

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *август* 20 *19* г. протокол № *10*

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения – формирование у студентов компетентности в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и успешном взаимодействии в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о сказке как педагогическом средстве, обеспечивающем создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

2. Развивать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и выбирать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

3. Способствовать приобретению навыков использования различных способов разрешения педагогических ситуаций;.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Техника речи и выразительное чтение», «Теория и технология развития речи детей».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
---------------------------------	------------------------	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		4
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		64
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей		40	10	4	6			30
1	Тема 1. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	14	4	2	2			10
2	Тема 2. Классификации сказок для детей	14	4	2	2			10
3	Тема 3. Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.	12	2	-	2			10
Семестр 8								
Раздел 2. Особенности сказкотерапии		24	4	4	-			20
4	Тема 1. Сказкотерапия как направление современной практической психологии	12	2	2	-			10
5	Тема 2 .Методы и приемы сказкотерапии	12	2	2	-			10
Раздел 4. Функции и структура сказок в		40	-	-	-			40

работе с детьми дошкольного возраста							
6	Тема 1. Функции, тематика и структура сказок	20	-	-	-		20
7	Тема 2. Сочинение сказок детьми и взрослыми	20	-	-	-		20
Всего – по семестр (ам)		104	14	8	6		90
Зачет		4					
Итого – по дисциплине		108					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1

Тема. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей

Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей, определение понятий «сказка», «сказкотерапия». Сказка как модель личностного роста взрослого и ребенка. Многообразие сказок, функции сказок, структура сказки, основные подходы к психологическому анализу сказок.

Лекция 2

Тема. Классификации сказок для детей

Разнообразные подходы к классификации сказок, виды сказок в работе с детьми: художественные сказки (авторские и народные), сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

Семестр 8

Лекция 1

Тема. Сказкотерапия как направление современной практической психологии.

Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Сказкотерапия как средство передачи опыта и знаний, предмет исследования разных специалистов. Особенности работы в системе сказкотерапии, ведущие идеи сказкотерапии.

Лекция 2

Тема. Методы и приемы сказкотерапии

Методы и приемы сказкотерапии: анализ сказки, чтение сказки, сочинение сказки, драматизация сказки, рисование сказки, изготовление кукол. агностические. Структура сказкотерапевтического занятия.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей

1. Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей.
2. Определение понятий «сказка», «сказкотерапия».
3. Сказка как модель личностного роста взрослого и ребенка.

Учебно-исследовательское задание:

- сделать подборку источников по изучаемой проблеме, составить список этих источников с краткой аннотацией;
- подготовиться к обсуждению проблемы снижения читательского интереса к сказкам у детей дошкольного возраста (метод «круглый стол»).

Практическое занятие 2.

Тема. Классификации сказок для детей

1. Виды сказок в работе с детьми: художественные сказки (авторские и народные), сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

Учебно-исследовательское задание:

- составить схемы-таблицы «Классификации современных сказок».
- подготовить презентации на темы: «Классификации современных сказок», «Виды сказок в работе с детьми»

Практическое занятие 3.

Тема. Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.

1. Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.
2. Организация беседы по сказке.
3. Рекомендации по обыгрыванию сказок.

Учебно-исследовательское задание:

- составить конспект занятия по знакомству детей среднего дошкольного возраста с новой сказкой.
- составить вопросы к викторине по сказкам для детей старшего дошкольного возраста.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167> (дата обращения: 08.04.2019)

1. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556952> (дата обращения: 08.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Давыдова, О. И. Этнопедагогика народной сказки : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 171-174. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4392/read.php> (дата обращения: 08.04.2019)
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735> (дата обращения: 08.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 206. Учебный корпус 2, аудитория 24.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр акт	КС Р					
«Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста» 7,8 семестр	8	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Конспект занятия с использованием методов и приемов сказкотерапии 3. Тест Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	8 6 15 (3*5) 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 22 баллов (50%) автомат 31 балл (70%)
ИТОГО	14				44 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспекта занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1- Типовые тестовые задания

Типовой тест: Сказкотерапия как направление современной практической психологии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Кто является автором метода сказкотерапии:

- 1.Э.Фромм.
- 2.Э.Милтон.
3. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
- 4.Э.Берн.

2.Сказкотерапия – это направление:

1. Психотерапии.
2. Психиатрии.
3. Психологии.
4. Психолингвистики

3. Кто является автором книги «Сказкотерапия детских проблем»:

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
- 2.Р.М.Ткач.
- 3.Ю.Давыдова.
- 4.Е. Чех.

4.Как называется принцип сказкотерапии, предполагающий постепенное знакомство со сказкой и её обсуждение.

1. Наглядность.
2. Ненавязчивость.
3. Дозированность.
4. Цикличность.

5. Какие сказки используются для того, чтобы сформировать у ребёнка представление о том, что существуют позитивные модели взаимоотношений с окружающим его миром и другими людьми. Отличительной особенностью которых является отсутствие в их сюжете отрицательных героев и конфликтов:

1. Дидактические.
2. Медиативные.
3. Психокоррекционные.
4. Диагностические

6. Какие сказки позволяют определить наличие проблемы у ребёнка, а также особенности его характера:

1. Дидактические.
2. Медиативные.
3. Психокоррекционные.
4. Диагностические

7. Что предполагает ритуал «входа в сказку»:

1. Дидактическая игра.
2. Беседа.
3. Чтение сказки.
4. Коллективное упражнение.

8. Назовите методы сказкотерапии...

1.....

9. Приведите примеры образного языка сказки.....

1.....

10. Перечислите структурные компоненты сказкотерапевтического занятия...

1...

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Разработать ход беседы по сказке с детьми старшего дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста по закреплению сказки.

Вариант 3.

1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент дидактической игры-викторины по сказкам (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста.

Вариант 4

1. Раскрыть методику проведения беседы по сказке.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста по знакомству со сказкой.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Разработать конспект занятия с использованием методов сказкотерапии (средний, старший возраст) по выбору студента.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей.
2. Многообразие сказок, функции сказок, структура сказки.
3. Особенности детского восприятия при чтении сказок.
4. Как рассказывать детям сказки. Рекомендации по обыгрыванию сказок.
5. Сказкотерапия как направление современной практической психологии.
6. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Структура сказкотерапевтического занятия.
8. Виды и жанры сказок, используемые в сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта.
9. Разнообразные подходы к классификации сказок.
10. Виды сказок в работе с детьми: художественные сказки (авторские и народные), сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

Примерные задания для зачета:

1. Решение педагогических задач с помощью средств сказки
2. Составить эссе на тему «Значение использования сказки в воспитании детей дошкольного возраста»
3. Разработать модель «Влияние сказки на развитие ребенка».
4. Определить цели и задачи занятия с использованием сказки по предлагаемым конспектам.
5. Составление аналитической справки, отражающей определение задач, которые могут решаться с помощью сказок разных авторов.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

компетенции	<p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p>
-------------	---

Задания для проверки компетенции

Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Задание 1

Разработать фрагмент занятия по русской-народной сказке «Заюшкина избушка».

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.