

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика –4(П). Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-3:Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика –4(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ;
3. Умение демонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.
4. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся;
5. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания;
6. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина "Производственная практика - 4 (П) Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Психодиагностика (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социальная психология, Конфликтология, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Методика воспитательной работы и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	178

СЕМЕСТР 8		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		178
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Анализ организации и содержания деятельности учреждения	20						20
	Тема 2. Составление протоколов диагностического обследования 3-4 учащихся	20						20
	Тема 3. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения	20						20
	Тема 4. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО	20						20
	Тема 5. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми	20						20
	Тема 6. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5)	20						10
	Тема 7. Анализ консультативного мероприятия и Памятка (материалы) по его проведению	20						10
	Тема 8. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР) и							10

	Тема 9. Разработка демонстрационного материала, подготовленного для кабинета школьного психолога							10
	Тема 10. Составление портфолио по практике и подготовка обучающимися отчетной документации.	38						38
	Вид промежуточной аттестации: зачёт	0						
Итого – по дисциплине		178	-	-	-		-	178

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум

для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431721> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-пед. образование» / Т.Д. Лукьянова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Н.М. Ичетовкина. — Глазов : ГГПИ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-177-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719784> (дата обращения: 15.03.2021).

2. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 15.03.2021)

3. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 15.03.2021)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4-> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
5. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт».Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Производствен ная практика – 4 (П). Педагогическа я практика / Семестр 5	-	-		178	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Подготовка портфолио	- - - 178	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	-	-		178		178 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
Производственная практика —4 (П). Педагогическая практика, 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная
педагогика, 2021 год набора
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1.	<p>Внесено изменение в раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Добавлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search – Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа https://www.rosmetod.ru – Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru <p>Исключены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved – Доступ к электронным ресурсам издательства Springer Nature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer. – Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic – Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/ – Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com 	<p>Протокол заседания кафедры ПиП от 10.03.2021 № 7</p>	<p>Протокол заседания совета факультета СКФ от 17.03.2021 № 6</p>
2.	<p>Внесено изменение в раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины список литературы</p>	<p>Протокол заседания кафедры</p>	<p>Протокол заседания совета</p>

	<p>- Добавлены в список основной литературы источники:</p> <p>1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99036.html (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>- Исключены из списка основной литературы источники:</p> <p>1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник/ Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551 (Дата обращения: 15.04.2019)</p>	<p>ПиП от 10.03.2021 № 7</p>	<p>факультета СКиФ от 17.03.2021 № 6</p>
1.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

5. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.
6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методик по профилю
ИОПК-5.3.	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения. 6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО. 7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.		
ПК-1.7.	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 6. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 7. Рефлексивный анализ событий дня, анализ собственных затруднений; 8. Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-2.4.	Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	1. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся. 2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения. 3. Конспекты индивидуальных		

		<p>психокоррекционных занятий с детьми.</p> <p>4. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5).</p> <p>5. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР).</p> <p>6. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога.</p>		
ПК-2.5.	Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	<p>1. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.</p> <p>2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения.</p> <p>3. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.</p> <p>4. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.</p> <p>5. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5).</p> <p>6. Анализ консультативного мероприятия и Памятка (материалы) по его проведению.</p> <p>7. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР).</p> <p>8. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога</p> <p>9. Портфолио по педагогической практике.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе 	
ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>1. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.</p> <p>2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе 	
ПК-4.5.	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с	<p>1. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения.</p> <p>2. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.</p> <p>3. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.</p> <p>4. Анализ просмотренных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	привлечением экспертов.	коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5). 5. Анализ консультативного мероприятия и Памятка (материалы) по его проведению. 6. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР). 7. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога 8. Портфолио по педагогической практике.	обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	-------------------------	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».