

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» сентября 2019 г. протокол № 10

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись _____ инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА
ОСНОВЕ ФГОС ДО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, отдельных их компонентов, в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области методики разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ее компонентов, в соответствии с ФГОС ДО, индивидуализацией обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы, в соответствии с программой, требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Отрабатывать умение отбирать содержание работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для разработки программ дошкольного образования, организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для формирования образовательных результатов (целевых ориентиров детей дошкольного возраста).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Всего	ауд.	лекции	практич	КСР	СРС
	7 семестр						
	Модуль Система документов по разработке основной общеобразовательной	36	6	4	2	-	30

	программы дошкольного учреждения						
1.	Тема Основная общеобразовательная программа - основной документ дошкольного учреждения	8	2	2	-	-	6
2.	Тема Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы дошкольного учреждения	10	-	-	-	-	10
3	Тема Современные модели образовательных программ.	12	2	-	2	-	10
4.	Тема ФГОС- требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения	6	2	2	-	-	4
	Всего за 7 семестр	36	6	4	2	-	30
	8 семестр						
	Модуль 2 Разработка основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации	68	10	4	6	-	58
1	Тема Принципы построения образовательной программы.	10	-	-	-	-	10
2	Тема Обязательная и вариативная часть программы	10	-	-	-	-	10
3	Тема Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО	14	4	2	2	-	10
4	Тема Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.	14	4	2	2	-	10
5.	Тема Образовательная программа ДОУ	10	-	-	-	-	10
8.	Тема Презентация образовательных программ	10	2	-	2	-	8
	Всего за 8 семестр	68	10	4	6	-	58
	Зачет	4					
	Итого по дисциплине	108	16	8	8	-	88

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Основная общеобразовательная программа - основной документ дошкольного учреждения.

Краткая аннотация к лекции.

Основная общеобразовательная программа - инициативный документ. Предпосылки создания основной общеобразовательной программы.

Лекция 2.

Тема: ФГОС- требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Краткая аннотация к лекции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная образовательная программа дошкольного образования от 15.05 2015.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Разработка обязательной части основной образовательной программы.

Краткая аннотация к лекции.

Разработка обязательной части образовательной программы. Разработка целевого компонента программы. Особенности разработки содержательного компонента программы: физическое развитие, речевое развитие, социально- личностное, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Организационный раздел программы. Выбор комплексной (примерной) программы.

Лекция 2.

Тема: Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности части формируемой участниками образовательных отношений. Парциальные программы. Региональный компонент. Размещение программы на сайте ДОО.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема3. Современные модели образовательных программ.

Перечень заданий:

Анализ моделей построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина и др., Н.В.Микляева) их характеристика.

Анализ образовательных программ

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО

Перечень заданий:

Разработка модели обязательной части программы по одной образовательной области.

Разработка обязательной части программы (по одной образовательной области)

Практическое занятие 2.

Тема: . Разработка части формируемой участниками образовательных отношений

Перечень заданий:

Разработка модели части формируемой участниками образовательных отношений с использованием парциальных программ.

Разработка вариативной части образовательной программы

Практическое занятие 3.

Тема: Презентация образовательных программ.

Перечень заданий:

Анализ разработанных образовательных программ, используя метод ГЭО.

Презентация лучших образовательных программ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Манузина, Е. Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3139/read.php> . - ISBN 978-5-85127-746-7. - Текст : электронный (дата обращения: 02.04.2019)

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: доступа: <https://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения: 02.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Зверкова, А. Ю. Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова; Новосибирский гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск: [Сибпринт], 2012. - 156 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2024/read.php> . - ISBN 978-5-94301-341-6. - Текст : электронный (дата обращения: 02.04.2019)

2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526620> (дата обращения: 02.04.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад. Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> - Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> - Сайт «Федеральный институт развития образования».
8. <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/133:0> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org)

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	сем	КСР					
Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО 7,8семестр	8	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1 Тест 2. Контрольная работа -разработка кластера образовательной программы ДОО <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентации по указанной теме 2. Кластер по теме	8 8 4*5=20 5 10 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине;	Допуск к зачету (50)=.26 баллов «Автомат» (70%)=36 баллов
ИТОГО					(51) баллов без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика разработки образовательной программы на основе РФГОС ДО», является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО», (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа-выполнение кластера по теме: «Структурные элементы программы».

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 7

Форма контроля 1 – Типовое тестовое задание

Тема: «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Количество заданий: 10

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обведите номер правильного ответа

1. Назовите номер приказа МОРФ о утверждении ФГОС ДО.

- 1) 1155;
- 2) 2151;
- 3) 655;
- 4) 1015.

2. Сколько образовательных областей обеспечивают развитие детей.

- 1) 10
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 4

3. Определите соотношение обязательной и вариативной части стандарта.

- 1) 80% и 20%;
- 2) 50% и 50%;
- 3) 60% и 40%;
- 4) 20% и 80%.

4. Образовательная область формирующая представление у детей о культурных ценностях и традициях народа.

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) физическое развитие.

5. Назовите требования, которые не включает ФГОС ДО.

- 1) к санитарно-эпидемиологическим условиям;
- 2) к условиям реализации образовательной программы;
- 3) к результату освоения образовательной программы;
- 4) к структуре программы и ее объему.

6. Достижения ребенка не относящиеся к целевым ориентирам.

- 1) ребенок проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
- 2) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- 3) ребенок обладает развитым воображением;
- 4) ребенок способен к волевым усилиям.

7) Оценка индивидуального развития детей проводится с целью..

- 1) итогового и промежуточного развития детей;
- 2) оценки качества образования;
- 3) распределения стимулирующих выплат педагогам ДОО;
- 4) индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

8. Перечислите принципы предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.

.....

9. Перечислите структурные компоненты ФГОС ДО.

.....

10. Перечислите основные компоненты части формируемой участниками образовательных отношений.

.....

Семестр 8

Форма контроля- 2 Типовая контрольная работа- выполнение кластера.

Тема: «Структурные элементы программы»..

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3..

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, определенная логика доказывающая, освоение темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, определенная логика доказывающая, освоение темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема освоена, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы образовательной программы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3..

Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Основная общеобразовательная программа - как обязательный документ ДОО.
2. Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина и др.).
3. Структура примерной образовательной программы дошкольного образования от 15.05 2015.
4. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.
5. Структура обязательной части образовательной программы.
6. Структура части формируемой участниками образовательных отношений.

Примерное практическое задание к зачету: (8 семестр)

1. Разработать программу, представить ее в печатном варианте (1,5 интервал, 14 размер, шрифт Times New Roman) и защитить основные ее положения.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет проводится на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
----------------------------------	---

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.,

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

- 1.Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

Структурные компоненты вариативной части:

- 1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
- 2.Региональный компонент

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.