

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,  
ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв. Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в.

Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Тема 10. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Тема 11. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Тема 12. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Тема 13. Россия в эпоху Николая I.

Раздел 2. Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Тема 4. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Тема 5. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Тема 6. Образование СССР (1920-1230-е гг.) Тема 7. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.) Тема 8. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Тема 9. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Тема 10. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Тема 11. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1

Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция – основной закон страны. Гражданское право.

Раздел 2. Трудовое право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Раздел 3. Образовательное право. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Раздел 4. Гражданское процессуальное право. Гражданское процессуальное право.

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предворяющих принятию дидактических решений.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в философию. Тема 2. Философия познания (Гносеология). Тема 3. Философия бытия (Онтология). Тема 4. Философия истории. Тема 5. Нелинейная лингвистика (Философия языка). Тема 1. Введение в Философию Тема 2. Философия Древнего Востока. Тема 3. Античная философия. Тема 4. Арабская философия. Тема 5. Средневековая философия. Тема 6. Философия эпохи Возрождения. Тема 7. Философия Нового Времени. Тема 8. Классическая немецкая философия. Тема 9. Русская классическая философия

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

### **Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Иностранный язык в общих целях. Семестр 1. Раздел 1. Personality. Тема 1. Aninterestingpersonality. Тема 2. Whatisanidealteacherlike? Тема 3. My studies.Choice of profession. Тема 4. Healthylifestyle. Тема 5. Revision.

Семестр 2 Раздел 2. Cultural diversity. Тема 1. Travelling.Getting about the town. Тема 2. GreatBritain. Тема 3. TheUSA. Тема 4. Every country has its customs. Тема 5. The role of English as a global language. Тема 6. Revision. Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях. Семестр 3 Раздел 3. Globalculture. Тема1. Books and reading. Тема 2. World art: painting, cinema, music, dancing. Тема 3. Mass media.Social media. Тема 4. Revision.

Семестр 4 Раздел4. Global education. Тема 1. The multi-level system of education in Russia. Тема 2. The system of education in Great Britain. Тема 3. The system of education in the USA. Тема 4. The Bologna Process. Тема 5. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Тема 6. Revision.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

### Краткое содержание дисциплины

Модуль 1 Иностранный язык в общих целях. Семестр 1. Тема 1. Der Mensch. Тема 2. Mein Lehrer. Тема 3. Das Studium an der Hochschule. Тема 4. Gesunde Lebensweise. Тема 5. Die Reise. Тема 6. Das Verb. Präsens. Imperativ. Тема 7. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Тема 8 Das Referat. Die Zusammenfassung.

Семестр 2. Тема 1. Deutschland. Тема 2. Österreich. Тема 3. Feste und Bräuche. Тема 4. Deutsche Sprache. Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях. Семестр 3. Тема 1. Das Lesen. Тема 2. Die Kunst. Тема 3. Massenmedien. Тема 4. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Тема 5. Das Bildungssystem in Russland. Тема 6. Das Bildungssystem in Deutschland. Тема 7. Das Bildungssystem in Österreich. Тема 8. Die Bologna Erklärung.

Семестр 4. Тема 1. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Тема 2. Das Resümee. Die E-mail. Тема 3. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Тема 4. Die Wiederholung.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

### Задачи изучения дисциплины «Культура русской речи»:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать владение нормативными образцами устной и письменной речи и умение обеспечивать правильное воспроизведение обучающимися предлагаемых образцов.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код	ПК-1
-----	------



компетенции	
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Тема 1. Ступени речевой культуры. Качества речи. Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.

Тема 3. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Тема 4. Стилистические нормы. Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 5. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Тема 6. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Тема 7. Точность речи. Отбор лексических средств. Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных

	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

### **Краткое содержание дисциплины**

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

Применение цифровых технологий в обучении. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные средства образовательного назначения. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель данного курса – формирование у обучающихся научно-теоретических и практических знаний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задачи.

- Сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- Сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- Сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать знания по организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьника.
- Сформировать знания по приемам и методам формирования у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

### Формируемые компетенции.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

### Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системы. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;

- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Темы. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

**Краткое содержание дисциплины:** Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи :

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7:
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:** Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни;
- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Раздел 2: Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Раздел 3: Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова.

Модуль 2. Оздоровительный фитнес. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ

Модуль 3. Аэробные виды двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег. Оздоровительный фитнес. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова

Модуль 4. Подвижные игры малой активности. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль классного руководителя. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр

Модуль 5. Аэробные виды двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег. Оздоровительный фитнес. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова



Модуль 6. Оздоровительный фитнес. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз.

Модуль 7. Подвижные игры малой активности. Особенности разминки. Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание. Модуль классного руководителя. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов

Модуль 8. Оздоровительный фитнес. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль классного руководителя. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение (научно-теоретические основы логопедии). Введение (общий обзор речевых нарушений). Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельности (диагностика речевых нарушений). Основные принципы образования профессиональной деятельности. Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Основные принципы образования профессиональной деятельности (требования к личности логопеда). Заключение.

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для

достижения компетенции	саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Место общей психологии в системе других наук. Роль и место образования в жизни человека и общества. Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Методология и методы психологического исследования. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Индивидуализация обучения и планирование образовательных результатов в соответствии с особенностями психики и образовательными стандартами. Темперамент. Связь типа темперамента и характера. Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность. Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия. Эмоции и чувства. Основные теории эмоций. Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий в индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Теории построения и функционирования образовательного процесса в отечественной психологии. Теории построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заключение.

## **ПЕДАГОГИКА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в

области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства. Система педагогических наук. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Прикладная педагогика. Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Заключение.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России. Введение: История происхождения и развития специальной педагогики. Введение: Классификация детей с ООП. Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативно-правовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности). Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального



развития. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха. Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Введение. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Организация лагерной смены). Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря). Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ (Организация лагерной смены: логика развития, периоды. Технология коллективно-творческой деятельности). Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере). Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Деятельность вожатого: направления и содержание). Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий). Личность и коллектив. Воспитательные

ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Личность и коллектив. Профессиональная этика вожатого. Личность и коллектив. Коммуникативная культура вожатого. Личность и коллектив. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Заключение. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Заключение. Формирование методической копилки вожатого.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6: способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Обоснование модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии

достижения компетенции	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

### **АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
- Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях

детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач. Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» обеспечить у обучающихся:

- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
- Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии в

компетенции	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств. Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- Знание основных направлений и принципов воспитательной работы, современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания). Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте. История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного

отношения к человеку. История гуманистических воспитательных систем. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).

## **АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины.**

Цель данного курса – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование специальных научных знаний в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи курса.

- Познакомить с историей развития дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», ее местом и ролью в специальном дефектологическом образовании.
- Дать специальные научно-теоретические знания в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Дать понятие об основных методах исследования слуха, зрения и органов речи.
- Сформировать навыки выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха, зрения и речи.
- Сформировать практические навыки по реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с использованием знаний об анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

### **Формируемые компетенции.**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях,



	а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**Краткое содержание:**

Строение и функционирование зрительной системы, методы исследования зрения. Патологии зрительной системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения. Строение и функционирование слуховой системы, методы исследования слуха. Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Нарушения речи, медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи**

- сформировать знания о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения;
- сформировать знания об особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- сформировать знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, о роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний предметной области «Невропатология»;
- сформировать умение по оцениванию результативности собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;
- сформировать навык разработки алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных

	знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел. Строение и функции центральной нервной системы человек.

Темы. Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга. Расстройства высших мозговых функций. Раздел. Строение и функции периферической нервной системы человека. Темы. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы. Раздел. Вегетативная нервная система.

Темы. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей. Раздел. Болезни нервной системы. Темы. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение. Травматические, интоксикационные заболевания. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение. Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Раздел. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Темы. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста.

## **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития.

**Задачи:**

- сформировать умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в области генетики;
- сформировать умения оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать навык проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- сформировать знания и навыки алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

#### **Формирование компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел. Введение в дисциплину «Основы генетики». Темы. Предмет, задачи и методы дисциплины. Основные этапы становления генетики. Структура генетики и ее общебиологическое значение. Раздел Наследственность. Темы. Законы наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер. Раздел. Изменчивость генетического материала. Темы. Мутационная изменчивость. Модификации. Генетика и онтогенез.

## **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины.**

Цель данного курса – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование нейропсихологических технологий для использования в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса.

- Дать теоретическую базу нейропсихологических технологий для использования в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать практические умения по применению нейропсихологических технологий для использования в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Научить собирать и обрабатывать информацию об истории развития и заболеваниях детей, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ с точки зрения нейропсихологии.
- На основе результатов нейропсихологической диагностики сформировать умения выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Научить на основании нейропсихологической диагностики состояния речи прогнозировать возможные трудности в обучении и осуществлять их профилактику, выбирать методы коррекции и абилитации в зависимости от нейропсихологических причин нарушений в развитии речи ребенка, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающихся.

#### **Формируемые компетенции.**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Особенности развития мозга и психических функций у детей. Мозговая организация основных психических процессов. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

## **НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### **Задачи**

- сформировать знания о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения;

- сформировать знания об особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- сформировать знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, о роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний предметной области «Неврологические основы логопедии»;
- сформировать умение по оцениванию результативности собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;
- сформировать навык разработки алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины**

Раздел. Категориальный аппарат неврологических основ логопедии.

Темы. Введение, цели и задачи дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Этапы речевого развития. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Раздел. Основные формы речевой патологии. Темы. Кортиковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии.

Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии

Речевые расстройства при гидроцефалии и микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Раздел. Частная невропатология в логопедической практике.

Темы. Межуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга.

Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой

дизартрии. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией. Раздел. Речевые

расстройства. Темы. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика. Алалия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами. Афазия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности. Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез. Медико-педагогическая коррекция дефекта.

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психопатология» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психопатология» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
- Умение демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
----------------------------------	--

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Основные патопсихологические синдромы. Заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии. Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах. Заключение. Осуществление педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценка результативности собственной педагогической деятельности.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

#### **Задачи изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности»:**

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать владение нормативными образцами устной и письменной речи и умение обеспечивать правильное воспроизведение обучающимися предлагаемых образцов.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Русский литературный язык, отличительные особенности. История становления русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Исторические изменения в становлении норм литературного языка. Язык и речь. Функции языка и функции речи. Коммуникативные качества речи. Речевая деятельность, ее виды и структура. Язык как средство общения. Речевое взаимодействие. Принципы эффективной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка, их классификация. Научный стиль и жанры его использования. Нормы научного стиля. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования и отличительные особенности. Публицистический стиль и его жанровая дифференциация. Основы ораторского искусства. Спор, дискуссия, полемика. Аргументация. Приемы полемики. Художественный стиль и его отличительные особенности. Изобразительно-выразительные средства. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Речевой этикет

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Психолингвистика» – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задачи изучения дисциплины «Психолингвистика»:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать владение нормативными образцами устной и письменной речи и умение обеспечивать правильное воспроизведение обучающимися предлагаемых образцов.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и



	иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 1. Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики. Тема 2. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Тема 3. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Тема 4. Восприятие речи. Понимание текста. Раздел 2. Прикладные основы психолингвистики. Тема 5. Формирование и развитие речи ребенка. Тема 6. Психолингвистика и нарушения в речи. Тема 7. Психолингвистика и овладение иностранным языком. Тема 8. Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование.

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития» обеспечить у обучающихся:

- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.
- Умение обогащать социальный опыт обучающихся, активизировать их взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития, разработка рекомендаций по сопровождению детей данной группы. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития, разработка рекомендаций по сопровождению детей данной группы. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития, разработка рекомендаций по сопровождению детей данной группы. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития, разработка рекомендаций по сопровождению детей данной группы. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности.

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. различные методы и приемы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» обеспечить у обучающихся:

- Умение, применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, методы и приемы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение разрабатывать рекомендации, консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии в области работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
- Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи в рамках данной дисциплины.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Код компетенции	ПК-6
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС. Заключение.

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
- Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии  
Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии. Организация социокультурной среды для лиц со сложными нарушениями. Раннее воспитание и обучение детей со сложными нарушениями. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание). Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами). Проблемы профессионального образования и социокультурной

адаптации лиц с ограниченной трудоспособность. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих). Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями в развитии. Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять анализ образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
- Умение дать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов

достижения компетенции	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
------------------------	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе). Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения). Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ). Заключение.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Функциональный базис речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Функциональный базис речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.



Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Функциональный базис устной и письменной речи при реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи (Особенности познавательной сферы лиц с нарушением речи). Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. (Особенности развития внимания у детей с нарушением речи). Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи (Особенности вербальной и невербальной речи). Заключение.

### **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обеспечить у обучающихся:

- Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Развитие речи в онтогенезе. Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями. Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования. Заключение.

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Организация и проведение логопедического обследования. Технология формирования речевого дыхания. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы). Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

**ДИСЛАЛИЯ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дислалия» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дислалия» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Психолого-педагогическое обследование детей с дислалией. Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Л, Л'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К,, Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции). Заключение (методика коррекционной работы при дислалии).

**ДИЗАРТРИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дизартрия» процесс формирования компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дизартрия» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение (дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация). Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (бульбарная дизартрия). Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (псевдобульбарная дизартрия). Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия). Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (корковая и мозжечковая дизартрия). Психолого-педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией. Психолого-педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией (система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии). Заключение (детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии).

**НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Коррекционная работа по преодолению ринолалии. Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции. Развитие и становление голоса у детей коррекция нарушений развития и психолого-педагогической реабилитации. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Заключение.

## АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Алалия. Афазия» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Алалия. Афазия» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Введение (современные классификации алалии и характеристика основных форм). Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого педагогической реабилитации (моторная и сенорная алалия). Обследование безречевго ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Организация коррекционного воздействия при алалии. Заключение (алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие).

## НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Нарушения письма и чтения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями письма и чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Методика психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями письма и чтения. Программы коррекции нарушений письма и чтения. Заключение.

## **ЗАИКАНИЕ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Заикание» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Заикание» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

	психолого-педагогической реабилитации
--	---------------------------------------

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием. Программы коррекции заикания у детей и подростков. Программы коррекции заикания у взрослых. Заключение.

**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и



	достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Психолого-педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития. Программы коррекции общего недоразвития речи. Заключение.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» обеспечить у обучающихся:

- Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи. Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи. Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ. Методика работы над письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи. Заключение.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» обеспечить у обучающихся:

- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение (современные концепции и методические системы математического развития). Преимущество при реализации образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации по реализации задач математического развития. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Специфика проведения занятий и уроков по формированию математических представлений у детей со сложными нарушениями развития. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание и построение начального курса математики. Методика обучения решению текстовых задач на уроках и групповых занятиях. Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с ООП на уроках и групповых занятиях. Методика обучения элементам геометрии детей с ООП на уроках и групповых занятиях. Заключение (понятие акалькулии и дискалькулии и ее коррекция в ОУ).

## **ЛОГОРИТМИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логоритмика» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Логоритмика» обеспечить у обучающихся:

- умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- знание и успешное применение методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

**Краткое содержание дисциплины**

Введение. Логоритмика как наука. Содержание индивидуальных и групповых занятий логопедической ритмикой с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Методы и приемы обучения логоритмике. Виды упражнений, используемых на логоритмических занятиях. Общая характеристика средств обучения логоритмике. Особенности логоритмической работы с детьми с заиканием, дислалией и дизартрией. Особенности логоритмической работы с детьми с ОНР, ринолалией и алалией. Конструирование логоритмического занятия. Заключение. Проведение логоритмического занятия и его анализ.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Умение разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

Код	ОПК-2
-----	-------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)
	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования Составление тематического планирования курсов логопедической направленности Заключение. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» обеспечить у обучающихся:

- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Умение выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных

	особенностей лиц с нарушениями речи.
	ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Технология обследования детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы. Индивидуальные маршруты как технология коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР. Планирование, конструирование, презентация и анализ индивидуальных и групповых логопедических занятий. Заключение. Современные технологии коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» обеспечить у обучающихся:

- Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Технологии развития устной речи дошкольников. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи. Методика проведения у индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи. Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи. Заключение.

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи. Методика проведения индивидуальных занятий по подготовке к обучению грамоте для дошкольников с нарушением речи. Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте для дошкольников с нарушением речи. Демонстрирование дошкольникам с нарушением речи нормативных образцов устной и письменной речи. Заключение.

**ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» обеспечить у обучающихся:

- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
- Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Речевые нарушения. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Виды речевой патологии. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. Модель психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Подведение итогов курса. Модель консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями.

## ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» обеспечить у обучающихся:

- Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
- умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Особенности психоречевого развития детей раннего возраста. Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями. Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста. Заключение.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса» формирование компетенций: ПК-6: способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса» обеспечить у обучающихся:

- Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;
- Демонстрирование знания алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- Обоснование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных



	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Теоретические основы дифференциальной диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Теоретические основы дифференциальной диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий. Дифференциальная диагностика разных форм алалий. Рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

## **ДИЗОРФОГРАФИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дизорфография» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дизорфография» обеспечить у обучающихся:

- Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением письменной речи. Программы коррекции дизорфографии. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи. Заключение.

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологические технологии в логопедии» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологические технологии в логопедии» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Нейропсихологическая технология коррекции звукопроизношения. Нейропсихологическая технология коррекции интонационно-просодической и темпоритмической стороны речи. Нейропсихологическая технология преодоления лексико-грамматического недоразвития.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» обеспечить у обучающихся:

- Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного подхода.
- Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Логопедическая реабилитация. Нейропсихологическая реабилитация. Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация.

**НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ.****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса у детей» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса у детей» обеспечить у обучающихся:

- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Научно-теоретические основы фонопедии. Характеристика нарушений голоса. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с расстройствами голоса. Психолого-педагогическое обследование младших школьников с расстройствами голоса. Психолого-педагогическое обследование подростков с расстройствами голоса. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками при нарушениях голоса. Обоснование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации и социальной адаптации дошкольников с голосовыми нарушениями. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками при нарушениях голоса. Обоснование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации и социальной адаптации младших школьников с голосовыми нарушениями. Коррекционно-педагогическая работа с подростками при нарушениях голоса. Обоснование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации подростков с голосовыми нарушениями. Заключение. Рекомендации по профилактике голосовых нарушений у детей.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии развития речевого дыхания» процесс формирования у обучающихся компетенции: ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии развития речевого дыхания» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

компетенции	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. Диагностика дыхательной функции у детей. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. Характеристика физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Анализ и оформление результатов обследования дыхательной функции у дошкольников с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Анализ и оформление результатов обследования дыхательной функции у младших школьников с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у младших школьников с речевыми нарушениями. Заключение. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» обеспечить у обучающихся:

- Умение участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для заикающихся. Модели социализации лиц с заиканием. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение заикающихся, членов их семей и специалистов. Заключение.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» обеспечить у обучающихся:

- Умение выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики. Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка. Нарушения фонематико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушениями слуха. Особенности диагностики. Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка. Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха. Современная система специального образования лиц с недостатками слуха. Заключение.

## **ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»** – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»:

- Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

- Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

- Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Краткое содержание дисциплины:**

Книга и чтение в современном обществе. Читательская деятельность и ее инструменты. Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ**

**Цель изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»** – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на



государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи изучения дисциплины «Основы педагогической герменевтики»:**

- Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
- Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Краткое содержание дисциплины**

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Типы школьников-подростков в современной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи изучения практики:

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика-1. Ознакомительная практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения практики «Учебная практика - 1. Ознакомительная практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Владение навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

### Краткое содержание практики:

Изучить нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность узких специалистов ОО. Представить аналитическую справку, включающую реестр обязательных документов логопеда. Посетить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, проводимые узкими специалистами. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик. Разработать демонстрационный материал для проведения занятий узкими специалистами. Представить комплект коррекционно-развивающих методик. Разработать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования в течение всей жизни. Представить программу личностного и профессионального развития.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

### Цель и задачи изучения практики:

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения практики «Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обеспечить у обучающихся:

- Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
- Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих

	разногласий и конфликтов.
--	---------------------------

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**Краткое содержание практики:**

Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам дефектологии и логопедии, начиная с периода 50-х гг. XX в. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку. Предложить тематику лекций, бесед, выставок в рамках работы по логопедическому просвещению. Представить конспект мероприятия в рамках логопедической работы. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Посетить групповые и индивидуальные занятия логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. Написать реферат по проблеме речевого развития дошкольников или обучающихся с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-1. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-1. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

- Умение выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
- Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

**Краткое содержание практики:**

Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку. Предложить и провести лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика -2. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-2. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

- Умение выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

- Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

**Краткое содержание практики:**

Составить картотеку методик для диагностики и логопедического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возраста, индивидуальных

особенностей, вида нарушения. Провести диагностику нарушений развития речи с учётом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На основе результатов диагностики выявить трудности в обучении и представить рекомендации по корректировке путей достижения образовательных результатов. Разработать программу формирования образовательных результатов ребенка с нарушениями речи, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Разработать рекомендации по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- Владение технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

**Краткое содержание практики:**

Формирование временного детского коллектива на основе ценностно-ориентационного единства. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий по формированию базовых национальных ценностей. Анализ эффективности воспитательной работы с временным детским коллективом.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-5 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-5. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность

на основе специальных научных знаний; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-5. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- Умение выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
- Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
- Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
- Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса



Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание практики:**

Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Составление текста рекомендаций для родителей по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей). Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи. Представление программы личностного и профессионального роста.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
- Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание практики:**

Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Разработать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Выбрать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи на основе данных психолого-педагогического обследования.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика - 4. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-4. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
- Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
- Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
- Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- Умение выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание практики:**

Разработать и провести уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Провести методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Дать характеристику особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям, социально-коммуникативной ограниченности у лиц с нарушениями речи и презентовать ее на родительском собрании. Разработать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Описать и реализовать на практике одну из моделей социализации лиц с нарушениями речи.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель и задачи изучения практики:**

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика -6. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений

лиц с ОВЗ; ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика -6. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
- Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
- Умение демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- Умение выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
- Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

	ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
--	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**Краткое содержание практики:**

Участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Разработать и провести уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Проанализировать и оценить результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. Представить алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Разработать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Выбрать и описать модель социализации лиц с нарушениями речи. Обосновать модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.
- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;  
 - демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,



	<p>религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	---

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

	базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
--	--

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2.
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
--	--

Код компетенции	ОПК-3.
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>

Код компетенции	ОПК-5.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Код компетенции	ОПК-6.
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7.
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>

	реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения,

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

## Формы ГИА

- итоговый государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

### Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Методика поиска научной литературы по теме

исследования. Библиографическое описание научной литературы.

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» выполнение индикаторов достижения компетенции ДПК-2. Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

- Знание вопросов трудового законодательства; реальной ситуации на рынке труда; принципов планирования и управления карьерой; возможных способов поиска работы; правовых аспектов взаимоотношения с работодателем; принципов делового общения.
- Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 . Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

### Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений. Эффективная адаптация в организации.