

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«13» август 20 19 г. протокол № 10  
Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5 6

Глазов 2019

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

### **1.1. Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно-творческому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 5</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
<b>СЕМЕСТР 6</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-

Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		52
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста</b>	36	6	4	2			30
Тема 1. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.	12	2	2				10
Тема 2. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду	12	2	2				10
Тема 3. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .	12	2		2			10
<b>Всего за 5 семестр</b>	36	6	4	2			30
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 2. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду.</b>	68	16	6	10			52
Тема 1. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном	22	6	2	4			16
Тема 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния	6	2		2			4
Тема 3. Работа с природным и бросовым материалом	20	4	2	2			16
Тема 4. Планирование занятий по ручному труду.	20	4	2	2			16

<b>Всего по 6 семестру</b>	68	16	6	10			52
<b>Зачет</b>	4						
<b>Итого – по дисциплине</b>	108	22	10	12			82

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Лекция 1.**

Тема: Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика детского творчества. Особенности Концепция развития изобразительного творчества (Парамонова Л.А.). Определение ручного труда. Роль и место проблемных задач в процессе развития творчества в процессе ручного труда.

##### **Лекция 2.**

Тема: Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду.

Краткая аннотация к лекции.

К ручному труду относятся изготовление игрушек-самоделок из различных материалов, и работа с тканью, древесиной, виды ручного труда, элементы ткачества, шитья, вышивания. Дети должны научиться владеть иглой, чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, зашить разорвавшуюся по шву кукольную одежду (швом «вперед иглой»). В подготовительной группе дети должны уметь владеть молотком, уметь вбить гвоздь, скрепить изделие. Другие виды ручного труда организуются в зависимости от местных условий: так, в одних детских садах будет организовываться ручной труд по изготовлению изделий из соломы, в других — из желудей, каштанов, в третьих дети будут изготавливать разные предметы из бросового материала (катушек, коробок, картона). В детском саду дети также обучаются шитью мягких игрушек, народных кукол, изготавливать сувениры и украшения из бисера, природного материала, древесины, шерстяных ниток, овладевают техникой сухого и сырого валяния.

#### **СЕМЕСТР 6**

##### **Лекция 1.**

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном

Краткая аннотация к лекции.

Развитие творческого конструирования детей дошкольного возраста в процессе освоения техник работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание. Техники работы с бумагой оригами и киригами. Бумажная скульптура. Условия развития творческого конструирования из бумаги. Этапы обучения практическому экспериментированию с бумагой.

##### **Лекция 2.**

Тема: Работа с природным и бросовым материалом

Краткая аннотация к лекции.

Конструирование из природного и бросового материала как вид художественного конструирования. Этапы обучения конструированию из природного материала. Алгоритм обучения детей дошкольного возраста конструированию из бросового материала.

##### **Лекция 3.**

Планирование занятий по ручному труду.

Краткая аннотация к лекции.

Перспективное и календарное планирование. Взаимосвязь обучающих и творческих задач на занятиях ручного труда. Использование игрового метода в обучении детей.

Изобразительные и технические задачи и их взаимосвязь с творческими задачами.  
Алгоритм составления конспекта занятия.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 5**

Практическое занятие 1.

Тема: Методы и приемы обучения ручному труду детей дошкольного возраста.

Перечень заданий:

1. Подготовить таблицу с разграничением методов обучения детей дошкольного возраста и приемами, входящими в метод (информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический).
2. Дать характеристику игрового метода и входящим в него игровым приемам.

#### **СЕМЕСТР 6**

Практическое занятие 1.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном  
Изготовление открытки с использованием салфеток.

Перечень заданий: придумать макет открытки; подготовить материалы к занятию (цветные салфетки, клей-карандаш или ПВА, цветной картон, степлер, ножницы).

Практическое занятие 2.

Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном  
Конструирование сюжетной композиции из бумаги. «Зимушка-зима».

Перечень заданий: подготовить материалы к занятию (белый и голубой лист бумаги формата А4, полоску белой бумаги 5\*5 см., полоску желтой бумаги 2\*2 см., маркер или фломастер черного цвета, клеевой карандаш или клей ПВА).

Практическое занятие 3.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния  
Создание картины в технике сырого валяния из шерсти.

Перечень заданий: подготовить шерсть для валяния, жидкое мыло, емкость для воды, марлю, бамбуковый коврик.

Практическое занятие 4.

Тема: Работа с природным и бросовым материалом.

Композиция из окрашенных шишек в прозрачной стеклянной вазе.

Перечень заданий: принести на занятие сосновые и еловые шишки, прозрачную стеклянную вазу или тарелку, гуашевые краски и кисть, емкость для воды.

Практическое занятие 5.

Тема: Планирование занятий по ручному труду.

Перечень заданий:

Продумать мотивацию занятия в зависимости от возраста детей дошкольного возраста.  
Проанализировать программу обучения, отобрать содержание занятия. Разработать конспект занятия по обучению детей ручному труду. Провести фрагмент занятия с подгруппой студентов.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История становления теории художественного развития детей дошкольного возраста в России : хрестоматия / авт.- сост. Ж. Н. Тельнова; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 356 с. : табл. - Библиогр.: с. 335-336. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4152/read.php> (дата обращения: 27.02.2019) . - ISBN 978-5-8268-1871-8. - Текст : электронный
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"/Т. Г. Казакова.-М.:Владос,2006.-256 с.(44)
3. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Новикова, Т.Н. Цапенко, Т.Б. Хорошева, ред.: Т.Б. Хорошева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 73 с. — ISBN 978-5-93008-149-7 . — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 22.03.2019)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 70 с. — ISBN 978-5-93008-226-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (Дата обращения 14.01.2019)
2. Соколов, М. В. Современные народные промыслы России как составная часть общероссийской культуры / М. В. Соколов, М. С. Соколова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4987/read.php> (дата обращения: 27.02.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://masterclassy.ru>
2. <http://www.krupenichka.ru>
3. <http://podelki-doma.ru>
4. Ручная работа <http://handmade.idvz.ru>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776>      Федеральный      государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 204

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр ак	КС Р					
Обучение детей дошкольного возраста ручному труду/семестр ./5	10	12		1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <i>Контрольные мероприятия</i> 1. мастер-класс 2. баллы за подготовку презентации. 3. контрольная работа 4. конспект занятия 1. <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам пропущенных практических занятий 2. Предоставление выполненной работы по теме пропущенного занятия. 3. Поиск в интернете видеороликов по пропущенным темам.	10  12  6*5=30  5 5 5 5  5  5	+ 5 балла за самостоятельно проведенное занятие в группе	- 1 балл за не- посещение акад. часа  - 3 балла за неготовность или отсутствие на практическом занятии  - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Максимум  72 баллов  50% (36 б.) допуск к зачету  70% (50 б.) зачет автоматом
ИТОГО					72 балла			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

	<p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: мастер-класс, контрольная работа, разработка конспектов занятия, презентация портфолио.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

#### **Форма контроля 1.**

Проведение мастер-класса по выбранной теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Подготовить и провести мастер-класс со студентами академической группы. Составить конспект мастер-класса по изготовлению игрушки для сюжетно-ролевой игры.

Схема:

Название техники, в которой будут работать студенты;

Цель занятия;

Материалы и оборудование;

Ссылка на видеоролик или видеопрезентацию в сети интернет;

История возникновения выбранной художественной техники;

Описание художественной техники;

Методические рекомендации по выполнению театральной куклы.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	При организации мастер-класса студент учитывает возрастные возможности детей. В конспекте занятия формулируются обучающие и творческие задачи. Приготовлен образец поделки, выполнен образец качественно и из того же материала, с которым будут работать дети (студенты). Есть презентация и схема изготовления поделки. Студент умело использует прямой показ и словесные объяснения последовательности работы.
Хорошо	При организации мастер-класса студент не в полной мере учитывает возрастные возможности детей. В конспекте занятия формулируются только обучающие задачи. Приготовлен образец поделки, выполнен образец качественно и из того же материала, с которым будут работать дети (студенты). Нет презентации, но есть схема изготовления поделки. Студент умело использует прямой показ и словесные объяснения последовательности работы.
Удовлетворительно	При организации мастер-класса студент ориентируется не на возможности детей дошкольного возраста, а на взрослых, обозначая слишком сложную для выполнения детьми поделку. Приготовлен образец поделки, но объяснение последовательности работы только словесное.

Неудовлетворительно	Студент не учитывает возрастные возможности детей дошкольного возраста. Наглядность не приготовлена. Используется только прямой показ способа выполнения изделия.
---------------------	---

## Форма контроля 2

### Типовая контрольная работа

Тема: Обучение детей дошкольного возраста ручному труду.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Раскрыть методику проведения занятия по ручному труду с использованием бросового материала с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент (вводная часть и заключительная) по обучению детей старшего дошкольного возраста ручному труду (тема и материал занятия на выбор студента)

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения занятия по ручному труду с использованием природного материала с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент (вводная часть и заключительная) по обучению детей старшего дошкольного возраста ручному труду (тема и материал занятия на выбор студента)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

## Форма контроля 3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Составить конспект занятия по изготовлению с детьми дошкольного возраста изделия в процессе ручного труда.

Схема конспекта:

Тема занятия

Возрастная группа

Задачи

Материалы и оборудование

Предварительная работа

Индивидуальная работа

Ход занятия (мотивация и методические приемы обучения)

Анализ результатов (рефлексия)

В конспекте должны быть сформулированы вопросы, в том числе, проблемного характера. Техника изготовления кукол должна быть доступна для выполнения ребенком данного возраста.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям; предполагаемые ответы детей требуют корректировки; присутствуют приемы рефлексии; описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой.

Задание 2. Разработать конспект занятия по изготовлению игрушек для сюжетно-ролевой игры в процессе ручного труда (средняя или старшая группа - по выбору студента).

Задание 3. Разработать конспект занятия по изготовлению объемной поделки из бумаги с детьми средней группы.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по ремонту книг с детьми старшего дошкольного возраста.

**Форма контроля 4.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Выполнить презентацию портфолио про виды ручного труда детей дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Материал необходимо представить в виде презентации, которая должна включать в себя технологическую карту с пошаговым объяснением изготовления поделки в выбранной технике, фотографии готовых изделий.

#### **Критерии оценивания презентации портфолио:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Презентация включает в себя подробное объяснение как выполнить поделку, фотографию готового изделия и образец , выполненный своими руками.	5
2	Презентация включает в себя только технологическую карту изготовления изделия и готовые фотографии, но не представлен собственноручно изготовленный образец.	4
3	Презентация включает в себя только технологическую карту изготовления поделки и готовые фотографии.	3
4	Презентация плохо структурирована и представляет из себя простой набор картинок и текста.	2
5	Студент не подготовил задание по неуважительной причине	0

#### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Характеристика детского изобразительного творчества.
2. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду
3. Развитие творческих способностей детей в процессе ручного труда
4. Методы и приемы обучения детей ручному труду.
5. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном

6. Техники работы с природным и бросовым материалом
7. Планирование работы по обучению детей ручному труду

**Примерные задания к зачету:**

1. На зачет студенты предоставляют творческие работы, выполненные в изученных техниках:
2. Сдают текст консультации и наглядный материал для родителей о влиянии ручного труда на творческое и нравственное развитие детей
3. Презентационные материалы (видео)
4. Портфолио с технологическими картами изготовления изделий и образцы творческих работ, выполненных на практических занятиях.
5. Конспекты занятий по ручному труду

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

**4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций)

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции индикаторов достижений компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

**Тестовое задание**

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите один вариант ответа

К ручному труду относят:

- А. Мытье игрушек
- Б. Вышивание
- В. Лепку игрушек из пластилина
- Г. Рисование кисточкой

2. Выберите один вариант ответа

В какой технике дети средней группы могут изготовить поделку из бумаги

- А. Из бумаги, сложенной пополам
- Б. Киригами
- В. Из папье-маше
- Г. Из бумаги, сложенной в несколько раз

3. Выберите один вариант ответа

Техника папье-маше это

- А. Техника работы с бумагой
- Б. Техника работы с текстилем
- В. Техника работы с песком
- Г. Техника работы с фетром

4. Выберите несколько вариантов ответа

К ручному труду относится:

- А. Вышивание
- Б. Ремонт книг
- В. Изготовление куклы-закрутки
- Г. Конструирование из кубиков

5. Выберите один вариант ответа

Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

- А. Образца
- Б. Образца и показа
- В. По условиям
- Г. По замыслу

6. Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

- |   |                 |    |                 |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева  | а) | рисование       |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка           |
| 3 | Н.Б. Халезова   | в) | аппликация      |
| 4 | Т.С. Комарова   | г) | конструирование |

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат работать с бумагой?

- |   |  |    |          |
|---|--|----|----------|
| 1 | Получать из бумаги объемные игрушки Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание) | а) | 3-4 года |
| 2 | Складывать бумагу в несколько раз (пилотка, кораблик)                                  | б) | 4-5 лет  |
| 3 | Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка)                                     | в) | 5-6 лет  |
| 4 | Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание)                                     | г) | 6-7 лет  |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из бумаги.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	А
4	А, Б, В.
5	Г.
6	1-в, 2-а, 3- б, 4-г
7	1-г, 2-в, 3-Б, 4-А

*Ключ к практическому/творческому заданию*

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК 3.2, ИПК 3.3.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из природного или бросового материала.

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция и индикаторы компетенций сформированы на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.