

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» август 20 19 г. протокол № 10

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8 9

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - развитие у студентов компетентности в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;

2. Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации и образовательных технологиях, позволяющих организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста

3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и с взрослыми людьми;

4. Способствовать приобретению навыков использования различных способов разрешения педагогических ситуаций;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативные и экономические основы деятельности педагога». Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108

СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 8									
1	Тема 1. Общение как процесс		22	2	2	-			10
2	Тема 2. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками		24	4	2	2			20
Семестр 9									
3	Тема 3. Затрудненные формы общения		36	6	2	4			30
4	Тема 4. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.		32	4	2	2			28
Всего – по семестр (ам)			104	16	8	8			88
Зачет			4						
Итого – по дисциплине			108						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Общение как процесс

Понятие «общения». Основные функции общения: прагматическая, формирующая,

эмоциональная, внутриличностная, функция подтверждения. Коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспект общения. Формы общения: по контакту, по способу общения, по уровню передачи информации. Виды общения.

Лекция 2.

Тема: Формы общения детей со взрослыми и сверстниками

Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный. Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И.Лисина)

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Затрудненные формы общения

Понятие затрудненные формы общения. Психологические особенности агрессивных детей. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Признаки агрессивности причины ее появления. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Лекция 2.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Общение детей в деятельности. Обоснование значения игры в развитии общения со сверстниками. Игра и игрушка в общении и игровой деятельности. Методика проведения игр, направленных на развитие коммуникативных умений. Составление сценариев коммуникативных игр.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Формы общения со взрослыми и сверстниками

Перечень заданий:

1. Проанализировать планы воспитательно-образовательной работы.
2. Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Затрудненные формы общения

Перечень заданий:

1. Составить схему «Методы изучения проблем в общении детей со сверстниками».
2. Заполнение аналитической карты «Оценка трудностей в общении дошкольников со сверстниками» по аналитическим данным.

Практическое занятие 2.

Тема: Затрудненные формы общения

Перечень заданий:

1. Общие особенности детей проблемными формами отношения к сверстникам.

2. Составление аналитической схемы общих особенностей детей с проблемными формами отношений к сверстникам

Практическое занятие 3.

Тема: Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей

Перечень заданий:

1. Разбор игр и упражнений, направленных на коррекцию застенчивости.
2. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html> (дата обращения 20.03.2019)
2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения 18.04.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452473> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения 20.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 204.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
«Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» 8,9 семестр	8	8	-	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету 18 баллов (50%) зачет 25 баллов (70%)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8			
				3. Работа на практических занятиях				
				<u>Формы</u>	20 (4*5)			
				<u>контрольных мероприятий</u>				
				1. Контрольная работа	1*5 1*5			
				2. Тестовые задания	1*5 1*5			
				3. Решение педагогических задач				
				4. Практическое задание				
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
				1. Написание реферата по темам курса.	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме,				

				предложенной преподавателем.				
ИТОГО	16				36 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.	1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448347 (дата обращения: 15.04.2020).		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 17 заданий:

«отлично» - 16-17 правильных ответов,

«хорошо» - 13-15 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется

1) безусловное принятие ребенка 3) опережающая инициатива взрослого

2) безоценочное общение 4) формирование личностного общения

2. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

- 1) негативную оценку личности в случае плохого поступка ;
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;
- 3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку;
- 4) сравнение с другими детьми.

3. Что такое автономная речь детей в раннем детстве?

- 1) детский лепет 3) слова, которыми взрослые не пользуются
- 2) гуление 4) неправильное произношение слов

4. Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого называется

- 1) кризис 1 года 3) «комплекс оживления»
- 2) кризис 3 лет 4) разрушение ситуации «Мы»

5. Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют отсутствие собственных интересов и творческой активности относятся к типу

- 1) заторможенные 3) популярные
- 2) гиперактивные 4) непопулярные

6. Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующим показателем произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей

- 1) популярных и непопулярных 3) импульсивных и заторможенных
- 2) агрессивных и демонстративных 4) обидчивых и застенчивых

7. Причиной обидчивости дошкольников является

- 1) ощущение своей недооцененности,; 3) низкий уровень произвольности;
- 2) слабо развитая самостоятельность; 4) положительная «я-концепция»

8. Дети, отличающиеся стремлением привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу

- 1) демонстративных; 3) застенчивых

- 2) обидчивых 4) агрессивных

9. Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей

- 1) отрицательная я-концепция 3) обостренное восприятие и ожидание оценки

- 2) слабо развитая произвольность 4) игнорирование сверстников

10. Выделите барьер общения родителей с ребенком, когда не учитывается изменившаяся ситуация воспитания и уровень развития ребенка,

- 1) барьер «дидактизма» 3) барьер «занятости»
- 2) барьер «воспитательных традиций» 4) барьер «взрослости»

11. В обучении ребенка общению важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки – этот принцип называется

- 1) безусловное принятие ребенка 3) опережающая инициатива взрослого
- 2) безоценочное общение 4) формирование личностного общения

12. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

- 1) оценку поступка, а не личности, похвалу, ласковые слова;
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;
- 3) отказ от объяснений;
- 4) сравнение с другими детьми.

13. Вид общения, где возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику называется

- 1) эмоционально-практическое 3) ситуативно-деловое
2) внеситуативно-познавательное 4) внеситуативно-личностное

14. Дети, у которых интеллектуальный уровень и творческая активность в норме, но неразвита произвольность поведения относятся к типу

- 1) заторможенные 3) популярные
2) гиперактивные 4) непопулярные

15. Социометрические методики, выявляющие положение ребенка в позволяют выявить типологии детей

- 1) популярных и непопулярных 3) импульсивных и заторможенных
2) агрессивных и демонстративных 4) обидчивых и застенчивых

16. Дети, отличающиеся затруднениями в общении с посторонними людьми, испытывающие страх в ситуации особого внимания к ним и эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, относятся к типу

- 1) демонстративных; 3) застенчивых
2) обидчивых 4) агрессивных

17. Выделите главную причину трудностей в общении обидчивых детей

- 1) отрицательная я-концепция 3) потребность внимания окружающих
2) слабо развитая произвольность 4) отказ в чем-то нужном и привлекательном

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.

2. Разработать фрагмент занятия с детьми старшего дошкольного возраста, с целью развития навыков общения со сверстниками

Вариант 2.

1. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.

2. Составление плана групповой работы с ребенком по развитию общения со сверстниками

Вариант 3.

1. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

2. Составление плана индивидуальной работы с ребенком по развитию общения со сверстниками

Вариант 4.

1. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.

2. Разработать фрагмент занятия с детьми старшего дошкольного возраста, с целью коррекции агрессивного поведения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие общения и взаимодействия. Значение общения, и развития коммуникативных способностей в жизни человека.

2. Эмоционально-личностное общение детей и взрослых. Его роль в становлении личности ребенка.

3. Ситуативно-деловая форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

4. Внеситуативно-познавательная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

5. Внеситуативно-личностная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

6. Эмоционально-практическое общение детей друг с другом. Значение, мотивы, содержание, средства.

7. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.

8. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.

9. Структура «Я-концепции» как социально-психологического феномена. Влияние «Я-концепции» на развитие коммуникативных способностей детей.

10. Становление «Я-концепции» в раннем возрасте.

11. Становление «Я-концепции» в дошкольном возрасте.

12. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Признаки агрессивности причины ее появления.
 13. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.
 14. Застенчивый ребенок дошкольного возраста: признаки, причины застенчивости.
 15. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.
 16. Демонстративный ребенок дошкольного возраста: особенности проявления причины демонстративности.
 17. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.
 18. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.
 19. Особенности общения обидчивого ребенка со взрослыми и сверстниками.
 20. Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей дошкольного возраста.
 21. Игровая деятельность как средство коррекции проблем в межличностном взаимодействии.
 22. Игры и упражнения по преодолению агрессивного поведения.
 23. Возможности и способы преодоления обидчивости у ребенка.
 24. Игры и упражнения по коррекции демонстративного поведения.
 25. Игры и упражнения по коррекции конфликтности у детей дошкольного возраста.
 26. Методы исследования проблем коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Практическое задание: решение педагогической задачи*

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2

1. Вы работаете воспитателем в средней группе. Вам предстоит организовать сюжетно-ролевую игру «Гараж» с детьми 4-5 лет:

Ключ к практическому заданию

- предложите различные способы руководства игрой со стороны педагога, чтобы организовать общение и предупредить проявления нежелательных личностных качеств детей;
- смоделируйте общение воспитателя с детьми в процессе подготовки (или организации) игровой деятельности.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1**: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Ситуация 1. Перед вами обиженный или расстроенный ребенок. Как выяснить причину его обиды?

Ситуация 2. Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?». Не дождавшись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?». Любой ли вопрос предполагает ответ? Как необходимо вести беседу?

Ситуация 3. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например он может вдруг заявить «Больше дружить с Петей не буду!» Как отреагировать взрослому на такое заявление ребенка?

Ключ к практическому заданию

- предложите различные способы руководства игрой со стороны педагога, чтобы организовать общение и предупредить проявления нежелательных личностных качеств детей;
- смоделируйте общение воспитателя с детьми в процессе подготовки (или организации) игровой деятельности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.