

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ). МОДУЛЬ 4.

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

1. Цель практики:

- обеспечить в ходе прохождения «Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Задачи практики: в ходе прохождения данного вида практики студенты совершенствуют умения и навыки:

1. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

2. Знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

4. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

6. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикатор достижения	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

компетенции	
-------------	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

--	--

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Модуль 4." относится к обязательной части учебного плана.

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по дисциплинам: «Педагогика», «Психология человека», «Теория и практика воспитательных систем».

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – Научно-исследовательская работа

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, проводится во 2 семестре.

№ эта па	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания на практику. 3. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Изучение видов научно-исследовательской деятельности студента 2. Изучение Профессионального стандарта педагога 3. Составление библиографического списка по теме 4. Составление плана реферата 5. Научный анализ статьи

		6. Анализ воспитательной концепции
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

Перечень заданий	Формируемая компетенция	Содержание заданий	Индикатор компетенции
1.Изучение видов научно-исследовательской деятельности студента	ПК-1	Перечислите основные виды научно-исследовательской деятельности студентов. Раскройте сущность каждого вида	ИПК 1.1
2.Изучение Профессионального стандарта педагога	ОПК-1	Изучите Профессиональный стандарт педагога и сформулируйте этические требования к организации научно-исследовательской работы	ИОПК 1.1
3.Составление библиографического списка по теме	ОПК-1	Выберите из предложенных тем одну и составьте библиографический список по выбранной теме: десять источников (монографии, методические пособия и т.п.) и пять ссылок на статьи в периодических педагогических изданиях. Оформить библиографический список в соответствии с	ИОПК 1.1

		принятыми требованиями	
4. Составление плана реферата	ОПК-2	Составьте план реферата по выбранной теме исследования Проанализируйте одну из воспитательных концепций	ИОПК 2.1
5. Научный анализ статьи	ОПК-6	Проведите научный анализ статьи (публикации, касающейся выбранной в 3 задании темы исследования) и представьте научный абстракт (в письменном виде).	ИОПК 6.1
6. Анализ воспитательной концепции	ОПК-4, ПК-2	Проанализируйте одну из педагогических концепций воспитания по следующему плану: основная идея концепции; принципы, методы, результат воспитания	ИОПК 4.1 ИПК 2.3

Приложения к заданиям

1. Темы исследований (примерные, студент может сформулировать тему самостоятельно):

- Влияние сюжетно-ролевой игры на коммуникативные способности детей.
- Интересы и их развитие в учебной деятельности.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании современного подростка
- Этические основы профессиональной деятельности педагога.
- Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
- Деятельность педагога по сплочению детского коллектива.
- Педагогические условия развития познавательных способностей (математических, рефлексивных, творческих) младших школьников в начальной школе.
- Самореализация младших школьников в учебной деятельности
- Педагогическая профилактика интернет-зависимости у младших школьников.
- Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций младшего школьника
- Формирования познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями школьников.

2. Научный анализ статьи

Структура научного абстракта	Вопрос
------------------------------	--------

Вводное предложение, отражающее актуальность и современное состояние проблемы	Почему Вы начали это исследование?
Цель исследования, задачи	Что Вы хотели сделать?
Методы (примерная схема исследования)	Что Вы делали?
Результаты исследования (теоретические и эмпирические)	Что Вы установили?
Собственная позиция, отражающая важность полученных результатов (1-2 предложения)	Что это значит?

3. Список концепций:

- Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)
- Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук)
- Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков)
- Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова)
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)
- Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман)
- Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко)
- Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов)

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
 2. Аттестация-характеристика.
 3. График (план) прохождения практики.
 4. Карта оценки сформированности компетенций.
 5. Индивидуальное задание на период практики:
- Изучение видов научно-исследовательской деятельности студента
 - Изучение Профессионального стандарта педагога на предмет этических требований к организации научно-исследовательской работы
 - Составление библиографического списка по теме
 - Составление плана реферата
 - Научный анализ статьи
 - Анализ воспитательной концепции

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК 1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>Этические требования к организации научно-исследовательской работы (проф. Стандарт)</p> <p>Библиографический список литературы по теме.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК 2.1	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	<p>План реферата по теме исследования</p> <p>Анализ воспитательной концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-4.1.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Педагогический анализ концепции воспитания</p> <p>Педагогический анализ концепции воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК 6.1	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Анализ научной статьи		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ИПК 1.1	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Характеристика видов научно-исследовательской деятельности студента.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК 2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Педагогический анализ концепции воспитания		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы практики

а) Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 02.03.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 14.03.2021)
2. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.03.2021)
3. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.02.2021)
4. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.02.2021)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, ауд. 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

