

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«13»  20 19 г. протокол № 10
Ректор  / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 7 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики» – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»:

1. Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|--|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи |

| | |
|--|--|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы педагогической герменевтики" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре. Курс является дисциплиной по выбору и предназначается для выявления функций литературы в познании педагогической реальности; для освоения технологии решения профессионально-педагогических задач, предполагает систематизацию знаний и умений, полученных обучающимися при изучении Педагогики. Дисциплина необходима для дальнейшего формирования компетенций при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| СЕМЕСТР 7 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 |
| Занятия лекционного типа | | 6 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 10 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 88 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|------------|---|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | сем / пр | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 7. | | | | | | | | |
| 1 | Литература как источник педагогических знаний | 34 | 4 | 2 | 2 | | | 30 |
| 2 | Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников | 36 | 6 | 2 | 4 | | | 30 |
| 3 | Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы | 34 | 6 | 2 | 4 | | | 28 |
| Зачет | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----|----|---|----|--|--|----|
| Итого – по дисциплине | 108 | 16 | 6 | 10 | | | 88 |
|------------------------------|-----|----|---|----|--|--|----|

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Литература как источник педагогических знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Презентация курса. Интегративная природа курса. Близость литературы и педагогики в познании педагогических явлений. Функции литературы в научном познании: «учительная», фактуально-описательная, аналитико-синтезирующая, типизирующая, прогностическая, функция гуманитарно-этической экспертизы, герменевтическая, экспериментальная, функция проектирования, проблемно-эвристическая, функция воздействия (А.С. Роботова). Педагогический потенциал художественного произведения. Понятие педагогической ситуации и профессионально-педагогической задачи. Методика решения профессионально-педагогической задачи.

Лекция 2.

Тема: Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании. Учебно-воспитательный процесс. Инновации в школе. Новые технологии. Урок литературы. Учительский коллектив. Позиция администрации по отношению к учителю, учебному процессу, ученику. Педагогическая позиция администрации, коллектива учителей. Педагогическая и писательская позиция автора.

Лекция 3.

Тема: Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы

Краткая аннотация к лекции.

Нравственные ценности современной семьи. Взаимоотношения родителей, их общественное поведение, отношение к своей профессии. Педагогическая позиция родителей. Типология семей. Характер отношений с детьми. Конфликт отцов и детей. Бабушки и дедушки в семье. Народная педагогика. Проблема ответственности семьи за судьбу ребенка. Позиция писателя в решении проблемы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Художественно-образный способ познания педагогических явлений

Перечень заданий:

Ответить на вопросы:

- а) Что такое педагогическая герменевтика? Каковы методы исследования этой науки?
- б) Каковы функции художественной литературы в познании педагогических явлений?

Задание: определите педагогические функции художественных произведений на примере педагогической прозы (по выбору студентов)

Практическое занятие 2.

Тема: **Педагогическая позиция учителя.**

Перечень заданий:

Ответить на вопросы:

1. Какова структура педагогической позиции учителя?
2. Как может проявляться педагогическая позиция учителя?

Задание: прочитать произведения, составить текстовые задачи и решить их

Литература для обязательного чтения и коллективного обсуждения:

- 1) Тендряков В. Ночь после выпуска.
- 2) Каверин В. Школьный спектакль.
- 3) Прилежаева М. Осень.
- 4) Пашнев Э. Белая ворона.

Практическое занятие 3.

Тема: **Образ учителя в литературе рубежа веков. Типология образов учителей**

Перечень заданий:

Ответить на вопросы:

1. Образ учителя в современной литературе. Типология учителей: учитель - духовный наставник, новатор; учитель-консерватор; учитель-ремесленник; учитель, ненавидящий детей и свою работу.
2. Учитель глазами учеников. Учитель о себе. Учитель в оценке родителей, других учителей.
3. Педагогическая позиция учителя.
4. Учитель в оценке автора. Критерий оценки – «доминанта на лицо» ребенка.

Задание: прочитать произведения, составить текстовые задачи и решить их

Литература для обязательного чтения и коллективного обсуждения:

- 1) Огнев Н. Дневник Кости Рябцева.
- 2) Кассиль Л. Великое противостояние.
- 3) Макаренко А. Учитель словесности.
- 4) Шагинян М. История человеческого становления.

Практическое занятие 4.

Тема: **Типы школьников-подростков в современной литературе**

Перечень заданий:

Ответить на вопросы:

1. Ценностные ориентации современных школьников. Психология современного подростка.
2. Типология образов подростков: дети-индиго, «проблемные» подростки, подростки-жертвы социальных обстоятельств.
3. Рефлексия подростка как средство самопознания.
4. Любовь в жизни подростка.
5. Судьба подростка в современном мире.

Задание: прочитать произведения, составить текстовые задачи и решить их

Литература для обязательного прочтения и коллективного обсуждения:

- 1) Иванов А. Географ глобус пропил.
- 2) Катерли Н. Дневник сломанной куклы.
- 3) Лиханов А. Сломанная кукла.
- 4) Щербакова Г. Мальчик и девочка.
- 5) Щербакова Г. Вам и не снилось.

Практическое занятие 5.

Тема: **Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы**

Перечень заданий:

Ответить на вопросы:

1. Нравственные ценности современной семьи.
2. Взаимоотношения родителей, их общественное поведение, отношение к своей профессии. Педагогическая позиция родителей.
3. Типология семей. Характер отношений с детьми. Конфликт отцов и детей. Бабушки и дедушки в семье.
4. Народная педагогика. Проблема ответственности семьи за судьбу ребенка.
5. Позиция писателя в решении проблемы

Задание: прочитать произведения, составить текстовые задачи и решить их

Литература для обязательного чтения и коллективного обсуждения:

- 1) Алексин А. Безумная Евдокия.
- 2) Васильев В. Завтра была война.
- 3) Киселев М. Девочка и птицелет.
- 4) Лиханов А. Высшая мера.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие для институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников : доп. УМО вузов РФ / А. Ф. Закирова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 324 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4424/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе : учебно-методическое пособие / О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3876/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)
3. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3391/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушников ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5069/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)
2. Система формирования ИКТ-компетентности педагога на основе использования социальных сетей в образовательном процессе: опыт и перспективы: монография / [А.

А. Темербекова, Л. А. Алькова, В. А. Чистякова и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 119 с. - Библиогр.: с. 95-108. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6535/read.php> (дата обращения: 04.03.2019)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dep_penzped.pnzgu.ru/
2. <https://studopedia.net/>
3. <https://revolution.allbest.ru/>
4. <http://kursak.net/>
5. <https://nsportal.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------|----------|-----|-----|---|---|---|----------------|---|
| | лк | Сем / пр | лаб | КСР | | | | | |
| Основы педагогической герменевтики 7 семестр | 6 | 10 | - | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольный тест 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6 10 25 5 5 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | Допуск к зачету – 26 б. «автомат» при зачете – 35 б. |
| ИТОГО | | | | | | 51 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы педагогической герменевтики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы педагогической герменевтики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|--|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи |

| | |
|--|--|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольные работы, тесты

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4; ИУК-4.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6-5 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

Задание 1. Методы развития критического мышления.

Варианты ответов:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение
- г) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Задание 2. К какому понятию относятся эти определения?

«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш».

Варианты ответов:

- а) дидактическая игра
- б) мозговая атака
- в) взаимообучение
- г) дискуссия.

Задание 3. Выделите принципы педагогических технологий.

Варианты ответов:

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 4. Исследовательский метод – это...

Варианты ответов:

- а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- б) словесные методы, наглядные методы, практические методы
- в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
- г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 5. Преимущества педагогической технологии:

Варианты ответов:

- а) выработка учебных целей
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- в) описание учебного процесса
- г) использование эффективных методов обучения.

Задание 6. Методы педагогического исследования – это...

Варианты ответов:

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы проведения исследования для достижения определенного результата
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы формирования личностных качеств

Задание 7.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться: что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

Варианты ответов:

- а) диалоговую ситуацию
- б) кейс-технологию
- в) дифференцированное задание
- г) проблемную ситуацию

Задание 8.

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

Варианты ответов:

- а) личностно-ориентированное обучение
- б) традиционное обучение
- в) развивающее обучение
- г) программированное обучение

Задание 9.

Установите соответствие между педагогическими концепциями и методом педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

Варианты ответов:

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Задание 10.

Слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»- принадлежат:

Варианты ответов:

- а) Л.П. Блонскому
- б) Л.Н. Толстому
- в) В.Ф. Шаталову
- г) И. П. Подласому.

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Номер правильного ответа | б | а | а | в | б | б | г | в | г | б |

Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа

Контрольная работа по решению профессионально-педагогических задач

Проверяемые компетенции: УК-6: ИУК-6.2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

| | |
|---|----------------------------|
| Обучающийся умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации, что проявляется в знании им художественных произведений по профессиональной проблематике, умении решать профессионально-педагогические задачи: 1. правильное решение задачи на основе психолого-педагогических знаний; 2. грамотное применение методики решения задач; 3. активная диалоговая позиция. | <i>отлично</i> |
| Обучающийся умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации, что проявляется в знании им художественных произведений по профессиональной проблематике, умении решать профессионально-педагогические задачи: 1. правильное решение задачи на основе психолого-педагогических знаний; 2. грамотное применение методики решения задач. Допускаются неточности в логике изложения материала. | <i>хорошо</i> |
| Обучающийся в целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации, что проявляется в знании им отдельных художественных произведений по профессиональной проблематике, умении определять содержание профессионально-педагогических задач: 1. определение задачи на основе психолого-педагогических знаний; 2. проявление отдельных навыков применения методики решения задач. | <i>удовлетворительно</i> |
| Обучающийся не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации, что проявляется в отсутствии знаний художественных произведений по профессиональной | <i>неудовлетворительно</i> |

| | |
|--|--|
| проблематике, в неумении решать профессионально-педагогические задачи. | |
|--|--|

Задача №1.

«Я на пальцах считал, а пальцев не хватило. «Разуйся»,- подсказала учительница, и класс засмеялся. Я готов был вскочить и закричать, но вместо этого опускал голову и молчал. Мне было стыдно за нее.

Я навсегда отшатнулся от смеха. От смеха всех над толстяком, над скелетом, над дылдой, над коротышкой, над рыжим, неуклюжим, тугодумом и пр. Чаще всего почему-то смеются зло, хотя человечество давным-давно научилось смеяться беззлобно».

Л.Нечаев. Ожидание друга, или Признания подростка.

Задача № 2.

«Анна Федоровна твердо и широко шагала по коридору. Звонка еще не было. Он настиг ее в пути. Мимо пробежал ушастый мальчишка из 8-а, Женька Уваров. На спину ему кто-то прикрепил страницу из журнала с фотографией Лохнесского чудовища.

-Стой! - сказала она.

-Здрасте! - ошалело ответил он.

-Куда летишь?

-А что, нельзя?

-Прочитать никто не успеет.

-Чего прочитать?

Анна Федоровна повернула его к себе спиной, содрала со спины бумажку.

-Держи, Лохнесское чудовище».

Э. Пашинев. Белая ворона

Задача № 3.

«-Здравствуйте, рыбыньки! Дежурный? Кто дежурит?

Поднялся Мишка Зуев.

- Я дежурный.

- Сразу надо отвечать, чтобы я не спрашивала десять раз.

- Во! Я же сказал: « Я дежурный»

- Раздай тетради, дежурный, а что останется, возьми себе.

Это была шутка, но Мишка Зуев не засмеялся, и никто в классе не засмеялся. Ее шутки не вызывали смеха, может быть, потому, что говорила она их небрежно, между прочим. Она считала свою неэффектность достоинством. Ни ума, ни остроумия своего она никому не навязывала, как другие».

Э. Пашинев. Белая ворона

Задача № 4

«- Тихо! - сказала Анна Федоровна, глядя в окно. Она еще некоторое время не оборачивалась, потом вздохнула: - Плохо написали, рыбыньки. Киселева - более или менее, Жуков. Не вертись, Куманин! Что ты, Жукова никогда не видел? Где твоя тетрадка? Почему ты не сдал сочинение? Кошка съела?

- Какая кошка?

- Спроси у Давыдовой. У нее прошлый раз кошка съела сочинение.

- Я пошутила, - сказала Алена. - Скучно же так учиться, если пошутить нельзя, мяукнуть разочек... Мяу!

В классе заулыбались.

- Ну, помяукай, Давыдова, помяукай, - сказала насмешливо учительница. -Мы подождем.

- Мяу, - обиженно сказала Алена.

Класс пришел в восторг».

Задача № 5.

«Веселья у нас хватает. Тихо, Куманин, разошелся. Сам не написал, так послушай. Как другие пишут. «Образ Пьера Безухова по цвету - квадратный, темно-синий с красным. Образ Бориса Друбецкого - узкий, серый». В классе дико захохотали.

- Как это тебе удалось увидеть, что Пьер Безухов квадратный по цвету?

- Это не я увидела, это Толстой увидел.

- Квадратный по форме, а не по цвету. А между «узкий» и «серый» - запятая. Это уже моя ошибка. Сама исправишь, или мне исправить?

- Ты зачем сюда ходишь, рыбынька? Напиши в дневнике: «Я плохо учусь» - и дай почитать родителям.

- Не буду я писать. Что я, дурак - сам на себя писать? Что я - рыжий?

- Напишешь. Ты у нас не рыжий, ты у нас курносый.

- А вы напишите, что вы у нас плохо преподаете...

- Встань! - крикнула она. - Вон из класса! Значит, не нравятся тебе мои уроки, рыбынька?

- Я правду сказал. И мы не «рыбыньки».

- Кого еще не устраивают мои уроки? Дверь открыта. Идите!

Дети ушли. Она слышала топот по коридору, он отдавался у нее в висках. «Как же это можно? Это вызов, прямое оскорбление. Не мне! Это оскорбление не мне! - Она ухватила за спасительную мысль. - Это же они не от меня убегают. Это они от Великой Русской Литературы убегают. Катитесь, рыбыньки! Пушкин и Лев Толстой за вами не побегут».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-4: ИУК-4.2., УК-6: ИУК-6.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Художественно-образный способ познания педагогических явлений. Содержание педагогической герменевтики. Методы исследования. Определить педагогические функции художественных произведений на примере педагогической прозы (по выбору студентов)

2. История школы в художественной литературе. Представить текстовую задачу на примере одного-двух произведений и решить ее
3. Педагогическая позиция учителя. Структура педагогической позиции. Представить на примерах из художественных произведений, как может проявляться педагогическая позиция учителя
4. Образ учителя в современной литературе. Типология учителей: учитель-духовный наставник, новатор; учитель-консерватор; учитель-ремесленник; учитель, ненавидящий детей и свою работу. Привести примеры из художественных произведений
5. Учитель глазами учеников. Учитель о себе. Учитель в оценке родителей, других учителей. Привести примеры из художественных произведений
6. Ценностные ориентации современных школьников. Психология современного подростка. Представить текстовую задачу на примере одного-двух произведений и решить ее
7. Типология образов подростков: дети-индиго, «проблемные» подростки, подростки-жертвы социальных обстоятельств. Привести примеры из художественных произведений
8. Рефлексия подростка как средство самопознания. Представить текстовую задачу на примере одного-двух произведений и решить ее
9. Судьба подростка в современном мире. Привести примеры из художественных произведений
10. «Мысленный эксперимент» в художественном произведении. Привести примеры из художественных произведений
11. Типология педагогических ситуаций: состояние современной школы и пути его совершенствования; цели и проблемы воспитания; развитие, социализация и воспитание личности; методы и формы воспитания и обучения; взаимодействие коллектива и личности; воспитание девиантных подростков; взаимодействие семьи и школы. Привести 2-3 примера из художественных произведений
12. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы. Нравственные ценности современной семьи. Привести 2-3 примера из художественных произведений
13. Взаимоотношения родителей, их общественное поведение, отношение к своей профессии. Педагогическая позиция родителей. Привести 2-3 примера из художественных произведений
14. Типология семей. Характер отношений с детьми. Конфликт отцов и детей. Бабушки и дедушки в семье. Привести 2-3 примера из художественных произведений
15. Народная педагогика. Проблема ответственности семьи за судьбу ребенка. Привести 2-3 примера из художественных произведений
16. Дети-инвалиды в современной литературе. Психические и физические травмы. Судьба подростка-инвалида в современном обществе. Составить текстовые задачи по одному произведению и решить их
17. Дети-изгои в современной литературе. Понятие буллинга в психолого-педагогической литературе. Составить текстовые задачи по одному произведению и решить их
18. Дети-сироты как проблема современного общества. Проблемы социализации детей-сирот (по психолого-педагогической литературе). Дети-сироты в художественной литературе. Составить текстовые задачи по одному произведению и решить их
19. Дети индиго в литературе. Что входит в понятие «дети индиго»? Дискуссионность вопроса. Составить текстовые задачи по одному произведению и решить их
20. Подростки с девиантным поведением в литературе. Причины девиации (по психолого-педагогической литературе). Проблема девиации как проблема современной литературы.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, предлагаются дополнительное задание (реферат).

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | УК-4 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи |

Задание 1:

Сопоставить текст художественного произведения и интонацию героев. Учесть, что при интонационном богатстве художественного текста в отрывках какая-то интонация преобладает:

| | |
|--|--------------------------------------|
| 1. - Люблю ли я школу?- Голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается - сразу тысячи дорог!.. тысячи!.. (В. Тендряков. Ночь после выпуска) | Преобладает доверительная интонация |
| 2. - По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставила меня знать все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому ненравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ... школы. И тысячи дорог- и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!.. (В. Тендряков. Ночь после выпуска) | Преобладает юмористическая интонация |
| 3. - Иван Игнатьевич, вы не против, если я ради эксперимента устрою вам коротенький экзамен? Не припомните ли вы, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь? - М- м... Умер в пятьдесят втором, а родился, представьте, не помню. - А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»? - Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно... - Нет, мне нужны точные ответы. А может, вы процитируете наизусть знаменитое место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина - луч света в темном царстве? (В. Тендряков. Ночь после выпуска) | Преобладает экспрессивная интонация |
| 4. - Э-э нет! Я никак не исключаю, что среди них могут быть не менее, а еще более талантливые натуры. Но уже не в моей области. Лицеист Пушкин, увы, был зауряден в математике, наверное, и в физике тоже, если б ее преподавали в | Преобладает деловая интонация |

| | |
|--|--|
| Царскосельском лицее. Представь, что я стану развивать природные способности нового Пушкина, я, не сведущий в поэзии, не чувствующий ее. Нет, пусть им занимаются другие, иначе загублю драгоценный талант. Зоя Владимировна своего огня не раздует, но и моего не потушит... (В. Тендряков. Ночь после выпуска) | |
|--|--|

Задание 2:

Сопоставить в тексте художественного произведения пропуски и заполнить их фразами из подсказок.

«...Мы хотели наслаждаться _____, а нас заставляли глядеть на _____. Мы задумывались над _____, а нас неволили - думай над _____. Нам нравилось слушать _____, а нас заставляли заучивать _____. Нас превозносили за _____ и наказывали за _____. Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. Ночь после выпуска)

| | |
|---|--|
| 1 | Послушание |
| 2 | Синее небо |
| 3 | Равнобедренные треугольники |
| 4 | «Мой дядя самых честных правил...» А.С.Пушкина |
| 2 | Черная доска |
| 4 | Песни В.Высоцкого |
| 1 | Непокорность |
| 3 | Смысл жизни |

Ключи к заданиям по индикатору ИУК-4.2:

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Преобладает экспрессивная интонация |
| 2 | Преобладает доверительная интонация |
| 3 | Преобладает деловая интонация |
| 4 | Преобладает юмористическая интонация |

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. Ночь после выпуска)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

| | |
|---------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикаторы | ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития |

| | |
|-------------------------------|--|
| достижения компетенции | и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
|-------------------------------|--|

Задание 1: Установите соответствие:

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----|---|
| 1 | Учебная ситуация | | а) | Последовательность действий, запланированный результат |
| 2 | Технология | | б) | Обучение на основе вариативных адаптированных заданий |
| 3 | Исследовательская деятельность | | в) | Компетентностно ориентированное задание и способ его оценивания |
| 4 | Технология разноуровневого обучения | | г) | Освоение логики научного познания |

Задание 2: Установите последовательность действий при решении профессионально-педагогических задач:

- 1.Формулировка проблемы
- 2.Осмысление текста задачи
- 3.Принятие решения
- 4.Выдвижение гипотез решения
- 5.Рефлексия
6. Мотивация

Ключи к заданиям по индикатору ИУК-6.2:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Номер правильног о ответа | 1-в 2-а 3-г 4-б | 6 2 1 4 3 6 5 |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.