

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

на заседании ученого совета института

28 » апреля 2020 г. протокол № 9

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /

инициалы, фамилия

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

## Направление подготовки

Направленность (профиль)

### Форма обучения

Семестр(ы)

Глазов 2020

## **1. Цель практики**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-2.Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

## **2. Задачи практики**

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

2. Умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3. Умение планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

5. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

6. Умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.

7. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

8. Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

9. Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

10. Владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-2   |
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ПК-1  |
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения     | ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций   |

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | <p>обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> |
|-------------|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> |

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения педагогической (психолого-педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика».

"Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика." относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.  
Форма проведения практики –дискретная (по периодам проведения практик).  
Вид практики –производственная.  
Тип практики – педагогическая.

## **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.  
Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения/ организации.<br>Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>Выполнение графика (плана) прохождения практики.<br>Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательных возможностей семьи<br>Проведение диагностики ребенка<br>Посещение методических совещаний<br>Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии<br>Оказание помощи социальному педагогу в реализации его планов |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания

*Подготовительный этап.* Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).

*Основной период*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности социального педагога, педагога-психолога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

В беседе с социальным педагогом выявить, с какими категориями детей, родителей организуется работа

Изучить условия семейного воспитания ребенка, нуждающегося в социально-педагогической или психолого-педагогической помощи,

Изучить воспитательные возможности семьи.

На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:

- уровня развития эмоционально-познавательной сферы;
- позитивных и нежелательных качеств личности;
- уровня освоения основных социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.

Разработать методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей

Узнать, какие профилактические программы реализуются в организации. Охарактеризовать содержание профилактической работы

Разработать и провести воспитательное мероприятие по профилактике негативных социально-педагогических явлений

Оказывать помощь социальному педагогу, выполнять их поручения

Посетить методические совещания в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) методисты и другие преподаватели кафедры педагогики и психологии проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

*Итоговый этап.* Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.

## 7. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|---|--|---|--|
| ИУК-1.3.                   | Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.<br><br>Карта оценки сформированности компетенций.<br><br>Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИУК-2.3                    | Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. | Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей<br><br>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.   | – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией;  |  |
| ИУК-3.3.                   | Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке  | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.   | документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией;   |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | стратегии командной работы.   |   | <p>отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла –</p> <p>оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
| ПК-1.1. | Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.   | Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка   |   |  |
| ПК-1.2. | Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.                                | <p>Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p>   |   |  |
| ПК-1.3. | Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.   | <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Характеристика содержания профилактической работы в данной организации</p> <p>Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах дет</p> |   |  |
| ПК-1.4. | Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся   | <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Характеристика содержания профилактической работы в данной организации</p>   |   |  |
| ПК-2.1. | Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. | <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Характеристика содержания профилактической работы в данной организации</p>   |   |  |
| ПК-2.2. | Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-  | <p>Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей</p> <p>Характеристика содержания профилактической работы в</p>  |   |  |



|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         | психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.   | данной организации  |  |  |
| ПК-2.3. | Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | Характеристика содержания профилактической работы в данной организации<br>Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка<br>Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей |  |  |

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e45e228d2a80.96329695](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695). - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 15.04.2020)

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник/ Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/544551> (Дата обращения: 15.04.2020)

б) Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (Дата обращения: 15.04.2020)

2. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (Дата обращения: 15.04.2020)

3. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=521460> (Дата обращения 15.04.2020)

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415342> (Дата обращения 15.04.2020)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4-> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>2018-2019</b> | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a> |
|                  | ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа  |

|  |   |
|--|---|
|  | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>   |
|  | Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>  |
|  | Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>             |
|  | Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> |

## 11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## 12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
|   |                               |   |                      |         |
|   |                               |   |                      |         |