

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

3. Развивать умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях создания условий для эмоционального благополучия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. . Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», которые изучают и будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108

СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
1	Тема 1: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.	8	2	2	-			6
2	Тема 2: Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	4	-	-	-			4
3	Тема 3: Характеристика детско- родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО	12	2	2	-			10
4	Тема 4: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста	12	2	-	2			10
Семестр 9								
5	Тема 5: Развивающая предметно-	24	4	2	2			20

	пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.							
6	Тема 6: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	44	6	2	4			38
Всего – по семестр (ам)		104	16	8	8			88
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		108						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Понятие и компоненты эмоционального благополучия.

Подходы к определению эмоционального благополучия. «Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье». Признаки и компоненты эмоционального благополучия.

Лекция 2.

Тема: Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО

Основные характеристики детско-родительских отношений. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.

Семестр 9

Лекция 1.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.

Лекция 2.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Определение мониторинга. Проведение мониторинга эмоционального благополучия детей в ДОО. Методики мониторинговых исследований.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста

1. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А.Букатова.

2.Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Семестр 9

Практическое занятие 1.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Изучение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для созданию условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие 2.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

1. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей.
2. Изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина, Л.П. Стрельниковой, Т.С. Воробьевой.

Практическое занятие 3.

Тема: Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Заполнение протоколов наблюдений за детьми во время занятий (просмотр видеозаписей занятий). Анализ полученных данных, решение педагогической ситуации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989951> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438689> (дата обращения: 15.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб. пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. —

544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027035> (дата обращения: 15.04.2019)

2. Лашкова, Л. Л. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 67-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения: 17.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 207. Учебный корпус 2, аудитория 21.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр акт	КС Р					
«Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» 8,9 семестр	8	8	-	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 18 баллов (50%) автомат 25 баллов (70%)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8			
				3. Работа на практических занятиях	20 (4*5)			
				<u>Формы</u>				
				<u>контрольных мероприятий</u>	1*5			
				1. Контрольная работа	1*5			
				2. Модель РППС	1*5			
				3. Решение педагогических задач	1*5			
				4. Практическое задание	10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
				1. Написание реферата по темам курса.				
				2. Создание компьютерной				

				презентации по теме, предложенной преподавателем.				
ИТОГО	16				36 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 1.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, решение педагогических задач
- 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал

	излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей среднего дошкольного возраста условиях дошкольной образовательной организации

Вариант 3.

1. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
2. Разработайте методические рекомендации педагогам для достижения эмоционального благополучия в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Форма контроля 2 – Решение педагогических задач

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

Подготовить к выразительному чтению тексты потешки, рассказа, сказки, стихотворения, выполнив разметку текста и осуществив тренировочное чтение. Подготовить устный ответ по следующим вопросам

Примерные вопросы к зачету:

1. Подходы к определению эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье».
2. Признаки и компоненты эмоционального благополучия.
3. Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный.
4. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина).
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С.
7. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.
8. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста
9. Детские объединения.
10. Атрикционные отношения в детской группе.

11. Мотивация в системе межличностных отношениях.
12. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.
13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.
14. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г.Асмолову, В.А.Петровскому.
15. Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.
16. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей

Практическое задание: составление перспективного плана проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на создание условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленную на развитие дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста, как условие эмоционального благополучия.

Тема недели:		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро		
Вид деятельности, тема, цель		
Прогулка		
Вид деятельности, тема, цель		
Вечер		
Вид деятельности, тема, цель		

Ключ: планируемые виды деятельности – игры, беседы, чтение книг, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.