

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«13»  2019 г. протокол № 10  
Ректор  / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

Уровень основной профессиональной бакалавриат  
образовательной программы

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

Глазов 2019

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины** - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования за рубежом в профессиональной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность реализовывать образовательные программы, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать знания и их применения в области современных систем дошкольного образования за рубежом, педагогических систем за рубежом.
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, систем дошкольного образования за рубежом, организации совместной и индивидуальной образовательной работы в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и особенностей систем дошкольного образования за рубежом;
- Сформировать умение анализировать системы образования, отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения и воспитания за рубежом и применять их на практике, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования за рубежом, возрастными особенностями детей.
- Отрабатывать навыки разработки и проектирования предметно-развивающей среды дошкольного образования на основе анализа современных систем за рубежом в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели дошкольного образования за рубежом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9,10 семестре. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Дошкольная педагогика", "Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования". Знания пригодятся для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
<b>СЕМЕСТР 10</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		22
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	СРС	КСР
	<b>Семестр 9</b>							
	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы дошкольного образования за рубежом							
	Тема 1. Понятие системы образования							
	Тема 2. Современные мировые педагогические концепции	10	4				6	

Раздел 2. Современные педагогические системы за рубежом							
Тема 3. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского	8	2	2			6	
Тема 4. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо	6					6	
Тема 5. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталотци	6			2		6	
Тема 6. Педагогика периода капитализма XVIII-XIX в.в. (П.Кергомар, Р.Оуэн, Ф.Фребель, Ш Фурье)	2					2	
Тема 7. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля	2		2			2	
Тема 8. Педагогическая концепция С.Френе	2					2	
<b>Итого 9 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	
<b>Семестр 10</b>							
Тема 9. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика	8			2		4	
Тема 10. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет	6			2		4	
Тема 11. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства	6		2			4	
Тема 12. Педагогическая система Б.Спока	6					4	
Тема 13. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом	6		2	2		6	
<b>Итого 10 семестр</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
<b>Итого - по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52</b>	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского.

Краткая аннотация к лекции.

Жизнь и деятельность чешского педагога, особенности его педагогической системы, цель, принципы образования, содержание дошкольного образования в семье.

«Материнская школа» как первая книга по семейному воспитанию детей дошкольного возраста.

##### Лекция 2.

Тема: Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля.

Краткая аннотация к лекции.

Основоположником всей современной системы дошкольного воспитания был Ф. Фребель (1782 – 1852гг.). Созданные им детские сады нашли самое широкое распространение во всем мире. Основная идея Ф. Фребеля состояла в том, чтобы сделать более цивилизованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и повлиять на жизненные устои человечества в целом. Обратившись к детской игре, Фребель построил систему развивающих упражнений на основе разработанных им «даров» - материалов для организации детской деятельности. Он считал, что занятия с этими материалами, игры с пением и др. позволят детям изучить простейшие законы природы и открыть вечный закон Божий. Думая, что предоставляет детям свободу, Фребель на самом деле подвергал их регламентированному воздействию, со временем превратившемуся в рутину. Ф.Фребель считал, что матери владеют особой, мистической «материнской наукой», способной естественным путем обучать дитя, а поэтому только женщины могли получать образование как воспитатели. Фребелевские детские сады завоевали популярность только после его смерти благодаря женщинам из высших слоев общества. В результате усилий последователей Фребеля вся вторая половина 19 в. прошла под знаком его учения, в частности, в России «фребелички» были заметным общественным явлением. Жизнь и деятельность Ф.Фребеля. Система дошкольного воспитания. Человек в философско-педагогической системе Ф.Фребеля. Педагогика и методика воспитания в детском саду Ф.Фребеля. Четыре инстинкта ребенка от природы: деятельности, познания, художественный и религиозный. Цель воспитания дошкольника как развитие природных способностей ребенка. Игра как важное средство развития ребенка: коллективные и индивидуальные игры. «Шесть даров» Ф.Фребеля. Система занятий с детьми дошкольного возраста по Ф.Фребелю.

## СЕМЕСТР 10

### Лекция 1.

Тема: Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая система Я.Корчака. Аксиологические основы педагогической теории Я.Корчака.

### Лекция 2.

Тема: Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Краткая аннотация к лекции.

Анализ системы дошкольного образования за рубежом.

Алгоритм анализа системы дошкольного образования за рубежом: учредители, источники финансирования, типологизация дошкольных учреждений. Включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень. Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений страны. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников. Особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни; взаимодействие детского сада с семьей; обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка.

Актуальные проблемы дошкольного образования в интересующей стране. Система дошкольного образования Германии и Швейцарии, Франции и США, Финляндии и

Болгарии, Японии и Англии, Австрии и Испании, Китая и Голландии, Португалии и Швеции.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 9**

Практическое занятие 1.

Тема: Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци.

Составить эссе "Влияние идей педагогической системы И.Г.Песталоцци" на современное отечественное дошкольное образование.

#### **СЕМЕСТР 10**

Практическое занятие 1.

Тема: Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика.

Раскройте антропософию Р.Штайнера. Докажите актуальность педагогической системы.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет.

Докажите, что педагогика М.Монтессори - это универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет.

Практическое занятие 3.

Тема: Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Раскройте современные системы дошкольного образования за рубежом

"Зеленая дверца", "Шаг за шагом", "Пилотная школа".

Составьте сравнительный анализ современных программ и отечественного дошкольного образования.

Раскройте современные системы дошкольного образования за рубежом

"Зеленая дверца", "Шаг за шагом", "Пилотная школа".

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История зарубежной дошкольной педагогики [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / сост. Н. Б. Мчедлидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.

2. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444619> (дата обращения: 20.03.2019).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Андриенко, Е. В. Сравнительная педагогика: учебное пособие / Е. В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 209 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6021/read.php> (Дата обращения 20.03.2019)
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432106> (дата обращения: 20.03.2019).
3. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов по спец. 030900-Дошкольная педагогика и психология, 031100-Педагогика и методика дошкольного образования / под ред. С. Ф. Егорова. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
4. Мчедлидзе, Н. Б. История дошкольной зарубежной педагогики [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / Н. Б. Мчедлидзе. - М.: Просвещение, 1974. - 464 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

### **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплин/с еместры	Объем аудиторной работы			Виды аттестационной текущей аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
«Модели дошкольного образования за рубежом»  9 семестр	4	2		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятия по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	нет
				2. Контроль посещаемости практических занятий	32			
				3. Работа на практических занятиях	10 (2*5)			
				<b>Формы</b>				
				<b>контрольных мероприятий</b>				
				1. тестовое задание	5			
				2. контрольная работа	5			
				<b>Компенсационные мероприятия</b>				
				1. Составить кластер по всем изученным темам	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
				3. Подготовка практического материала по темам курса	10			
ИТОГО					26 баллов (без компенсации)			



Дисциплин/с емерстры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
«Модели дошкольного образования за рубежом»	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях	4  28  15 (3*5)	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет   Допуск к зачету – -50% = 18 баллов  «Автомат» - на зачет -70%= 26 балл
10 семестр				<p><u><b>Формы</b></u> <u><b>контрольных мероприятий</b></u></p> 1. Контрольная работа 2. Составление кластера по теме	5 5			
				<p><b>Компенсационные мероприятия</b></p> 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка практического материала по темам курса	10  10  10			
ИТОГО					35 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Модели дошкольного образования за рубежом» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Модели дошкольного образования за рубежом» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовое тестовое задание, контрольная работа, кластер по теме.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

#### Форма контроля 1 . Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Контрольный тест состоит из 18 заданий:

«отлично»-16-18 правильных ответов;

«хорошо»-13-15 правильных ответов

«удовлетворительно»-10-12 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 10 правильных ответов

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Выберите название педагогического произведения Ф.Фребеля:

а) «Воспитание человека»;

- б) «Мысли о воспитании»;
  - в) «Человек»;
  - г) «Лебединая песня»;
2. Ф. Фребель сформулировал применительно к педагогике:
- а) закон развития живых тел;
  - б) закон вращения тел;
  - в) закон развития психики;
  - г) закон единства и борьбы противоположностей.
3. Какое название дал Ф.Фребель своему детскому учреждению:
- а) 1.филантропин;
  - б) 2.малая школа;
  - в) дом ребенка;
  - г) 4.детский сад.
4. Каков был девиз «Воскресного листка», издававшегося Ф.Фребелем:
- а) они такие же как и мы;
  - б) порядок и гармония;
  - в) будем жить для наших детей;
  - г) развитие ума и сердца.
5. Ребенок по Ф.Фребелю, это:
- а) сосуд греховности;
  - б) 2.чистая доска;
  - в) 3.носитель божественной сущности;.
  - г) 4. совершенный человек.
6. Какое символическое значение придавал Ф.Фребель шару и кубу:
- а) 1.символ покоя и движения;
  - б) символ сложного единства;
  - в) символ духа и материи;
  - г) символ бытия и сознания.
7. Какими инстинктами, по мнению Ф.Фребеля, наделен ребенок от рождения:
- а) 1.питания и роста;
  - б) 2.деятельности, познания, художественным и религиозным;
  - в) 3.движение, познание, речь.
  - г) 4. речь
8. Ф.Фребель - ученик и последователь:
- а) Ж.Ж.Руссо;
  - б) И.Г.Песталоцци;
  - в) Дж.Локка;
  - г) И.Гербарта.
9. Ф.Фребель рассматривал дошкольное воспитание как единственное средство:
- а) развития личности ребенка;
  - б) уничтожения общественного зла и улучшения нравов;
  - в) подготовки детей к производству;
  - г) подготовки детей к обучению в школе.
10. Ф.Фребель организовал профессиональную подготовку:
- а) гувернанток;
  - б) родителей;
  - в) садовниц;
  - г) воспитательниц.
11. Выберите даты жизни Ж.Ж.Руссо:
- а) 1.1712-1778;
  - б) 1650-1704;
  - в) 3.1715-1771;

- г) 1801-1867.
12. Ж.Ж.Руссо заменил название «принципа природосообразности» на термин:
- 1.биологизация;
  - 2.психологизация;
  - в) естественность;
  - г) 4.свобода.
13. Какой возрастной период Ж.Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет;
  - б) от 2 до 12 лет;
  - в) от 12 до 15 лет;
  - г) от 15 лет до совершеннолетия.
14. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники;
  - б) природа, люди, вещи;
  - в) 3.воспитание, книги, учителя;
  - г) культура, люди, вещи.
15. Выберите название педагогического труда Ж.Ж.Руссо:
- а) «Джен Эйр»;
  - б) «Юлия или новая Элоиза»;
  - в) «Воспитание женщины»;
  - г) «О человеке».
16. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:
- а) умственное воспитание;
  - б) нравственное воспитание;
  - в) развитие внешних чувств;
  - г) эстетическое воспитание.
17. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.Ж.Руссо:
- а) 1.Гаргантюа;
  - б) Линггард;
  - в) Эмиль;
  - г) Том Сойер.
18. Предложенный Ж.Ж.Руссо метод наказания:
- а) 1.телесные наказания;
  - б) словесные наказания;
  - в) угроза;
  - г) естественные последствия.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (9 семестр)**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе

	существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть сущность понятия "система образования".

2. Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента.) по предложенному алгоритму.

Вариант 2.

1. Раскрыть концепцию первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталотти.

2. Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента.) по предложенному алгоритму.

### Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа №2 (10 семестр)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Раскрыть гуманистические традиции в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо.
  2. Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента.) по предложенному алгоритму.
- Вариант 2.
1. Раскрыть основы педагогической системы Я.А.Коменского.
  2. Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента.) по предложенному алгоритму.

#### **Форма контроля 4 кластер по теме.**

Проверяемые компетенции: и индикаторы достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

#### **Задание 1**

Разработать кластер по теме "Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского".

#### **Задание 2.**

Разработать кластер по теме "Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо".

#### **Задание 3.**

Разработать кластер по теме "Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци".

#### **Задание 4.**

Разработать кластер по теме "Педагогика периода капитализма XVIII-XIX в.в. (П.Кергомар, Р.Оуэн, Ф.Фребель, Ш Фурье)".

#### **Задание 5.**

Разработать кластер по теме "Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля"

#### **Задание 6.**

Разработать кластер по теме "Педагогическая концепция С.Френе".

#### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

##### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
2. Основы педагогической системы Я.А.Коменского.
3. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо.
4. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г.Песталоцци.
5. Педагогика периода капитализма XVIII-XIX в.в. (П.Кергомар, Р.Оуэн, Ф.Фребель, Ш. Фурье).
6. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля.
7. Педагогическая концепция С.Френе.
8. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика.
9. Особенности воспитания и развития ребенка в Вальдорфском детском саду.
10. Педагогика М.Монтессори как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет.
11. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства.
12. Педагогическая система Б.Спока.
13. Система дошкольного образования Германии и Швейцарии.
14. Система дошкольного образования Франции и США.
15. Система дошкольного образования Финляндии и Болгарии.
16. Система дошкольного образования Японии и Англии.
17. Система дошкольного образования Австрии и Испании.
18. Система дошкольного образования Китая и Голландии.
19. Система дошкольного образования Португалии и Швеции.
20. Авторская программа дошкольного образования «Пилотная школа».
21. Авторская программа дошкольного образования «Шаг за шагом».
22. Авторская программа дошкольного образования «Зеленая дверца».

##### **Примерные задания к зачету**

Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента.) по предложенному алгоритму:

- включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- типы дошкольных учреждений и возраст их посещающих;
- цель и основные принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- наличие программы воспитания для ДОО данной страны;
- особенности организации педагогического процесса, воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни;
- взаимодействие детского сада с семьей;
- обеспечение ДОО квалифицированными кадрами, их подготовка;



- актуальные проблемы ДООУ в стране.

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

#### **Примерная структура ответа**

Введение.

Даются основные понятия, психолого-педагогические исследования по вопросу. Определяется значение и актуальность проблемы в педагогической практике.

Основная часть.

Рассматривается основное содержание вопроса, приводятся примеры. Демонстрируется владение компетенцией:

Заключение.

Высказывается собственная позиция. Делаются выводы по вопросу.- убрать, так как есть шкала оценки для зачета и экзамена

#### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов сдает зачет по вопросам. (если есть экзамен и зачет, то слово зачет убираем, а оставляем только оценку по экзамену)
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Составить сравнительный анализ систем дошкольного образования двух зарубежных стран (на выбор студента) по предложенному алгоритму.

*Ключ к практическому заданию:*

Выполнить задание по следующему алгоритму:

- включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- типы дошкольных учреждений и возраст их посещающих;
- цель и основные принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- наличие программы воспитания для ДОО данной страны;
- особенности организации педагогического процесса, воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни;
- взаимодействие детского сада с семьей;
- обеспечение ДОО квалифицированными кадрами, их подготовка;
- актуальные проблемы ДОО в стране.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.