

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной бакалавриат
образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения Заочная

Семестр(ы) 6 7

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ экологического образования детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области экологического образования детей, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по экологическому образованию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание экологической работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по экологическому образованию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, изучается в 6,7 семестре. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Дошкольная педагогика", "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования", дисциплиной по выбору "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста". Знания пригодятся при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 6		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		10
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		47
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
	6 семестр						
	<i>Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей</i>						
	Тема1. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	26	4	2	2		22
	Тема3. Педагогические модели экологического образования в ДОУ	12	2		2		10
	<i>Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.</i>						
	Тема 4. Принципы экологического образования детей	14	4	2	2		10
	Тема 5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического	20					20

образования детей							
Итого 6 семестр	72	10	4	6		62	
7 семестр							
<i>Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</i>							
Тема 1.Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей	7	2	2			5	
Тема 2.Наглядные методы экологического образования детей	12	2	2			10	
Тема 3.Практические методы экологического образования детей	14	4	2	2		10	
Тема 4.Словесные методы экологического образования детей	7	2		2		5	
Тема 5.Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	7	2		2		5	
<i>Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом.</i>							
Тема 7.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	9	2		2		7	
Тема 9.Диагностика экологической воспитанности детей	7	2		2		5	
Всего по 7 семестру	63	16	6	10		47	
экзамен	9						
Итого - по дисциплине	14 4	26	10	16		10 9	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Лекция 2.

Тема: Принципы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Удмуртской Республики). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд в природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.

Лекция 2.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Ведущая роль отводится наблюдению, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, Э.З. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова, Г.С. Филиппюк и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднамеренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать исследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д.

Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависит от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Опыт - особый вид наблюдения - рассматривается в психолого-педагогической литературе как метод обучения, предполагающий преобразование условий, в которых протекает явление, для установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Использование опытов в эколого-образовательном процессе дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность, развивать мышление дошкольников, способствует накоплению конкретно-образных представлений об окружающем мире, пониманию причинно-следственных связей природных явлений, развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка (Т.В. Земцова, И.Э. Куликовская, Н.К. Постникова, Н.Н. Совгир, И.С. Фрейдкин и др.).

Содержание экспериментов определяется программой для дошкольных учреждений и направлено на выявление скрытых свойств объектов и явлений неживой природы, особенностей жизнедеятельности организмов. В структуре опытов условно выделяются следующие этапы: подготовительный, начальный, основной и заключительный.

Экспериментирование может организовываться на занятиях и в повседневной жизни как кратковременное или длительное наблюдение. Психологи Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др. указывали на необходимость фиксации с результатов, полученных на промежуточных этапах продолжительных по времени экспериментов. Опыты ставятся в старших группах под непосредственным руководством взрослого, так как дети еще не обладают достаточными знаниями об объектах природы и навыками работы с ними. В младшем и среднем дошкольном возрасте в качестве приемов обучения используются поисковые и действия, направленные на определение способа решения познавательной задачи, получения практического результата.

Труд как метод воспитания экологически направленной личности позволяет решать важные педагогические задачи: формировать у детей практические умения и навыки по уходу за растениями и животными, интерес и положительное отношение к трудовой деятельности, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе, трудолюбие, ответственность, добросовестность, коллективизм и т.д. Воспитательную значимость детского труда в природе подчеркивали Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина и др.

Труд, направленный на удовлетворение жизненных потребностей организмов, охрану природы, существенно отличается от других видов деятельности дошкольников. Это единственный вид производительного труда, доступный детям, в ходе которого они взаимодействуют с живыми существами и от характера их действий зависит благополучие последних. Своеобразие становления трудовой деятельности в дошкольном детстве показано в исследованиях В.И. Логиновой, обосновавшей необходимость соблюдения определенной последовательности в трудовом воспитании: ознакомление с трудом взрослых в природе, трудовое обучение малышей, самостоятельное совершенствование умений и навыков.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.

Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ.

Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».

Практическое занятие 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".

Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Структура и содержание опытов.

Требования к организации и проведению опытов.

Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.

Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобразия.

Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.

Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.

Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Определите, каково значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников.

Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.

Практическое занятие 3.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.

Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.

Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.

Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.

Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.

Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками. Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.

Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.

Определите темы занятий с детьми с экологическим содержанием на месяц (неделю).

Сформулируйте задачи конкретного занятия экологического содержания
Ознакомьтесь с системой экологических понятий, выделите основные и соподчиненные экологические понятия, которые должны формироваться у дошкольников на этом занятии.
Подберите фактический материал, раскрывающий эти понятия.
Определите методы и методические приемы соответствующие содержанию занятий.
Выявите взаимосвязь между занятиями с экологическим содержанием и занятиями другого типа.
Разработайте тематическое планирование указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.
Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Практическое занятие 4.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.
Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.
Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.
Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.

Практическое занятие 5.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей
Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.
Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.
Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6 -URL: <http://znanium.com/catalog/product/518886> (дата обращения 20.03.2019)
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 -URL: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения 20.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 20.04.2019)
2. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 198 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011279-4 -URL: <http://znanium.com/catalog/product/518917> (дата обращения 20.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Учебный корпус 2, аудитории(я) 24.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплин/с еместры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
<div>«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста»</div> <div>6 семестр</div>	4	6	0	<div>1. Контроль посещаемости лекций</div> <div>2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР</div> <div>3. Работа на практических занятиях</div> <div><u>Формы контрольных мероприятий</u></div> <div>1. Тестовые задания</div> <div>2. контрольная работа</div> <div><u>Компенсационные мероприятия</u></div> <div>1. Составить кластер по всем изученным темам</div> <div>2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.</div> <div>3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса</div>	<div>4</div> <div>6</div> <div>15 (3*5)</div> <div>5</div> <div>5</div> <div>10</div> <div>10</div> <div>10</div>	<div>+ 1 балл за дополнения;</div> <div>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала</div>	<div>- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине;</div> <div>- 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятии по неув. причине;</div> <div>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки</div>	
ИТОГО					65 баллов (без компенсации)			

Дисциплин/с семестры	Объем аудиторной работы			Виды аттестационной текущей аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» 7 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. разработка конспектов занятия 2. выполнение кластера по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	6 10 25 (5*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 41 балл «Автомат» - на экзамене -90%= 73 балла
ИТОГО					81 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижения компетенции	
	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими
	ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластера по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1- Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Контрольный тест состоит из 20 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-18-20 правильных ответов;

«хорошо»-15-17 правильных ответов

«удовлетворительно»-12-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 12 правильных ответов

1. К этапам становления и развития экологического образования детей относят...
 - а) оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики
 - б) разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой
 - в) разработка теории и методики экологического образования детей
 - г) разработка общей экологии
2. Теория и методика экологического образования детей это....
 - а) Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
 - б) Процесс развития детей средствами природы
 - в) Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста
 - г) Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры
3. Задачей экологического образования детей является...
 - а) научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы
 - б) Воспитать потребность в общении с природными объектами
 - в) Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности
 - г) Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

4. К особенности общения детей с природой относятся...
 - а) трудолюбие
 - б) умение планировать
 - в) Анимизм
 - г) Общение со взрослыми и сверстниками
5. Особое внимание Е.Н.Водовозова в своих работах уделяла ...
 - а) 1.говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей
 - б) воспитание детей
 - в) 3.образованию детей
 - г) эколого-развивающей среде детского сада
6. Е.И.Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой...
 - а) разработала программу экологического образования детей
 - б) выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми
 - в) особенности психического развития дошкольников
 - г) говорила об особенностях личностного общения с детьми
7. Произведение В.А.Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе
 - а) «Флаги на башнях»
 - б) «Материнская школа»
 - в) «Сердце отдаю детям»
 - г) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
8. К наглядным методам относится...
 - а) Игра
 - б) Моделирование
 - в) Элементарное экспериментирование
 - г) Наблюдение
9. К основным видам наблюдения в природе с детьми относят...
 - а) Природоведческие
 - б) Сельскохозяйственные
 - в) систематические
 - г) опосредованные
10. Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста
 - а) Эвристическая
 - б) Распознающая
 - в) Смысловая
 - г) Познавательная
11. С.Н.Николаева разработала программу
 1. "Семицветик"
 2. "Мы"
 3. "Тропинка в природу"
 4. "Юный эколог"
12. С.Н.Николаева выделила следующие тип занятий по экологическому образованию детей...
 - а) Последовательные
 - б) Систематические
 - в) Углубленно-познавательные
 - г) Комплексные
13. Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми
 - а) Подготовительный
 - б) Основной
 - в) Заключительный
 - г) Сельскохозяйственная экскурсия

14. Экологическая тропа-это...

- а) 1.форма экологической работы с детьми
- б) практический метод экологического образования детей
- в) процесс познания детьми природы
- г) специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе

15. Природоохранные акции – это....

- а) Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДОУ
- б) Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
- в) Процесс охраны природы
- г) Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе

16. К зоне природы в ДОУ относят...

- а) Уголок природы
- б) Зона леса
- в) ближайший парк
- г) лесозона

17. Эколого-развивающая среда детского сада – это..

- а) Процесс ознакомления детей с природой
- б) Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
- в) Компоненты природы
- г) Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей

18. Главной особенностью уголка природы детского сада является...

- а) Экологически правильное содержание животных и растений
- б) Воспитание детей средствами природы
- в) Непосредственная близость его обитателей к детям
- г) Воспитание трудолюбия у детей

19. Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление

- а) Экологического сознания
- б) Экологического образования
- в) Экологического мышления
- г) Экологических знаний и представлений

20. К формам организации экологического образования детей

- а) Заполнение календаря природы
- б) Экскурсии
- в) трудовая деятельность
- г) конструирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (6 семестр)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал

	излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

- 1.Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

- 1.Особенности общения дошкольников с природой.
- 2.Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
- 3.Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Типовая контрольная работа №2 (7 семестр)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения

Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.
---------------------	--

Вариант 1.

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ"

Вариант 2.

1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве
3. Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста

Задание 3 Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста

Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля 4. Выполнение кластера по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.

25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.

Примерные задания к экзамену:

- Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
- Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 3. Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста
- Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе.
- Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе
- Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы.
- Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.
- Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.
- Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 . Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</p> <p>ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми</p>

	результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...

Варианты ответов:

1. Методику рассматривания детьми объектов природы
2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
3. Обучению детей дошкольного возраста
4. Воспитанию детей в коллективе сверстников

2. К парадигме экологического образования детей относят ...

Варианты ответов:

1. Социально-личностная парадигма
2. Эмоционально-аффективно-личностная
3. Экоцентрическая парадигма
4. Авторитарная педагогика

3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...

Варианты ответов:

1. Воспитатели групп
2. Эколог
3. Психолог
4. Педагоги предметники

4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...

Варианты ответов:

1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
2. общепедагогические принципы и специфические экологические
3. экономические и социальные
4. личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...

Варианты ответов:

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

- | | | | |
|---|-------------------------|----|-------------------|
| 1 | С.Н.Николаева | а) | "Мы" |
| 2 | Н.А.Рыжова | б) | "Юный эколог" |
| 3 | Н.Н.Кондратьева | в) | "Наш дом-природа" |
| 4 | В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова | г) | "Семицветик" |

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- | | | | |
|---|------------------------------|----|---|
| 1 | Средняя группа детского сада | а) | Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции |
|---|------------------------------|----|---|

- | | |
|---|---|
| 2 Младшая группа детского сада

3 Подготовительная к школе группа

4 Старшая группа | б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух

в) Вводятся дежурства в уголке природы

г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей |
|---|---|

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2а 3г 4в

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-3:
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции	<div>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</div> <div>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</div> <div>ИПК-3.2. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</div> <div>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)</div>

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.

Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.

Ситуация 2.

Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.