

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Зав. детским садом

С.И. Смирнова

подпись инициалы, фамилия

« 22 »

20 20 г.

Утверждена

на заседании Ученого совета института

« 22 » 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 53, г. Ижевск

Директор

Н.А. Збар

подпись инициалы, фамилия

« 23 »

20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

БПОУ УР Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж

Директор

Л.А. Кожина

подпись инициалы, фамилия

« 22 »

20 20 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная
Семестр	10

Глазов 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
  - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа проведения и защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02. 2018 г. № 122;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению ФГОС ВО (3++) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

#### **1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности**

- педагогический;
- сопровождения.

#### **1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата/ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и</p>

		реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории</p>

		саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а

		также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы



	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
<p>Контроль и оценка</p>	<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы</p>

<p>формирования результатов образования</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>

	образовательных программ	<p>развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.                      ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.                      ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.                      ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.                      ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.                      ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.                      ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>01                      Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).</p>
<p>Образовательный процесс в</p>	<p>ПК – 2. Способен к организации и</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с</p>	

образовательных организациях	исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-</p>	

		<p>педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	

#### 1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направление*), профиль(и) Психология и социальная педагогика раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2	3	108	Экзамен
<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	6	216	Защита ВКР

## 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
поставленных задач	<p>применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.



Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-8. Способен создавать и	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий	Презентация с представлением

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ</p>	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
воспитания	<p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

### 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. Ваш личный опыт исследования проблем профессиональной деятельности (в психологии и (или)



- социальной педагогике) с применением методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
2. Получение новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбор и обобщение данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществление поиска информации и применение системного подхода для решения поставленных задач; определение и оценка практических последствий возможных решений задачи. Ваш личный опыт поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определение и оценка практических последствий возможных решений задачи в психологии и (или) социальной педагогике.
  3. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения; формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Ваш личный опыт выявления научных проблем и использование адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач в психологической и социально-педагогической деятельности.
  4. Правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
  5. Проверка и анализ нормативной документации; формулировка в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение; выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планирование результатов деятельности. Ваш личный опыт проверки и анализа нормативной документации; формулировки в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.
  6. Постановка целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Ваш личный опыт постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.
  7. Способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. Ваш личный опыт применения способов подбора эффективной команды в психологической и социально-педагогической деятельности.
  8. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде; создание команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. Ваш личный опыт подбора эффективной команды.
  9. Основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. Ваш личный опыт применения современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации
  10. Основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически

сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Ваш личный опыт применения основ межкультурной коммуникации.

11. Анализ социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Ваш личный опыт анализа социокультурных различий социальных групп.
12. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Ваш личный опыт учета принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации в психологической и социально-педагогической деятельности.
13. Тайм-менеджмент, построение индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; самоконтроль и рефлексия, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. Ваш личный опыт построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
14. Создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности; факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращение возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Ваш личный опыт создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.
15. Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. Ваш личный опыт поддержки должного уровня физической подготовленности.
16. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Ваш личный опыт применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
17. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Ваш личный опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
18. Разработка программ отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). Ваш личный опыт разработки программ.
19. Применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Ваш личный опыт применения образовательных технологий в своей профессиональной деятельности.
20. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения форм, методов и средств для

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
21. Методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Ваш личный опыт применения методик воспитательной работы.
  22. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Ваш личный опыт создания воспитательных ситуаций.
  23. Технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности. Ваш личный опыт создания воспитывающей образовательной среды способствующей духовно-нравственному развитию личности.
  24. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Ваш личный опыт планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами.
  25. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Ваш личный опыт отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
  26. Выявление трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Ваш личный опыт выявления трудностей в обучении и корректировка путей достижения образовательных результатов.
  27. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.
  28. Методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Ваш личный опыт применения методов разработки программ и технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
  29. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Ваш личный опыт учета Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  30. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Ваш личный опыт выбора методов, приемов взаимодействия с разными участниками

- образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе осуществления психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
31. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Ваш личный опыт разрешения конфликтов при осуществлении психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  32. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. Ваш личный опыт учета закономерностей и принципов при построении образовательного процесса.
  33. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценка результативности собственной педагогической деятельности. Ваш личный опыт осуществления педагогического целеполагания и оценки результативности собственной педагогической деятельности.
  34. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Ваш личный опыт учета основных закономерностей возрастного развития при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
  35. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Ваш личный опыт анализа жизненных ситуаций обучающихся в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  36. Выбор и планирование отдельных мероприятий и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. Ваш личный опыт выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  37. Планирование и приведение объяснений технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ваш личный опыт планирования и приведения объяснений технологии в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  38. Алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. Ваш личный опыт осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  39. Планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрация технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. Ваш личный опыт планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
  40. Методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. Ваш личный опыт

- применения методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
41. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. Ваш личный опыт организации и проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
  42. Анализ, выбор действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению. Ваш личный опыт выбора действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося социально-психологического климата и микросреды.
  43. Объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично-приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. Ваш личный опыт объяснения научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично-приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся.
  44. Реализация профориентационной работы с обучающимися. Ваш личный опыт реализации профориентационной работы с обучающимися.
  45. Методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. Ваш личный опыт определения индивидуальных маршрутов обучающихся
  46. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования Ваш личный опыт подбора диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  47. Последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Ваш личный опыт проектирования воспитательного процесса.
  48. Алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. Ваш личный опыт организации совместной деятельности в психолого-педагогической и (или) социально-педагогической деятельности.
  49. Функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Ваш личный опыт участия в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
  50. Диагностические программы и анализ полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. Ваш личный опыт участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
  51. Алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). Ваш личный опыт обследования различных типов семей.
  52. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных

типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. Ваш личный опыт анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

53. Контакт с родителями, лицами, их замещающими, диагностика и выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Ваш личный опыт установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, в диагностике и выявлении причин неблагополучия.
54. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. Ваш личный опыт оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
55. Алгоритм изучения ребенка в социуме и определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов. Ваш личный опыт по определению направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей.

#### **Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:**

1. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.
2. Каждый экзаменационный вопрос соответствует индикатору компетенции .
3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:
  - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;
  - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации индикатора компетенции, представленного на информационном носителе.
4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 16 слайдов, в том числе, не менее 8 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта);

#### **2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, школьными учебниками и т.д.

При подготовке вопросов можно пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов можно использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>- использование дополнительного материала (обязательное условие)</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>полнота и глубина представленного личного опыта;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</li> </ul>	отлично
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина ответа</li> <li>- достаточное понимание излагаемого материала;</li> <li>- соблюдение логики изложения материала;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- отсутствие дополнительного материала.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное и глубокое описание личного опыта;</li> <li>- понимание излагаемого материала;</li> <li>- не всегда соблюдение логики изложения личного опыта;</li> <li>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</li> <li>- неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.</li> </ul>	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы суждения и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной терминологией;</li> </ul>	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта неполное и неглубокое;</li> <li>- допуск неточностей в определении понятий;</li> <li>- не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;</li> <li>-отсутствие логики изложения материала</li> <li>- не достаточно владеет специальной</li> </ul>	удовлет

			терминологией.	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– понимание материала отсутствует;</li> <li>– логика изложения материала отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией.</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ поверхностный;</li> <li>– изложение личного опыта практически отсутствует;</li> <li>- не владеет специальной терминологией.</li> </ul>	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем,</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне</li> </ul>	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и</li> </ul>	хорошо



			пунктуационная грамотность на достаточном уровне	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>- соблюдение норм литературной речи.</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- соблюдение норм литературной речи.</li> <li>- соблюдение регламента.</li> </ul>	хорошо
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала непоследовательное,</li> </ul>	удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта</li> </ul>	удовл

	- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

- А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
- Б) информативность презентации;
- В) техника представления ответа обучающимся.

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

### Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>(Дата обращения 15.04.2019)
2. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/450768> (Дата обращения 04.02.19)
3. Психология : учеб.пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. —

(Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/761151> (Дата обращения 04.02.19)

4. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (Дата обращения 04.02.19)

#### Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 295 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-001969-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124236> (Дата обращения:04.02.19)
2. Культурология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 327 с.: ISBN 978-5-238-01289-6 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/872818>(Дата обращения:04.02.19)
3. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://www.dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 17.04.2019)
4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title> (Дата обращения:04.02.19)
5. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item> (Дата обращения:04.02.19)
6. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9 + Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882391> Психология : учеб.пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/761151> (Дата обращения:04.02.19)
7. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/415241> (Дата обращения:04.02.19)
8. Социальная педагогика: Учебник / Мустаева Ф.А., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01332-8 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/447518> (Дата обращения:04.02.19)
9. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-102892-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (Дата обращения 15.04.2019)
10. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21151](http://www.dx.doi.org/10.12737/21151). - ISBN 978-5-16-105024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961435> (Дата обращения 15.04.2019)

11. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога, учеб. пособие для ст-тов вузов, обуч. по спец.031300-Социальная педагогика, М., Академия, 2006, 272 с.

### Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"  
<http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>
2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)
3. <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>
4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru
5. ([http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)) и др.
6. Педагогическая библиотека
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. Электронная библиотеки Библиоклуб
9. <http://www.biblioclub.ru>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
11. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
12. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
13. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.rsl.ru/>
15. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>
16. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) Режим доступа: <http://rucont.ru/>

### 2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

## 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературой;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

## 3. Программа выполнения и защиты ВКР

### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

*Примерная тематика ВКР:*

1. Динамика развития сплоченности у младших школьников в игровой деятельности
2. Влияние семьи на уровень тревожности младших школьников
3. Влияние самооценки школьника на его социальный статус
4. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза
5. Выявление и социально-педагогическая поддержка детей, подверженных буллингу
6. Ребенок из неблагополучной семьи как объект социально-педагогической деятельности

7. Методика оказания социально-педагогической помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации
8. Работа социального педагога (педагога-психолога, классного руководителя) по формированию педагогической культуры родителей
9. Работа педагога-психолога по формированию учебной мотивации младших школьников (подростков, старшеклассников на выбор)
10. Работа педагога-психолога по формированию профессионального самоопределения подростков (старшеклассников)
11. Работа педагога-психолога по формированию профессиональной адаптации молодых педагогов (аспект наставничества)
12. Исследование профессиональной мотивации старшеклассников к поступлению в педвуз
13. Формирование готовности студентов, будущих социальных педагогов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
14. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
15. Социально-педагогическая деятельность по половому воспитанию подростков как условию подготовки к ответственному родительству.
16. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников посредством Кейс-метода.
17. Работа педагога-психолога по развитию познавательных процессов младших школьников посредством теории решения изобретательских задач.
18. Работа педагога-психолога по профилактике интернет-зависимости у младших подростков.
19. Направления педагога-психолога по профилактике буллинга в школьном коллективе.
20. Досуговая деятельность как основа преодоления агрессивного поведения старшеклассников
21. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников
22. Применение активных методов обучения в преодолении трудностей в адаптации младших школьников

*Требование к ВКР:*

Допустимая доля заимствования составляет 40%.

### **3.4. Процедура защиты ВКР**

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
  - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности



приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

### 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

#### Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций
ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)
Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем.
При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию
При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

#### Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/ удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема ориентирована на практические	Тема ориентирована на практические	Тема не ориентирована на	Тема не соответствует профилю подготовки

	потребности конкретного работодателя, имеет перспективы внедрения.	потребности конкретного работодателя, не имеет четких перспективы внедрения.	практические потребности конкретного работодателя, не имеет перспективы внедрения.	
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет раскрыть проблему правильно. <i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. <i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников.	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора.
Глубина освещения темы, уровень творчества,	Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования,	Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет	Автор слабо владеет методами психолого-педагогического	Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт.

<p>трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно.  Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны</p>	<p>Выводы и предложения отсутствуют Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>
---	--	--	--	--

<p>Уровень защиты выпускной работы</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.</p>
--	---	--	--	---

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК

является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический**  
**институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_

Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

*оценка и подпись научного руководителя*

Глазов 20\_\_

**Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			