

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

### 1. Цель практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков по лексикографической работе в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики

- закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения тем по лексикографии в программе дисциплины "Современный русский язык";
- ознакомить студентов с лексикографическим фондом научной библиотеки ФГБОУ ВО "ТГПИ им. В.Г. Короленко";
- привить лексикографическую культуру, необходимую в дальнейшей профессиональной деятельности;
- опробовать современные образовательные технологии высшей школы;
- обеспечить приобретение навыков работы со словарным материалом, представленном в словарях разных типов;
- сформировать умения самостоятельно составлять полный лексикографический портрет слова, характеризовать словарь в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: информацию о словарях как культурных объектах в их развитии и современном состоянии, Уметь: вычленять из словарей информацию о нормах русского языка. Владеть: лексикографической культурой.

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i> теорию лексикографии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять информацию словарей разных типов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с текстом словарной статьи, с информационными ресурсами – институтским библиотечным фондом и сетевым ресурсом Интернет для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

Прохождение практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» базируется на освоении дисциплин:

"Современный русский язык"(Лексикология),  
"Практикум по орфографии и пунктуации",  
"Введение в русистику/Основы русской грамматики",  
"Техника речи/Основы выразительного чтения"

Дисциплины и практики, для которых освоение программы данной практики необходимо как предшествующее:

"Современный русский язык"  
"Риторика",  
"Методика обучения русскому языку",  
«Общее языкознание»,  
«Стилистика» и «Культура речи русского языка»,  
«Филологический анализ текста».  
"Педагогическая практика".

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика является стационарной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## 6. Место и время проведения практики

Кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко".

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики. Модуль 1. Типология словарей русского языка. Модуль 2. Толковые словари русского языка.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими предметное руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Модуль 1. Типология словарей русского языка.

Задания

1. Выбрать из представленного списка группу словарей. Исследовать словарный фонд (печатный и электронный) Научной библиотеки ФГБОУ ВО "ГПИИ им. В.Г. Короленко. на наличие данных изданий.

Список словарей (дается по Шерстяных, И. В. Практическая лексикография : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (дата обращения: 18.04.2018):

Вариант 1.

- Словари иностранных слов.
- Идеографические словари русского языка.

Вариант 2.

- Фразеологические словари русского языка. Словари устойчивых выражений. Словари образных средств.
- Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Вариант 3.

- 5. Лингвистические справочные словари: ортологические, грамматические.
- 6. Этимологические и исторические словари русского языка.

Вариант 4.

- 7. Словари ограниченной в употреблении и неактуальной лексики и фразеологии.
- 8. Семонимические словари.

2. Охарактеризуйте следующие словари, используя классификации Л.П. Крысина и А.М. Цывина:

Вариант 1.

- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.

Вариант 2.

- Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров; под ред. А.И. Молоткова. СПб., 1994.

Вариант 3.

- Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII-XXвв. М., 2005.

Вариант 4.

- Кузнецов А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.

Согласно классификации Л.П. Крысина: 1) а) двуязычный –б) одноязычный; 2) а) нормативный –б) ненормативный; 3) а) комплексный –б) аспектный; 4) а) для широкого пользования –б) академический –в) учебный –г) специализированный; 5) а) бумажный –б) электронный.

Согласно классификации А.М. Цывина: 1) а) односторонний –б) двусторонний; 2) а) алфавитный –б) неалфавитный; 3) а) лексикон: глоссарий / морфемарий –б) фразарий; 4) а) тезаурус –б) атезаурус; 5) а) общий –б) частный; 6) а) синхронный –б) диахронный; 7) а) учебный –б) словарь-справочник; 8) а) ономастикон –б) апеллатив.

Модуль 2. Толковые словари русского языка.

Задания:

1. Ознакомьтесь с представленными в библиографическом списке толковыми словарями. Список словарей (дается по Шерстяных, И. В. Практическая лексикография: учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (дата обращения: 18.04.2018).

Подготовьте описание одного из толковых словарей по плану.

1. Полное название словаря.
2. Место и время издания.
3. Объем словника.
4. Назначение словаря.
5. Структура словаря.
6. Подбор и характер единиц описания.
7. Источники словарного материала.
8. Порядок расположения материала в словаре.
9. Структура словарной статьи.
10. Характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.).
11. Способы толкования лексического значения.
12. Характер иллюстративного материала.
13. Система помет в словаре.

2. Выпишите из толковых словарей (БАС, ТСУ, МАС, СОШ, БТС) словарные статьи к следующим словам. Проанализируйте культурно-речевую информацию, содержащуюся в этих словарных статьях: а) дайте культурно-речевую характеристику слов в опоре на разные

словари; б) сравните эти характеристики между собой; в) сделайте вывод об отражении норм речевого употребления в толковых словарях.

Вариант 1. Критерий, критикан, корпия, коронарный.

Вариант 2. Ларёчник, лазер, лазутчик, лекарка.

Вариант 3. Отныне, мартен, матерщина, матрас.

Вариант 4. Молох, мор, молочник, наголо.

3. Ознакомьтесь с описанием слов в ТСДи СОШ. Выделите культурно-речевой комментарий к этим словам в обоих словарях. Охарактеризуйте словарь В.И. Даля в аспекте нормативности.

Вариант 1. Бурда.

Вариант 2. Буржуазия.

Вариант 3. Жила.

Вариант 4. Жулик.

4. Заполните таблицу «Основные способы толкования значений слов».

Способ толкования	Сущность способа	Примеры

Определите способы толкования лексических значений слов из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (М., 1994) (15 примеров)

### 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчёт по практике:

выполнение заданий (Модуль 1) по вариантам;

выполнение заданий (Модуль 2) по вариантам.

4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-5	Способность решать задачи в области лексикографической культуры и культуры	1. План (график) практики. 2. Индивидуальное задание на практику.	Испытывает затруднения при решении задач в области лексикографической культуры и	Решает задачи с помощью преподавателя	Решает общепрофессиональные задачи самостоятельно	

	русской речи	3. Отчёт по практике: выполнение заданий (Модуль 1, 2) по вариантам. 4. Карта оценки сформированности компетенций.	культуры русской речи			
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1. План (график) практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Отчёт по практике: выполнение заданий (Модуль 1, 2) по вариантам. 4. Карта оценки сформированности компетенций.	Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Видит возможности и использует с помощью преподавателя	Использует возможности самостоятельно	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики выставляет зачёт и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности выполнения задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Апресян, Ю. Д. Избранные труды. Том II. Интегральное описание языка и системная лексикография / Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки русской культуры, 1995. — 767 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14988.html> (дата обращения: 04.03.2018).
2. Гукасова, Э. М. Лексикография : учебное пособие / Э. М. Гукасова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html> (дата обращения: 04.03.2018).
3. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография: учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (дата обращения: 04.03.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 04.03.2018)
2. Козырев, В. А. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший : монография / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 632 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38417.html> (дата обращения: 04.03.2018).
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/go.php?id=403676> (дата обращения: 04.03.2018)
4. Современный русский язык [Текст]: тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. - 224 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Проверка грамотности on-line (9 словарей on-line). Правописание и культура речи. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru> Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и ООО "Словари.ру" «РУССКИЕ СЛОВАРИ». ЛИНГВИСТИКА В ИНТЕРНЕТЕ.

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики.



2018	<a href="https://www.springer.com/gp/">https://www.springer.com/gp/</a>
	Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>

## 11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 1, аудитория 305.

Основной базой учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». При проведении учебной практики используется материально-техническая база института: учебные аудитории, оборудованные доской, посадочными местами типа «лекторий», мультимедиапроектором, экраном настенным, ноутбуком ( ауд. 305)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных у крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно выполненном задании таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись