

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ обучения и воспитания младших школьников в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины: Сформировать знания и их применение в области методики обучения и воспитания младших школьников на основе целостное представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;

- Сформировать умения определять и реализовывать методики, педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Отрабатывать умение отбирать содержание воспитательной работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, для мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания.
- Научить проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.
- Отрабатывать навыки разработки технологической карты урока, конспекта-сценария урока по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами урока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		85
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
			всего	ауд	лекц	Пр. (семинары)	КСР
	Семестр 7						
	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста		68	10	4	6	58
	Тема 1. Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста		8	2	2		6
	Тема 2. Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста		8	2	2		6
	Тема 3. Музыкально-художественная культура педагога ДОО		6				6
	Тема 4. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей		8				8
	Тема 5. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО		10	2		2	8
	Тема 6. Технологии обучения пению в ДОО		10	2		2	8

	Тема 7. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО		8					8
	Тема 8. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах		10	2		2		8
	Зачет		4					
	Всего по 7 семестру		72	10	4	6		58
	Семестр 8							
	Раздел 2. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО		99	14	4	10		85
	Тема 1. Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей		21	4	2	2		17
	Тема 2. Музыка в повседневной жизни детского сада		21	4	2	2		17
	Тема 3. Организация праздников и развлечений и в ДОО		19	2		2		17
	Тема 4. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности в ДОО		19	2		2		17
	Тема 5. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей		19	2		2		17
	Экзамен	9						
	Всего по 8 семестру		99	14	4	10		85
	Итого по дисциплине	180	167	24	8	16		143

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса.

Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. основные понятия курса.

Лекция 2.

Тема: Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания в детском саду. Развитие идей музыкального воспитания в России в 19 веке. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 - начала 20 в. Основные направления исследований в области музыкально-эстетического воспитания детей в 1940 - 1970 годы. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания дошкольников. Современная система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика. Непосредственно-образовательная деятельность как форма организации музыкальной деятельности детей, в которой решаются ведущие задачи музыкального воспитания. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Вариативность занятий в зависимости от их структуры, содержания, участия всех детей, подгрупп, включения всех или отдельных видов деятельности (типовые, доминантные, тематические, комплексные занятия). Характеристика видов занятий.

Лекция 2.

Тема: Музыка в повседневной жизни детского сада

Краткая аннотация к лекции.

Музыка в повседневной жизни детского сада. Возможности использования музыки в быту. Музыка и физкультура. Использование музыки в режимных моментах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО.

Перечень заданий

Предложить различные формы проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах, предусмотрев задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребёнка.

Подобрать музыкальные произведения и на основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» (см. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников» - 1998. – С. 28-30) разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей младшего, среднего или старшего возраста (по выбору).

Практическое занятие 2.

Тема: Технологии обучения пению в ДОО

Перечень заданий

Проанализировать развивающие функции различных видов музыкально-дидактических игр, предлагаемых в пособии Л.Н. Комиссаровой и Э.П. Костиковой «наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Отметить их роль в развитии каждой музыкальной способности. Привести примеры.

Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального словаря» Н.А. Ветлугиной.

Составить конспект фрагмента занятия с проведением музыкально-дидактической игры для младших и старших дошкольников.

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах

Перечень заданий

Проанализировать конспект занятия с точки зрения применения различных методов и приёмов обучения музыке.

Привести примеры использования наглядных методов и приёмов с нарастанием проблемности в различных группах детского сада.

Разработать конспекты фрагментов занятий с различным применением словесных методов.

Предложить варианты применения практических методов в музыкальном воспитании с учётом возрастных возможностей развития детей.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей

Перечень заданий

Подготовить устные сообщения по вопросам: источники детского художественного творчества, основные этапы творческого процесса, предпосылки музыкального творчества, самостоятельность и подражательность как первоначальный этап в развитии музыкального творчества детей.

Подготовить реферат на тему «Проблема развития детского музыкального творчества в работе Н.А. Ветлугиной «Музыкальное развитие ребёнка».

Практическое занятие 2.

Тема: Музыка в повседневной жизни детского сада

Перечень заданий

Подготовить устные сообщения по вопросам: развитие творчества детей в певческой деятельности, особенности формирования творческих проявлений дошкольников в танце, творчество детей в музыкально-игровой деятельности, творческие проявления детей в игре на детских музыкальных инструментах.

Практическое занятие 3.

Тема: Организация праздников и развлечений и в ДОО

Перечень заданий

Проанализировать и подготовить аннотации на конспекты тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий.

Составить план-конспект фронтального типового занятия с детьми 5-го года жизни.

Разработать конспект музыкально-тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста. Подготовить наглядный материал.

Разработать конспект доминантного занятия для детей младшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 4.

Тема: Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности в ДОО

Перечень заданий

Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду», «Театрально-игровая деятельность дошкольников», «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы».

Составить комплекс утренней гимнастики (физкультминутки) для детей старшего дошкольного возраста, подобрать музыкальный репертуар (составить фонограмму), подготовиться к проведению.

Разработать тематический план развлечений (на год) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

Практическое занятие 5.

Тема: Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей

Перечень заданий

Роль заведующего и старшего воспитателя в организации процесса музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ).

Обязанности музыкального руководителя дошкольного учреждения.

Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания.

Назначение перспективного и календарного планов в деле музыкального воспитания и развития ребенка.

Показатели музыкального развития ребенка.

Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в методических кабинетах города, района.

Выберите любую группу профессионально-педагогических задач сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДООУ. Разработайте инновационные формы их совместного решения (например, план-схему действий музыкального руководителя и воспитателя: как они будут решать задачи, что будут делать и каким образом сотрудничать).

Вы старший воспитатель детского сада. Разработайте сценарий семинара для воспитателей и музыкального руководителя на тему «Помогаем друг другу в решении задач музыкального воспитания и развития наших детей». Определите цель, задачи, краткое содержание семинара, задания для самостоятельной работы педагогов, прогнозируемый результат.

Подготовьте сценарий вечера музыки в детском саду, в котором бы приняли участие дети и родители, воспитатели и музыкальный руководитель, старший воспитатель и заведующая ДООУ. Выделите смысловые задачи, которые решают субъекты педагогического процесса в ходе этого мероприятия (например, зачем старший воспитатель участвует в музыкальном вечере? и т.д.).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб. для вузов и сред. учеб. заведений по спец. "Дошк. педагогика и психология" и Педагогика и методика дошк. образования" / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427450> (дата обращения: 13.04.2019)
3. Слепкина, Ю. В. Музыкальное воспитание в ДОУ: преемственность музыкального образования детей в системе «ДОУ – начальная школа» : учебное пособие / Ю. В. Слепкина ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2017. - 135 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6787/read.php> (дата обращения: 20.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. А. Медведевой. - М.: Академия, 2002. - 217 с.
2. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.С., Симкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19450.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.04.2019)
3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 20.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

№ п/п	Ссылка на информационные ресурсы	Название ресурса
1.	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»
2.	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека «E-library»
3.	http://lib.rucont.ru/search	РУКОНТ Электронно-библиотечная система
4.	http://xn--90ax2c.xn--plai/	Национальная электронная библиотека «НЭБ.РФ»
5.	https://icdlib.nspu.ru/	Межвузовская электронная библиотека

6.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)
7.	http://e.lanbook.com/	Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета) на базе ЭБС «Лань»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КС Р					
"Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» 7 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=25 баллов Зачет 70%=35 баллов
				2. Контроль посещаемости практических занятий	6			
				3. Работа на практических занятиях	15 (3*5)			
				<u>Формы</u>				
				<u>контрольных мероприятий</u>	5			
				1. Контрольная работа	5			
				2. Составить конспект занятия по теме	5			
					10			
				3. Итоговый тест				
				4. Составить кластер по теме				
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной				

				презентации по теме, предложенной преподавателем.				
ИТОГО					50 баллов (без компенсации)			

Дисциплин /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КС Р					
"Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования"	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях	4 10 15 (3 *5)	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 30 баллов «Автомат» - на экзамене -90%= 42 балла
8 семестр				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Разработать дидактическую игру и провести ее с «детьми» 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия 4.Составить кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной	10 5 10 10 10 10 10			

				преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса				
ИТОГО					60 балла(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластеров по теме.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Форма контроля 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Задание 1 - Выберите один вариант ответа

Определите направление развития детей дошкольного возраста, включающее в себя образовательную область «Музыка»:

- а) социально-личностное;
- б) познавательно-речевое;
- в) художественно-эстетическое;
- г) социально-личностное

Задание 2 - Выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи образовательной области «Музыка»:

Варианты ответов:

- а) формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных ориентаций;
- б) развитие музыкально-художественной деятельности;
- г) совершенствование изобразительных умений и навыков в) приобщение к музыкальному искусству

Задание 3 – Выберите один вариант ответа

Выделите, что не входит в задачи музыкального развития детей дошкольного возраста:

Варианты ответов:

- а) становление и развитие музыкальных способностей детей на основе природных задатков;
- б) формирование основ музыкальной культуры ребенка;
- в) развитие творческой активности;
- г) совершенствование изобразительных умений и навыков

Задание 4 – Выберите один вариант ответа

Главное качество, определяющее музыкальность человека – это:

Варианты ответов:

- а) чувство ритма
- б) способность слуха к дифференциации музыкальной ткани и к точному определению высоты звуков
- в) эмоциональная отзывчивость на музыку
- г) совершенствование изобразительных умений и навыков

Задание 5 – Выберите один вариант ответа

Какого вида музыкальных занятий не существует в общепринятой классификации?

Варианты ответов:

- а) типовое;
- б) тематическое;
- в) типичное;
- г) комплексное;

Задание 6 – Выберите несколько вариантов ответа

Целью доминантного занятия является

Варианты ответов:

- а) раскрытие определенной темы, связанной с жизнью, с помощью средств музыкального искусства;
- б) формирование знаний, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности;
- в) формирование знаний, умений и навыков в отдельном виде детской музыкальной деятельности;
- г) демонстрация возможностей воплощения одного образа средствами различных видов искусства;

Задание 7 – Выберите один вариант ответа

Целью комплексного занятия является

Варианты ответов:

- а) раскрытие определенной темы, связанной с жизнью, с помощью средств музыкального искусства;
- б) формирование знаний, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности;
- в) формирование знаний, умений и навыков в отдельном виде детской музыкальной деятельности;
- г) демонстрация возможностей воплощения одного образа средствами различных видов искусства;

Задание 8 – Выберите несколько вариантов ответа

Какой вид музыкальной деятельности лежал в основе системы музыкального воспитания Э. Жака-Далькроза?

Варианты ответов:

- а) игра на музыкальных инструментах;
- б) движение под музыку;
- в) восприятие музыки;
- г) пение.

Задание 9 – Выберите правильный ответ

Что понимается под категорией «музыкальное образование дошкольников»?

Варианты ответов:

- а) организованный педагогический процесс;

- б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
- в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
- г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.

Задание 10 – Выберите один вариант ответа

Что понимается под категорией «музыкальное развитие дошкольников»:

Варианты ответов:

- а) организованный педагогический процесс;
- б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
- в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
- г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа №1 (семестр 7)

Тема: педагогические основы воспитания творческой личности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

Раскрыть особенности музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Составить схему «Задачи, содержание и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент музыкального занятия с целью воспитания культуры восприятия у детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

Охарактеризовать особенности развития эстетических эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Составить схему «Задачи, содержание и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент занятия с целью развития эстетической эмпатии у детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 3.

Раскрыть и сравнить основные понятия «музыкальное воспитание», «музыкально-эстетическое просвещение», «музыкальная культура», «музыка».

Составить кластер «Педагогические условия музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Составить перспективный план по музыкальному воспитанию детей (на квартал).

Вариант 4.

Раскрыть основные принципы музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Составить кластер «Педагогические условия музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Составить перспективный план по ознакомлению у детей с музыкальными профессиями.

Типовая контрольная работа №2 (семестр 8)

Тема: «Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

Раскрыть и сравнить основные понятия «форма», «организация», «воспитание», «музыкальная деятельность».

Доказать и обосновать взаимосвязь музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Разработать фрагмент музыкально-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Вариант 2.

Раскрыть особенности музыкального воспитания и обучения в детском саду.

Доказать и обосновать связь музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.

Разработать фрагмент музыкально-воспитательной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Вариант 3.

Раскрыть основные принципы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Составить таблицу с усложнением по возвратным группам «Задачи музыкально-творческого воспитания детей дошкольного возраста».

Составить систему музыкально-дидактических игр по развитию психических процессов (на выбор студента).

Вариант 4.

Раскрыть особенности музыкального воспитания и обучения в детском саду.

Доказать и обосновать связь музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.

Разработать фрагмент музыкально-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Форма контроля 3 – Разработать конспект занятия по развитию у детей музыкально-слуховых представлений (возрастная группа на выбор студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект музыкального занятия по развитию чувства ритма и темпау детей (возрастная группа на выбор студента).

Задание 2. Составить конспект по руководству музыкально-дидактической игрой детей (на выбор студента).

Задание 3. Составить конспект занятия по сенсорному воспитанию детей в одной из возрастных групп детского сада.

Задание 4. Подготовить конспект занятия на темы: «Музыка, музыка, всюду ты слышна!», «Путешествие в страну великих музыкантов», «Музыкальные инструменты».

Форма контроля 4. Кластер по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует

Задание 1.

Разработать кластер по теме "Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Творческое воспитание детей дошкольного возраста"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Вопросы для зачета (7 семестр)

1. Цель, предмет и задачи курса « Теория и методика музыкального воспитания детей».
2. Музыка как вид искусства.
3. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.
5. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.
7. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
8. Музыкально- сенсорные способности, средства их развития.
9. Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.
10. Характеристика и структура музыкальной культуры.
11. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
12. Виды музыкальной деятельности в ДОУ.
13. Восприятие музыки – основной вид деятельности в ДОУ.
14. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
15. Пение - доступный вид детского музыкального исполнительства.

16. Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста.
17. Методика обучения пению детей старшего дошкольного возраста.
18. Цель и задачи музыкально- ритмического воспитания в ДОУ.
19. Виды ритмики.
20. Фольклор как средство развития музыкальных способностей дошкольников.
21. Развитие физических качеств дошкольников на музыкальных занятиях.
22. Творческое развитие дошкольников в музыкальной деятельности.
23. Музыка как средства нравственного развития младших дошкольников.
24. Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в решении задач эстетического воспитания дошкольников.
25. Взаимодействие педагогов и родителей как условие музыкально-эстетического развития дошкольников.
26. Творчество П. И. Чайковского – детям дошкольного возраста.
27. Творчество детских композиторов.
28. Ударные музыкальные инструменты, методика обучения игре на них детей дошкольного возраста.
29. Струнные музыкальные инструменты, методика обучения игре на них детей дошкольного возраста.
30. Духовые музыкальные инструменты, методика обучения игре на них детей дошкольного возраста.

Задания для зачета:

1. Подготовить музыкально-дидактическую игру по ознакомлению детей с оркестром народных музыкальных инструментов (выбор группы на усмотрение студента).

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Цель, предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания детей»
2. Научные и искусствоведческие основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
3. Этапы становления и развития музыкального воспитания в России.
4. Характеристика музыки как вида искусства.

5. Роль музыки в развитии личности дошкольника
6. Сущность понятия «музыкальные способности», «музыкальность».
7. Структурные компоненты музыкальности.
8. Музыкально-сенсорные способности, задачи и средства их развития.
9. Музыкальная культура детей, её компоненты и методика формирования.
10. Возрастные этапы и уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция музыкального развития детей.
12. Музыкальное воспитание, обучение, развитие и образование, их взаимосвязь.
13. Задачи музыкального воспитания дошкольников
14. Принципы построения содержания музыкального воспитания дошкольников в современных программах.
15. Своеобразие музыкальной деятельности, её структура (цель, мотив, средства осуществления, результат)
16. Виды музыкальной деятельности в ДОУ
17. Характеристика форм организации музыкальной деятельности в ДОУ
18. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
19. Слушание – восприятие музыки – основной вид музыкальной деятельности, его значение. Задачи по обучению детей слушанию музыки.
20. Характеристика репертуара по слушанию музыки, требования к его подбору.
21. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста.
22. Развитие основ слушательской культуры дошкольников через «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной.
23. Фольклор, его роль в музыкально-эстетическом развитии дошкольников.
24. Роль пения в музыкальном и личностном развитии детей.
25. Физиологические особенности детского голоса, его охрана.
26. Цель и задачи певческой деятельности в ДОУ.
27. Детский песенный репертуар, требования к его подбору.
28. Вокальные умения и навыки, методика их развития у дошкольников.
29. Методика обучения пению детей в разных возрастных группах.
30. Музыкально - ритмические движения (ритмика), их значение в развитии личности дошкольников.
31. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания в ДОУ.
32. Виды ритмики, их характеристика.
33. Динамика развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
34. Принципы отбора репертуара по ритмике.
35. Характеристика детских музыкальных инструментов и игрушек.
36. Задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах
37. Методика обучения игре на металлофоне детей дошкольного возраста
38. Детское музыкальное творчество, его своеобразие.
39. Предпосылки развития музыкального творчества у дошкольников.
40. Критерии и показатели художественного детского музыкального творчества.
41. Проблема соотношения обучения и творчества в музыкальном развитии дошкольников.
42. Развитие песенного творчества у дошкольников.
43. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества дошкольников.
44. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах.
45. Музыкально-образовательная деятельность, её значение.
46. Методы и приемы формирования знаний о музыке у дошкольников.
47. Виды музыкальных занятий в ДОУ, методика их проведения.
48. Музыка в повседневной жизни ДОУ.
49. Культурно-досуговая деятельность в ДОУ.

51. Роль развлечений в развитии личности дошкольника. Требования к их организации.
52. Виды развлечений. Роль и место музыки в развлечениях.
53. Значение праздников в развитии детей дошкольного возраста.
54. Требования к их проведению.
55. Виды праздников. Роль и место музыки на праздниках.
56. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников, источники и условия её развития.
57. Роль воспитателя в организации и развитии самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников
58. Задачи и содержание музыкального воспитания детей в семье.
59. Планирование музыкально-педагогического процесса в ДОО
60. Зарубежные системы, концепции музыкального воспитания детей дошкольного возраста
61. Характеристика функций старшего воспитателя ДОО по музыкальному воспитанию детей
62. Характеристика функций музыкального руководителя.

Задания к экзамену:

Задание 1. Составить кластер на тему «Музыкально-театральная деятельность в развитии детского творчества».

Задание 2. Составить эссе на тему «Активизация музыкального восприятия детей в музыкально-ритмической деятельности».

Задание 3. Составить эссе на тему: «Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников в условиях повседневной жизни детского сада».

Задание 4. Составить интеллект-карты "Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста".

Задание 5 Составить таблицу «Развитие воображения у дошкольников в музыкально-творческой деятельности»

Задание 6 Составить таблицу «Развитие эмоциональной сферы дошкольников в музыкально-игровой деятельности

Задание 7 Составить эссе на тему «Развитие невербального общения у дошкольников в коммуникативных музыкальных танцах».

Задание 8 Составить кластер «Таксономия образовательных целей по образовательной программе музыкального воспитания детей (на выбор).

Задание 9 Составить кластер «Матрица логических связей изучения учебного материала по различным образовательным программам (на выбор).

Задание 10 Составить таблицу «Современные технологии развития у детей способностей музыкально песенного творчества.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верные варианты

- Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
- Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
- Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор

- г) сказочный фольклор
4. Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
- «Ладушки»
 - «Гармония»
 - «Радуга»
 - «Весёлые нотки»
5. Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
- организованный педагогический процесс;
 - процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
 - процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
 - процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
6. Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

1	З. Кодаи	б	а	элементарное музицирование
2	Э. Жак-Далькроз	в	б	пение
3	К. Орф	а	в	движение под музыку
4	Н.А. Ветлугина	г	г	восприятие музыки

7. Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным переводом этого названия

1	Рококо		а	образцовый;
2	Барокко		б	осколки камней;
3	Классицизм		в	жемчужина;
4	Реализм		г	действительный;

8. Практическое/Творческое задание.

Составить эссе на тему «Инновационные подходы к развитию музыкально-творческих способностей у детей»

Ключ к практическому заданию.

Введение (в нем можно обосновать актуальность темы, указать наиболее острые вопросы).
Основная часть – собственно, тезисы и аргументы, являющиеся основным содержанием эссе.

Выводы.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	а	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

8. Практическое/Творческое задание.

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены доступные детям дошкольного возраста образы.

Ключ к выполнению творческого задания

Музыкальная игра «Теремок»

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.