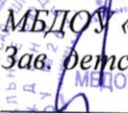


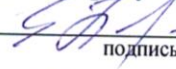
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск
Зав. детским садом
 /С.И. Смирнова
подпись инициалы, фамилия
«16» 20 20 г.

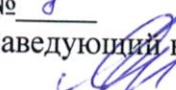
СОГЛАСОВАНО
МБОУ СОШ №53, г. Ижевск
Директор
 /Н.А. Збар
подпись инициалы, фамилия
«16» 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО
БПОУ УР Удмуртский республиканский
социально-педагогический колледж
Директор
 /Н.А. Кожина
подпись инициалы, фамилия
«16» 20 20 г.

Утверждена
на заседании Совета факультета
«25» 2020 г. протокол
№ 5
Декан факультета

 /Е.Ю. Богданова
подпись инициалы, фамилия
«25» 2020 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

«24» 2020 г. протокол
№ 8
Заведующий кафедрой
 /А.А. Мирошниченко
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	очная
Семестр	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации
 - 1.2 Требования к государственной итоговой аттестации
 - 1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации
 - 1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
 - 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание государственного экзамена
 - 2.4. Структура билета для государственного экзамена
 - 2.5. Этапы подготовки к государственному экзамену
 - 2.6. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.7. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена
 - 2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.9. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 - 2.10. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР
 - 3.4. Этапы подготовки ВКР
 - 3.5. Критерии оценивания ВКР
 - 3.6. Процедура защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Приложения

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126, Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50361 (далее - ФГОС ВО).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования».

1.2 Требования к государственной итоговой аттестации

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.
3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования», должен обладать и продемонстрировать владение следующими компетенциями:

1.2.3.1. Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды

	командную стратегию для достижения поставленной цели	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для

		совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

1.2.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
		ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с

	взаимодействия участников образовательных отношений	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.2.3.3. Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-4) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»		
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
		ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности
		ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
		ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся
		ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса
		ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности
		ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей)
		ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
		ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания
		ИПК 1.10. Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

		<p>ИПК 1.11. Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность</p> <p>ИПК 1.15. Умеет: применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ИПК 1.16. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов и контроль реализации программ воспитания</p> <p>ИПК 1.17. Умеет: применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, применять технологии педагогического стимулирования обучающихся.</p>
<p>Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	<p>ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</p> <p>ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> <p>ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению</p> <p>ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций</p> <p>ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста</p> <p>ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p> <p>ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений</p> <p>ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления</p> <p>ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив</p> <p>ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства</p>

		<p>институтов социализации</p> <p>ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий</p> <p>ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми</p> <p>ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений</p> <p>ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»		
<p>Осуществление воспитательной деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы</p>	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
		ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»		
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и</p>	<p>ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством</p>	ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
		ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности
		ИПК 4.3. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата

повышения качества образования	специалиста более высокой квалификации	ИПК 4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ
		ИПК 4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата
		ИПК 4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации
		ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
		ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся
		ИПК 4.9 Умеет: организовывать работу научного общества обучающихся по программам бакалавриата

1.2.3.4. Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации

- Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:
 - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания (ГИА)).
- Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и

порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Отметки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», является обязательным.

2. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования»;
- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования».

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Государственный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к реализации следующих компетенций: УК-1-УК-6, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-4.

Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

2.3. Содержание государственного экзамена

Вопросы для государственного экзамена формулируются на основе индикаторов достижения компетенций УК-1-УК-6, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-4.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Роль критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Ваш личный опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1).

2. Системный подход как основа для выработки стратегии действий. Ваш личный опыт применения системного подхода выработки стратегии действий (УК-1).

3. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Ваш личный опыт управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

4. Технологии организации и руководства работой команды. Ваш личный опыт выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3).

5. Роль современные коммуникативные технологии на государственном языке для академического и профессионального взаимодействия. Ваш личный опыт применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

6. Роль современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Ваш личный опыт применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

7. Значение анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Ваш личный опыт анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

8. Значение приоритетов деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. Ваш личный опыт определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

9. Соответствие осуществления и оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Ваш личный опыт применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования. (ОПК-1).

10. Соответствие осуществления и оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Ваш личный опыт действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1).

11. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Ваш личный опыт проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2).

12. Технологии разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Ваш личный опыт разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2).

13. Процесс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. (ОПК-3).

14. Процесс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт владения методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. (ОПК-3).

15. Условия и принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных ценностей. Ваш личный опыт создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4).

16. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Ваш личный опыт применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проведения педагогической диагностики трудностей в обучении (ОПК-5).

17. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Ваш личный опыт владения действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. (ОПК-5).

18. Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, опыт применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

19. Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт владения приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6).

20. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. Ваш личный опыт использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности(ОПК-7).

21. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. Ваш личный опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с

различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7).

22. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Ваш личный опыт использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8).

23. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Ваш личный опыт владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8).

24. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт разработки проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей) (ПК-1).

25. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта (ПК-1).

26. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт применения педагогических методов работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания (ПК-1).

27. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт реализации форм и методов воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (ПК-1).

28. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт организации экологически ориентированной деятельности обучающихся, мероприятий по развитию у них экологической культуры (ПК-1).

29. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт применения технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности (ПК-1).

30. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт организации трудовой деятельности обучающихся, применения педагогических технологий трудового воспитания обучающихся (ПК-1).

31. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт проведения мероприятий по развитию информационной культуры обучающихся, организации их информационной деятельности (ПК-1).

32. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт применения соответствующих возрастным особенностям обучающихся форм и методов организации воспитательного процесса (ПК-1).

33. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт осуществления организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности педагогов и контроля реализации программ воспитания (ПК-1).

34. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. Ваш личный опыт применения форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, применения технологии педагогического стимулирования обучающихся. (ПК-1).

35. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления (ПК-2).

36. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт изучения воспитательного потенциала институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества (ПК-2).
37. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт установление контактов с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся (ПК-2).
38. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт организации взаимодействия детских общественных объединений с различными социальными институтами (ПК-2).
39. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт осуществления координации совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив (ПК-2).
40. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт организации поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации (ПК-2).
41. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт организации участия семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий (ПК-2).
42. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт пропаганды поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивирования специалистов разного профиля к работе с детьми (ПК-2).
43. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт осуществления педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений (ПК-2).
44. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями (ПК-2).
45. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт (ПК-2).
46. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Ваш личный опыт применения диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений (ПК-2).
47. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3).
48. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (ПК-3).
49. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ПК-3).
50. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт анализа реального состояния

дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ПК-3).

51. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ПК-3).

52. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации обеспечение его понимания и переживания обучающимися (ПК-3).

53. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт организации экскурсий, походов, экспедиций и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (ПК-3).

54. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Ваш личный опыт сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-3).

55. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации. Ваш личный опыт изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (ПК-4).

56. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации. Ваш личный опыт формулирования темы исследовательских работ обучающихся, оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации (ПК-4).

57. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации. Ваш личный опыт разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (ПК-4).

58. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации. Ваш личный опыт оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся (ПК-4).

59. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации. Ваш личный опыт организации работы научного общества обучающихся по программам бакалавриата (ПК-4).

2.4. Структура билета для государственного экзамена

1. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.
2. Каждый экзаменационный вопрос соответствует одной компетенции.
3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:
 - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;
 - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций, представленного на информационном носителе.

4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 18 слайдов, в том числе, не менее 9 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта).

2.5. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена	июнь
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся	до 01 ноября
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену	01-30 ноября
5.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам	до 1 апреля
6.	Проведение обзорных лекций	до 20 апреля
7.	Корректировка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам	До 10 мая
8.	Наличие у обучающихся презентации по всем экзаменационным вопросам – базы презентаций. Защита базы презентаций на кафедре – допуск к государственному экзамену.	10 – 15 мая

2.6. Процедура проведения государственного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.
3. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.
4. Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 астрономический час.
5. На процедуру сдачи возможно приглашение руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.
6. Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.
7. По прошествии времени, необходимого на подготовку, члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только

презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

8. Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок и иных источников, содержащих подтверждающую информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.

9. После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

10. Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.7. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

- а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
- б) информативность презентации (Информативность);
- в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие). 		использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; 	отлично

	<p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	удовл

Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность. 	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента. 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента. 	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента. 	хорошо
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на 	н/удовл

	- имеются заметные нарушения норм литературной речи.		дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
--	--	--	---	--

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=852376> (дата обращения 06.03.2020)
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742> (дата обращения: 06.03.2020)
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905> (дата обращения 06.03.2020)
4. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/ Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения 06.03.2020)
5. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 – режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826> (дата обращения 06.03.2020)

Дополнительная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/ С.Д. Резник – 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448> (дата обращения 12.03.2020)
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182> (дата обращения 12.03.2020)
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (дата обращения 06.03.2020)
4. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О. Н. Ильина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767898> (дата обращения 12.03.2020)
5. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> (дата обращения: 12.03.2020)
6. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях

- [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057> (дата обращения 12.03.2020)
7. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458193> (дата обращения 12.03.2020)
 8. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539691> (дата обращения 04.03.2020)
 9. Психология саморазвития личности: Монография / М. А. Щукина. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941690> (дата обращения 12.03.2020)
 10. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430367> (дата обращения 12.03.2020)
 11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> (дата обращения 12.03.2020).

Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" <http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>
2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>
3. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
8. Научная библиотека ГГПИ Режим доступа: <http://lib.ggpi.org>
9. Портал государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com Режим доступа: <http://znanium.com/>

12. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ) Режим доступа:
<http://rucont.ru/>

2.9. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Учебный корпус 1 аудитория 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.10. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

На государственном экзамене обучающему разрешается использовать ноутбук, содержащий перечень презентаций по вопросам государственного экзамена и имеющий выход в сеть «Интернет», методические и иные материалы, отражающие личный опыт обучающегося по освоению индикаторов достижения компетенций.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР

Выполнение и защита ВКР направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями: УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Компетенции	Диагностируемые результаты освоения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР. Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи ВКР за установленное время. Оценивает риски и результаты решения задач. Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Анализ литературных источников, информационных ресурсов при выполнении исследования. Обзор примененных современные коммуникативные технологии. Выступление на защите ВКР представляет научный, связанный текст, отражающий содержание работы и ответы

	на вопросы членов ГЭК, замечания рецензента. Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались научные источники – не менее 60, в том числе, на иностранном языке – не менее 15.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Описание экспериментальной части, в которой принимали участие обучающиеся. Обоснование действий по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Описание действий по разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Представление результатов реализации программ.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Описание технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.4. Этапы подготовки к ВКР

Содержание этапов подготовки к ВКР приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№	Содержание этапа	Временные границы
1.	Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)	июнь
2.	Согласование тематики ВКР с работодателями	сентябрь
3.	Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту	до 1 ноября
4.	Работа над ВКР	до 15 апреля
6.	Предзащита ВКР	15 – 30 апреля
7.	Защита ВКР	Согласно графику

3.5. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения.	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения.	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия.	Тема ориентирована на абстрактного работодателя, условия и ресурсы внедрения не определены
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны.	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны.
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет раскрыть	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора.

	<p>проблему правильно. <i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.</p>	<p>на источники сделаны правильно. <i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.</p>	<p>и правил библиографического описания использованных литературных источников.</p>	
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа</p>	<p>Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p>	<p>Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

	науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	Иллюстрации к работе недостаточно убедительны.	
Уровень защиты выпускной работы	Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления.	Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления.

3.6. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;

- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;

- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;

- рабочий стол для демонстраций – 1;

- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;

- доска – 1;

- компьютеры для обучающихся – 12;

- локальная сеть;

- программное обеспечение для презентаций.

Учебный корпус 1 аудитория 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
программа подготовки _____

_____ (ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____
б) _____
в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Программа подготовки _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа _____
Научный руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

*Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			