 5 5 5 10 10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=22 балла Зачет 70%=32 баллов
ИТОГО					44 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i> о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, современные программы воспитания детей.</p> <p><i>Уметь:</i> Строить педагогический процесс в соответствие с современными подходами к воспитанию детей. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные инновации.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 8 заданий:

«отлично»-7-8 правильных ответов;

«хорошо»- 6-7 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Форма контроля 1 .Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция: Обведи один правильный ответ

Задание № 1. Дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать

1. Не только отдельные правила, но и нормы культуры поведения и взаимоотношений
2. Нормы
3. Правила
4. Отношения

Задание № 2. Проблемой формирования нравственных взаимоотношений детей занимались

1. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин
- 2.Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
- 3.В.П.Подласый, В.А.Петровский
4. В.Г.Нечаева, Ф.С.Левин-Щирина, Т.А.Маркова, Р.С.Буре

Задание № 3. Проблемой формирования дружеских взаимоотношений детей занимались

1. В.П.Подласый, В.А.Петровский
2. Л.А.Пеньевская, В.П.Пушмина, Т.И.Бабаева, М.И.Шарова, А.Д.Кошелева
3. Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
4. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин

Задание № 4. Общение со сверстниками, стиль общения зависят от характера детских взаимоотношений...

- 1.Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Р. Б. Стеркина, Т. А. Репина
2. Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
3. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин
4. В.П.Подласый, В.А.Петровский

Задание № 5. Успешность общения и уровень дружеских взаимоотношений зависит от...

1. создания предметной среды
- 2.культурных установок и нравственных ориентаций ребенка
3. признания ребенка
4. потребность в безопасности

Задание № 6 Основа культуры общения...

- 1.гуманное отношение человека к человеку
- 2.Педагогическая деятельность
3. Педагог
4. Педагогический процесс

Задание № 7. Значимые характеристики коллективных взаимоотношений...

- 1.Отзывчивость и взаимопомощь
- 2.Потребность в деятельности
- 3.Гиперактивность
4. Постепенное приобретение ребенком социального опыта

Задание № 8. Социальная ситуация развития — это система отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью

1.Л. С. Выготский

2.Ю.К.Бабанский

3. В.П.Подласый

4.Ю.С.Мануйлов

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Проанализировать исследования В.С.Мухиной, С.Г.Якобсон, П.М. Морева о том, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только отдельные правила, но и нормы культуры поведения и взаимоотношений.

2. Раскрыть сущность личностно-ориентированной модели, ее преимущества.

Вариант 2.

1.Особенности формирования отношений ребенка к другим людям (взрослым и сверстникам), к себе самому в разные возрастные периоды дошкольного детства.

2.Докажите, что культура общения определяет нормы и правила отношения ребенка с людьми разного возраста в детском саду, семье, общественных местах.

Вариант 3.

Появление и развитие дружбы в дошкольном возрасте.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.

Вариант 4.

1. Определение понятий «коллективизм», «индивидуализм», «коллективные взаимоотношения», «дружеские взаимоотношения», «дружба», «общественное мнение».
2. Докажите, роль правил и норм в установлении положительных дружеских взаимоотношений детей.

Форма контроля 3 кластер по теме

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Воспитание дружеских взаимоотношений детей"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Воспитание культуры общения детей как условие формирования дружеских, нравственных взаимоотношений детей"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Воспитание дружеских взаимоотношений как задача нравственного воспитания детей"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте"

Задание 5.

Разработать кластер по теме "Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4

Примерные вопросы к зачету

1. Роль правил и норм в установлении положительных дружеских взаимоотношений детей.
2. Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе.
3. Знание норм культуры общения позволяет ребенку быстрее найти понимание и поддержку в новой для него социальной среде.
4. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.
5. Воспитание практики культуры поведения и общения в дошкольном детстве, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, коллективистической направленности личности, нравственных привычек.
6. Социальная ситуация развития — это система отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью (Л. С. Выготский).
7. Особенности формирования отношений ребенка к другим людям (взрослым и сверстникам), к себе самому в разные возрастные периоды дошкольного детства.
8. Появление и развитие дружбы в дошкольном возрасте.
9. Отзывчивость и взаимопомощь как значимые характеристики коллективных взаимоотношений.
10. Общественное мнение и его направленность как качественная характеристика уровня развития детского коллектива.
11. Речевая и поведенческая культура взрослых.
12. Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i> о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, современные программы воспитания детей.</p> <p><i>Уметь:</i> Строить педагогический процесс в соответствие с современными подходами к воспитанию детей. Выбирать наиболее оптимальные приемы воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и закономерностями их психического развития. Работать с современной литературой, критически ее анализировать, выбирать оптимальные и перспективные инновации.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> Планирования, организации и анализа педагогического процесса в группе детского сада; личностно-ориентированной техники общения с детьми; навыками педагогического общения.</p>

Форма контроля: Тестовое задание

Проверяемая компетенция ПК-4

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

Задание № 1. Дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать

1. Не только отдельные правила, но и нормы культуры поведения и взаимоотношений
2. Нормы
3. Правила
4. Отношения

Задание № 2. Проблемой формирования нравственных взаимоотношений детей занимались

1. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин
2. Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
3. В.П.Подласый, В.А.Петровский
4. В.Г.Нечаева, Ф.С.Левин-Щирина, Т.А.Маркова, Р.С.Буре

Задание № 3. Проблемой формирования дружеских взаимоотношений детей занимались

1. В.П.Подласый, В.А.Петровский
2. Л.А.Пеньевская, В.П.Пушмина, Т.И.Бабаева, М.И.Шарова, А.Д.Кошелева
3. Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
4. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин

Задание № 4. Общение со сверстниками, стиль общения зависят от характера детских взаимоотношений...

1. Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Р. Б. Стеркина, Т. А. Репина
2. Ю.К.Бабанский, Ю.С.Мануйлов
3. М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин
4. В.П.Подласый, В.А.Петровский

Задание № 5. Успешность общения и уровень дружеских взаимоотношений зависит от...

1. создания предметной среды

2. культурных установок и нравственных ориентаций ребенка
3. признания ребенка
4. потребность в безопасности

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят... (М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

Ключ к тесту:

1	1
2	4
3	2
4	1
5	2
6	1г 2б 3в 4а
7	1 бг 2ав 3 ав 4 бг

Практическое /Творческое задание.

Написать эссе на тему: " Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе".

Ключ к практическому заданию

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Необходимо изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.