

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» сентября 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2 3

Глазов 2019

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
2. Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
3. Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», которые изучают и будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		66
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР

Семестр 2							
	Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.			2	4		16
1	Тема 1. Понятие педагогического общения.			2	-		4
2	Тема 2. Типы и функции общения.			-	2		6
3	Тема 3. Барьеры в педагогическом общении.			-	2		6
	Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога.			2	-		8
4	Тема 1. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.			2	-		4
Семестр 3							
5	Тема 2. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.			-	4		4
	Раздел 3. «Технология» педагогического общения.			4	-		12
6	Тема 1. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.			2	-		6
7	Тема 2. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.			2	-		6
Всего – по семестр (ам)		135	16	8	8		119
Экзамен		9					
Итого – по дисциплине		144					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Понятие педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Коммуникация и межличностное общение. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Роль общения в деловом взаимодействии.

Лекция 2.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.

Эмоциональный интеллект. Составляющие «эмоциональной грамотности»: черты характера и описание. Виды компетентности: профессиональная, оперативная социальная, эго-компетентность, коммуникативная, вербальная, психологическая, интерактивная компетентность.

Семестр 3.

Лекция 1.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания: высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, низкая мотивация к слушанию, потребность реплики, отключение внимания. Приемы эффективного слушания.

Лекция 2.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

Виды поведения: императивное общение (подавление), манипулирование в межличностном взаимодействии, партнерское деловое общение, соперничество. Конфликт, разрешение конфликта.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Типы и функции общения.

1. Обсуждение вопросов:

-Специфика перцептивной и интерактивной функции общения в педагогической деятельности.

-Первое впечатление, ошибки восприятия.

2. Описать психологические механизмы фасцинации, «фильтра доверия», совместимости, социального стереотипа, предрассудков, предубеждений, эффекта ореола, проекции, эффекта фаворитизма, аттракции и их влияние на общение.

Практическое занятие 2.

Тема: Барьеры в педагогическом общении.

1. Обсуждение вопросов:

- Обратная связь для понимания информации. Технология расспрашивания.

2. Решение педагогических задач, анализ видеофрагментов, на установление возникающего барьера в общении.

Практическое занятие 3.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Сравнительная характеристика активного и пассивного слушания. Составление правил активного слушания в общении педагога с детьми и их родителями.

2. Описание приемов эффективного слушания.

3. Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых упражнений, направленных на развитие умения слушать.

Практическое занятие 4.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Обсуждение вопросов:

- механизмы влияния общения на психическое развитие ребенка по Лисиной М.И.

- динамика развития общения в контексте смены ведущих видов деятельности ребенка от рождения до 7 лет.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424101> (дата обращения: 10.04.2019)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 10.04.2019)
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 336 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 192 с.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539289> (дата обращения: 10.04.2019)
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434481> (дата обращения: 10.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр акт	КС Р					
« Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» 2,3 семестр	8	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания 3. Решение педагогических задач 4. Таблица «Характеристика стиля общения» <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	8 8 20 (4*5) 1*5 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 18 баллов «Автомат» - на экзамене -90 % = 32 балла
ИТОГО	16				36 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования

	(в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-8:** ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 15 заданий:

- «отлично» - 14-15 правильных ответов,
- «хорошо» - 11-13 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

Задание № 1 - Выберите один вариант ответа

Общение это...

Варианты ответов:

- а. процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности.
- б. организация педагогического коллектива.
- в. средство влияния на людей.

Задание № 2

К видам общения относятся...

Варианты ответов:

- а. индивидуальное
- б. межличностное
- в. коллективное

Задание № 3

К функциям общения относятся...

Варианты ответов:

- а. перцептивная
- б. достижение цели
- в. прагматическая
- г. интеллектуальная

Задание № 4

Результат модели «невмешательства»

Варианты ответов:

- а. доверие педагога и детей
- б. разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком
- в. высокий уровень культуры взаимодействия

Задание № 5

Цель личностно-ориентированной модели общения

Варианты ответов:

- а. обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, формирование начал личностной культуры
- б. вооружить знаниями умениями и навыками
- в. максимальная самостоятельность ребенка

Задание №6

Речевое общение это...

Варианты ответов:

- а. система языка, комплекс фонетических, грамматических единиц
- б. совокупность разнообразных явлений: литературный язык, просторечные слова и выражения, диалекты, жаргоны.
- в. процесс установления и поддержания целенаправленного контакта между людьми с помощью языка

Задание № 7

К невербальным средствам коммуникации относятся...

Варианты ответов:

- а. кинесика
- б. словесные формулировки
- в. стиль
- г. контакт масок

Задание № 8

Барьеры коммуникации...

Варианты ответов:

- а. семантический
- б. отсутствие партнера
- в. гиперобщительность
- г. отсутствие темы для разговора

Задание № 9

Наибольшую информативность дают ответы на вопросы...

Варианты ответов:

- а. закрытые
- б. гипотетические
- в. открытые

Задание № 10

Эффективность общения зависит ...

Варианты ответов:

- а. материального положения собеседников
- б. индивидуально-психологических особенностей собеседников
- в. социального статуса собеседников

Задание № 11

Тип собеседников, которому свойственно настаивать на своем мнении, лидировать в разговоре...

Варианты ответов:

- а. мобильному
- б. доминантному
- в. ригидному
- г. аудиалисту

Задание № 12

Кинестетическому типу характерен способ восприятия преимущественно

Варианты ответов:

- а. слуховой
- б. образный
- в. тактильный
- г. логический

Задание № 13

Социальная компетентность - это...

Варианты ответов:

- а. система знаний о социальной действительности и о себе, о системе социальных умений и навыков взаимодействия, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в сложившихся обстоятельствах.
- б. наблюдение за собеседником и попытка понять его действия и слова.
- в. знание о социальном положении партнера по общению.

Задание № 14

Ролевые позиции в общении с позиции транзактного анализа обозначил...

Варианты ответов:

- а. Э.Фромм
- б. Э.Берн
- в. В.В.Давыдов

Задание № 15

Психологический механизм социальной перцепции

Варианты ответов:

- а. мотивированность
- б. целостность
- в. активность
- г.рефлексия

Форма контроля Типовая контрольная работа №1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-8:** ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3; **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

применение четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе

	существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Значение общения в деловом взаимодействии.
2. Характеристика модели «невмешательства».
3. Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 2

1. Типы и виды общения.
2. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения
3. Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 3

1. Виды слушания.
2. Характеристика личностно-ориентированной модели общения
3. Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 4

1. Барьеры эффективного общения.
2. Возможности и проблемы реализации личностно-ориентированного общения.
3. Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-8:** ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3; **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Примерная структура ответа

Введение.

Даются основные понятия, психолого-педагогические исследования по вопросу. Определяется значение и актуальность проблемы в педагогической практике.

- Основная часть.

Рассматривается основное содержание вопроса, приводятся примеры. Демонстрируется владение компетенцией:

- Заключение.

Высказывается собственная позиция. Делаются выводы по вопросу.

Требования к ответу

- 1.Последовательность и связность.
- 2.Осмысленность.
- 3.Структурированность.
- 4.Демонстрация уровня освоения компетенций

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные

	программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

Примерные вопросы к экзамену

Типовые вопросы к экзамену:

1. Значение общения в деловом взаимодействии.
2. Типы и виды общения.
3. Стили педагогического общения
4. Функции педагогического общения.
5. Характеристика модели «невмешательства».
6. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения
7. Характеристика личностно-ориентированной модели общения
8. Возможности и проблемы реализации личностно-ориентированного общения.
9. Вербальные средства коммуникации.
10. Слушание в педагогическом общении.
11. Виды слушания.
12. Невербальные средства коммуникации.
13. Барьеры эффективного общения.
14. Ролевые позиции в общении
15. Влияние типов собеседников на межличностное взаимодействие.
16. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
17. Коммуникативные типы собеседников.
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Трудности межличностного общения. Деструктивное общение.
20. Проблема эмоционального выгорания педагога.
21. Развитие педагогической рефлексии как необходимое условие успешного общения
22. Конфликты в общении. Стадии развития.
23. Тактика поведения в конфликтах. Конструктивные и деструктивные линии поведения в конфликтах
24. Способы управления собой в конфликтных ситуациях

Практическое задание: Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-8:** ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

Задание № 1

Аттракция

Варианты ответов:

- а. процесс формирования привлекательности человека, социальная установка с преобладанием эмоционально-оценочного компонента
- б. классификация форм поведения и интерпретация их причин
- в. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- г. мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению

Задание № 2

Конструктивная стратегия общения

Варианты ответов:

- а. умалчивание информации
- б. нежелание отвечать на вопросы
- в. соперничество
- г. сотрудничество

Задание № 3

Партнерскому общению свойственно

Варианты ответов:

- а. автократизм по отношению к партнеру
- б. некорректное использование потребностей партнера
- в. позиция внешнего наблюдателя за партнером
- г. доверие намерениям партнера без оценки его личности

Задание № 4

Конфликт в педагогическом взаимодействии - это...

Варианты ответов:

- а. опасный поворот ситуации в общении
- б. противоречие, выступающее условием развития общения
- в. педагогическая ситуация, которой стоит избегать в общении

Задание № 5

Педагогическая рефлексия - это...

Варианты ответов:

- а. возможность педагога управлять детьми в педагогическом процессе
- б. помеха в педагогическом общении
- в. способность взрослого анализировать свою воспитательную деятельность и прогнозировать результаты своего влияния на ребенка

Инструкция: установите соответствие

6

1. Логический барьер	А. препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего
2. Семантический барьер	Б. основная проблема связана с особенностями мышления собеседников
3. Стилистический барьер	В. стилевые характеристики «упакованной» в словесную форму информации могут препятствовать её восприятию
4. Фонетический барьер	Г. смысловой барьер, относящийся к значению

	слова
--	-------

7

1.Сотрудничество	А. характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку.
2.Мирное существование	Б. это тип взаимоотношения противоположное диктату: освободить ребенка от трудностей
3.Опека	В. это правила, которые родители "вводят" в жизнь ребенка
4.Диктат	Г. это достаточно распространенная тактика, где молодые образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельно.

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	б	в	1- Б 2- Г 3- В 4- А	1- А 2- Г 3- Б 4- В

Практическое /Творческое задание.

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

1. Заполните таблицу «Характеристика стилей педагогического общения»

Инструкция: заполните таблицу "Характеристика демократического стиля педагогического общения"

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический			

Ключ к практическому заданию:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический	Предусматривает ориентированность	В основе руководства - опора на инициативу	Минусом данного стиля является то, что

	учителя на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению общих задач. В основе руководства - опора на инициативу класса.	класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе руководства - опора на инициативу класса	не каждый учитель понимает контроль над данным стилем.
--	--	---	--

2. Решение педагогических задач:

- В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации? Пропишите действия и речевые высказывания воспитателя.

- Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усвершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки? Пропишите действия и речевые высказывания воспитателя.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.