

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФАКУЛЬТЕТ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(программа магистратуры)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
«Инновационные технологии в инклюзивном образовании»**

**Форма обучения - очная**

**Глазов 2021**

СОГЛАСОВАНО

БПОУ УР «Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Кожина  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » 02 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 16»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Ж.В. Таранникова  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » февраля 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 49»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
М.В. Тихонова  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » 02 20 21 г.

## Содержание

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.3. Тип задач профессиональной деятельности выпускника

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотношенных с ФГОС ВО.

2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.4. Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Характеристика учебного плана

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы практик

### 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Требование к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

5.2. Требования кадровым условиям реализации ОПОП ВО

### 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

### 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

### 9. Приложения

9.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций

9.2. Календарный учебный график

9.3. Программы практик

9.4. ФОС по проверке сформированности компетенций

9.5. Программа ГИА

9.6. Рецензии на ОПОП, ФОС

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии).**

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральным законом № 304 от 24.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50361 (далее - ФГОС ВО);

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от 17.08.2020 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании», уровень высшего образования – магистратура, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхемана» (проект);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический института имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта - 01.001.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10 н. Код профессионального стандарта - 01.005.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н. Код профессионального стандарта - 01.002.

Профессиональный стандарт «Научный руководитель научной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 118 н. Код профессионального стандарта - 01.009.

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

В настоящем Положении использовались следующие условные обозначения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
РПД – рабочая программа дисциплины;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ТФ – трудовая функция.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения программы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» составляет: по очной форме обучения 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения.

Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» составляет 120 зачетных единиц. Программа реализуется на русском языке.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках:

### 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» присваивается квалификация – магистр.

### 2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### 2.3. Типы задач профессиональной деятельности

- проектный;
- педагогический;
- сопровождение;
- научно-исследовательский.

### 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

В таблице 2.4.1. представлен перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»

Таблица 2.4.1.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция/трудовая
---------------------------	--------------------------------------

	функция
01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность
01.005. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	01 ОТФ – F - Тьюторское сопровождение обучающихся ТФ- F/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ТФ - F/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
01.009. Профессиональный стандарт «Научный руководитель научной организации».	4. ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации. ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации

**2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников** приведен в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование	Проектный	Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования. Содействие в реализации различных форм инновационных

		технологий инклюзивного образования в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования
	Сопровождение	Сопровождение всех участников образовательно-коррекционной деятельности в организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством.
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями (таблица 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.2.):

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариантных компонентов
		ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах), коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства



	иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2.1.

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех

		уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании
		ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях
		ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

		ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3.1

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание: (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
<b>Организация и осуществление развивающей деятельности в образовательной организации</b>	ПК-1. Готовность к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.	ИПК 1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность  Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
		ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
		ИПК 1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	

		<p>ИПК 1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий</p> <p>ИПК 1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p>ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»</b>			
<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>ИПК 2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>ИПК 2.4. Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> <p>ИПК 2.4. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных</p>	<p>01.005. Специалист в области воспитания</p> <p>ОТФ –F - Тьюторское сопровождение обучающихся</p> <p>F/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

		образовательных программ	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»			
<p>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>	<p>01.005. Специалист в области воспитания  ОТФ –F - Тьюторское сопровождение обучающихся  F/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	
		<p>ИПК 3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p>	
		<p>ИПК 3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования</p>	<p>ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p>4. ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации. ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации</p>
		<p>ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности</p>	
		<p>ИПК 4.3. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ</p>	

		ИПК 4.4. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся	
		ИПК 4.5. Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации	

3.4. Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

3.4.1. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Таблица 3.4.1

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

4.4.2. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Таблица 3.4.2

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются:

- учебным планом с учетом профиля;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных практик;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации

#### 4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. В таблице 4.1.1. представлена структура и объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»

Таблица 4.1.1.

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.ед. в соответствии с ФГОС ВО	Объем программы в з.ед.	Объем обязательной части в з.ед.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в з.ед.
Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 50	69	48	21
Блок 2 Практика	не менее 40	42	22	20
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9		
Объем программы магистратуры	120	120	70	41

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Набор практик, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 «Практики») представлен в таблице 4.1.2

Таблица 4.1.2.

Индекс	Наименование
	Обязательная часть
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика.
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры. Перечень факультативных дисциплин представлен в таблице 4.1.3.

Таблица 4.1.3

ФТД.В	Факультативные дисциплины
ФТД. В.01	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде



Содержание блоков отражают различные стороны подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании». Содержание блоков определяются целью подготовки квалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

#### **4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и частей, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» Блок 2 «Практики» ОПОП ВО представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную практики в следующем объеме:

- учебная практика в объеме 7 зет.;
- производственная практика в объеме 35 зет.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Институт располагает на праве собственности (оперативное управление) зданиями и сооружениями, помещениями и оборудованием для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.

### **5.1.Требование к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

5.1.1. Помещения для реализации ОПОП ВО представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.1.2. Институт обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП ВО.

5.1.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.1.4. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости. .

5.1.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.2.Требование к кадровым условиям реализации ОПОП ВО**

5.2.1. Кадровое обеспечение программы магистратуры формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое).

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» обеспечена педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

5.2.2. Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень, осуществляющим научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.3. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

5.2.4. Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых для реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

5.2.5. Доля педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 %.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Формирование общекультурных компетенций в вузе обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно- воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей»,

Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений средистудентов».

Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности студенты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены во Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства "Я - педагог нового поколения", Международный конкурс педагогических идей "Профессионал своего дела", Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Worldskills.

Кроме перечисленных направлений, стоит отметить не меньшую активность студентов вуза в олимпиадном движении. Ежегодно студенты принимают участие во всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Среди них ВСО по педагогике (г. Саранск), ВСО по русскому языку для иностранных студентов (г. Екатеринбург, г. Москва), ВСО по биологии (г. Новокузнецк), Всероссийская методико-математическая олимпиада по математике (г. Пермь), ВСО по педагогике и психологии (г. Челябинск), ВСО по теории и методике преподавания физики (г. Челябинск), ВСО по образовательной робототехнике (г. Челябинск), ВСО по дефектологии (г. Новокузнецк), ВСО по "Психология образования" (г. Барнаул), ВСО по теории статистики со студентами программы СПО (г. Уфа). В большинстве перечисленных олимпиад наши команды ежегодно являются победителями и призерами.

Еще одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс дирижеров (г. Чебоксары), Всероссийский конкурс "Учитель нового поколения", Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог-музыкант в контексте современной культуры" (Санкт-Петербург), "Учитель будущего" (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодежные форумы: "I-Волга", "Территория смыслов на Клязьме", "Таврида", "Балтийский Артек", "СелиАс". Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растет.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинаров и практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования обучении в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

В институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов, Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВО «Глазовский

государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП ВО.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	<p>Раздел 1. Общие положения</p> <p>П.1.1. Исключить слова «..., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии)»</p> <p>п.1.2. Дополнить следующими нормативными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</li> <li>- Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО</li> </ul> <p>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности</p> <p>п.2.2. абзац 2 читать в следующей редакции:</p> <p>«01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;»</p> <p>Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО</p> <p>Исключить следующий абзац:</p> <p>«Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.»</p>	<p>Протокол УСФ СКиФ № 1 от 30.08.2021</p>

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.0.01	Модуль 1. Методология исследования в образовании	
Б1.0.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-6; ПК-4
Б1.0.01.02	Методология и методы научного исследования	УК-1; ПК-4
Б1.0.01.03	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР	ПК-4
Б1.0.01.04	Научный семинар	УК-6; ОПК-7; ПК-4
Б1.0.02	Модуль 2. Профессиональная коммуникация	
Б1.0.02.01	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4
Б1.0.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.0.03	Модуль 3. Проектная деятельность в СДО	
Б1.0.03.01	Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	УК-2; ОПК-5; ПК-3
Б1.0.03.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	УК-3; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.0.03.03	Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации	ОПК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б1.0.04	Модуль 4. Физиологические и психолого-педагогические основы СДО	УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Б1.0.04.01	Основы патофизиологии	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.0.04.02	Педагогическая антропология	ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.03	Основы специальной психологии	ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.04	Невропатология	ОПК-6; ПК-2
Б1.0.04.05	Основы коррекционной педагогики	ОПК-2; ОПК-7
Б1.0.04.06	История коррекционной педагогики и специальной психологии	УК-5; ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.05	Модуль 5. Инновации в СДО	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.01	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	ОПК-1; ОПК-2
Б1.0.05.02	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ОПК-5; ПК-1
Б1.0.05.03	Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов	ОПК-4; ПК-2
Б1.0.05.04	Практикум по реализации инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2
Б1.0.05.05	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ (с детьми-инвалидами)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Модуль 6. Сопровождение субъектов образовательного процесса	
Б1.В.01.01	Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании	УК-1; ПК-1
Б1.В.01.02	Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	УК-2; ПК-1
Б1.В.01.03	Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)	ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.04	Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01.01	Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ПК-3



	Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога	ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-3; ПК-1
	Б1.В.01.ДВ.02.01	Психолингвистика	УК-3; ПК-1
	Б1.В.01.ДВ.02.02	Основы языкознания	УК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.01	Модуль 7. Модуль по выбору	
	Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные технологии инклюзивного образования в системе общего образования	
	Б1.В.ДВ.01.01.01	Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)	УК-5; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02	Инновационные технологии инклюзивного образования в системе профессионального и высшего образования	
	Б1.В.ДВ.01.02.01	Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)	УК-5; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)	ПК-1; ПК-3
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б2.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
	Б2.0.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1
	Б2.0.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
	Б2.0.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.	УК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика.	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
ФТД		Факультативы	ДПК-1; ДПК-2
	ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ДПК-1; ДПК-2
	ФТД.В.01	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ДПК-1
	ФТД.В.02	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ДПК-2

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования (уровень магистратуры)**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»,**  
**очной формы обучения**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт**  
**имени В.Г. Короленко»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» состоит из системы документов, разработанных и утверждённых в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Основой разработки ОПОП ВО является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128

Цель программы магистратуры подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области инклюзивного образования. Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач профессиональной деятельности: проектный, педагогический, сопровождение, научно-исследовательский.

Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» составляет 120 зачетных единиц. Срок освоения программы магистратуры составляет 2 года. Программа реализуется на русском языке.

ОПОП ВО представлена на сайте вуза и содержит следующую информацию: общая характеристика программы и нормативные документы, использованные для разработки ОПОП ВО, характеристика профессиональной деятельности выпускника, включая описание области профессиональной деятельности выпускника, задач профессиональной деятельности выпускника, планируемых результатов освоения ОПОП ВО, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристика ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения ОПОП ВО, характеристика социально-культурной среды вуза, характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы (включая фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и описание видов государственной итоговой аттестации выпускников).

Анализ состава всех компонентов ОПОП ВО позволяет говорить, что её комплектация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Перечень универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным разделам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»



Распределение дисциплин, видов практики, государственной итоговой аттестации отвечает требованиям образовательной преемственности и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями в соответствии с требованиями разделов ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате анализа рабочих программ дисциплин (РПД) были сделаны следующие выводы:

- содержание РПД соответствует требованиям ФГОС ВО к уровню подготовки студентов и удовлетворяет требованиям работодателей к содержанию подготовки и уровню владения компетенциями выпускников;

- содержание РПД соответствует представленному тематическому плану. В РПД детально разработаны разделы и темы, в них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также отражены современные данные достижений науки применительно к данной дисциплине;

- РПД предусматривают задания по текущему контролю знаний студентов, формы и примерные задания по промежуточной аттестации (зачёты и экзамены), а также фонды оценочных средств;

- РПД и их реализация направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- рабочие программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» предполагает широкое использование инновационных форм проведения учебных занятий - в целях реализации компетентного подхода в процессе обучения. Это позволяет сформировать у обучающихся компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

Рассматриваемая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» включает такой способ профессиональной подготовки студента как учебная и производственная практика. Трудоёмкость учебной практики 7 зачётных единиц. Трудоёмкость производственной практики 35 зачётных единиц. Содержание программ практик свидетельствует, что их реализация способна сформировать профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение: аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультирования), самостоятельной исследовательской работы студентов.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнение курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные компьютерами с



установленным ПО, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентативного материала. Аудитории обеспечены доступом к сети Интернет.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств (ФОС). Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине включены в соответствующую РПД. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным: требованиям ОПОП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Они позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют учебному плану направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» и целям, определённым по ФГОС ВО. Их главная задача проверить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемым выпускником.

Предусмотренные в учебном плане ОПОП дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки студентов является наличие научно-педагогического потенциала выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра -кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» укомплектована квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научно-методической деятельностью. Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный преподавательский состав, в том числе из числа работников образовательных организаций, на которые ориентированы студенты.

Подводя итоги, необходимо отметить, что структура ОПОП ВО полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Требования к содержанию, условиям и процессу реализации ОПОП ВО в целом выполнены.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и образования что обеспечено соблюдением требований ФГОС ВО. Кадровый состав, реализующий ОПОП ВО соответствует предъявляемым нормами ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Разработанная ОПОП ВО имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены РПД всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП ВО отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний и практических профессиональных навыков по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рассмотренная ОПОП ВО безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и позволяет обеспечить овладение выпускников



2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП ВО, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП ВО как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП ВО;
- выявить уровень сформированности компетенций,
- обеспечить процесс измерения образовательных результатов обучающихся.

Общий вывод: Рецензируемые оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» следует использовать для оценки этапов освоения ОПОП ВО.

Рецензент:



*Ложкина Е. А.*  
директор БПОУ УР УРСПК,  
Почетный работник среднего  
профессионального образования РФ



## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств - ФОС) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании», очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа подготовки «Инновационные технологии в инклюзивном образовании», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, зарегистрированного в Минюсте РФ 15 марта 2018 г (регистрационный № 50361), и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП ВО созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ;
- задания практик и пр.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин (РПД), фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

Рецензент:



*Машиня С.А.,  
директор БПОУ ЧР ЧРСПК,  
Почетный работник среднего  
профессионального образования РБ*