

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4 5

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ПК-1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Педагогика», Учебная ознакомительная практика.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		

Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		2
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		30
<b>СЕМЕСТР 5</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание дисциплины и виды занятий (Тема 1 – 6 – 10 часов)							
№	Разделы и темы дисциплины  Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	практ	КСР	СРС
	Семестр 4						
1	Тема 1. Введение	12	2	2			10
2	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии	12	2	2			10
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии	12	2		2		10
	Семестр 5						
4	Тема 4. Пренатальный период развития	8					8
5	Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенчестве	10	2		2		8
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	10	2	2			8

7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	10	2	2			8
8	Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе	10	2		2		8
9	Тема 9. Способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	10	2		2		8
10	Тема 10. Заключение	5					5
	<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>	9					
	<b>Всего по семестрам</b>	108	16	8	8		83
	<b>Всего по дисциплине</b>	108	16	8	8		83

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и принципы детской психологии. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия детской психологии. Проблемы детской психологии. Классификация методов изучения психики ребенка. Характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов исследования в психологии развития. Характеристика вспомогательных методов исследования в психологии развития.

##### Лекция 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.

Краткая аннотация к лекции.

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: основные понятия, метод, принцип, законы психического развития, основные идеи. Вопросы психического развития в трудах П. П. Блонского. Периодизация психического развития по П. П. Блонскому. Концепция С. Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции.

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями

## Лекция 2.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.

Перечень заданий:

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

- Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
- Какие факторы рассматривались в качестве ведущих в биологизаторской и социологической теории?
- Какие факторы развития рассматривались В. Штерном?
- В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже?
- Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?

2. Разъясните понятия «феномены Пиаже», «задачи Пиаже», «схема», «операция» в концепции Пиаже.

#### СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве.

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).

2. Составьте краткий конспект, раскрывающий вопросы:

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.

Центральные новообразования младенческого возраста.

Кризис одного года.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе.

Перечень заданий:

1. Заполните пропуски.

Компоненты психологической готовности к обучению.

I. Личностная готовность.

Развитие ... .

Внутренняя позиция школьника – ... .

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи, ... .

III. ... готовность.

Развитие ... моторики.

Развитие ... .

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая ....

2. Подготовьте информационный буклет для родителей по теме психологической готовности детей к обучению в школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы способы педагогического взаимодействия.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Методы и приемы педагогического общения».

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения: 18.04.2019).

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792> (дата обращения: 18.04.2019).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. История отечественной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034984> (дата обращения: 18.04.2019)
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л. В. Кавун. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148> (дата обращения: 18.04.2019).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.childpsy.ru> — Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования.
2. <http://psychology-online.net> — Материалы по психологии: фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 2, аудитории(я) 24.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Детская психология» / 4	4	2		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
				2. Работа на практических занятиях	5			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Написание реферата по теме практического занятия	5			
ИТОГО	4	2			23 бал. (без компенсации)			

Дисциплина/	Объем аудит.	Виды текущей аттестационной	Максимальное	Поощрение	Штрафы	Итоговая
-------------	--------------	-----------------------------	--------------	-----------	--------	----------

Семестр	работы			аудиторной и внеаудиторной работы	(норматив) количество баллов			форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Детская психология» / 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Работа на практических занятиях	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Написание реферата по теме практического занятия	5			
ИТОГО	4	6			33 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Детская психология»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

4 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Явление ускорения развития детей по сравнению с предыдущими поколениями называется:

- а) интеграцией;
- б) акселерацией;
- в) одаренностью;
- г) социализацией.

2. Умение сосредотачиваться и слушать вопросы, выдвигать свои версии, принимать мнение окружающих ... действиям:

- а) познавательным;
- б) коммуникативным;
- в) регулятивным;
- г) предметным.

3. По Ж. Пиаже, сенсомоторная стадия интеллекта характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет;
- б) от 2 до 7 лет;
- в) от 7 до 12 лет.
- г) от 12 до 15 лет.

4. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

5. Представители ... к одному из факторов развития относили научение:

- а) психоанализа;
- б) гуманистической психологии;
- в) бихевиоризма;
- г) когнитивизма.

6. Вид деятельности детского психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребенка», – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое просвещение;

г) психологическая диагностика.

7. Выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней психического развития называется:

- а) хронологическим возрастом;
- б) социальной ситуацией развития;
- в) календарным возрастом;
- г) периодизацией психического развития.

8. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

9. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

10. Продолжительность периода взросления зависит от ...

- а) процессов созревания;
- б) успешности ведущего вида деятельности;
- в) индивидуальных особенностей ребенка;
- г) особенностей характера.

5 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

2. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

3. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

4. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:
- а) ситуативно-личностное;
  - б) внеситуативно-познавательное;
  - в) ситуативно-деловое;
  - г) внеситуативно-личностное.
5. Наглядно-образное мышление ярко появляется в возрасте:
- а) 2-3 лет;
  - б) 4-6 лет;
  - в) 7-8 лет;
  - г) 9-10 лет.
6. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
- а) предметное восприятие;
  - б) воображение;
  - в) автономная речь;
  - г) наглядно-действенное мышление.
7. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:
- а) взаимное подражание;
  - б) совместное обсуждение учебной задачи;
  - в) игровое сотрудничество, сопереживание;
  - г) общение в общественно полезной деятельности.
8. Ведущая деятельность раннего детства - это:
- а) орудийно-предметная деятельность;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) непосредственно-эмоциональное общение;
  - г) учебная деятельность.
9. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:
- а) ситуативно-личностное;
  - б) внеситуативно-познавательное;
  - в) ситуативно-деловое;
  - г) внеситуативно-личностное.
10. Центральным новообразованием раннего детства является:
- а) обесценивание взрослых;
  - б) феномен «Я сам»;
  - в) негативизм;
  - г) протест-бунт.

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

### **Типовая контрольная работа 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

4 семестр

1. Назовите принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.
2. Дайте определение понятиям «развитие», «развивающая образовательная среда».
3. Раскройте один из способов педагогического взаимодействия с воспитателями ДОО.
4. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5 семестр

1. Назовите принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
2. Перечислите методы педагогического общения с детьми дошкольного возраста.
3. Назовите приемы педагогического общения с детьми дошкольного возраста.
4. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет и принципы детской психологии.

2. Методы детской психологии.
3. Взаимосвязь детской психологии с другими науками и отраслями психологии.
4. Проблемы детской психологии.
5. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Движущие силы, условия, законы психического развития.
6. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
7. Проблемы психического развития в трудах П. П. Блонского.
8. Концепция С. Л. Рубинштейна о психическом развитии ребенка. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву.
9. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.
10. Теория рекапитуляции С. Холла.
11. Биологизаторский подход К. Бюлера к психическому развитию ребенка.
12. Теория Э. Клаппареда о развитии психики ребенка.
13. Социологический подход Э. Дюркгейма к психическому развитию ребенка.
14. Теория П. Жане о психическом развитии ребенка.
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
16. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа З. Фрейда.
17. Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
19. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.
20. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже.
21. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже.
22. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
23. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.
24. Характеристика пренатального периода развития.
25. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и общение в младенчестве.
27. Особенности развития ребенка на первом году жизни.
28. Основные новообразования младенческого возраста.
29. Кризис одного года.
30. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте.
31. Ведущая деятельность в раннем детстве.
32. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
33. Развитие личности ребенка раннего возраста.
34. Кризис трех лет.
35. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
36. Развитие познавательных процессов дошкольника.
37. Развитие личности в дошкольном возрасте.
38. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
39. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
40. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
41. Кризис семи лет.
42. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
43. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.
44. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

45. Способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Примерные задания:

1. Раскройте один из способов педагогического взаимодействия с воспитателями ДОО.
2. Раскройте один из методов и приемов педагогического общения с детьми дошкольного возраста.
3. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

##### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
  - а) сензитивным;
  - б) кризисным;
  - в) сенсорным.
  - г) основным.
2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется:
  - а) тренингом;
  - б) психологическим консультированием;
  - в) психологической коррекцией;
  - г) формирующим экспериментом.

3. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

4. Явление ускорения развития детей по сравнению с предыдущими поколениями называется:

- а) интеграцией;
- б) акселерацией;
- в) одаренностью;
- г) социализацией.

5. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	б

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	Практическое задание 1. Перечислите способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ, в рамках психологического просвещения

Ключ к практическому заданию:  
Лекции, семинары, тренинги.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.