

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 20.05.2018 № 10

Ректор ГГПИ


Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 81 от 15.05.2018



ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа прикладного бакалавриата)**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Форма обучения: очная

Глазов 2018

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

А. М. Билеет

подпись инициалы, фамилия

« 23 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

В. В. Каркин

подпись инициалы, фамилия

« 23 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

А. А. Сабирова

подпись инициалы, фамилия

« 23 » 05 20 18 г.

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Общие положения | 5-7 |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) | 5 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата | 5 |
| 1.3. Общая характеристика программы бакалавриата | 7 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 9-10 |
| 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам..... | 9 |
| 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 10 |
| 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО | 10 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО | 17-20 |
| 4.1. Календарный учебный график | 18 |
| 4.2. Характеристика учебного плана | 18 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) | 20 |
| 4.4. Программы учебной и производственной практик | 20 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО | 21 |
| 5.1. Кадровое обеспечение..... | 22 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 23 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников | 25 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО | 28 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 29 |

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников30

8. Приложения

8.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций

8.2. График учебного процесса

8.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

8.4. Программы практик

8.5. ФОС по проверке сформированности компетенций

8.6. Программа ГИА

8.7. Кадровая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.8. Материально-техническая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.9. Учебная и учебно-методическая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.10. Рецензия ОПОП

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный 14 декабря 2015 г. № 1457;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный 18.10. 2013 № 544н.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;

Положение проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об организационных основах практики студентов, в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) составляет по очной форме обучения 4 года.

Трудоемкость основной образовательной программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) составляет 240 зачетных единиц.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Востребованность выпускников

По данным ежегодного мониторинга востребованности выпускников, проводимого Центром содействия трудоустройству выпускников ГГПИ, в сопоставлении его со сведениями о потребности региона в кадрах соответствующей квалификации можно сделать вывод, что ОПОП, предназначенная для подготовки бакалавров психолого-педагогического образования по профилям «Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)», пользуется спросом у абитуриентов, а выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка соответствует требованиям работодателей.

Специалист этого профиля помогает не только детям. В его опыте и знаниях остро нуждаются преподаватели, родители, опекуны.

Актуальность профессии педагога-психолога не вызывает сомнений: многие дети сталкиваются с серьезными трудностями, замыкаются в себе, начинают проявлять агрессию, и в итоге с ними не могут справиться ни учителя, ни родители, ни полиция. Проблем более чем достаточно: детский алкоголизм и наркомания, семейное насилие, травля в школе и в интернете, разводы

родителей, обман и последующий шантаж со стороны взрослых (особенно в социальных сетях). Дурной пример могут подать не только сверстники, но и ребята постарше, включая тех, кто стал популярным среди детей и подростков в интернете благодаря Instagram, YouTube, TikTok и пр. Знающий, внимательный, отзывчивый специалист помогает детям в такой обстановке не сбиться с пути.

На 2018-2019 год в учреждениях образования УР более 20 вакансий педагогов-психологов и социальных педагогов

Более 70% выпускников трудоустраиваются в дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, а также в организации дополнительного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам;
- 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника;
- 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника;
- 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника;
- 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника;

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03 .02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) присваивается квалификация – бакалавр.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: *социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.*

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

профессиональная деятельность:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин по программам бакалавриата:

Факультатив Информационно-поисковые системы

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Факультатив Технология трудоустройства

ДПК-2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилем Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) и локальными актами ГППИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- учебными планами бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- РПД учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных и преддипломной практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.2. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре характеристики бакалавра образования и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в

объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем Психология и Социальная педагогика (общее и профессиональное образование).

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) и определяются целью подготовки

высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Блок 2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

- учебная практика в объеме 6 з.ед.;
- производственная практика в объеме 33 з.ед.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ОПОП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС. Для реализации ОПОП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

5.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной

программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование).

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех блоков, а также при прохождении практики и

выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Основные направления воспитательной работы обобщены в 10 модулях, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;
- задачи воспитательной работы в институте;
- потребности обучающихся;
- компоненты социокультурной среды,
- формы организации воспитательной работы.

1. Модуль «Успешная адаптация» включает деятельность, направленную на обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса.

2. Модуль «Патриотическое воспитание» включает работу по формированию гражданско-правового сознания и патриотизма обучающихся.

3. Модуль «Вуз здорового образа жизни» В рамках модуля реализуется деятельность по пропаганде здорового образа жизни, развитию спорта, профилактике асоциального поведения.
4. Модуль «Студенческая наука» включает деятельность по развитию научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время и повышение ее результативности
5. Модуль «Профессиональное самоопределение» включает работу по формированию интереса, значимости профессии, а также содействие профориентационной работе.
6. Модуль «Студенческое самоуправление» работа направлена на вовлечение студентов в управление образовательным процессом, в том числе оценку его качества через деятельность органов студенческого самоуправления.
7. Модуль «Студенческие инициативы» предполагает создание условий для инициации и реализации идей студентов в различных направлениях
8. Модуль «Культура и творчество» предполагает создание условий для самореализации, развития творческих способностей студентов.
9. Модуль «Межкультурный диалог» предполагает деятельность по формированию этнической толерантности, межкультурного взаимодействия в различных организационных формах
10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы» направлен на развитие вузовской системы информирования об основных результатах образовательной деятельности

Основным результатом воспитательной деятельности в институте является проектируемая модель личности выпускника ГГПИ, наделенного определенными компетенциями, ценностными установками и личностными качествами.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический

институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилю Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО и Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Содержание изменений | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений |
|-----------------|---|---|
| 1 | <p>Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:</p> <p>П. 4.1. Характеристика учебного плана</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> | Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-3; ОК-8; ОК-7; ОК-5; ОК-9; ОК-7; ОК-13; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ОК-1; ОК-4; ОК-2; ОК-6; ОК-6; ОК-11; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОК-1; ОК-8; ПК-21; ПК-18; ПК-19; ПК-15; ПК-17; ПК-20; ПК-16; ПК-23; ПК-32; ПК-31; ПК-30; ПК-25; ПК-28; ПК-24; ПК-29; ПК-22; ПК-27; ПК-26 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОПК-7; ОПК-11; ОК-3; ОК-4; ОК-1; ОК-6; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ОПК-12; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-13; ОК-7 |
| Б1.Б.01 | Модуль Гуманитарные и социальные знания | ОК-4; ОК-2; ОК-1; ОК-6; ОК-3; ОПК-11; ОПК-7 |
| Б1.Б.01.01 | Философия | ОК-1 |
| Б1.Б.01.02 | Национальная безопасность России | ОК-4; ОК-6 |
| Б1.Б.01.03 | История | ОК-2 |
| Б1.Б.01.04 | Образовательное и семейное право | ОК-4; ОПК-7; ОПК-11 |
| Б1.Б.01.05 | Экономика образования | ОК-3 |
| Б1.Б.02 | Модуль Коммуникативная культура педагога | ОК-7; ОК-5 |
| Б1.Б.02.01 | Иностранный язык | ОК-5; ОК-7 |
| Б1.Б.02.02 | Культура русской речи | ОК-5 |
| Б1.Б.02.03 | Практика читательской деятельности | ОК-7 |
| Б1.Б.03 | Модуль Математические и естественно-научные дисциплины | ОК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-13 |
| Б1.Б.03.01 | Математические основы психолого-педагогических измерений | ОПК-2 |
| Б1.Б.03.02 | Информационные технологии в образовании | ОК-7; ОПК-13 |
| Б1.Б.03.03 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | ОПК-1 |
| Б1.Б.03.04 | Естественнонаучная картина мира | ОК-7 |
| Б1.Б.04 | Модуль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности | ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-12 |
| Б1.Б.04.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-1 |
| Б1.Б.04.02 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9; ОПК-12 |
| Б1.Б.04.03 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | ОК-9; ОПК-12 |
| Б1.Б.04.04 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОК-8; ОПК-4; ОПК-13; ОК-5; ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ОПК-12; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-8; ОПК-2; ОПК-9; ОПК-6; ОК-2; ОПК-11; ПК-21; ПК-19; ПК-20; ПК-17; ПК-15; ПК-18; ПК-16; ПК-23; ПК-32; ПК-31; ПК-28; ПК-30; ПК-27; ПК-22; ПК-26; ПК-24; ПК-25; ПК-29 |
| Б1.В.01 | Модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности | ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-3; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-20; ПК-28; ПК-24 |
| Б1.В.01.01 | Общая и экспериментальная психология (с практикумом) | ОПК-1; ОПК-2; ПК-24 |
| Б1.В.01.02 | Общие основы педагогики | ОПК-4; ПК-28 |
| Б1.В.01.03 | Социальная психология (практикум по социальной психологии) | ОПК-3; ОПК-6; ПК-20 |
| Б1.В.01.04 | Социальная педагогика | ПК-17; ПК-15; ПК-16 |
| Б1.В.02 | Модуль Методология и методы психолого-педагогических исследований | ОПК-2; ОПК-3; ПК-23 |
| Б1.В.02.01 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | ОПК-2; ПК-23 |
| Б1.В.02.02 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | ОПК-3; ОПК-2; ПК-23 |
| Б1.В.03 | Модуль Психолого педагогические основы общего и профессионального образования | ОПК-1; ОПК-10; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-9; ПК-21; ПК-18; ПК-15; ПК-28; ПК-27; ПК-29; ПК-22; ПК-32; ПК-26; ПК-31 |
| Б1.В.03.01 | Введение в профессию | ОПК-5; ПК-15; ПК-22 |
| Б1.В.03.02 | Наставничество в общем и профессиональном образовании | ОПК-6; ПК-21 |
| Б1.В.03.03 | Теория и практика воспитательной работы | ОПК-4; ПК-27 |
| Б1.В.03.04 | Психология развития (возрастная психология) | ОПК-1; ОПК-4; ПК-22 |
| Б1.В.03.05 | Психология труда | ПК-29; ПК-31; ПК-32 |
| Б1.В.03.06 | Система и содержание профессионального образования | ОПК-10; ПК-27 |
| Б1.В.03.07 | Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании | ОПК-9; ПК-18; ПК-28 |
| Б1.В.03.08 | Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе общего и профессионального образования | ОПК-6; ПК-26 |
| Б1.В.04 | Модуль Содержание и методики социально-педагогической деятельности | ОПК-11; ПК-16; ПК-20; ПК-19; ПК-21; ПК-17; ПК-23; ПК-32; ПК-24; ПК-31 |
| Б1.В.04.01 | Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога | ОПК-11; ПК-19 |
| Б1.В.04.02 | Социально-педагогические технологии работы с семьей | ПК-17; ПК-23 |
| Б1.В.04.03 | Педагогическая девиантология | ПК-16; ПК-21 |
| Б1.В.04.04 | Методика и технология работы социального педагога | ПК-17; ПК-23 |
| Б1.В.04.05 | Методика профессиональной ориентации обучающихся | ПК-31; ПК-32 |
| Б1.В.05 | Модуль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | ОПК-1; ОПК-4; ПК-21; ПК-22; ПК-25; ПК-24; ПК-23 |
| Б1.В.05.01 | Клиническая психология детей и подростков | ОПК-1; ПК-21; ПК-22 |
| Б1.В.05.02 | Основы специальной педагогики и психологии | ОПК-4; ПК-23 |
| Б1.В.05.03 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога | ОПК-1; ПК-23; ПК-24 |
| Б1.В.05.04 | Основы психотерапии | ПК-24; ПК-25 |
| Б1.В.06 | Модуль Содержание и методики психолого-педагогической деятельности | ОПК-6; ПК-22; ПК-29; ПК-28; ПК-24 |
| Б1.В.06.01 | Психология личностных и межличностных отношений | ОПК-6; ПК-22 |
| Б1.В.06.02 | Методика и технология работы педагога-психолога | ПК-24; ПК-28; ПК-29 |
| Б1.В.07 | Модуль Этапы и закономерности исторического развития психолого-педагогических знаний | ОК-2; ОПК-13; ОПК-4; ПК-19; ПК-25 |
| Б1.В.07.01 | История педагогики и образования | ОК-2; ОПК-13; ПК-19 |
| Б1.В.07.02 | История психологии | ОК-2; ОПК-4; ПК-25 |
| Б1.В.07.03 | История социальной педагогики | ОК-2; ОПК-13; ПК-25 |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В.08 | Модуль Классный руководитель | ОК-5; ОПК-5; ПК-18; ПК-22 |
| Б1.В.08.01 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя | ПК-22 |
| Б1.В.08.02 | Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя | ОК-5; ОПК-5; ПК-18; ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОК-6; ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании | ОК-6; ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП | ОК-6; ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОК-4; ПК-15 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Управленческая культура педагога | ОК-4; ПК-15 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Культура управления труда современного педагога | ОК-4; ПК-15 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Педагогика детского коллектива | ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Педагогика детского движения | ПК-22 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Педагогическая квалиметрия | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Измерения в педагогике | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ПК-17; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Социально-педагогические технологии индивидуального взаимодействия | ПК-17; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Практикум по разработке социально-педагогических программ | ПК-17; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ПК-15; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Теория и практика воспитания детей-сирот | ПК-15; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Социально-педагогическое сопровождение приёмной семьи | ПК-15; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | ОПК-3; ПК-30 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Графические методы в психодиагностике | ОПК-3; ПК-30 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Проективные методы в психологическом исследовании | ОПК-3; ПК-30 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | ПК-17; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Социально-педагогическое и психологическое сопровождение одарённых детей | ПК-17; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Система работы с одарёнными детьми | ПК-17; ПК-21 |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | ПК-22; ПК-27 |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Тренинг интеллектуальных и творческих способностей | ПК-22; ПК-27 |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Тренинг когнитивных способностей | ПК-22; ПК-27 |
| Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | ПК-16; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Технологии решения социально-педагогических задач | ПК-16; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Практикум анализа социально-педагогических ситуаций | ПК-16; ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Теория и практика разработки педагогических тестов | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Отечественный и зарубежный опыт педагогического тестирования | ПК-23 |
| Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | ПК-16; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе | ПК-16; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Педагогическая конфликтология | ПК-16; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.13 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 | ОПК-12; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Психология стресса | ОПК-12; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Психологическое сопровождение подготовки к ГИА | ОПК-12; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.14 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 | ОПК-12; ПК-16 |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Социально-психологические основы профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи | ОПК-12; ПК-16 |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации | ОПК-12; ПК-16 |
| Б1.В.ДВ.15 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15 | ПК-23; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.15.01 | Основы психологического консультирования | ПК-23; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.15.02 | Психологическое консультирование семьи | ПК-23; ПК-26 |
| Б1.В.ДВ.16 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16 | ОПК-4; ПК-29 |
| Б1.В.ДВ.16.01 | Развитие психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом | ОПК-4; ПК-29 |
| Б1.В.ДВ.16.02 | Педагогическая антропология | ОПК-4; ПК-29 |
| Б1.В.ДВ.17 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17 | ОПК-2; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.17.01 | Деятельность социального педагога и педагога-психолога в контексте ФГОС | ОПК-2; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.17.02 | Научное исследование в деятельности социального педагога и педагога-психолога | ОПК-2; ПК-25 |
| Б1.В.ДВ.18 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | ОК-8; ПК-15 |
| Б1.В.ДВ.18.01 | Спортивные секции | ОК-8; ПК-15 |
| Б1.В.ДВ.18.02 | Общая физическая подготовка | ОК-8; ПК-15 |
| Б2 | Практики | ОПК-10; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-2; ОПК-8; ПК-19; ПК-16; ПК-20; ПК-18; ПК-15; ПК-21; ПК-17; ПК-22; ПК-30; ПК-32; ПК-31; ПК-29; ПК-25; ПК-27; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-28 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОПК-10; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-2; ОПК-8; ПК-19; ПК-16; ПК-20; ПК-18; ПК-15; ПК-21; ПК-17; ПК-22; ПК-30; ПК-32; ПК-31; ПК-29; ПК-25; ПК-27; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-28 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) | ОПК-11; ОПК-13; ПК-15 |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика) | ОПК-5; ПК-18; ПК-22 |
| Б2.В.03(П) | Производственная педагогическая практика (психолого-педагогическая практика) | ОПК-10; ОПК-6; ПК-17; ПК-16; ПК-20; ПК-28; ПК-24; ПК-23 |
| Б2.В.04(П) | Производственная педагогическая практика (психолого-педагогическая) | ОПК-4; ОПК-7; ПК-19; ПК-21; ПК-32; ПК-31; ПК-27; |

| | | |
|-------------|--|---|
| | практика) | ПК-26 |
| Б2.В.05(Пд) | Производственная преддипломная практика | ОПК-8; ОПК-2; ПК-30; ПК-29; ПК-25 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-1; ОПК-10; ОПК-6; ОК-2; ОПК-7; ОК-1; ОПК-13; ОПК-3; ОПК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-6; ОК-3; ОК-4; ОПК-4; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-17; ПК-16; ПК-20; ПК-18; ПК-21; ПК-15; ПК-19; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-26; ПК-24; ПК-27; ПК-22; ПК-25; ПК-23 |
| Б3.Б | Базовая часть | ОПК-1; ОПК-10; ОПК-6; ОК-2; ОПК-7; ОК-1; ОПК-13; ОПК-3; ОПК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-6; ОК-3; ОК-4; ОПК-4; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-17; ПК-16; ПК-20; ПК-18; ПК-21; ПК-15; ПК-19; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-26; ПК-24; ПК-27; ПК-22; ПК-25; ПК-23 |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОК-2; ОК-1; ОК-8; ОПК-12; ОПК-11; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОК-5; ОК-6; ОПК-13; ОК-3; ОК-4; ОПК-10; ОПК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-7; ПК-17; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-19; ПК-18; ПК-15; ПК-32; ПК-30; ПК-29; ПК-24; ПК-31; ПК-27; ПК-23; ПК-22; ПК-25; ПК-28; ПК-26 |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОПК-13; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-1; ОК-5; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ПК-16; ПК-15; ПК-19; ПК-21; ПК-20; ПК-18; ПК-17; ПК-29; ПК-28; ПК-30; ПК-32; ПК-31; ПК-26; ПК-24; ПК-27; ПК-22; ПК-25; ПК-23 |
| ФТД | Факультативы | ДПК-1; ДПК-2 |
| ФТД.В | Вариативная часть | ДПК-1; ДПК-2 |
| ФТД.В.01 | Изучение информационно-поисковых систем | ДПК-1 |
| ФТД.В.02 | Технология трудоустройства | ДПК-2 |

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (уровень бакалавриата)

по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (общее и
профессиональное образование)

**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 4 года, программа реализуется по очной форме обучения. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по указанному направлению составляет 240 зачётных единиц.

ОПОП представляет собой комплекс документов, разработанных и утверждённых в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Её цель - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области психологии и социальной педагогики. Программа также направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, соответствующих лучшим гуманистическим образцам и требованиям современности, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП представлена на сайте вуза и содержит следующую информацию: общая характеристика программы и нормативные документы для разработки ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, включая описание видов/ задач профессиональной деятельности выпускника, планируемых результатов освоения ОПОП ВО, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристика ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения ОПОП ВО, характеристика социально-культурной среды вуза, характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы.

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет говорить, что её комплектация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным разделам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Распределение дисциплин, видов практики, государственной итоговой аттестации отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями в соответствии с требованиями разделов ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате анализа рабочих программ дисциплин (РПД) были сделаны следующие

ВЫВОДЫ:

- содержание РПД соответствует требованиям ФГОС ВО к уровню подготовки студентов и удовлетворяет требованиям работодателей к содержанию подготовки и уровню владения компетенциями выпускников;

- содержание РПД соответствует представленному тематическому плану. В РПД детально разработаны разделы и темы, в них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также отражены современные данные достижений науки применительно к данной дисциплине;

- РПД предусматривают задания по текущему контролю знаний студентов, формы и примерные задания по промежуточной аттестации (зачёты и экзамены), а также фонды оценочных средств;

- РПД и их реализация направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- рабочие программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предполагает широкое использование инновационных форм проведения учебных занятий - в целях реализации компетентного подхода в процессе обучения. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональные знания и навыки.

Рассматриваемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает такой способ профессиональной подготовки студента как учебная и производственная практика. Трудоёмкость учебной практики 6 зачётных единиц. Трудоёмкость производственной практики 27 зачётных единиц. Содержание программ практик свидетельствует, что их реализация способна сформировать профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение: аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультирования), самостоятельной исследовательской работы студентов.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для самостоятельной работы, оборудованные компьютерами с установленным ПО, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентативного материала; обеспеченные доступом к сети Интернет.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине включены в соответствующую РПД. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Они позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют учебному плану направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и целям, определённым по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование. Их главная задача – проверить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций, приобретаемым выпускником.

Предусмотренные в учебном плане ОПОП дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Принципиальным условием обеспечения качества подготовки студентов является научно-педагогический потенциал выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра Педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» укомплектована квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научно-методической деятельностью. Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный преподавательский состав, в том числе из числа работников профильных организаций.

Подводя итоги, необходимо отметить, что структура ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся в целом выполнены.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и образования что обеспечено соблюдением требований ФГОС ВО. Кадровый состав ОПОП соответствует предъявляемым нормами ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Разработанная ОПОП имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены РПД всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний и практических профессиональных навыков по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .

Рассмотренная ОПОП безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и позволяет обеспечить овладение выпускников компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

Рецензент

Должность

МП

подпись

ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование), очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы по основной образовательной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 1457, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ;
- задания практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин, практик и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФГОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают (в целом обеспечивают) возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности

компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;

- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОСВО, на каждом этапе формирования компетенций.

Рецензент:

Должность

МП


подпись


ФИО

