

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5 6 7

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

-формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;

- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;

- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ГОС ВО	Знать: исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей Владеть: системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается в 5,6,7 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части "Дошкольная педагогика", "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования", дисциплиной по выбору "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста".

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	7	252
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		91
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	СРС	
	5 семестр							
	Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей							
	Тема1.Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	12	4	2	2		8	
	Тема2.Становление и развитие методики экологического образования дошкольников	8					8	
	Тема3.Педагогические модели экологического образования в ДОУ	12	4	2	2		8	
	Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников							
	Тема 4.Принципы экологического образования детей	10	2		2		8	
	Тема 5.Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей	10	2		2		8	
	Тема 6.Развитие элементов экологического сознания у дошкольников	10	2		2		8	
	Тема 7.Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве	10					10	
	Итого за 5 семестр	72	14	4	10		58	
	6 Семестр							
	Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве							
	Тема 1.Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей	16	2		2		14	
	Тема 2.Наглядные методы экологического	16	2		2		14	

образования детей							
Тема 3.Практические методы экологического образования детей	12					12	
Тема 4.Словесные методы экологического образования детей	12					12	
Тема 5.Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	12					12	
Зачет	4						
Итого за 6 семестр	72	4	-	4		64	
Семестр 7							
Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом							
Тема 6.Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении	24	2		2		22	
Тема 7.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	24	2	2			22	
Тема 8.Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	24	2		2		22	
Тема 9.Диагностика экологической воспитанности детей	27	2		2		25	
Экзамен	9						
Итого по 7 семестру	108	8	2	6		91	
Итого - по дисциплине	252	26	6	20		213	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

##### Лекция 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Современные дошкольные учреждения отличаются материальными возможностями, первоначальным уровнем экологизации предметной среды, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. В связи с этим актуален вариативный подход к организации уголков природы. Это могут быть традиционные (комната природы, зимний сад, живые уголки в группах) и нетрадиционные элементы природной среды (лаборатория, экологическая комната, фитобар и др.). Однако каждая из этих форм должна соответствовать целям и задачам эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного.

В процессе повседневных наблюдений в уголке природы у детей формируются конкретные знания о морфологии, потребностях растений и животных, своеобразии их приспособления к среде и месту обитания, сезонным изменениям в природе, последовательности стадий роста и развития. Организация несложного труда по уходу за живыми существами позволяет углубить представления о роли человека в создании для них оптимальных условий, сформировать необходимые практические умения и навыки, познакомить с повадками животных и т.д.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 5

##### Практическое занятие 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.

Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ.

Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».

##### Практическое занятие 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".

Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей.

Составить компьютерные презентации.

Составить реферат "Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников".

Практическое занятие 5.

Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников

Изучить характеристики экоцентрического экологического сознания, объяснение необходимости выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

## СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Составить блок-схему "Классификация методов экологического образования дошкольников".

Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры.

Практическое занятие 2.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Раскрыть значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.

Доказать, что наблюдение-это основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

Доказать, что необходимо специально обучать дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.

## СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении

Основные направления деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом.

Написать эссе на тему "Роль старшего воспитателя в организации эколого-развивающей среды".

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста".

Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении".

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.

Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.

Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.

Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518886> (Дата обращения 20.04.2017)
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (Дата обращения 20.04.2017)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 20.04.2017).
2. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 198 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518917> (Дата обращения 20.04.2017)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**



## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста»  <b>5, 6 семестр</b>	4	14	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1 Тестовые задания 2. контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	4  14  35 (7*5)  5  5  10  10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=32  Зачет 70%= 45 балл
<b>ИТОГО</b>					<b>63 баллов (без компенсации)</b>			

Дисциплин/с еместры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
«Теория и технология экологическо го образования детей дошкольного возраста»  <b>7 семестр</b>	2	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составить конспект занятия познавательного развития 2. Составить кластер по теме  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составление кластеров по всем темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	2  6 15 (3*5)  5  5   10  10  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену – -50% = 32 баллов  «Автомат» - на экзамене -90%= 57 балла
ИТОГО					63 балла (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ГОС ВО	Знать: исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; Уметь: анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей Владеть: системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.

**3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа, разработка конспекта занятия, выполнение кластера по темам.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

**Форма контроля 1 Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции: ПК-2

**Критерии оценивания:**

Контрольный тест состоит из 20 тестовых заданий:

«отлично»- 18-20 правильных ответов;

«хорошо»- 15-17 правильных ответов

«удовлетворительно»- 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 10 правильных ответов

Время выполнения заданий: 20 минут

Задание 1 – *Выберите несколько вариантов ответа*

К этапам становления и развития экологического образования детей относят...

*Варианты ответов:*

1. оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики
2. разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой
3. разработка теории и методики экологического образования детей
4. разработка общей экологии

Задание 2 – *Выберите один вариант ответа*

Теория и методика экологического образования детей это....

*Варианты ответов:*

1. Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
2. Процесс развития детей средствами природы
3. Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста
4. Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры

Задание 3 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Задачей экологического образования детей является...

*Варианты ответов:*

1. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы
2. Воспитать потребность в общении с природными объектами
3. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности
4. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

Задание 4 – *Выберите один вариант ответа*

К особенности общения детей с природой относятся...

*Варианты ответов:*

1. трудолюбие
2. умение планировать
3. Анимизм
4. Общение со взрослыми и сверстниками

Задание 5 – *Выберите один вариант ответа*

Особое внимание Е.Н.Водовозова в своих работах уделяла ...

*Варианты ответов:*

1. говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей
2. воспитание детей
3. образованию детей
4. эколого-развивающей среде детского сада

Задание 6 – *Выберите несколько вариантов ответа*

Е.И.Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой...

*Варианты ответов:*

1. разработала программу экологического образования детей
2. выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми
4. говорила об особенностях личностного общения с детьми
5. писала об экосистемах, существующих в природе

Задание 7 – Выберите один правильный вариант ответа

Произведение В.А.Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе

*Варианты ответов:*

1. «Флаги на башнях»
2. «Материнская школа»
3. «Сердце отдаю детям»
4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Задание 8 – Выберите один правильный вариант ответа

К наглядным методам относится...

*Варианты ответов:*

1. Игра
2. Моделирование
3. Элементарное экспериментирование
4. Наблюдение

Задание 9 – Выберите правильные ответы

К основным видам наблюдения в природе с детьми относят...

*Варианты ответов:*

1. Природоведческие
2. Сельскохозяйственные
3. систематические
4. опосредованные

Задание 10 – Выберите один вариант ответа

Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста

*Варианты ответов:*

1. Эвристическая
2. Распознающая
3. Смысловая
4. Познавательная

Задание 11 – Выберите один вариант ответа

С.Н.Николаева разработала программу

*Варианты ответов:*

1. "Семицветик"
2. "Мы"
3. "Тропинка в природу"
4. "Юный эколог"

Задание 12 – Выберите один вариант ответа

С.Н.Николаева выделила следующие тип занятий по экологическому образованию детей...

*Варианты ответов:*

1. Последовательные
2. Систематические
3. Углубленно-познавательные
4. Комплексные

Задание 13 – Выберите несколько правильных ответов

Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми

*Варианты ответов:*

1. Подготовительный
2. Основной

3. Заключительный
4. Сельскохозяйственная экскурсия

Задание 14 – *Выберите один вариант ответа*

Экологическая тропа-это...

*Варианты ответов:*

1. форма экологической работы с детьми
2. практический метод экологического образования детей
3. процесс познания детьми природы
4. специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе

Задание 15 – *Обозначьте один правильный ответ*

Природоохранные акции – это....

*Варианты ответов:*

1. Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДОУ
2. Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
3. Процесс охраны природы
4. Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе

Задание 16 – *Обозначьте один правильный ответ*

К зоне природы в ДОУ относят...

*Варианты ответов:*

1. Уголок природы
2. Зона леса
3. ближайший парк
4. лесозона

Задание 17 – *Выберите один правильный ответ*

Эколого-развивающая среда детского сада – это..

*Варианты ответов:*

1. Процесс ознакомления детей с природой
2. Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
3. Компоненты природы
4. Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей

Задание 18 – *Обозначьте один правильный ответ*

Главной особенностью уголка природы детского сада является...

*Варианты ответов:*

1. Экологически правильное содержание животных и растений
2. Воспитание детей средствами природы
3. Непосредственная близость его обитателей к детям
4. Воспитание трудолюбия у детей

Задание 19 – *Обозначьте один правильный ответ*

Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление ...

*Варианты ответов:*

1. Экологического сознания
2. Экологического образования
3. Экологического мышления
4. Экологических знаний и представлений

Задание 20 – *Выберете один неправильный ответ*

К формам организации экологического образования детей

*Варианты ответов:*

1. Заполнение календаря природы
2. Экскурсии



3. трудовая деятельность
4. конструирование

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа № 1 (6 семестр)**

Проверяемые компетенции ПК-2

Время выполнения заданий: 60 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### **Вариант 1.**

1. Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента).

#### **Вариант 2.**

1. Особенности общения дошкольников с природой.
2. Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
3. Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.

### **Типовая контрольная работа № 2 (7 семестр)**

#### **Вариант 1.**

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ"

#### **Вариант 2.**

1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

3.Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

**Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 45 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

**Задание 1.** Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

**Задание 2.** Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста

**Задание 3** Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста

**Задание 4.** Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

**Форма контроля 4. Выполнение кластеров по темам**

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они

	расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

### ***Задание 1***

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

### ***Задание 2.***

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

### ***Задание 3.***

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

### ***Задание 4.***

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

### ***Задание 5.***

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

### ***3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля***

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

### **Примерные вопросы для зачета (6 семестр)**

1. Теория и технологии экологического образования детей - педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста и ФГОС ДО.
4. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

5. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
6. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
7. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
8. Анализ и содержание комплексных программ экологического образования дошкольников.
9. Анализ и содержание парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.

#### **Примерные задания для зачета:**

1. Составить кластер "Современные парциальные программы экологического образования детей дошкольного возраста".

#### **4.3. Критерии оценивания**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### **Примерные вопросы и задания к экзамену (7 семестр)**

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).

5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.
45. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения: уголок природы, зимний сад, живой уголок, экологическая комната, экологическая лаборатория.
46. Живые объекты уголка природы для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
47. Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
48. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.
49. Диагностика представлений детей дошкольного возраста о предметах и явлениях природы.
50. Содержание и методические рекомендации к работе по формированию представлений у детей дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе.

#### **Примерные задания к экзамену:**

- Задание 1.** Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
- Задание 2.** Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 3** Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста
- Задание 4.** Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 5.** Придумать речевые логические задачи о природе.
- Задание 6.** Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе
- Задание 7.** Составить карту-схему экологической тропы.
- Задание 8.** Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.
- Задание 9.** Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.
- Задание 10.** Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).

#### **4.3 Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...



Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Знать: содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе, основные понятия курса, особенности развития словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, с тем, чтобы правильно выстраивать образовательную работу с детьми.
	<i>Уметь:</i> Уметь: Оперировать основными понятиями курса, анализировать полученную информацию; определять цели и задачи, содержание и методику развития речи детей на каждом, возрастном этапе. Планировать и организовывать образовательную работу с детьми, исходя из ФГОС, профессионального стандарта педагога ДОО, правильно выбирать эффективные способы индивидуальной работы с детьми. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
	<i>Владеть:</i> Владеть: технологией работы с детьми по речевому развитию, принципами планирования речевой работы с детьми, организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, технологией проведения педагогической диагностики.

### Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

#### Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4-5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

#### **Инструкция: Обведите один правильный ответ**

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...

*Варианты ответов:*

1. Методику рассматривания детьми объектов природы
2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
3. Обучению детей дошкольного возраста
4. Воспитанию детей в коллективе сверстников

2.К парадигме экологического образования детей относят ...

*Варианты ответов:*

1. Социально-личностная парадигма
2. Эмоционально-аффективно-личностная
3. Экоцентрическая парадигма
4. Авторитарная педагогика

3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...

*Варианты ответов:*



1. Воспитатели групп
  2. Эколог
  3. Психолог
  4. Педагоги предметники
4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...

*Варианты ответов:*

1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
2. общепедагогические принципы и специфические экологические
3. экономические и социальные
4. личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...

*Варианты ответов:*

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

**Инструкция: Установите соответствие**

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1 С.Н.Николаева           | а) "Мы"              |
| 2 Н.А.Рыжова              | б) "Юный эколог"     |
| 3 Н.Н.Кондратьева         | в) "Наш дом-природа" |
| 4 В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова | г) "Семицветик"      |

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1 Средняя группа детского сада    | а) Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции    |
| 2 Младшая группа детского сада    | б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух |
| 3 Подготовительная к школе группа | в) Вводятся дежурства в уголке природы  |
| 4 Старшая группа                  | г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей    |

**Ключ к тесту:**

Вопрос	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2а 3г 4в

**8. Практическое /Творческое задание.**

Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Ключ к практическому/творческому заданию (решению практической задачи):

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.