

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1 2

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания и навыки их применения в области технологий социально-коммуникативного развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать умение отбирать содержание работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана с предметами школьного курса и со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды работы					
	Всего	ауд.	лекц	практ	КСР	СРС
1 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	46	4	4			42
Тема 1. Основные понятия курса. История	22	2	2			20

возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.						
Тема 2. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.	24	2	2			22
Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	26	4	2	2		22
Тема 3. Методика ознакомления дошкольников с самим собой	26	4	2	2		22
Итого	72	8	6	2		64
2 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	32	6	4	2		26
Тема 1. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка	15	2	2			13
Тема 2. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.	17	4	2	2		13
Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	31	4		4		27
Тема 3. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых	15	2		2		13
Тема 4. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой	16	2		2		14
Экзамен	9					
Итого	63	10	4	6		53
Всего по дисциплине	144	18	10	8		117

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается содержание понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация», «социальное развитие». Тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Классификация факторов социализации, характеристика каждой группы факторов (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы) и их влияние на социализацию ребенка. Задачи методики работы с детьми. Описание роли знаний в социализации личности ребенка, характеристика функций знаний и порогов информативности знаний, принципов отбора содержания для ознакомления детей с окружающим миром, выделенных Н.Ф. Виноградовой.

Лекция 2.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматривается деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности. Излагаются три педагогические задачи, которые решаются посредством целенаправленной организованной деятельности детей. Характеристика видов деятельности, позволяющих «входить» в социальный мир в воображаемом и реальном планах. Описание и конкретизация средств ознакомления детей с социальной действительностью (социальная действительность, предметы рукотворного мира и художественные средства).

Повторение дефиниции «метод», рассмотрение классификаций методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития ребенка дошкольника. Описание общедидактических методов обучения и методов, повышающих познавательную, эмоциональную активность, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козловой).

Лекция 3.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с самим собой.

Краткая аннотация к лекции.

Методика ознакомления дошкольников со своим организмом, эмоционально-чувственной и поведенческой сферой личности. Формирование у детей представлений о своей семье, о родословной, о дошкольном учреждении, который посещает ребенок.

Понятие «поло-ролевая социализация», формирование представлений, поведения, развитие чувств, эмоций ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с его половой принадлежностью.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.

Краткая аннотация к лекции.

Изложение двух функций взрослого человека, реализация их стихийно и целенаправленно.

Характеристика четырех «уровней приближенности» взрослых по отношению к детям по трем показателям: частота контактов взрослых и детей, эмоциональная насыщенность контактов, информативность. Перечисление и описание главных педагогических задач по ознакомлению детей с миром взрослых. Анализ исследований по данной проблеме.

Достоинства и недостатки детского общества как источника информации, как школы формирования социальных чувств и личностных качеств, как практики социального поведения. Воспитание у ребенка осознанного отношения к своим сверстникам.

Лекция 2.

Тема: Анализ содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования парциальных программ по социально-личностному развитию детей.

Краткая аннотация к лекции.

Анализ содержания примерных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (2015), «Мир открытий» (2015), «Истоки» (2015), «Детство» (2015). Анализ концептуальных основ программы С.А. Козловой «Я - человек» (2000, 2004), Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (2016). Анализ содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с самим собой

Перечень заданий.

1. Составить конспект занятия по каждому подразделу раздела «Что я знаю о себе» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести фрагмент занятия программы С.А. Козловой «Я - человек».
2. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей

Перечень заданий.

Перечень заданий.

1. Анализ и составление таблицы содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы», «Мир открытий», «Детство», «Истоки».
2. Анализ концептуальных основ и содержания программы С.А. Козловой «Я-человек» (2004).
3. Анализ концептуальных основ и содержания программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (2016).
4. Анализ подобного содержания в других современных примерных общеобразовательных программах и парциальных программах.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с миром взрослых

Перечень заданий.

1. Составить конспекты занятий по каждому подразделу раздела «Кто такие взрослые люди» и «Человек-творец» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.

2. Анализ подобного содержания в основных общеобразовательных программах дошкольного образования и парциальных программах.
3. Составить конспекты занятий по каждому подразделу раздела «Кто такие взрослые люди» и «Человек-творец» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
4. Анализ подобного содержания в основных общеобразовательных программах дошкольного образования и парциальных программах.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с Родиной

Перечень заданий.

1. Составить конспекты занятий по подразделам раздела «Земля - наш общий дом» программы «Я - человек» С.А. Козловой (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
2. Познакомиться с содержанием разделов «Человек в истории», «Человек в родном крае» программы «Социального развития детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко.
3. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лашкова, Л.Л. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 67-68. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения: 06.03.2019) .
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 20.03.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Коломийченко, Л.В. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности : монография / Л. В. Коломийченко, М. В. Кирилина ; Пермский гос. пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2011. - 146 с. - Библиогр.: с. 130-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5985/read.php> (дата обращения: 02.03.2019).
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 06.04.2019).
3. Хабибулина, И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49945.htm> 1 (дата обращения: 26.02.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>
 Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
 Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>
 Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории. 206, 209

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действитель- ностью» 1, 2 семестр	10	8		1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семина. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 29 б. (50%) «Автомат» - 52 б. (90%)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	8			
				3. Работа на практических занятиях	20 (4*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Сбор и представление в электронном виде материалов о городах и районах Удмуртской Республики.	5			
				2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ парциальных программ по социальному развитию детей».	5			
				3. Разработка дидактических игр по разделам программ для детей дошкольного возраста (компьютерный вариант).	5			
				4. Написание контрольной работы.	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
				1. Оформление в электронном виде материала по разделам программ по социальному развитию дошкольников.	10			
				2. Представить фото-материал о городах Удмуртии.	10			

				3. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания парциальных программ.				
ИТОГО					58 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1. Составление и демонстрация презентации о Родном крае.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы;

	оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с городами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с районами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 2. Заполнение таблицы «Характеристика парциальных программ по социальному развитию детей».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует

	наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.

Заполнить таблицу «Характеристика программы С.А. Козловой «Я - человек».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

Задание 2.

Заполнить таблицу «Характеристика программы Л.В. Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

Форма контроля 3. Разработка интерактивной дидактической игры.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры полностью соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям,

	правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана не вовремя и не апробирована с группой студентов-волонтеров.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не выполнена.

Задание 1.

Разработать игру по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать игру по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 3.

Разработать игру по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 4.

Разработать игру по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 5.

Разработать игру по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 6.

Разработать игру по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 7.

Разработать игру по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 8.

Разработать игру по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания,

	показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Что я знаю о себе».

Вариант 2

1. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек-творец».

Вариант 3

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Земля - наш общий дом».

Вариант 4

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Кто такие взрослые люди».

Вариант 5

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в культуре».

Вариант 6

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в истории».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы для экзамена

1. Раскрыть сущность основных понятий курса. Назвать и охарактеризовать задачи методики работы с детьми.
2. Проблема социализации дошкольника. Этапы, механизмы и факторы социализации человека.
3. Основные тенденции исторического развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
4. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
5. Деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности.
6. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
7. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
8. Методы, повышающие познавательную активность детей.
9. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
10. Методы, способствующие установлению дошкольниками связи между различными видами деятельности дошкольников.
11. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
12. Наглядные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
13. Словесные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
15. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
17. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.
18. Методика работы с детьми по разделу программы "Что я знаю о себе".
19. Методика работы с детьми по разделу программы «Кто такие взрослые люди».
20. Методика работы с детьми по разделу программы «Человек-творец».
21. Методика работы с детьми по разделу программы «Земля – наш общий дом».
22. Содержание раздела «Человек среди людей» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
23. Содержание раздела «Человек в истории» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
24. Содержание раздела «Человек в культуре» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
25. Содержание раздела «Человек в своем крае» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
26. Современные исследования по теории и методике ознакомления детей с социальной действительностью.
27. Характеристика программы социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко.
28. Характеристика программы социального развития С.А. Козловой "Я - человек".

29. Сравнительный анализ программ по социальному развитию дошкольников.
30. Сравнительный анализ программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
31. Социально-личностное развитие: анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
32. Мониторинг результатов социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Примерные задания для экзамена

Задание 1.

Разработать проект игры по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать проект игры по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 3.

Разработать проект игры по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 4.

Разработать проект игры по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 5.

Разработать проект игры по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 6.

Разработать проект игры по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 7.

Разработать проект игры по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 8.

Разработать проект игры по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) по социально-коммуникативному развитию к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 6 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения по социально-коммуникативному развитию (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 1

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии,

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. 	<p>многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
--	---

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать проект дидактической игры по теме «Профессии взрослых людей» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Ключ к практическому заданию 2

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.