

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
БПОУ УР «Удмуртский республиканский
социально-педагогический колледж»
Директор:  / Л.А. Кожина
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института
2021 г. протокол № 5
/ Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16»
Директор:  / Ж.В. Таранникова
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 19»
Директор:  / М.В. Тихонова
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации (ГИА)
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к государственной итоговой аттестации
 - 1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации
 - 1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности
 - 1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО
 - 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание государственного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию государственного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене
3. Программа проведения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02. 2018 г. № 123;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

1.2. Требования к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- сопровождения.

1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач;

		<p>навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной</p>

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента,</p>

		<p>построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий</p>

		жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

	корректировать трудности в обучении	личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,

		педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический (коррекционно-педагогический)	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

		<p>ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>
Сопровождения	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.4. Осуществляет анализ и</p>

		<p>оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>
<p>Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей</p>
	<p>ПК-7. Управление информацией и данными</p>	<p>ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного</p>

		использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными
	ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) и индикаторы их достижения, формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Дополнительная профессиональная компетенция	Индикаторы достижения дополнительной профессиональной компетенции
Информационно-поисковые системы	ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
		ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.
		ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Технология трудоустройства	ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, блок ОПОП ВО «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2	3	108	Государственный экзамен
<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и

умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО. Основой для формирования программы итогового государственного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового государственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования;</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
профессиональной этики		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
основе базовых национальных ценностей	создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Презентация с представлением личного опыта студента
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и	Презентация с представлением

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	<p>ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения,</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>изучения.</p> <p>ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК-7. Управление информацией и данными</p>	<p>ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	полученными данными	
ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

2.3. Содержание государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов и заданий, входящих в итоговый государственный экзамен:

Теоретические вопросы

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. Получение новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
2. Проверка и анализ нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение; выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планирование результатов деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
3. Постановка целей, выбор оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
4. Способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. Создание команды для выполнения практических задач. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
5. Основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. Анализ и критическая оценка устной и письменной деловой информации; создание письменных и устных текстов разных стилей речи. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
6. Основы межкультурной коммуникации. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным

- традициям своего Отечества. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
7. Основные принципы самовоспитания, самообразования, саморазвития и самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 8. Закономерности функционирования здорового организма. Методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приемы пропаганды здорового образа жизни. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 9. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; различение факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций. Предотвращение возникновения опасных ситуаций, способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 10. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Организация образовательной среды, построение образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 11. Разработка программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки). Разработка программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 12. Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 13. Определение и реализация форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 14. Образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 15. Основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Технологии создания воспитывающей образовательной среды. Создание воспитательных ситуаций, способствующих духовно-нравственному развитию личности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 16. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном

- уровне образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
17. Выявление трудностей в обучении и корректировка путей достижения образовательных результатов. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 18. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.
 19. Методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 20. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 21. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 22. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 23. Осуществление педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивание результативности собственной педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 24. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 25. Формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 26. Развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 27. Организация основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

28. Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
29. Применение в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
30. Осуществление систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведение индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
31. Анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
32. Выбор методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
33. Проведение диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовка заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
34. Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
35. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
36. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
37. Определение мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
38. Способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовая база интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. Создание разных видов цифровых материалов. Способы использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
39. Алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. Проектирование деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Способы поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

40. Методы оценки информации, ее достоверности. Нахождение, анализ и структурирование информации для создания электронных материалов. Оценка информации, ее достоверности, построение логических умозаключений на основании поступающей информации и данных. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Приведите решение самостоятельно поставленной задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний о психофизическом развитии детей младенческого возраста.
2. Приведите решение самостоятельно поставленной задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний о психофизическом развитии детей раннего возраста.
3. Раскройте требования к оформлению одного из документов ПМПК.
4. Охарактеризуйте процедуру проведения одной из методик диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите одну из методик для диагностики личностной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
6. Назовите одну из методик для диагностики интеллектуальной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
7. Назовите одну из методик для диагностики двигательной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
8. Назовите одну из методик для диагностики предпосылок сформированности к учебной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
9. Раскройте специфику психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
10. Приведите примеры рекомендаций по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии дошкольников.
11. Приведите примеры рекомендаций по профилактике трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ.
12. Приведите пример учета основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
13. Раскройте один из приемов обогащения социального опыта детей раннего возраста.
14. Раскройте один из приемов активизации взаимодействия детей младенческого и раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
15. Раскройте содержание консультации педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

16. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.
17. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии детей младенческого возраста.
18. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
19. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
20. Раскройте основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

Структура билета для итогового государственного экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

2.4. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Критерии оценивания

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество	отлично	полнота и глубина представленного	отлично

	<p>усвоенных фактов, понятий и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие) 		<p>личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательность ответа; – логика изложения материала: – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); 	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; 	н/удовл

	отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией		– изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	
Информативность	- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне	отлично	- соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне	отлично
Информативность	- соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;	хорошо	соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов	хорошо

	- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне		презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне	
Информативность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл
Информативность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и	хорошо

	<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. 		<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. 	
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала не последовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта не последовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
 - Б) информативность презентации;
 - В) техника представления ответа обучающимся.
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логос, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html> (дата обращения: 09.03.2021).
6. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 09.03.2021).
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721> (дата обращения: 09.03.2021).
9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 09.03.2021).

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 09.03.2021).
11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-4212-0618-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html> (дата обращения: 09.03.2021).
12. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 09.03.2021).
14. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 09.03.2021).

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников : методическое руководство / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 25 с. — ISBN 978-5-4481-0471-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89972.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 09.03.2021).
 6. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 09.03.2021).
 7. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. — Барнаул :АлтГПА, 2012. — 115 с. : ил, табл. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 09.03.2021).
 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html> (дата обращения: 09.03.2021).
 9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 256 с. —Библиогр.: с. 254-255. —Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 09.03.2021).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"<http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>;
2. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)
<http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>;
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/>;
4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.;
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>;
6. Электронная библиотеки Библиоклуб<http://www.biblioclub.ru>.

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературой;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
--	---	---

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР:

1. Лэпбук как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Формирование навыков звуко-буквенного анализа у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр.
3. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития с использованием метода биологической обратной связи.
4. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением слуха.
5. Влияние игровых технологий на успешность обучения изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
6. Изотерапия как средство развития мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
7. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр.
8. Игровая деятельность как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушениями слуха.
10. Формирование положительного отношения к инклюзивному образованию родителей дошкольников с ОВЗ.
11. Формирование пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством графического диктанта.
12. Использование контурных рисунков в развитии зрительного восприятия дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
14. Методика обучения конструированию дошкольников с нарушениями слуха.
15. Игровая деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Допустимая доля заимствования составляет 40 %.

3.4. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.
9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций
ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)

Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию
При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	<i>Тема</i> выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения	<i>Тема</i> выбрана по рекомендации руководителя	<i>Тема</i> выбрана наугад	Тема не соответствует профилю подготовки
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора

	<p>раскрыть проблему правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно</p>	<p>полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора</p>	<p>нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников</p>	
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе</p>	<p>Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения отсутствуют. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

	технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами	обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.		
Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20 _____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) _____
б) _____
в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 _____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

*Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			