

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8 9 10

Глазов 2019

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

### Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о сущности педагогической культуры родителей, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
2. Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьей детей дошкольного возраста, в том числе информационными.
3. Научить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий взаимодействия, средств диагностики.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика работы с семьей" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика работы с семьей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативные и экономические основы деятельности педагога», «Семейная педагогика». Освоение дисциплины «Методика работы с семьей» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
<b>СЕМЕСТР 8</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
<b>СЕМЕСТР 9</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-

Самостоятельная работа обучающихся		22
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		47
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
	Тема 1. Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.	30	4	2	2			26
	Тема 2. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.	32	6	2	4			26
Семестр 9								
	Тема 3. Методы и формы взаимодействия с семьёй.	45	10	6	4			35
	Зачет	4						
Семестр 10								
	Тема 4. Основы семейного консультирования.	26	6	2	4			20
	Тема 5. Методика диагностики семьи и семейных отношений.	31	8	4	4			26
Всего – по семестр (ам)		167	16	16	18			133
Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		180						

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Особенности педагогического образования родителей в современном детском саду. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о разделении ответственности за воспитание детей. Концепция дошкольного воспитания о взаимодействии и сотрудничестве семьи и детского сада. ФГОС ДО. Признание приоритета семейного воспитания

##### Лекция 3.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.  
Понятие и структура педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.  
Анализ современных научных подходов к понятию педагогическая компетентность.

## СЕМЕСТР 9

### Лекция 1.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй, направленного на повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

### Лекция 2.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй, направленного на повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

### Лекция 3.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Проекты в работе с семьёй в целях повышения педагогической компетентности и культуры родителей. Этапы работы над проектом.

## СЕМЕСТР 10

### Лекция 1.

Тема: Основы семейного консультирования.

Принципы семейного консультирования. Правила консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту.

### Лекция 2.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений.

Требования к условиям исследования семьи и этики поведения исследователя

Семья как закрытая ячейка общества, уникальность семьи. Сложность и противоречивость семьи и семейного воспитания как объекта педагогического исследования. Требования к организации исследования и личности исследователя. Гуманистический характер взаимодействия в процессе исследовательской деятельности

### Лекция 3.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений.

Социально-педагогические, социально-психологические, социологические методы диагностики семьи, специфика их использования в исследовании семьи

## 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

## 3.4. Практические занятия

### СЕМЕСТР 8

#### Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

1.Рассмотреть нормативные документы: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» профессиональный стандарт педагога;),

#### Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

1. Доклад на тему «Исторический обзор проблемы взаимодействия ДОО и семьи в нашей стране в 20 веке»
2. Составление модели родительской компетентности.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

1. Подготовиться к решению педагогических задач и воспитательных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия детского сада и семьи.

### СЕМЕСТР 9

#### Практическое занятие 1.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Изучить традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи.

3. Анализ конспектов родительских собраний.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Методы и формы взаимодействия с семьёй.

1. Планирование родительских собраний в разных возрастных группах.
2. Разработка конспектов родительских собраний для родителей детей разных возрастов.

### СЕМЕСТР 10

#### Практическое занятие 1.

Тема: Основы семейного консультирования

1. Содержание консультаций для родителей детей раннего возраста.
2. Разработка конспекта консультации на тему «Адаптация ребенка к детскому саду»

#### Практическое занятие 2.

Тема: Основы семейного консультирования.

1. Содержание консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработка конспекта консультации на тему «Кризис трех лет»

#### Практическое занятие 3 .

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

1. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Методика диагностики семьи и семейных отношений

Кейс-задания:

Проанализируйте детские работы по следующей схеме:

1. Сюжет рисунка.
2. Расположение фигур на рисунке.
3. Группировка членов семьи.
4. Удаление членов семьи друг от друга.
5. Место нахождения самого ребенка среди них.
6. "Забытые" члены семьи.
7. "Добавленные" родственники.
8. Рост фигур.
9. Одежда членов семьи.
10. Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
11. Использование цветовой гаммы.

2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на оборотной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Куц. — 157 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715987>
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513> (дата обращения: 5.04.2019).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Черняк, Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450810> Дата обращения: 18.04.2019
2. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 5.04.2019).
3. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759> (дата обращения: 5.04.2019)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
«Методика работы с семьей»  8,9,10 семестр	6	2		1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	<p style="text-align: center;">Экзамен</p> <p style="text-align: center;">Допуск к экзамену – -50% = 40 балл</p> <p style="text-align: center;">«Автомат» - на экзамене -90%= 71 балл</p>
	4	6		2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
	6	10		3. Работа на практических занятиях <b><u>Формы контрольных мероприятий</u></b>  1. Конспект родительского собрания 2. Тестовые задания 3. Конспект консультации 4. Практическое задание <b>Компенсационные мероприятия</b>  1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по	<p>45(9*5)</p> <p>1*5 1*5 1*5 1*5</p> <p>10</p> <p>10</p>			

				теме, предложенной преподавателем.				
ИТОГО	38				79 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Методика работы с семьей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «методика работы с семьей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с

достижения компетенции	<p>нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
------------------------	---

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, практическое задание

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи»**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

**Задание № 1 - Педагогическая рефлексия способствует...**

*Варианты ответов:*

- а. пониманию чувств ребенка
- б. пониманию мотивов его поведения
- в. успешности обучения

**Задание № 2 - К современным стратегиям взаимодействия ДООУ и семьи относятся...**

*Варианты ответов:*

- а. сотрудничество
- б. взаимодействие
- в. непосредственное воздействие на семью
- г. признание приоритета семейного воспитания

**Задание № 3 - К фронтальным формам работы с родителями относятся ...**

*Варианты ответов:*

- а. родительское собрание
- б. родительские конференции
- в. посещение семьи ребенка

**Задание № 4** - К особенностям образовательной деятельности гувернеров и домашних воспитателей относится...

*Варианты ответов:*

- а. возможность материального обеспечения
- б. возможность учитывать ценностные ориентации семьи и национальные традиции в воспитании
- в. гибкость графика работы
- г. педагогическое сотрудничество со всеми членами семьи

**Задание № 5** - Возможности специалистов ДООУ в педагогической помощи родителям зависят ...

*Варианты ответов:*

- а. от психолого-педагогической компетентности воспитателей
- б. от желания самих родителей
- в. от материальной базы дошкольного образовательного учреждения

**Задание № 6** - К трудностям исследования семьи относятся...

*Варианты ответов:*

- а. закрытый характер отношений и жизнедеятельности семьи
- б. интимность отношений
- в. уникальность и неповторимость семьи
- г. отсутствие каких-либо ограничений в выборе методов

**Задание № 7** - К методам исследования семьи относятся...

*Варианты ответов:*

- а. наблюдение
- б. опрос
- в. метод естественных последствий
- г. рисуночный тест

**Задание № 8** - Исследователю семьи должны быть свойственны...

*Варианты ответов:*

- а. особая тактичность
- б. компетентность
- в. неприхотливость
- г. умение свободно общаться с разными членами семьи

**Задание № 9** - К недостаткам воспитания ребенка в однополой семье относятся ...

*Варианты ответов:*

- а. гиперопека ребенка
- б. ребенок – носитель амбиций родителей
- в. отсутствие самостоятельности ребенка
- г. искаженная самооценка ребенка

**Задание № 10** - Методику повышения родительской эффективности разработал...

*Варианты ответов:*

- а. Т.А.Куликова
- б. В.А.Сухомлинский
- в. Т.Гордон
- г) С. Соловейчик

## Форма контроля №2 Практическое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Составить сценарий одной из форм работы с родителями детей дошкольного возраста.

Время выполнения заданий: 45 минут

### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты сценария, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, подобраны методы и приемы их активизации, присутствует творческий компонент, предполагается использование ИКТ – технологии.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты сценария; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с педагогами, но есть некоторые неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы активизации, но отсутствует компонент творчества, предполагается использование ИКТ – технологии.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты сценария, но в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с педагогами есть существенные неточности в формулировке; отсутствуют методы и приемы активизации педагогов, творческий компонент.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты сценария отсутствуют, нарушена, цели, задачи и методы активизации педагогов не соответствуют содержанию сценария.

### Задание 1

Разработать сценарий проведения мастер-класса.

### Задание 2

Разработать сценарий проведения консультации.

### Задание 3

Разработать сценарий проведения родительского собрания.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет

1. Специфика исследования семьи и семейного воспитания
2. Требования к организации исследования и личности исследователя.
3. Методы исследования семьи.
4. Специфика использования социально-педагогических, социально-психологических, социологических методов в исследовании семьи.
5. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи в разных странах. Концепции взаимодействия.
6. Исторический обзор проблемы семейного воспитания, взаимодействия ДООУ и семьи в нашей стране в 20 веке.
7. Законодательство страны о разделении ответственности за воспитание детей. Философия «сотрудничества» и «взаимодействия», детский сад как открытая система
8. Возможные трудности в организации работы с семьей в коллективе детского сада (социально-экономические, организационные, профессионально-личностные).
9. Стадии подготовки к сотрудничеству с семьей (мотивационный, когнитивный, аффективный, поведенческий).
10. Барьеры во взаимодействии с родителями и их преодоление.
11. Принципы работы с педагогами.

.Практическое задание: решение педагогических ситуаций.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

## СЕМЕСТР 10

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

### Примерная структура ответа

Введение.

Даются основные понятия, психолого-педагогические исследования по вопросу. Определяется значение и актуальность проблемы в педагогической практике.

- Основная часть.

Рассматривается основное содержание вопроса, приводятся примеры. Демонстрируется владение компетенцией:

- Заключение.

Высказывается собственная позиция. Делаются выводы по вопросу.

### Требования к ответу

- 1.Последовательность и связность.
- 2.Осмысленность.
- 3.Структурированность.
- 4.Демонстрация уровня освоения компетенций

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями

	для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

### Примерные вопросы к экзамену

12. Специфика исследования семьи и семейного воспитания
13. Требования к организации исследования и личности исследователя.
14. Методы исследования семьи.
15. Специфика использования социально-педагогических, социально-психологических, социологических методов в исследовании семьи.
16. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи в разных странах. Концепции взаимодействия.
17. Исторический обзор проблемы семейного воспитания, взаимодействия ДООУ и семьи в нашей стране в 20 веке.
18. Законодательство страны о разделении ответственности за воспитание детей. Философия «сотрудничества» и «взаимодействия», детский сад как открытая система
19. Возможные трудности в организации работы с семьей в коллективе детского сада (социально-экономические, организационные, профессионально-личностные).
20. Стадии подготовки к сотрудничеству с семьей (мотивационный, когнитивный, аффективный, поведенческий).
21. Барьеры во взаимодействии с родителями и их преодоление.
22. Принципы работы с педагогами.
23. Тренинги как форма преодоления барьеров в отношениях с родителями.
24. Характеристика современной семьи и ее потребностей.
25. Построение сотрудниками детского сада отношений с родителями.
26. Традиционные и нетрадиционные, коллективные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста.
27. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские) формы работы с семьей ребенка дошкольного возраста. Методика проведения родительских собраний,
28. Методика проведения семинаров, конференций, практикумов
29. Методика проведения досугов, выставок, праздников, гостиных, клубов и др. Методы взаимодействия ДООУ с семьей. Требования к их применению.
30. Планирование работы по организации сотрудничества ДООУ с семьей
31. Содержание и методика повышения педагогической компетентности и культуры родителей
32. Психолого-педагогические тренинги и проекты в работе с семьей в целях повышения педагогической компетентности и культуры родителей

Практическое задание: портфолио по взаимодействию с родителями.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Наличие обязательных рубрик, оглавления. Содержание свидетельствует об уверенных знаниях автора. Наличие всех необходимых методик, диагностических программ и заключений по результатам обследования. Наличие дополнительного материала по всем рубрикам. Высокая степень самостоятельности и оригинальности. Аккуратность в оформлении. Прослеживается последовательность, стиль изложения материала соответствует содержанию дисциплины. Наглядность представлена в полном объеме. Наличие общих выводов, идей, изложение собственных мыслей, анализ полезности портфолио для себя. Готов к публичной презентации содержания портфолио.
Хорошо	Наличие обязательных и дополнительных рубрик, оглавления. Наличие всех необходимых методик, 2–3-х диагностических программ и единичных заключений. Наличие дополнительного материала в отдельных рубриках. Творческий подход к ведению портфолио слабо выражен. При наличии последовательности отмечается небрежность в оформлении. Наглядность представлена частично. Наличие общих выводов и идей, предложенных при обсуждении в микрогруппах. Готов к обсуждению содержания портфолио с преподавателем.
Удовлетворительно	Наличие обязательных рубрик, оглавления. Наличие всех необходимых методик, фрагментов диагностических программ и единичных заключений. Недостаточно использован диагностический материал. Репродуктивный способ ведения портфолио. Небрежность в оформлении. Последовательность изложения нарушена. Наглядность отсутствует. Наличие только общих выводов. Не готов к представлению обсуждения содержания портфолио.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты портфолио отсутствуют. Недостаточно собранно материала. Нарушена логика изложения материала. Возможность и удобство использования материала в практической работе отсутствует. Не готов к представлению обсуждения содержания портфолио.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

--	--

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3**

### **Тестовое задание**

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

#### **Задание № 1 - Методы активизации родителей**

*Варианты ответов:*

1. просмотр видеороликов с записью занятий, режимных процессов, игры, анализ педагогических ситуаций, беседы
2. покупка родителями игрушек и пособий для занятий с детьми
3. досуги
4. родительские собрания

#### **Задание № 2 - Методику формирования педагогической рефлексии родителей предложила**

*Варианты ответов:*

1. Е.П.Арнаутова
2. С.А.Козлова
3. Л.И.Беляева
4. М.И.Лисина

#### **Задание № 3 - Наглядно-информационные формы работы с семьей (Т.В.Кротова) можно разделить на**

*Варианты ответов:*

1. наглядные пособия и информационные обучающие технологии
2. информационно-ознакомительные и информационно-просветительские
3. познавательные и досуговые
4. наглядные и познавательные

#### **Задание № 4 - Программу работы по повышению родительской компетентности предложили**

*Варианты ответов:*

1. Л.В.Коломийченко, Н.В.Микляева
2. С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова
3. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
4. М.И.Лисина, Ю.Б.Гиппенрейтер

#### **Задание № 5 - К показателям педагогической компетентности родителей относятся**

*Варианты ответов:*

1. Осознание ответственности за воспитание детей, знание о развитии, воспитании и обучении детей, практические умения по организации жизнедеятельности детей
2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
3. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Владение педагогической рефлексией.

*Инструкция: установите соответствие*

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и
----------------	----------------------------------

	уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

6.

7.

Первый этап	А Совместное исследование и формирование личности ребенка
Второй этап	Б Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье
Третий этап	В Трансляция родителям положительного образа ребенка
Четвертый этап	Г Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка

### Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	2	1	1	1- Г 2- Е 3- Б 4- В	1- Г 2- В 3- Б 4- А

### Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

1. Заполнить таблицу «Формы работы с родителями» по одной из актуальных тем воспитания детей дошкольного возраста

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические		
Познавательные		
Досуговые		
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские		

Ключ к заданию:

Наименование	Цель использования	Формы общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
<b>Познавательные</b> играют доминирующую роль среди форм общения педагог - родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, теплых неформальных отношений	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b> Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д.,	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек
--	--	---

2. Разработать план-конспект родительского собрания по одной из актуальных тем воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.