

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«13» сентября 20 19 г. протокол № 10
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по проектной деятельности детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации содержания образовательных программ по проектной деятельности детей.
- Отрабатывать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Сформировать навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе разработки проекта.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Научить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами проектной деятельности.
- Отрабатывать навыки разработки проектов у детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, с возрастными особенностями детей, с задачами проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы проектной деятельности педагога" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с предыдущими дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		66
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-

КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		47
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды работы					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
9 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования	72	6	4	2		66
Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования	36	2	2			34
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	36	4	2	2		32
Всего	72	6	4	2		66
10 семестр						
Раздел 2. Управление разного вида проектами в дошкольном образовательном учреждении	63	16	6	10		47
Тема 3. Основы управления проектами	14	6	2	4		22
Тема 4. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании	18	10	4	6		25
Экзамен	9					
Всего	63	16	6	10		47
Итого по дисциплине	144	22	10	12		113

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Описание историко-культурных источников развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и соотношение этих понятий. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность

понятия «проектная культура». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Описание субъектов педагогического проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров (тренеров) и сетевой субъект. Рассмотрение всех возможных объектов педагогического проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика этапов проектирования, выделенных И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской (предпроектный, собственно этап проектирования, рефлексивный этап) и В.С. Безруковой (подготовительный, этап разработки, этап проверки качества проекта). Программирование и планирование хода проекта.

Критерии отбора специалистов для оценки результатов педагогического проектирования. Критериальный ряд оценки продуктивного результата. Критерии оценки собственно педагогического (человеческого) результата проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основы управления проектами

Краткая аннотация к лекции.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования. Области знаний управления проектами: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта.

Лекция 2.

Тема: Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Классификации видов педагогических проектов для детей дошкольного возраста. Педагогические проекты классифицируются по разным основаниям. По доминирующему методу проекты делятся на исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие и практико-ориентированные.

Лекция 3.

Тема: Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Описываются следующие виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Логика организации проектной деятельности

Перечень заданий

- Найти примеры проектов и описать данные этапы, в соответствии с каждой классификацией.
- Найти примеры проектов и описать данные этапы.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Управление проектами

Перечень заданий

- Проанализировать статьи из периодической печати по данной теме. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
- Составить кластер «Управление проектами».

Практическое занятие 2.

Тема: Управление проектами

Перечень заданий

1. Подготовьте сообщения на 3-5 минут по следующим темам.
 - Результаты проектной деятельности в сфере образования.
 - Оценка проектной деятельности в сфере образования.
 - Требования к участникам педагогического проектирования.
 - Сущность и отличия социальных проектов.
 - Выполнение перечня заданий в соответствии с выбранной темой социального проекта.

Практическое занятие 3.

Тема: Разработка и анализ проектов. Презентация своего проекта

Перечень заданий

1. Подготовьте сообщения на 3-5 минут по следующим темам.
 - Условия формирования проектной компетентности у педагога.
 - Поэтапное развитие проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
 - Механизм проектирования.
 - Развитие у детей проектных умений.
 - Разделиться на группы и составить кластер по данной теме.

Практическое занятие 4.

Тема: Виды педагогических проектов в детском саду

Перечень заданий

- Прочитать и проанализировать статьи из периодической печати по теме семинарского занятия. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
- Проанализировать предложенные преподавателем проекты и определить их вид. Аргументировать свой ответ.

Практическое занятие 5.

Тема: Виды педагогических проектов в детском саду

Перечень заданий

- Прочитать и проанализировать исследовательский, творческий и нормативный проект для детей дошкольного возраста.

- Разделиться на 3 рабочие группы. Разработать и презентовать своей рабочей группой проект одного вида.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Крашенинников, В.В. Методика проектирования : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; под ред. В. М. Потапова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 129-130. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/840/read.php> (дата обращения: 06.03.2019) .
2. Селюк, А.В. Управление проектной командой : учебное пособие / А. В. Селюк, С. С. Денисова ; Тюменский гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. - Тюмень :ТюмГУ, 2013. - 216 с. - Библиогр.: с. 208-209. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5026/read.php> (дата обращения: 21.03.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Бурков, В. Н. Как управлять проектами : монография / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. — Саратов : СИНТЕГ-ГЕО, 1997. — 195 с. — ISBN 5-86639-029-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8481.html> (дата обращения: 02.03.2019).
2. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 21.03.2019) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
2. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
3. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
4. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
5. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206, 210.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
«Основы проектной деятельности педагога» 9, 10 семестр	10	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление кластеров по основным темам. 2. Составление педагогического проекта. 3. Подготовка публичной презентации проекта. 4. Контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата на тему «Управление проектами». 2. Составление кластеров по темам дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по созданию проектов.	10 12 30 (6*5) 5 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятия по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к зачету – 36 б. (50%) «Автомат» - 65 б. (90%)
ИТОГО					72 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы проектной деятельности педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: кластер по темам, разработка проекта, презентация проекта, контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Структура проекта для ДОО».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Особенности родительско-детского и детского проекта в ДОО».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Классификации проектов для ДОО».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Этапы работы над проектом в ДОО».

Форма контроля 3 – Разработка проекта для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 6 часов

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты проекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан алгоритм мероприятий проекта; описаны результат и перспектива проектной работы с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты проекта; определены

	цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработаны этапы проекта, но недостаточно полно описана работа с детьми, перечислены результат и перспектива проектной деятельности с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты не все структурные компоненты проекта, ошибки в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход проекта разработан недостаточно корректно; не описаны результат и перспектива проектной деятельности детей.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты проекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию проекта.

Задание 1.

Составьте исследовательский проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте нормативный проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 5.

Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации проекта.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы проекта.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный

	срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы проекта.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы проекта.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по проекту.

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Родительско-детский проект» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Проект для всех участников образовательного процесса» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Теоретические Основы проектной деятельности педагога»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно

	предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
--	---

1 вариант

1. Опишите виды педагогического проектирования.
2. Составьте иерархическую структуру работ по проекту (вид и содержание проекта на выбор студента).

2 вариант

1. Опишите виды педагогических проектов.
2. Составьте этапы работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).

3 вариант

1. Опишите виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Составьте последовательность управления командой проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

4 вариант

1. Опишите виды рисков в педагогическом проектировании.
2. Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

5 вариант

3. Опишите виды ресурсов в педагогическом проектировании.
4. Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
1. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы для экзамена

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Виды и уровни педагогического проектирования.
4. Субъекты педагогического проектирования в детском саду.
5. Основные объекты проектной деятельности.
6. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.

7. Характеристика предпроектного этапа проектирования.
8. Характеристика этапа программирования и планирования хода проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта.
10. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапа проектирования.
11. Виды педагогических проектов.
12. Виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
13. Поэтапное развитие у детей дошкольного возраста проектной деятельности.
14. Характеристика механизма проектирования детьми.
15. Содержание проектной деятельности в программе «От рождения до школы».
16. Три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста (Н.Е. Веракса).
17. Характеристика и оценка результатов проектной деятельности.
18. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.
19. Управление содержанием проекта.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
22. Виды и управление ресурсами в педагогическом проектировании.
23. Виды и управление рисками проекта.

Примерные задания для экзамена:

Задание 1.

Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте последовательность работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 5.

Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Автор книги, в которой описаны творческие, нормативные и исследовательские проекты детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Веракса Н.Е.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Возрастная группа, с которой в программе «От рождения до школы» начинает описываться содержание проектной деятельности детей.

- а) средняя группа;
- б) 2 младшая группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

3. Назовите группы ресурсов, необходимых для создания проекта.

- а) коммуникативные, информационные, материальные, человеческие;
- б) коммуникативные, информационные, материальные, технические;
- в) технические, информационные, материальные, художественные;
- г) художественные, информационные, материальные, человеческие.

4. Особенность оформления проекта ребенка дошкольного возраста.

- а) состоит из текста и серии рисунков;

- б) состоит из текста и серии схем;
- в) состоит из текста и таблиц;
- г) состоит из серии детских рисунков.

5. Первый шаг в алгоритме действий детей на творческом этапе развития проектной деятельности?

- а) определение перспективы развития проектирования;
 - б) выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
 - в) самостоятельное определение детьми цели проекта;
- мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- г) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

Инструкция: установить соответствие.

6. Вид проекта и его характеристика

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Творческий | а) Цель - исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. |
| 2. Нормативный | б) Особенность состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности, выполняется группой детей. |
| 3. Исследовательский | в) Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. |
| 4. Практико-ориентированный | г) Его отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. |

7. Этапы проектов и их характеристика.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Предпроектный этап | а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка) |
| 2. Собственно этап проектирования | б) рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспектива использования продукта и развития проекта) |
| 3. Рефлексивный этап | в) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; набор вариантов продолжения проекта (рождение |

4. Послепроектный этап

нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	г)	б)	1 - г) 2 - в) 3 - а) 4 - б)	1 - г) 2 - а) 3 - б) 4 - в)

8. Практическое задание.

Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

1. Описать план работы над нормативным проектом с детьми седьмого года жизни.
2. Описать план работы над творческим проектом с детьми шестого года жизни.

Ключ к практическому заданию 1.

1. В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы.

На первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. На втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации.

На третьем этапе педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. На четвертом этапе педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. На пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Воспитатели и дети выбирают одно из предложений в качестве правила. На шестом этапе педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. Правило должно быть разрешающим для детей. На седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали, а педагог помогает дополнить рисунок «знаком» правила. Восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.

2. На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Взрослым необходимо определить собственные смыслы предстоящих событий. На втором этапе работа организуется непосредственно с дошкольниками. Она направлена на то, чтобы раскрыть детские смыслы предстоящей деятельности. На третьем этапе организуется работа по созданию идей. Для этого воспитатель предлагает каждому ребенку высказать мнение, как можно поздравить детский сад. На четвертом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи. Теперь дети должны подумать, что необходимо для реализации идеи. На пятом этапе дети размещают свои рисунки на стенде. Каждый ребенок рассказывает о своем рисунке, а воспитатель и сверстники задают вопросы. Шестой этап связан с информированием родителей. Идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд для родителей. На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. На восьмом этапе педагоги продумывают возможности значимого представления полученного продукта.

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Педагог предлагает ребенку 6 лет составить исследовательский проект. Каким образом ребенок может оформить процесс и результат разработки проекта.

Ключ к практическому заданию 2.

Ребенок может оформить проект следующим образом. Первая страница представляет собой красочный заголовок. Вторая страница ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Третья страница посвящается различным вариантам ответов на поставленный вопрос. Четвертая страница посвящена выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Пятая страница посвящена выражению собственной позиции ребенка по данному вопросу. Шестая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа, которые изображаются в виде картинки. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался, и обосновать преимущества выбранного способа. На седьмой странице изображается результат проверки правильности

ответа. Восьмая страница отражает возможности применения проекта на практике, ребенок может рассказать о проекте в группе, своим знакомым, организовать игру.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.