

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2 3 4

Глазов 2019

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по речевому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования, научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, связана с дисциплинами обязательной части «Культура русской речи», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», с дисциплиной по выбору «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», «Особенности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций в выполнении выпускной квалификационной работы, прохождении педагогических производственных практик в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2

Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		66
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		22
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Раздел 1 Теоретические основы теории развития речи детей	20	2	2	-	-	-	18
	Тема 1. Научные основы теории развития речи детей	8	2	2	-	-	-	6
	Тема 2 Становление методики развития речи как науки	6	-	-	-	-	-	6
	Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	6	-	-	-	-	-	6
	Раздел 2. Технология развития словаря детей	18	2	2	-	-	-	16
	Тема 1. Задачи, содержание	10	2	2	-	-	-	8

	словарной работы с детьми дошкольного возраста							
	Тема 2 Методика развития словаря в разных возрастных группах	8		-	-	-	-	8
	Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи детей	18	2	-	2	-	-	16
	Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	8	-	-	-	-	-	8
	Тема2 Методика формирования грамматического строя речи детей	10	2	-	2	-	-	8
	Раздел 4 . Технология воспитания звуковой культуры речи детей	16	-	-	-	-	-	16
	Тема1 Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи	8	-	-	-	-	-	8
	Тема 2 Методика воспитания звуковой культуры речи	8	-	-	-	-	-	8
	Всего – по семестру	72	6	4	2	-	-	66
	Семестр 3							
	Раздел 5. Технология развития связной речи детей	32	10	4	6	-	-	22
	Тема1 Развитие диалогической речи детей	14	4	2	2	-	-	10
	Тема2 Развитие связной монологической речи детей	18	6	2	4	-	-	12
	Зачет	4						
	Всего – по семестру	36	10	4	6	-	-	22
	Семестр 4							
	Раздел 6 Технология работы с художественной литературой	63	10	4	6	-	-	53
	Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста	32	4	2	2	-	-	28
	Тема 2. Методика работы с художественной литературой	31	6	2	4	-	-	25
	Всего – по семестру	63	10	4	6	-	-	53
	Экзамен	9						
	Итого – по дисциплине	180	26	12	14	-	-	141

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

## Лекция 2.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей). Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## СЕМЕСТР 3

### Лекция 1.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.).

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

### Лекция 2.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошниной).

## СЕМЕСТР 4

### Лекция

Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности и этапы восприятия литературных произведений в разных возрастных группах. Литературное образование детей. Методика работы с литературным произведением в разных возрастных группах.

Лекция 2.

Тема: Методика работы с художественной литературой.

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы с художественной литературой: рассказывание сказки, чтение рассказов. Самостоятельная художественная деятельность.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи.

Перечень заданий

1. Изучить условия, способствующие словотворчеству, этапы словотворчества, методику обучения детей способам словообразования.
2. Подготовить сообщение по книге К.Д. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
3. Проанализировать конспекты занятий по формированию грамматического строя речи детей.
4. Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.
5. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

#### **СЕМЕСТР 3**

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах, структуру обобщающей беседы, этической беседы, приемы активизации детей в процессе проведения беседы.
2. Разработать конспект обобщающей беседы с детьми 5-6 лет.
3. Проанализировать конспекты, разработанные студентами - использовать метод 614.
4. Проведения фрагментов занятия с «детьми», исходя из конспекта занятий.

Анализ проведенных занятий, самоанализ.

Практическое занятие 2.

Тема: Тема 2 Развитие связной монологической речи детей.

Перечень заданий:

1. Проанализировать типы связных высказываний в зависимости от назначения (функции) и в зависимости от ведущего психического процесса – анализ рассказов по типам высказывания.
2. Подготовить образец и план описательного и повествовательного рассказа.
3. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.

4. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам, картинам, рассказам из личного опыта.

Перечень заданий:

1. Проанализировать подходы ученых к методике обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам.

2. Проанализировать подходы ученых к методике рассматривания картин и рассказыванию по картине в разных возрастных группах.

3. Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста

Перечень заданий:

1. Подобрать литературные произведения для детей разного возраста. Объяснить свой выбор.

2. Оформить выставку. Показать методику работы в центре «книги».

Практическое занятие 2.

Тема: Методика работы с художественной литературой

Перечень заданий:

1. Доказать значение художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.

2. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей с художественной литературой, провести фрагмент занятия.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы с художественной литературой

Перечень заданий:

1. Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с художественной литературой на 6 месяцев (возраст любой).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.

2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения 10.03. 2019)

3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (Дата обращения: 14.03. 2019).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438989> (дата обращения: 15.04.2019).

2. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (Дата обращения: 14.03.2019).

3. Стародубова Э.Я. Теория и методика развития речи: Учеб. пособ.- М.: «Академия», 2006 г. рек. М.обр. и науки РФ.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 2, аудитория 24. Учебный корпус 3, аудитория 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org))

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»  2,3,4 семестр	10	16	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <b>Формы контрольных мероприятий</b> 1. Контрольная работа (2 семестр) 3. Итоговый тест (3 семестр)  <b>Компенсационные мероприятия</b> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10  16 40  5 5  5 5  10 10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету и экзамену – 50%= 43 балла  Зачет 70%= 60 баллов  Экзамен 90 %=77 баллов
ИТОГО					86 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с

достижения компетенции	<p>нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
------------------------	---

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспекта занятия

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Семестр 2

**.Форма контроля 1** - Типовое тестовое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

*Критерии оценивания:*

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

*Обвести один номер правильного ответа*

*1.Занятия по живому слову были разработаны:*

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

*2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:*

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4 Познавательном направлении

*3.Речевой навык – это:*

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

*4.Автор парциальной программы по развитию речи.*

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.

4. Логинова В.И.

*5.Функциональные характеристики языка – это:*

1. Интеллектуальные.

2. Социальные.
3. Личностные
4. Нравственные.
6. Основные средства развития речи детей:
  1. Программы воспитания и обучения.
  2. Общение взрослых и детей.
  3. Культурная языковая среда.
  4. Обучение родному языку на занятиях.
7. Научные основы методики
  1. Физиологические основы
  2. Методологические основы
  3. Лингвистические основы
  4. Языковые основы
8. Перечислить научные основы методики...
  - 1.....
9. Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....
  - 1.....

10. Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.

Семестр 3

### Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Тема: «Технология развития словаря детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные

#### *Вариант 1*

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

#### *Вариант 2.*

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

#### *Вариант 3.*

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

#### *Вариант 4*

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

#### Семестр 4.

#### **Форма контроля 3**

Типовая контрольная работа №2

Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

#### *Вариант 1*

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

#### *Вариант 2*

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) занятия на тему: рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

#### *Вариант 3*

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.
2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми. .

#### *Вариант 4*

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.
2. Разработать план рассказа на тему личного опыта: «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент занятия с детьми с детьми.

**Форма контроля 4** – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

*Критерии оценивания:*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

*Задание 1.* Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

*Задание 2.* Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

*Задание 3* Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

*Задание 4.* Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы к зачету: (семестр 3)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.

Примерное задание к зачету: (семестр 3)

- 1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 4)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
- 11.Развитие речи детей раннего возраста.
- 12.Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 13.Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
- 14.Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
- 15.Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.

16. Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
18. Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
22. Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
25. Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
32. Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
33. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
37. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
39. Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (семестр 4)

*Задание 1.*

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

*Задание 2.*

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

*Задание 3*

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

*Задание 4.*

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

#### *Задание 5*

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

#### *Задание 6*

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

#### *Задание 7*

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

#### *Задание 8*

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

#### *Задание 9*

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

#### *Задание 10*

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

#### *4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

*Обведите номер правильного ответа*

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) подготовительная к школе группа

*Установить соответствие.*

6..Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева		а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова		б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко		в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф..А.Сохин		г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	в) 4 года
4. 1500 слов	г) 5 лет

8. *Практическое задание*

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

*Ключ к тесту*

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	а, в, г
4	а, б, г
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

*Ключ к практическому заданию*

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен реализовывать образовательные программы

компетенции	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

*Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1:Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ключ к практическому заданию 2*

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

