

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,  
ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-4. Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

2. Знание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ. .

3. Умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.

### Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Наука и образование как движущие силы общества

Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ

Тема 3. Наука и образование: ретроспектива

Тема 4. Деятельностный подход в образовании и науке

Тема 5. Парадигмы в науке

Тема 6. Парадигмы в образовании

Тема 7. Становление личности исследователя

Тема 8. Информационное сопровождение исследовательской деятельности

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности;

2. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

3. Умение применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариантных компонентов.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Научный подход в исследованиях

Тема 3. Методы научного исследования

Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности

Тема 5. Практикум

Тема 6. Заключение

## МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» обеспечить у обучающихся:

1. Знание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.

2. Умение изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.

3. Умение формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ. ИПК-4.4. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся. ИПК-4.5. Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в теорию и методику педагогического эксперимента. Основные характеристики научного исследования

Тема 2. Структура и этапы педагогического эксперимента

Тема 3. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся

Тема 4. Практикум. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тема 5. Практикум. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся

Тема 6. Практикум. Проверка статистических гипотез при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тема 7. Практикум. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся

Тема 8. Этика психолого-педагогического исследования

Тема 9. Заключение. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

отношений, ПК-4 Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание требований к организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

3. Умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.5. Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ

Тема 2. Категория "специального образования": исторический и нормативно-правовой аспект

Тема 3. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса

Тема 4. Проблема измерений в педагогической науке

Тема 5. Педагогическая аксиология

Тема 6. Организация исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата

Тема 7. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата

Тема 8. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся

Тема 9. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Тема 10. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Деловое письмо на русском языке

Тема 1. Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации.

Тема 2. Жанры письменной деловой речи.

Тема 3. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации

Тема 4. Тренинг по устной деловой коммуникации

Тема 5. Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.)

Раздел 2. Академическое письмо на русском языке

Тема 6. Академический текст в условиях современной научной коммуникации

Тема 7. Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания.

Тема 8. Речевые стереотипы академического письма

Тема 9. Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)

Тема 10. Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--	--

### Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог).

Правила чтения.

Тема 2. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса. Professional communication. Interview. Telecommunication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика.

Тема 3. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен.

Тема 4. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода.

Revision.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ИУК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание возможностей информационно-коммуникационными технологий и правил работы с ними при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

2. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языке



**Краткое содержание дисциплины**

Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.

Современные нормативно-правовые основы образования

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта.
2. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
3. Знает основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Умеет определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК-2.2. Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и

достижения компетенции	оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.

**Краткое содержание дисциплины:** Тема 1. Введение. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 6. Содержание образовательного процесса в развивающей среде

Тема 7. Принципы организации образовательного процесса в развивающей среде

Тема 8. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся

Тема 9. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды

Тема 10. Требования СанПиН. Роль ПМПк по обучению детей с ОВЗ

Тема 11. Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Тема 12. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды

Тема 13. Экспертиза и мониторинг в образовании

Тема 14. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса

Тема 15. Заключение. Практикум по экспертной оценке развивающей среды

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» выполнение индикаторов достижения компетенций:

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
3. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

4. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
5. Умеет выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ..
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1 Индивидуальный образовательный маршрут в системе образования России

Тема 2. Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Тема 3 Разработка ИОМ для обучающихся 1-2 ступени общего образования

Тема 4. Построение ИОМ ребенка с ОВЗ посредством внеурочной деятельности

## **ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» выполнение индикаторов достижения компетенций:

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

2. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании

5. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического

	обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Образовательные программы ОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов

Тема 2. Особенности современных программ ОО

Тема 3. Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Тема 4. Развитие вариативного образования в ОО. Консультирование педагогических работников и специалистов

## **ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результата образования и преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, включая инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- сформировать умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

- сформировать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- научить принципам проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности учитывая особые образовательные потребности;

- научить владению приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических включая инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сформировать навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

**Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

**Краткое содержание дисциплины:** Тема 1. Введение в предмет. Цели, задачи. Строение клетки. Апоптоз. Причины, морфологические и биохимические изменения.

Тема 2. Острое и хроническое воспаление. Этиология, патогенез, клинические проявления, исход. Сосудистые реакции. Роль нервной и эндокринной систем в патогенезе воспаления.

Тема 3. Гемодинамические нарушения. Периферическое кровообращение и микроциркуляции. Артериальная и венозная гиперемии. Ишемия. Стаз. Тромбоз. Эмболия. Типовые нарушения микроциркуляции.

Тема 4. Болезни иммунной системы. Виды иммунитета. Компоненты иммунной системы: клетки, лимфоидные органы. Аутоимунные болезни. Отторжение трансплантатов. Синдромы и виды иммунодефицитов.

Тема 5. Опухоли. Эпидемиология, этиология, патогенез опухолевого роста. Основные биологические особенности опухолей. Маркеры опухоли. Предраковые состояния. Принципы профилактики и лечения опухолей.

Тема 6. Патогенное действие факторов окружающей среды. Этиология, патогенез, заболеваний обусловленных патогенным действием экзогенных факторов. Болезни, ассоциированные с нарушением питания.

Тема 7. Генетические болезни. Медицинская генетика и ее задачи. Распространение и классификация наследственных форм патологии. Методы определения генетических заболеваний. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Тема 8. Обновление тканей, регенерация и репарация. Стволовые клетки. Клеточный цикл и регуляция клеточной репликации. Местные и системные факторы, влияющие на заживление ран. Нарушения репарации.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

«Педагогическая антропология» позволяет обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана. Он позволяет также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

Цель курса – историческое и логическое введение студентов в современную научную дискуссию о человеке, раскрытие проблем и методов этой науки, снабжение содержательным материалом для развития их профессионального мышления. Любые педагогические закономерности, любые практически действенные учения, теории, модели, прогнозы, рекомендации могут строиться только на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, и наоборот – каждый закон индивидуального и группового развития может и должен быть основой собственно педагогической закономерности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.



	<p>ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.</p>
--	---

### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология»

Тема 2. История педагогической антропологии за рубежом.

Тема 3. Педагогическая антропология в России.

Тема 4. Педагогическая антропология в Советской России.

Тема 5 Ведущие тенденции современного развития педагогической антропологии.

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы специальной психологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

4. Умение использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в специальную психологию. Специальные научные знания и результаты исследований. Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Инклюзивные технологии. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями слуха. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями зрения. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности развития детей с расстройством аутистического спектра. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с расстройством аутистического спектра. Психологические особенности развития детей со сложными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями. Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями в развитии. Требования к субъектам педагогической деятельности

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Невропатология» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Невропатология» обеспечить у обучающихся

1.Знать психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-

	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи невропатологии. Физиологическая анатомия головного мозга. Физиологическая анатомия спинного мозга. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Высшие корковые функции. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия.

### **ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «основы коррекционной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании. ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России

Введение: Классификация детей с ООП.

Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативно-правовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности),

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения.

Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха

Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.

## **ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История коррекционной педагогики и специальной психологии» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История коррекционной педагогики и специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

- формирование у студентов представлений об основных этапах становления и развития коррекционной педагогики и специальной психологии, связанной с эволюцией отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- формирование понимания того, что знание истории науки дает возможность представить изучаемое явление в движении, т.е. способствует выявлению многообразных, взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие науки.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях. ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. История коррекционной педагогики и специальной психологии как наука и как учебная дисциплина.

Тема 2. Становление специальной педагогики и психологии в Европе.

Тема 3. Основные достижения отечественной коррекционной педагогики.

Тема 4. Перспективы развития коррекционной педагогики.

Тема 5 Ведущие тенденции современного развития коррекционной педагогики и специальной психологии.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации,
2. Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
3. Умение применять на практике знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение
- Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности педагога
- Тема 3. Оценка результативности образовательной деятельности.
- Тема 4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности
- Тема 5. Практикум.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**



обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и компетенций:

ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-1: способность осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности магистра специального (дефектологического) образования

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Тема 4. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК- 2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.

3. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
4. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях. ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Тема 2 Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Тема 3 Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью.

### **ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по реализации инклюзивного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по реализации инклюзивного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
2. Знание педагогических основ взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
4. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
5. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

	состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
--	--

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики

Тема 2. Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Тема 3. Использование особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

Тема 4. Планы взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения)

Тема 5. Организация взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 6. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Тема 7. Игровые методы в реализации инклюзивного образования

Тема 8. Деловая игра в реализации инклюзивного образования

Тема 9. Организационно-деятельностные игры в реализации инклюзивного образования

Тема 10. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy) в реализации инклюзивного образования

Тема 11. Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары в реализации инклюзивного образования

Тема 12. Проблемное обучение в реализации инклюзивного образования

Тема 13. Групповая дискуссия в реализации инклюзивного образования

Тема 14. Педагогические игровые упражнения в реализации инклюзивного образования

Тема 15. Технологии обучения в сотрудничестве в реализации инклюзивного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» выполнение индикаторов и достижение компетенций: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
2. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении..
3. Умение способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.. ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

Тема 2 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

Тема 3 Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4 Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе образования

Тема 5 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза

Тема 6 Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий ( в условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Применение образовательных технологий ( в условиях инклюзивного образовательного процесса): Адаптированные программы специалистов по работе с детьми с ОВЗ и ООП.

Тема 8. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.

Тема 9. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ****Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и достижение компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: И

ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**Задачи:** ходе освоения дисциплины «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся

1. Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей. Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

3. Умение выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сопровождение как психолого-педагогическая проблема организации помощи семье с ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом). Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида). Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида). Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида). Индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная среда для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ  
Консультирование семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида). Инновационные технологии оказания помощи ребенку с ОВЗ (ребенку-инвалиду) и его семье. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида).

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья

## ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

**Задачи:** ходе освоения дисциплины «Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся

1. Умеет оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

2. Владеет, осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

### Формирование компетенций:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

### Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2 Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3: Способен



проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся:

1. Знаниями, позволяющими проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
2. Владение навыками проектирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4. Владеет: проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Краткое содержание:**

Понятие «социализация» и ее виды. Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ОВЗ. Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Общие закономерности социализации детей. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности. Характеристика основных механизмов социализации личности. Психологические механизмы социализации личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовая документация в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Содержание психологической помощи семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Социализация детей с ОВЗ с девиантным поведением.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий. Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий.

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА****Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Психолингвистика»** - сформировать у студентов способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи изучения дисциплины «Психолингвистика»:**

1. Сформировать представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности

	поведения и общения разных людей.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики.

Тема 2. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира.

Тема 3. Структура речевой деятельности. Порождение речи.

Тема 4. Восприятие речи. Понимание текста.

Тема 5. Формирование и развитие речи ребенка.

Тема 6. Психолингвистика и нарушения в речи.

Тема 7. Психолингвистика и овладение иностранным языком.

Тема 8. Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование.

## **ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины «Основы языкознания»** - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины «Основы языкознания»:**

1. Сформировать понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
2. Сформировать учет в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
3. Сформировать умение организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Языкознание как наука о языке. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь  
 Язык как система. Оппозиции в системе языка. Проблема развития языка. Грамматические  
 категории языка. Теория языка как дисциплина лингвистического цикла. Сравнительно-  
 историческое языкознание. Множество и разнообразие языков мира. Язык как система.  
 Оппозиции в системе языка. Генеалогическая классификация языков. Типологическая  
 классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков. Проблема  
 возникновения языков. Историческое развитие языков. Общественный характер языка.  
 Функции языка. Проблема развития языка. Язык и мышление. Язык и речь  
 Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
2. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
3. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий
Индикатор	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы

достижения компетенции	проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
------------------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие и сущность инновационных технологий. Особые образовательные потребности обучающихся (уровень общего образования). Культурные особенности и традиции различных сообществ. Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования). Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся (уровень общего образования). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (уровень общего образования). Модели инклюзии на уровне общего образования.

## **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3: Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
2. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии.

Тема 3 Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе образования.

Тема 4. Направления деятельности педагога дефектолога в коррекционно-развивающей области

Тема 5. Технологии дефектологической деятельности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

2. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие и сущность инновационных технологий.

Особые образовательные потребности обучающихся (профессиональное и высшее образование). Культурные особенности и традиции различных сообществ

Образовательная среда для обучающихся с ОВЗ (профессиональное и высшее образование).

Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся (профессиональное и высшее образование).

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (профессиональное и высшее образование).

Модели инклюзии на уровне профессионального и высшего образования.

### **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3: Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
2. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии.

Тема 3 Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе образования.

Тема 4. Направления деятельности педагога дефектолога в коррекционно-развивающей области.

Тема 5. Технологии дефектологической деятельности.



## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### Цель и задачи изучения практики:

**Целью** практики в ходе освоения дисциплины «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» является выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи** практики в ходе освоения дисциплины «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Умение демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

3. Умение эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия.

4. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

5. Умение демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

6. Умение формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах). ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

### Краткое содержание практики:

#### Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Название, структура, характеристики магистерского исследования	Содержание задания: Определите название и содержания Вашей магистерской диссертации (с учетом потребностей конкретной образовательной организации). Согласуйте название, структуру диссертации, задачи исследования и планируемые результаты с научным руководителем и (при необходимости) руководителем (заместителем, руководителем структурного подразделения) образовательной организации. Форма представления результата: Название, структура, характеристики исследования противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), аннотация содержания каждой главы и параграфа, описание планируемых результатов, утвержденные научным руководителем и (при необходимости) руководителем образовательной организации (заместителем, руководителем структурного подразделения). Текст – до 5 страниц, презентация – 12-15 слайдов
2	Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских	Содержание задания: Проведите критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций (2018-2021 годы) по теме, близкой к Вашей магистерской диссертации (сайт ВАК <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a> ).

	диссертаций	Форма представления результатов - заполненная таблица (шаблон таблицы представлен ниже). Обратите внимание на важность заключение о взаимосвязи основных характеристик научного исследования. Заполненную таблицу загрузите в личный кабинет
3	Научный абстракт статьи	Содержание задания: Составить научный абстракт статьи (статья на иностранном языке. Объем статьи не менее 6 страниц текста. Форма представления результатов - заполнение таблицы 4 (шаблон таблицы ниже). Таблица загружается в личный кабинет. Обратите внимание, что главным в задании является не перевод статьи, а описание логики научного исследования. Отвечая на вопросы от лица автора статьи, Вам легче будет справиться с этим заданием
4	Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Содержание задания: Определите приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. На основе самооценки определите необходимые действия для достижения Ваших целей в профессиональной деятельности. Определите Вашу профессиональную цель (перспектива - до 10 лет). Опишите основные этапы достижения желаемой цели. При описании этапов возможно использовать модель личности К.Платонова. Вам следует описать состояние подструктур Вашей личности в настоящее время, описать их состояние в момент достижения цели и этапы достижения. Возможно использовать иную модель личности. Форма представления результатов - аналитическая справка в форме таблицы (шаблон таблицы представлен ниже). Таблица загружается в личный кабинет. Обратите внимание, что главным в задании является детальная самооценка Вашей деятельности по достижению цели, которая должна быть представлена через однозначно трактуемые термины (диагностичное представление).

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи изучения практики:

**Цель практики:** обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика -2. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

**2. Задачи практики:** в ходе освоения практики «Производственная практика -5. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2. Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
3. Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
5. Владение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Владеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### **Краткое содержание практики:**

1. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
2. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
3. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
4. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).

5. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
6. Представление программы личностного и профессионального роста.
7. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель и задачи изучения практики:**

**Цель практики:** обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ПК-4 Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи практики:** в ходе освоения практики «Производственная практика-4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
3. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
4. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
5. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
6. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Код компетенции	ОПК-1

Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований.
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.4. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.

### **Краткое содержание практики:**

1. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
2. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения.
3. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку.

6. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи изучения практики:

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 1. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

### Задачи практики

В ходе освоения практики «Производственная практика - 1. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Понимание результатов (последствий) личных действий и планирование последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирование их выполнения;

2. Умение эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;

3. Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

4. Интерес к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;

5. Умение организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

6. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы



достижения компетенции	проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ИПК-1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Краткое содержание практики:**

- Разработать модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя.
- Анализ обзора информационных источников.
- Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- Разработать и реализовывать план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
- Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **Цель и задачи изучения практики:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных

маршрутов ПК-3 Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### Задачи практики

Задами практики: в ходе освоения практики «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Способность осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий;
2. Осуществление сопровождения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Умение проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения. ИПК-2.4. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Краткое содержание практики:**

1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.
2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.
3. Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.
4. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА****Цель и задачи изучения практики:**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения:**

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариантных компонентов
		ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом на	ИУК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект,

проектов	всех этапах его жизненного цикла	грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах), коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)
		ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с

		иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения:**

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
		<p>ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
		<p>ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
		<p>ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании;</p>

		<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании</p>
		<p>ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ИОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных	<p>ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях</p>
		<p>ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>
		<p>ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные</p>

	ценностей	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет приемами учета



		<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований

**Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-4) и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»</b>	
ПК-1. Готовность к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.	ИПК 1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	ИПК 1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	ИПК 1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий

	ИПК 1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»	
ПК-2.  Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	ИПК 2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	ИПК 2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	ИПК 2.4. Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	ИПК 2.4. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»	
ПК-3.  Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов,	
	ИПК 3.1. Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

проектов	здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	ИПК 3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	ИПК 3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	ИПК 3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>	
ПК-4.  Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации	ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности
	ИПК 4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ
	ИПК 4.4. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся
	ИПК 4.5. Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся,

	оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации
--	---

**Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации
Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

**Формы ГИА**

- Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:
  - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
  - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания (ГИА)).
- Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Отметки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.