

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*  
Ректор *Чиговская-Назарова* / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

Глазов 2019

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины** - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в решении проблем преемственности дошкольного и начального образования, программ дошкольного образования и начального образования в профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать знания и их применения в области преемственности дошкольного и начального образования, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов ФГОС ДО и ФГОС НОО, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики определения подготовки ребенка к школе, в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного и начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.
- Отрабатывать навыки разработки диагностики подготовки ребенка к школьному обучению, определения готовности ребенка в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного и начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Преемственность в дошкольном и начальном образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9,10 семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания, «Дошкольная педагогика». Знания пригодятся при написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		16
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	СРС	КРС
	<b>Семестр 9</b>							
	<i>Раздел I.</i> Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОУ и школы							
	Тема 1. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.	17	2	2			15	
	Тема 2. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности	19	4	2	2		15	
	Итого 9 семестр	36	6	4	2		30	
	<b>Семестр 10</b>							
	<i>Раздел 2.</i> Технологии организации сотрудничества ДОУ и школы							
	Тема 3. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ	18	10	4	6		8	
	Тема 4. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению	14	6	2	4		8	
	Итого 10 семестр	32	16	6	10		16	
	зачет	4						
	Итого - по дисциплине	72	22	10	12		46	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Краткая аннотация к лекции.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Неподготовленность к школе как фактор препятствует освоению ребенком задач школьного обучения.

Переход ребенка в школу — новый этап в его развитии, связанный с изменением «социальной ситуации развития», личностными новообразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом 7 лет. Результатом подготовки является готовность к школе. Готовность к школе — внутренняя позиция, направленная на достижения, присущие школьникам.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Специальная подготовка — это приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих ему успешное овладение содержанием обучения в первом классе школы. В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка. Психологическая готовность включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Врачи рассматривают школьную зрелость как определенный уровень морфофункциональных систем, развития глазмера, руки, что немаловажно при обучении письму. Педагоги используют термин «готовность к школе», связывая уровень развития ребенка с процессом подготовки. Общая готовность понимается как всесторонняя: умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая. Специальная готовность включает развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению — уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. Компонентами готовности являются: физическая, интеллектуальная, эстетическая, нравственная, трудовая, готовность в сфере общения.

Основные идеи готовности ребенка к школе в исследованиях: развитие самостоятельности (К.П.Кузовкова, Г.Н.Година), формирование ответственности (К. С. Климова), уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым (Н.С.Стародубова, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре), а также наличие интереса к знаниям (Р.И.Жуковская), способности к произвольным действиям (З.М.Истомина), умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т.А.Репина, Р.И.Иванкова), общаться с детьми и взрослыми (М.И.Лисина, А.Г.Ружская), развитие личностных качеств: честность, умелость, оптимизм (Е.В.Субботский, Л.И.Пеньевская и др.). Диагностические методики использовали в педагогическом процессе И.А.Зимняя, Т.Г.Богданова и Т.В.Корнилова, Н.И.Гуткина, Г.А.Урунтаева

## Лекция 2.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция непрерывного образования. Базовую основу составляет физическая готовность, предполагающая высокий уровень здоровья, основных движений, физических качеств, высокую работоспособность, низкую утомляемость. Показатели физической подготовленности разработаны А.В.Кинеман, Д.В.Хухлаевой, Т.И.Осокиной, в образовательных программах «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» даны содержательные характеристики физической готовности по возрастным группам. В содержании интеллектуальной готовности выделяется уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда.

Показатели интеллектуальной готовности:

1. Образный компонент: способность воспринимать признаки и свойства предметов; зрительная память на образной основе; способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении); развитие мыслительных операций, эвристичность мышления.
2. Вербальный компонент: способность выделять в предмете главное, существенное; способность обобщать множество единичных понятий или самостоятельно подобранных терминов; развитие мыслительных операций классификации, анализа; критичность мышления.

Социально-нравственная готовность включает: готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу (ученик), другому образу жизни.

Коммуникативная готовность — умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Педагогическими условиями являются: организация различных видов и форм общения ребенка с взрослыми и детьми. Развитие произвольности поведения, изменение позиции ребенка по отношению к взрослому и детям.

Формирование социально-нравственной готовности предполагает учет типа поведения детей в условиях обучения — переход от игровой ситуации общения со взрослыми к коммуникативной.

Содержательную характеристику социально-нравственной готовности дополняет готовность трудовая.

Показатели трудовой готовности: объем детских представлений о труде взрослых, положительное отношение к различным видам труда, уровень трудовой деятельности (наличие целеполагания, планирования, умений, способов контроля). В исследованиях Л.И.Сайгушевой введен термин «трудовая активность», показателями которой являются — инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатом. В дошкольном учреждении важно создать условия для использования элементарной трудовой деятельности как средства подготовки к школе, к будущей социально-значимой деятельности. В программах «Радуга», «Детство», «Истоки» рекомендуется знакомить детей с правилами пользования орудиями труда, техникой безопасности.

Показатели эстетической готовности: уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; наличие умений не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное; наличие творческих способностей; эмоциональное отношение к природному окружению, дизайну быта. В программах «Детство», «Истоки» конкретизированы показатели эстетической готовности в музыкальной, изобразительной, художественно-продуктивной, театрализованной деятельности.

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика готовности ребенка к школе проводится специалистом-психологом и педагогом по специально подобранным, научно-обоснованным и проверенным методикам. Существует много пособий для проведения диагностики: «Диагностика умственного развития дошкольников» Л.В.Венгера, В.В.Холмовской (1978), «Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте» (1997) и др. В.В.Дошнина в работе «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации» (1994) особое внимание уделяет созданию оптимальных возможностей для выравнивания детей идущих в школу до определенного уровня, включив в обследование и одаренных детей.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 9

##### Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Раскройте понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».

Приведите примеры из практики, раскрывающие содержание общей готовности детей к обучению в школе.

-физическая готовность;

-психологическая готовность (интеллектуальная, социальная, нравственно-волевая, мотивационная).

#### Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Раскройте требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группы детского сада, приведите примеры из педагогической практики.

Проведите диагностику готовности детей к школе по выбранной вами методике диагностики.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Приведите примеры из практики, раскрывающие особенности и содержание специальной готовности детей к школе: развитие речи и к подготовке к обучению грамоте; формирование начал математики; подготовка к письму; формирование представлений о мире, об окружающих людях и самом себе.

Напишите эссе на тему: "Гармоничность развития дошкольника как условие его подготовленности к школе".

### СЕМЕСТР 10

#### Практическое занятие 1.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО

Проанализируйте пособия для проведения диагностики: «Диагностика умственного развития дошкольников» Л.В.Венгера, В.В.Холмовской (1978), «Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте» (1997) и др.

Проведите элементы диагностики с детьми 6-7 года жизни.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО

Составьте эссе на тему "Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания".

Подберите материал в методическом кабинете ДОО в помощь педагогов: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи.

Составьте календарный план работы по вопросам преемственности в работе ДОО и школы.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОО и школы по подготовке детей к школьному обучению

Составить и провести деловую игру "Родительское собрание "Введение в школьную жизнь"".

Раскройте механизм осуществления преемственности, его составные части.

Составьте таблицу форм и методов, технологий реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 15.04.2019)

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433693> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83872.html> (дата обращения: 15.04.2019)
3. Груздева, И. В. Преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : монография / И. В. Груздева, Л. В. Коломийченко ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 170 с. - Библиогр.: с. 151-169. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5990/read.php> (дата обращения: 15.04.2019)
4. Слепкина, Ю. В. Музыкальное воспитание в ДОУ: преемственность музыкального образования детей в системе «ДОУ – начальная школа» : учебное пособие / Ю. В. Слепкина ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2017. - 135 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6787/read.php> (дата обращения: 20.04.2019)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108.

Учебный корпус 2, аудитории(я) 8.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
"Преимущество в дошкольном и начальном образовании"  9 семестр	4	2		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях  <u><b>Формы контрольных мероприятий</b></u> 1. тестовые задания, 5 2. контрольная работа, 5  <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Написание реферата по темам курса. 10 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 10	4  2  10 (2*5)   5 5   10  10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					46 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
<p>"Преимущество в дошкольном и начальном образовании"</p> <p>10 семестр</p>	6	10		<p>1. Контроль посещаемости лекций</p> <p>2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР</p> <p>3. Работа на практических занятиях</p> <p><u><b>Формы контрольных мероприятий</b></u></p> <p>1. контрольная работа,</p> <p>2. разработка перспективного плана,</p> <p>3. кластер по теме.</p> <p><u><b>Компенсационные мероприятия</b></u></p> <p>1. Написание реферата по темам курса.</p> <p>2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>15 (3*5)</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>+ 1 балл за до-;</p> <p>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала</p>	<p>- 1 балл за не-посещение акад. часа по неувед. причине;</p> <p>- 3 балла за неготовность или отсутствие на семинар. занятии по неувед. причине;</p> <p>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки</p>	<p>ЗАЧЕТ</p> <p>Допуск к зачету – -50%= 33 балла</p> <p>Зачет 70%= 46 баллов</p>
ИТОГО					66 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Преемственность в дошкольном и начальном образовании" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Преемственность в дошкольном и начальном образовании" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки).

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания, контрольная работа, разработка перспективного плана, кластер по теме.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»-7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 4 правильных ответов

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. Назовите номер приказа МОРФ об утверждении ФГОС ДО.

- а) 1155;
  - б) 2151;
  - в) 655;
  - г) 1015.
2. Сколько образовательных областей обеспечивают развитие детей.
- а) 10
  - б) 5
  - в) 8
  - г) 4
3. Определите соотношение обязательной и вариативной части стандарта.
- а) 80% и 20%;
  - б) 50% и 50%;
  - в) 60% и 40%;
  - г) 20% и 80%.
4. Образовательная область формирующая представление у детей о культурных ценностях и традициях народа.
- а) познавательное развитие;
  - б) социально-коммуникативное развитие;
  - в) речевое развитие;
  - г) физическое развитие.
5. Назовите требования, которые не включает ФГОС ДО.
- а) к санитарно-эпидемиологическим условиям;
  - б) к условиям реализации образовательной программы;
  - в) к результату освоения образовательной программы;
  - г) к структуре программы и ее объему.
6. Достижения ребенка не относящиеся к целевым ориентирам.
- а) ребенок проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
  - б) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
  - в) ребенок обладает развитым воображением;
  - г) ребенок способен к волевым усилиям.
7. Оценка индивидуального развития детей проводится с целью..
- а) итогового и промежуточного развития детей;
  - б) оценки качества образования;
  - в) распределения стимулирующих выплат педагогам ДОО;
  - г) индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.
8. Перечислите принципы предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.
- .....
9. Перечислите структурные компоненты ФГОС ДО.
- .....
10. Перечислите основные компоненты части формируемой участниками образовательных отношений.
- .....

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа (9 семестр)**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### Вариант 1

1. Содержание общей готовности детей к обучению в школе.
2. Составить кластер "Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группы детского сада".

#### Вариант 2.

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.
2. Разработать фрагмент сценария «Родительское собрание: Введение в школьную жизнь»

### Форма контроля 3 –Типовая контрольная работа (10 семестр)

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

	материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

2. Составить фрагмент перспективного плана сотрудничества ДООУ и школы, сценариев образовательной деятельности

Вариант 2.

1. Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.

2. Составить кластер "Адаптация дошкольников к школе (психологические основы, условия, особенности, проявления дезадаптации)".

**Форма контроля 4. – Разработка перспективного плана сотрудничества ДООУ и школы, сценариев образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты образовательной деятельности, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты перспективного плана отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

### Форма контроля 5. кластер по теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

#### Задание 1

Разработать кластер по теме "Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО".

#### Задание 2.

Разработать кластер по теме "Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности"

#### Задание 3.

Разработать кластер по теме "Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ"

#### Задание 4.

Разработать кластер по теме "Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению"

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

**Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».
2. Содержание общей готовности детей к обучению в школе.
3. Характеристика физической готовности детей к школе.
4. Характеристика психологической готовности.
5. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
6. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.
8. Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада.
9. Диагностика готовности детей к школе.
10. Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы.
11. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
12. Сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного и начального школьного возраста.
13. Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.
14. Адаптация детей к школе.

**Примерные задания для зачета:**

1. Написать эссе «Дошкольная зрелость или школьная готовность»

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерный план эссе: «Дошкольная зрелость или школьная готовность». Как можно обозначить понятие «дошкольная зрелость». Что такое самоценность дошкольного возраста. Почему педагоги и родители зачастую недооценивают специфически дошкольные виды деятельности как условие подготовки к школе? Какие возможности игры, труда и общения я вижу в подготовке детей к школе. Ответьте на вопрос: школа для детей или дети для школы?

**4.3. Критерии оценивания**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

	<p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю подготовки).</p>
--	---

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1.

Ситуация 1.

Ребенку 5 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Разработать план итоговой беседы с детьми подготовительной к школе группы "Ознакомление с сезонными явлениями в природе".

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО целевые ориентиры определить его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 2.

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Содержит взаимосвязанные структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.

Беседа начинается с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы

педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике.

В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.