

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины «Культура русской речи»:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Культура русской речи" относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина «Культура русской речи» изучается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		83
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								

	Тема 1. Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие	22	4	2	2	-	-	18
	Тема 2. Орфоэпические нормы русского языка.	24	4	2	2	-	-	20
	Тема 3. Лексические и словообразовательные нормы русского языка.	22	2	-	2	-	-	20
Семестр 2								
	Тема 4. Морфологические нормы русского языка.	34	6	2	4	-	-	28
	Тема 5. Синтаксические нормы русского языка.	34	6	2	4	-	-	28
	Тема 6. Функциональные стили русского языка.	31	4	-	4	-	-	27
Всего – по семестрам		68/99	10/16	4/4	6/12	-	-	58/83
Зачет		4						
Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		180	26	8	18	-	-	141

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Краткая аннотация к лекции.

Понятие культуры речи. Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Речевое общение.

Основные единицы общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие.

Законы развития языка. Вариативность языкового знака. Понятие нормы в языке.

Лекция 2.

Тема: Орфоэпические нормы русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Становление орфоэпических норм. Стили произношения. Правила произношения безударных гласных. Правила произношения звонких и глухих согласных. Правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения. Постановка ударения.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Морфологические нормы русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Употребление имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление имен числительных. Употребление местоимений. Употребление глаголов.

Лекция 2.

Тема: Синтаксические нормы русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Норма управления. Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Нормы сочетания однородных членов. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: **Культура речи и речевого этикет**

Перечень заданий.

Упражнение 1. Как правильно:

Подскользнуться или поскользнуться, подстричься или постричься, об этом я скажу ниже или об этом я скажу далее, декан вышла замуж или декан вышел замуж, справедливая завкафедрой или справедливый завкафедрой, тоннель или туннель, одела на себя платье или надела на себя платье, скадерный или скаредный, скупулезный или скрупулезный, пробовать или пробывать, инцидент или инцидент, скучаю по Вам или скучаю по Вас, 300 грамм или 300 граммов?

Упражнение 2. Как обратиться к незнакомому человеку, какие трудности возникают? Обращения в разных странах. Как решить эту проблему?

Упражнение 3. Какой функциональный стиль нужно выбрать для определенной сферы речевого общения (стилевая шкала):

- в быту;
- в сфере общественных отношений;
- сфере научной деятельности;
- при составлении документов;
- в ситуации диалога с врачом на приеме.

Практическое занятие 2.

Тема: **Орфоэпические нормы русского языка.**

Перечень заданий.

1. Поставьте ударение в словах согласно акцентологическим нормам современного состояния РЯ. Укажите, где необходимо, подвижность ударения (варианты):

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. алкоголь | 18. отрочество | 34. хаос |
| 2. баловать | 19. заплесневеть | 35. торты |
| 3. бензопровод | 20. щавель | 36. форзац |
| 4. втридорога | 21. банты | 37. тефтели |
| 5. договор | 22. взята | 38. творог |
| 6. донельзя | 23. шарфы | 39. обеспечение |
| 7. завидно | 24. включим | 40. ободрить |
| 8. запломбировать | 25. продал | 41. облегчить |
| 9. исчерпать | 26. вручат | 42. опошлить |
| 10. кровоточить | 27. премировать | 43. оптовый |
| 11. красивее | 28. принудить | 44. осведомить |
| 12. кухонный | 29. сливовый | 45. христианин |
| 13. феномен | 30. углубить | 46. о деньгах |
| 14. петля | 31. украинский | 47. газопровод |
| 15. мизерный | 32. ржаветь | 48. асимметрия |
| 16. ходатайство | 33. мышление | 49. столяр |
| 17. пережитый | | |

2. Поставьте ударения в словах согласно акцентологическим нормам РЯ. Какие виды ударения встретились: *Договор, каталог, квартал, звоните, начался, начата, облегчить, углубить, красивее, мусоропровод, феномен, средства, торты, мастерски, туфля, бармен, жалюзи, закупорить, искра, газопровод, асимметрия, баржа, заговор, иначе,*

индустрия, insult, кулинария, мельком, металлургия, мышление, пережитый, петля, ржаветь, творог, шасси, ломоть, мизерный, свекла, сироты, статуя, столяр.

3. Напишите особенности русского ударения и приведите по два примера (разноместное, вариативное). Особенности ударения в разных языковых системах. Как называется словарь, где будут указаны акцентологические нормы.

Практическое занятие 3.

Тема: **Лексические нормы.**

Перечень заданий.

1. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда, составив словосочетание.

Укажите на стилистическую принадлежность.

а) *Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.*

б) *Частность, подробность, мелочь, деталь.*

в) *Постель, кровать, ложе, койка, одр.*

2. Устраните ошибку во фразеологических оборотах. Как называется такая ошибка?

* С какой целью автор б-текста искажает фразеологизм?:

а) *Аппетит приходит во время стояния в очереди.*

б) *Остан утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи.*

в) *Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.*

3. Какой лексической единицей являются данные прилагательные? С каждым из данных прилагательных составьте словосочетание.

а) *Гуманистический – гуманный*

б) *Нестерпимый – нетерпимый*

в) *Травматический – травматологический*

г) *высокий – вышний*

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: **Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных.**

Перечень заданий:

1. **Как правильно?**

1. Иволг или иволг (сущ. в род. пад)

2. Любви или любви (сущ. в род. пад)

3. Брелока или брелка (сущ. в род. пад)

4. 5. Поставьте слово "туфли" в род. ,тв. и предл. падежах

2. Как в русском языке определяется род существительных?

3. Упражнения:

1. Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*

2. Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*

3. С каким местоимением можно употребить сущ-ые: Мой (моя) протеже

4. Определите род: *привлекательная крупье Елена раскидывал(а) колоду карт*

5. Определите род: *мой (моя) визави оказался интересным собеседником*

6. Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*

Практическое занятие 2.

Тема: **Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных.**

Перечень заданий:

1. Определите род и объясните причину: Миссисипи раскинулся на сотни километров
2. К данным сущ-ым подберите сущ-ое противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женищина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
3. Определите род сущ-ых: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конференсье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел (муж род), боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица, ангел*
4. Как правильно:
 Два (е) колибри привлекли внимание орнитолога
 Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.
 "Аргументы и факты" сообща... о новостях в области политики.
 В ответ прозвучал... скучно... "спасибо".
 Наш... завтра не за горами
5. Отредактируйте предложения:
 а) Кондукторша обилетила пассажиров;
 б) Ректор провела совещание.
6. Какой род у сущ-х *какаду, кенгуру, шимпанзе, пони* (В названиях животных мужской род выступает как основной, а женский как дополнительный и зависит от контекста). Придумаем к этим сущ-ым прилагательное или односоставное простое предложение.
7. К какому роду относятся слова: *саями, кольраби, авеню*
8. Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО North Atlantic Treaty (договор) Organization, МГУ, ГГПИ, вуз*
9. Как отличить *общий* род от *двуродовых* сущ-ых?

Практическое занятие 3.

Тема: **Синтаксические нормы русского языка.**

Перечень заданий:

1. **Употребление единственного или множественного числа у глагола**
 1. Если процесс банкротства "Виадука" доведут до логического конца, большинство этих людей потеряют надежду получить собственные деньги или обещанную жилплощадь.
 2. Примерно пятая часть обманутых физических лиц рискуют остаться вообще без жилья и без денег.
 3. При этом прорабатывается три возможных варианта.
2. **Употребление причастного оборота**
 1. Наши отношения с этим государством, всегда строившихся на основе принципов взаимовыгодного сотрудничества, прекрасно зарекомендовавший себя в практике международных отношений, должны и дальше развиваться в этом направлении, обещающем обеим сторонам немало выгод.
 2. Созданный роман Лермонтовым дает представление о герое нашего времени
 3. На столе лежала отредактированная рукопись редактором.
3. **Употребление деепричастного оборота**
 2. Раскрывая и конкретизируя образы героев возникает неотъемлемое желание разграничить всех персонажей на расточителей и накопителей.
 3. Приехав работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных.

Практическое занятие 4.

Тема: **Синтаксические нормы русского языка.**

Перечень заданий:

1. **Нарушение норм управления**
 1. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.

2. Ну, а кто свой выходной хочет посвятить зимним забавам - покататься с гор, на финских санках, лыжах, - самое время отправиться на Елагин остров.
3. Главное, на чем настаивал оратор, — это на учете фактора адресата.
4. Все, кто писали о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.

2. Нарушение управления при однородных членах предложения

1. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
2. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

Перечень заданий:

Практическое занятие 5.

Тема: **Функциональные стили русского языка**

Перечень заданий

1. В письме к другу (родным) опишите какое-нибудь событие или предмет, используя лексику и грамматику разговорной речи.
2. Возьмите интервью у вашего коллеги на одну из тем: 1. Как вы провели отпуск? 2. Как прошло ваше путешествие? 3. Как вам нравится студенческая жизнь?
3. Напишите краткий отзыв об одном из словарей.

Практическое занятие 6.

Тема: **Функциональные стили русского языка**

Перечень заданий

1. Определите стиль текстов:

- **ТЕКСТ 1.** Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.
- **ТЕКСТ 2.** Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь. Повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой.
- **ТЕКСТ 3.** На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня.
- **ТЕКСТ 4.** Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева.

2. К какой тематической группе относятся следующие слова: персона нон грата, фабула, элегия, модальность, себестоимость, инфляция, спряжение, олигархия, омонимы, атташе.

3. Перескажите текст с помощью нейтральной лексики.

Порча хорошего настроения.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий,

направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях.

На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу, ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых. Однако жена не сделала соответствующих выводов из моих слов и не прекратила своих безответственных высказываний. После дачи взаимных заверений по неповторению подобных явлений нами было приступлено к употреблению в пищу ужина, уже имевшего в результате остывания пониженную температуру и утратившего свои вкусовые качества. Вот так у нас порой еще допускается порча хорошего настроения, а также аппетита.

4. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях

- Вы не пришли на экзамен;
- Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официального срока, т.к. вы приглашены на свадьбу к другу;
- Вы не пришли на зачет, т.к. были больны.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478899> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Голуб, И. Б.. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. - . - М.: Логос, 2002. - 432 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум по курсу: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2002. - 312 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Вьюшкова Л. Н. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник, 2009. — 267 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/149899>(дата обращения: 04.03.2019)
3. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Черняк. - . - М.: Высш. шк., 2002. - 509 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rusgram.narod.ru> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал.

На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ла б	КС Р					
Культура русской речи/1	4	6	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 15 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 17,5 б. «автомат» при зачете – 70% - 24,5 б.
ИТОГО						35 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ла б	КС Р					
Культура русской речи/2	4	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 12 30 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 28 б. «автомат» при экзамене – 90% - 50 б.
ИТОГО						56 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Культура русской речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Культура русской речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Нормы русского литературного языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2., УК-4: ИУК-4.1., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.

14 б. – 15 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:

- а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
- б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
- г) владение нормами литературного языка.

2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:

- а) мрачный – веселый;
- б) встряхнуть – стряхнуть;
- в) акушер – акушёр;
- г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:

- а) табу, свекольный, баловать;
- б) фреза, щепотка, юродивый;
- в) торты, цыган, осведомить;
- г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:

- а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;
- б) галсту[шн]ый, паш[т'э]т;
- в) галсту[чн]ый, паш[т'э]т;
- г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:

- а) годы летят;
- б) функции возлагаются;
- в) скороспелое сообщение;
- г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:
- а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.
 - б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.
 - в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.
 - г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.
7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
- а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
 - б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
 - в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
 - г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.
8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:
- а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
 - б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
 - в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
 - г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.
9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:
- а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
 - б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
 - в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
 - г) *Пылай камин* в моей пустынной келье.
10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:
- а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;
 - б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;
 - в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;
 - г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.
11. Тире не ставится в предложении:
- а) Требовательность к себе ____ есть первый признак таланта.
 - б) Ведущий принцип романа ____ углубление в сложный внутренний мир героя.
 - в) И офицеры и матросы ____ все были наверху!
 - г) «Евгений Онегин» Пушкина ____ «энциклопедия русской жизни».
12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
- а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
 - б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
 - в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
 - г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.
13. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
 б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
 в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
 г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Номер правильного ответа	г	в	б	в	в г	ав	б	б	в	в	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. **Морфологические нормы. Род существительных.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2., УК-4: ИУК-4.1., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 53.

48 б. – 53 б. – «отлично»;

37 б. – 47 б. – «хорошо»;

27 б. – 36 б. – «удовлетворительно»;

Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*

2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*

3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*

4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину: *Миссисипи раскинулся на сотни километров.*

5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*

6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конференсье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица.*

7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.

8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообщал... о новостях в области политики.

9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".

10 задание (5 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО*

North Atlantic Treaty (договор) Organization, МГУ, ГППИ, вуз

Ключ к контрольной работе:

1. Женский род.
2. Мужской род.
3. Мой коллега.
4. Мужской род. В данном случае речь идет о штате США. Штат – м.р.

5. Артист – м.р. – артистка – ж.р.; братишка – м.р. – сестренка – ж.р.; внук – м.р. – внучка – ж.р.; волк – м.р. – волчица – ж.р.; девочка – ж.р. – мальчик – м.р.; доярка – ж.р. – дояр – м.р.; жена – ж.р. – муж – м.р.; женщина – ж.р. – мужчина – м.р.; заяц – м.р. – зайчиха – ж.р.; львица – ж.р. – лев – м.р.; медведь – м.р. – медведица – ж.р.; орел – м.р. – орлица – ж.р.; тигр – м.р. – тигрица – ж.р.; учительница – ж.р. – учитель – м.р.; художник – м.р. – художница – ж.р.; крольчиха – ж.р. – кролик – м.р.
6. Мяч – м.р., дочь – ж.р., лошадь – ж.р., жури – ср.р., кенгуру – м.р., джерси – ср., дитя – ср.р., белоручка – общ.р., бигуди – род не определяется, конференсье – м.р., Онтарио – ср.р., пени – род не определяется, танго – м.р., автор – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, ангел – м.р., боец – м.р., боец Иванова – м.р., но в данном случае может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме ж.р., певец – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, критик – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, человек – м.р., юбиляр – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, языковед – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, почтальон – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, синица – ж.р.
7. Сочи расположен...солнечный Сухуми.
8. Сообщала
9. Прозвучало скучное
10. ООН – ж.р. (организация), НАТО – испытывает колебания по роду, предпочтительно – м.р., МГУ – м.р., ГГПИ – м.р., вуз – м.р.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Функциональные стили русского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2., УК-4: ИУК-4.1., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 б. – «неудовлетворительно».

1. В научном стиле различают следующие подстили:

- а) собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский;
- б) собственно научный, научно-технический, научно-учебный и научно-популярный;
- в) собственно научный, дипломатический и политико-агитационный;
- г) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный.

2. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм:
- а) возлагать ответственность;
 - б) актуальность темы;
 - в) воспрянуть духом;
 - г) холодная война.
3. Какой жанр не относится к публицистике:
- а) статья;
 - б) интервью;
 - в) договор;
 - г) рецензия.
4. К официально-деловому стилю относятся слова (словосочетания):
- а) коробка передач;
 - б) политический противник;
 - в) принять меры;
 - г) точка бифуркации.
5. Стил, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи телевещания, называется:
- а) разговорный стил речи;
 - б) публицистический стил речи;
 - в) официально-деловой стил речи;
 - г) научный стил речи.
6. Лексика литературного языка подразделяется на следующие подсистемы:
- а) книжную, разговорную;
 - б) устную, письменную;
 - в) диалектную, книжную;
 - г) книжную, просторечную.
7. Какой из нижеприведенных ответов адекватен понятию «стили языка»:
- а) структурно-функциональные варианты языка, имеющие социальную дифференциацию;
 - б) структурно-функциональные варианты языка, обслуживающие типы человеческой деятельности и различающиеся совокупностями особенностей в отборе и применении языкового материала;
 - в) разновидность литературной нормы, окрашенность языковых средств;
 - г) система стилистических средств языка.
8. Какой тип речи характеризует книжные стили (по Розенталю):
- а) монологическая речь;
 - б) диалогическая речь;
 - в) устная речь;
 - г) письменная речь.
9. Русский литературный язык:
- а) язык литературных произведений;
 - б) образцовая форма национального языка;
 - в) совокупность письменного, устного языка и диалектов;
 - г) письменный язык.
10. Чередование стандарта и экспрессии – неотъемлемая черта

- а) разговорному стилю речи;
- б) публицистическому стилю речи;
- в) официально-деловому стилю речи;
- г) научному стилю речи.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	а	б	а	б	б

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Средства выразительности в публичной речи

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2., УК-4: ИУК-4.1., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 10.

- 9 б. – 10 б. – «отлично»;
- 7 б. – 8 б. – «хорошо»;
- 5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;
- Менее 5 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл).оборот речи, заменяющий слова или словосочетания; указывает на существенные признаки неназванного предмета – это:

2 задание (1 балл). Укажите, какому языковому средству соответствует данное определение: «нарочитое преувеличение, использующееся для усиления или для выражения иронии»:

3 задание (1 балл). Художественное, образное определение – это:

4 задание (1 балл). Стилистический прием, состоящий в расчленении предложения на ряд самостоятельных частей – это:

5 задание (1 балл). Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями – это:

6 задание (1 балл). Троп, состоящий в перенесении свойств человека на неодушевленные предметы и отвлечённые понятия – это:

7 задание (1 балл). Изменение обычного порядка слов в предложении с целью усилить выразительность речи – это:

8 задание (1 балл). Обращение, призванное выражать отношение автора к тому или иному объекту – это:

9 задание (1 балл). Укажите, какой термин обозначает «повторение отдельных слов или оборотов в начале предложений, из которых состоит высказывание»:

10 задание (1 балл). Необычное соединение слов, противоречащих друг другу, логически исключаящих друг друга – это:

Ключ к контрольной работе:

- 1. перифраза
- 2. гипербола

3. эпитет
4. парцелляция
5. метафора
6. олицетворение
7. инверсия
8. риторическое обращение
9. анафора
10. оксюморон

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета /экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2., УК-4: ИУК-4.1., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к зачету (1 семестр)

1. Значение дисциплины "Культура речи" в профессиональной подготовке учителя. Четыре компонента культуры речи. Единицы речевого общения. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую единицу общения.
2. Понятие "языковой нормы". Типы норм с точки зрения строгости и обязательности. Варианты норм и соотношение между ними. Приведите примеры вариантов норм. Объясните причины возникновения вариантов.
3. Орфоэпия: акцентологические нормы. Трудности русского ударения, связанные с особенностями ударения в русском языке.
Практическое задание. Поставьте ударение в словах:
Баловать, диспансер, квартал, километр, красивее, кухонный, каталог, хозяйева, украинец, щавель, эксперт, арахис, бармен, вы правы, вечером занята, дефис, диспансер, завидно, каталог, красивее, оптовая база, пломбированный зуб, пуловер, путепровод, щавель, некролог.
4. Орфоэпия: собственно произносительные нормы.
Практическое задание. Укажите, как (твердо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е
Орхидея, партер, шинель, декан, отель интенсивно, интервал, интервент, кодекс, музей, Одесса, пюре, реквием, сессия, тезис, темп, тенденция, теннис, тире, тоннель.
5. Морфологические нормы. Имя существительное. Особенности категории рода существительных pluraliatantum, Singulariatantum, общего рода.

Практическое задание. Выберите правильный вариант или исправьте ошибку:

Из печи достали [а) вкусное, б)вкусный] хлебушко.

В четверг [а) мой, б)моё] день рождения.

Петя – а) ужасный б) ужасная неряха.

6. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения существительных. Несклоняемые существительные. Склонение названий, заголовков.

Практическое задание. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, образуйте от них сочетания с прилагательными:

Леди, меню, салями, фрау, хинди, шимпанзе, жалюзи, пони, фламинго, сабо, бигуди, меню.

7. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения географических названий, имен собственных, аббревиатур.

Практическое задание. Подберите прилагательные к следующим географическим названиям:

Баку, Канны, Сухуми, Афины, Сочи, Миссисипи, Рио-де-Жанейро.

8. Морфологические нормы. Прилагательное: образование и употребление степеней сравнения прилагательных, полных и кратких форм.

Практическое задание. Найдите ошибки:

1. Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. 4. Надо вести себя скромнейше и простее.

9. Морфологические нормы. Глагол.

Практическое задание. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений.

Едь один, я позже приеду.

10. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления числительных.

Практическое задание. Замените цифры соответствующими словами и раскройте скобки:

Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.

Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж).

Было решено закончить экспедицию через 22 (сутки)

Сейчас, когда я могу гордиться 40 (лет) прожитой жизни...

Победителя наградили (полтора) (рублей).

11. Лексические нормы: употребление иностранных слов, синонимов и антонимов в речи.

Практическое задание. Отметьте нарушения лексических норм.

Со своей будущей женой я впервые познакомился на студенческом вечере. Во время интервала между уроками в аудиторию вошёл преподаватель.

12. Синтаксические нормы: согласование членов предложения

Практическое задание. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого.

Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его

Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.

Молодёжь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке

13. Синтаксические нормы: нормы построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

Практическое задание. Найдите нарушения синтаксической нормы, исправьте

Называя синонимичным словом сходные предметы, учитываются их самые существенные признаки.

Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает

Готовясь к экзаменам, у вас должны быть конспекты

Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас. Детали, поступающие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям экспертов.

На состоявшейся встрече в последние дни октября речь шла о выполнении имеющихся договорённостей.

Примерные вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

1. Значение дисциплины "Культура речи" в профессиональной подготовке учителя. Четыре компонента культуры речи. Единицы речевого общения. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую единицу общения.
2. Понятие "языковой нормы". Типы норм с точки зрения строгости и обязательности. Варианты норм и соотношение между ними. Приведите примеры вариантов норм. Объясните причины возникновения вариантов.
3. Орфоэпия: акцентологические нормы. Трудности русского ударения, связанные с особенностями ударения в русском языке.
Практическое задание. Поставьте ударение в словах:
Баловать, диспансер, квартал, километр, красивее, кухонный, каталог, хозяева, украинец, щавель, эксперт, арахис, бармен, вы правы, вечером занята, дефис, диспансер, завидно, каталог, красивее, оптовая база, пломбированный зуб, пуловер, путепровод, щавель, некролог.
4. Орфоэпия: собственно произносительные нормы.
Практическое задание. Укажите, как (твёрдо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е
Орхидея, партер, шинель, декан, отель интенсивно, интервал, интервент, кодекс, музей, Одесса, пюре, рекем, сессия, тезис, темп, тенденция, теннис, тире, тоннель.
5. Морфологические нормы. Имя существительное. Особенности категории рода существительных pluraliatantum, Singulariatantum, общего рода.
Практическое задание. Выберите правильный вариант или исправьте ошибку:
Из печи достали [а) вкусное, б)вкусный] хлебушко.
В четверг [а) мой, б)моё] день рождения.
Петя – а) ужасный б) ужасная неряха.
6. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения существительных. Несклоняемые существительные. Склонение названий, заголовков.
Практическое задание. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, образуйте от них сочетания с прилагательными:
Леди, меню, салями, фрау, хинди, шимпанзе, жалюзи, пони, фламинго, сабо, бигуди, меню.
7. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения географических названий, имен собственных, аббревиатур.
Практическое задание. Подберите прилагательные к следующим географическим названиям:
Баку, Канны, Сухуми, Афины, Сочи, Миссисипи, Рио-де-Жанейро.
8. Морфологические нормы. Прилагательное: образование и употребление степеней сравнения прилагательных, полных и кратких форм.
Практическое задание. Найдите ошибки:
Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. 4. Надо вести себя скромнейше и простее.
9. Морфологические нормы. Глагол.
Практическое задание. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений.

Едь один, я позже приеду.

10. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления числительных.
Практическое задание. Замените цифры соответствующими словами и раскройте скобки:
Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.
Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж).
Было решено закончить экспедицию через 22 (сутки)
Сейчас, когда я могу гордиться 40 (лет) прожитой жизни...
Победителя наградили (полтора) (рублей).
11. Лексические нормы: употребление иностранных слов, синонимов и антонимов в речи.
Практическое задание. Отметьте нарушения лексических норм.
Со своей будущей женой я впервые познакомился на студенческом вечере. Во время интервала между уроками в аудиторию вошёл преподаватель.
12. Синтаксические нормы: согласование членов предложения
Практическое задание. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого.
Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его
Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.
Молодёжь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке
13. Синтаксические нормы: нормы построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.
Практическое задание. Найдите нарушения синтаксической нормы, исправьте
Называя синонимичным словом сходные предметы, учитываются их самые существенные признаки.
Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает
Готовясь к экзаменам, у вас должны быть конспекты
Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас.
Детали, поступающие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям экспертов.
На состоявшейся встрече в последние дни октября речь шла о выполнении имеющихся договорённостей.
14. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой.
Практическое задание. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте.
Федеральная служба государственной статистики провела интернет-конференцию, на которой руководитель российских статистиков Владимир Соколин сообщил сенсационную новость: через 5 лет нас переписут опять! Дело в том, что на 2010 год ООН запланировала очередной всемирный раунд переписей, в котором, конечно, не обойтись без России. Федеральная служба госстатистики уже направило в правительство соответствующее предложение и очень надеется, что его поддержат. Правда, удовольствие получается дорогое. Последняя «перепись - 2002» обошлась казне в 4 миллиарда рублей.
В 2002-м нас было 145 миллионов. Сколько насчитают в 2010-м?
15. Логические ошибки в словоупотреблении. Соблюдение законов логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
Практическое задание. Определите характер ошибок
- Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.
 - Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.

- 16.** Композиция публичного выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в публичных выступлениях. Контакт оратора с аудиторией. Подготовка к выступлению.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

- 17.** Средства выразительности публичной речи.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

- 18.** Невербальное общение. Докажите необходимость владения педагогом средствами невербального общения в профессиональной деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Время выполнения – 5 минут

1. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Время выполнения – 10 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
 - б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
 - в) её соответствие нормам литературного языка;
 - г) её соответствие диалектным нормам.
2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
 - б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
 - в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
 - г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.
3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление было подано от:
- а) Натальи Седых (Седых);
 - б) Константина Живаго (Живаго);
 - в) Антонины Венды (Венда);
 - г) Олега Мицкевич (Мицкевич).
4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
 - б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
 - в) Новый год; Полтавская битва;
 - г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.
5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
 - б) сам звук в музыке или пении;
 - в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
 - г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия,

Практическое/творческое задание
Время выполнения – 10 минут

методы и приемы педагогического общения	<p>1. Вставьте пропущенные слова:</p> <p>1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.</p> <p>2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.</p> <p>2. Исправьте ошибки в предложениях:</p> <p>Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.</p> <p>Незнакомец сел на коня и поехал пешком.</p> <p>Он еще в глубокой юности начал писать песни.</p> <p>Выпас собак запрещается.</p> <p>Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.</p>
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов- при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.