

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ФАКУЛЬТЕТ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (программа бакалавриата)  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

**ПРОФИЛЬ**

**Дошкольная дефектология**

**Форма обучения: очная**

**Глазов 2021**

СОГЛАСОВАНО

БПОУ УР «Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Кожина  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » 02 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 16»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Ж.В. Таранникова  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » февраля 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 49»

Директор

  
\_\_\_\_\_  
М.В. Тихонова  
подпись      инициалы, фамилия

« 25 » 02 20 21 г.

## Содержание

### **1. Общие положения**

- 1.1.** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОПВО)
- 1.1.** Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
- 1.2.** Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1.** Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.2.** Область и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 2.3.** Тип задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.4.** Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.5.** Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОПВО**

- 3.1.** Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2.** Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3.** Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.4.** Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОПВО**

- 4.1.** Характеристика учебного плана
- 4.2.** Календарный учебный график
- 4.3.** Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4.** Программы практик

### **5. Требование к реализации ОПОП ВО**

- 5.1.** Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО
- 5.2.** Требование к материально-техническому обеспечению ОПОП ВО
- 5.3.** Требование к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО
- 5.4.** Требования кадровым условиям реализации ОПОП ВО

### **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

- 7.1.** Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2.** Государственная итоговая аттестация выпускников

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

### **9. Приложения**

- 9.1.** Рабочий учебный план с матрицей компетенций
- 9.2.** Календарный учебный график
- 9.3.** Программы практик
- 9.4.** ФОС по проверке сформированности компетенций
- 9.5.** Программа ГИА
- 9.6.** Рецензии на ОПОП, ФОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральным законом № 304 от 24.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50361 (далее - ФГОС ВО);

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от 17.08.2020 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (проект);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта - 01.001.

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

В ОПОП ВО используются следующие условные обозначения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
АОП – адаптированная образовательная программа;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
з.е. – зачетные единицы;  
РПД – рабочая программа дисциплины;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ТФ – трудовая функция.

### **1.3. Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО**

**Срок освоения ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Трудоемкость** ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» составляет 240 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках:

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» присваивается квалификация – бакалавр.

### **2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- сопровождения.

### 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация

		продолжительности и содержания запланированных коррекционноразвивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	
--	--	---	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» выпускник должен обладать следующими компетенциями (таблица 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.2.):

#### 3.1 .Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем



		<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач  ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности  ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива  ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения</p>

		практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу

		<p>физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить</p>

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных,</p>

		естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--

### 3.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3.

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический (коррекционно-педагогический)	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития,	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). ОТФ – А — Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ ТФ - А/03.6 -



		<p>индивидуальных особенностей. ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Развивающая деятельность.</p>
<p>Сопровождения</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей,</p>	

		<p>вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	
<p>Обучение и воспитание в сфере образования и формирования</p>	<p>ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</p>

ние навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей	образовании) (воспитатель, учитель)
	ПК-7. Управление информацией и данными	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными	
	ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде	ИПК–8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК–8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК–8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	

### 3.4. Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения ФДТ.01.Изучение информационно-поисковых систем

Таблица 3.4.1.

Код и наименование дополнительный	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
-----------------------------------	--

профессиональной компетенции	
ДПК-1: способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	ИДПК 1.1 -Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
	ИДПК 1.2 - Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации;
	ИДПК 1.3 - Владеет: навыками использования информационно-поисковых системы электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

ФДТ.02 Технология трудоустройства

Таблица 3.4.1.

Код и наименование дополнительный профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
	ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
	ИДПК 2.3- Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОПВО**

В соответствии с ФГОС ВО ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- учебным планом с учетом профиля;

- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных практик;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации

#### 4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата включает реализацию ОПОП ВО в составе следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практики», который включает практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.ед. в соответствии с ФГОС ВО	Объем программы в з.ед.	Объем обязательной части в з.ед.
Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 120	171	139
Блок 2 Практика	не менее 60	60	45
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9	
Объем программы бакалавриата	240	240	184
ФДГ Факультативы		2	

Дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной дисциплины по Физической культуре и спорту в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» и определяются целью подготовки квалифицированных кадров, для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

#### **4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и частей, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» Блок 2 «Практики» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики–учебную и производственную в следующем объеме:

- учебная практика в объеме 12 з.е.;
- производственная практика в объеме 48 з.е..

### **5. Требование к реализации ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

бакалавриата.

## **5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

5.1.1. Институт располагает на праве собственности (оперативное управление) зданиями и сооружениями, помещениями и оборудованием для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом..

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации..

## **5.2. Требование к материально-техническому обеспечению ОПОП ВО**

5.2.1. Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **5.3. Требование к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

5.3.1. Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» в соответствии с учебным планом.

5.3.2. Институт обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» .

5.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

5.3.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4. Требование к кадровым условиям реализации ОПОП ВО**

5.4.1. Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» обеспечена педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников, реализующих ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

5.4.4. Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации , ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дошкольная дефектология» и лиц, привлекаемых для реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

5.4.5. Доля педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 %.

### **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Формирование общекультурных компетенций в вузе обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в Институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени



В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГППИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГППИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, Комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности студенты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены во Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства «Я - педагог нового поколения», Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills.

Кроме перечисленных направлений, стоит отметить не меньшую активность студентов вуза в олимпиадном движении. Ежегодно студенты принимают участие во всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Среди них ВСО по педагогике (г. Саранск), ВСО по русскому языку для иностранных студентов (г. Екатеринбург, г. Москва), ВСО по биологии (г. Новокузнецк), Всероссийская методико-математическая олимпиада по математике (г. Пермь), ВСО по педагогике и психологии (г. Челябинск), ВСО по теории и

методике преподавания физики (г. Челябинск), ВСО по образовательной робототехнике (г. Челябинск), ВСО по дефектологии (г. Новокузнецк), ВСО по Психологии образования (г. Барнаул), ВСО по теории статистики со студентами программы СПО (г. Уфа). В большинстве перечисленных олимпиад наши команды ежегодно являются победителями и призерами.

Еще одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс дирижеров (г. Чебоксары), Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры» (Санкт-Петербург), «Учитель будущего» (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодежные форумы: «I-Волга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «СелиАс». Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растет.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, послитоговый контроль и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата/магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилю «Дошкольная дефектология» .

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие

программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, ролевые и деловые игры и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования обучении в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки включает:

- Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

В институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов, Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В Институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений									
1	<p>Раздел 1. Общие положения</p> <p>П.1.1. Исключить слова «..., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии)»</p> <p>п.1.2. Дополнить следующими нормативными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</li> <li>- Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО</li> </ul> <p>Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО</p> <p>Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p>Дополнить таблицу универсальных компетенций следующими строчками:</p> <table border="1" data-bbox="264 1093 1310 2072" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 1093 475 1160">Категория УК</th> <th data-bbox="475 1093 826 1160">Компетенции</th> <th data-bbox="826 1093 1310 1160">Индикаторы достижения компетенций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1160 475 1787" style="vertical-align: top;">Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td> <td data-bbox="475 1160 826 1787" style="vertical-align: top;">УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td> <td data-bbox="826 1160 1310 1787" style="vertical-align: top;"> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1787 475 2072" style="vertical-align: top;">Гражданская позиция</td> <td data-bbox="475 1787 826 2072" style="vertical-align: top;">УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td> <td data-bbox="826 1787 1310 2072" style="vertical-align: top;"> <p>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p>	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять</p>	<p>Протокол УСФ СКиФ № 1 от 30.08.2021</p>
Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций									
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p>									
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять</p>									

правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций следующей строкой:

Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.0.01	Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1
Б1.0.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.0.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1
Б1.0.01.03	Философия	УК-1; УК-5
Б1.0.01.04	Практикум по финансовой грамотности	УК-1
Б1.0.02	Модуль 2. Коммуникативный модуль	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1
Б1.0.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.02.02	Культура русской речи	УК-4; ПК -1
Б1.0.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.0.02.04	Практика читательской деятельности	УК-4; УК-6
Б1.0.03	Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; УК-8
Б1.0.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7
Б1.0.03.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8
Б1.0.03.03	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.0.04	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.0.04.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1
Б1.0.04.02	Общая психология	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.0.04.03	Возрастная психология	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.0.04.04	Педагогика	УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.04.05	Специальная педагогика и психология	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б1.0.04.06	Основы вожатской деятельности	ОПК-4
Б1.0.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б1.0.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Б1.0.04.09	История образования и педагогической мысли	УК-5; ОПК-4
Б1.0.05	Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-6; ОПК-8; ПК -1 ; ПК-2
Б1.0.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8; ПК -1
Б1.0.05.02	Невропатология	ОПК-8; ПК-2
Б1.0.05.03	Основы генетики	ОПК-8; ПК-2
Б1.0.05.04	Основы нейропсихологии	ОПК-6; ПК-2
Б1.0.05.05	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-8; ПК-2
Б1.0.05.06	Психопатология	ОПК-8; ПК-2
Б1.0.06	Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	УК-4; ПК -1
Б1.0.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4; ПК -1
Б1.0.06.02	Психолингвистика	УК-4; ПК -1
Б1.0.07	Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.0.07.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития	ПК -1
Б1.0.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2

Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08	Модуль 8. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста	ОПК-8; ПК-2
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	ОПК-8; ПК -1 ; ПК-3
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3
Б1.О.08.14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	ОПК-6; ОПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
Б1.В.01	Модуль 9. Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК -1
Б1.В.01.01	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	ПК -1
Б1.В.01.02	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	ПК -1
Б1.В.01.03	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	ПК -1
Б1.В.01.04	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	ПК -1
Б1.В.02	Модуль 10. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.02.02	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.02.03	Технологии обследования и коррекции темпоритмических нарушений речи	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.03	Модуль 11. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.03.02	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.04	Модуль 12. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.04.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.04.02	Развитие зрительного восприятия	ПК -1 ; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Модуль 13. Элективные модули	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Модуль 13.1. Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-2



	Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.01.01.02	Система начального школьного образования детей с ОВЗ	ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02	Модуль 13.2. Начальное образование детей с ОВЗ	ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.01.02.02	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ	ПК-3
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика - 1. Ознакомительная практика.	УК-6; ОПК-1
	Б2.О.02(У)	Учебная практика - 2. Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-8
	Б2.О.03(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика.	УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
	Б2.О.04(П)	Производственная практика -2. Педагогическая практика.	ОПК-1; ПК-2
	Б2.О.05(П)	Производственная практика -3. Педагогическая (вожатская) практика.	ОПК-4
	Б2.О.06(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика.	ОПК-7; ПК -1
	Б2.О.07(П)	Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.	ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-2
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-2
	Б2.В.01(П)	Производственная практика -5.Педагогическая практика.	УК-4; УК-7; УК-8; ПК-3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика -6.Педагогическая практика.	ПК-3; ПК-2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК -1 ; ПК-3; ПК-2
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
ФТД		Факультативы	ДПК-1; ДПК-2
	ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем	ДПК-1
	ФТД.02	Технология трудоустройства	ДПК-2

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования (уровень бакалавриата)**  
**по направлению подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт**  
**имени В.Г. Короленко»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018.

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология составляет 4 года, программа реализуется по очной форме обучения. Трудоёмкость ОПОП бакалавриата по указанному направлению составляет 240 зачётных единиц.

ОПОП представляет собой комплекс документов, разработанных и утверждённых в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Её цель – подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология. Программа также направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, соответствующих лучшим гуманистическим образцам и требованиям современности, формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП представлена на сайте вуза и содержит следующую информацию: общая характеристика программы и нормативные документы для разработки ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, включая описание видов/задач профессиональной деятельности выпускника, планируемых результатов освоения ОПОП ВО, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристика ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения ОПОП ВО, характеристика социально-культурной среды вуза, характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы.

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет говорить, что её комплектация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология. Перечень универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным разделам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология.

Распределение дисциплин, видов практики, государственной итоговой аттестации



отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями в соответствии с требованиями разделов ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология.

В результате анализа рабочих программ дисциплин (РПД) были сделаны следующие выводы:

- содержание РПД соответствует требованиям ФГОС ВО к уровню подготовки студентов и удовлетворяет требованиям работодателей к содержанию подготовки и уровню владения компетенциями выпускников;

- содержание РПД соответствует представленному тематическому плану. В РПД детально разработаны разделы и темы, в них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также отражены современные данные достижений науки применительно к данной дисциплине;

- РПД предусматривают задания по текущему контролю знаний студентов, формы и примерные задания по промежуточной аттестации (зачёты и экзамены), а также фонды оценочных средств;

- РПД и их реализация направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология;

- рабочие программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология предполагает широкое использование инновационных форм проведения учебных занятий – в целях реализации компетентного подхода в процессе обучения. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональные знания и навыки.

Рассматриваемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология включает такой способ профессиональной подготовки студента как учебная и производственная практика. Трудоёмкость учебной практики 12 зачётных единиц. Трудоёмкость производственной практики 48 зачётных единиц. Содержание программ практик свидетельствует, что их реализация способна сформировать профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки Дошкольная дефектология соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение: аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультирования), самостоятельной исследовательской работы студентов.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для самостоятельной работы, оборудованные компьютерами с установленным ПО, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентативного материала; обеспеченные доступом к сети Интернет.



Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине включены в соответствующую РПД. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Они позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология и целям, определённым по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология. Их главная задача – проверить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций, приобретаемым выпускником.

Предусмотренные в учебном плане ОПОП дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология.

Принципиальным условием обеспечения качества подготовки студентов является научно-педагогический потенциал выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» укомплектована квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научно-методической деятельностью. Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный преподавательский состав, в том числе из числа работников профильных организаций.

Подводя итоги, необходимо отметить, что структура ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся в целом выполнены.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и образования что обеспечено соблюдением требований ФГОС ВО. Кадровый состав ОПОП соответствует предъявляемым нормами ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология. Разработанная ОПОП имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены РПД всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний и практических профессиональных навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология.

Рассмотренная ОПОП безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология (уровень бакалавриата) и позволяет обеспечить овладение выпускников компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

Рецензент:

Должность: заведующий  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 25», г. Глазов

МП



подпись

Кощева Н.Г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология, очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы по основной профессиональной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ;
- задания практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин, практик и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФГОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности

