

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                             |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование) |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 7   |

### **1.Цель практики**

закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

### **2. Задачи практики**

- реализация основных функций социального педагога, педагога-психолога на практике;
- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- ознакомление с основными видами социального и психологического инструментария, используемого специалистами в своей деятельности;
- овладение социально-педагогическими технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов   |
| Результат освоения компетенции               | Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов...   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов<br>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении учебных задач<br>Владеть: способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при осуществлении профессиональной деятельности |

|  |   |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции               | ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе   |
| Результат освоения компетенции               | Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе...   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе<br>Уметь: выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе<br>Владеть: способностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе |

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК 19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства  |
| Результат освоения компетенции               | Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: устройство и содержание системы социальной защиты детства<br>Уметь: выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства<br>Владеть: способностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства при выполнении профессиональной деятельности социального педагога |

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами   |
| Результат освоения компетенции               | способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: нормативные и теоретические основы деятельности посредника между обучающимся и различными социальными институтами<br>Уметь: выполнять отдельные функции посредника между обучающимся и различными социальными институтами<br>Владеть: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при выполнении профессиональной деятельности социального педагога |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития |
|--------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | детей  |
| Результат освоения компетенции               | Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей...   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: теоретические основы и методики осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей<br>Уметь: осуществлять компоненты психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей<br>Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога |

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей  |
| Результат освоения компетенции               | Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей...  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: теоретические основы и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей<br>Уметь: реализовывать методики по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей<br>Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога |

|  |   |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности   |
| Результат освоения компетенции               | Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности..  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: методы составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности<br>Уметь: использовать и составлять компоненты профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности<br>Владеть: способностью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности при выполнении профессиональной деятельности |

|  |  |
|--|--|
|  | педагога-психолога   |
| Код и формулировка компетенции               | ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся   |
| Результат освоения компетенции               | Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся...   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: теорию и методики проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся<br>Уметь: проводить компоненты консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся<br>Владеть: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога |

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения педагогической (психолого-педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Детская психология», «Педагогика детского коллектива», «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» и др.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (психолого-педагогическая)

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.   |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>Знакомство с образовательной организацией<br>Определение категории детей, с которыми работает социальный педагог и психолог в данной организации<br>Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической или психолого-педагогической помощи<br>Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>Проведение диагностики ребенка<br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка<br>Разработка методических рекомендаций<br>Характеристика содержания профилактической работы<br>Подготовка выступления на родительское собрание<br>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации<br>Проведение психологического занятия<br>Оказание помощи социальному педагогу, педагогу-психологу а реализации их планов<br>Присутствие на методических совещаниях |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания

*Подготовительный этап.* Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями

*Основной период*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности социального педагога, педагога-психолога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

В беседе с социальным педагогом, педагогом-психологом выявить, с какими категориями детей, родителей организуется работа

Изучить условия семейного воспитания ребенка ребенка, нуждающегося в социально-педагогической или психолого-педагогической помощи, воспитательные возможности семьи.

На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:

- уровня развития эмоционально-познавательной сферы;
- позитивных и нежелательных качеств личности;
- уровня освоения основных социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.

Изучить психологические особенности ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику, отразив в ней результаты изучения и наблюдения за ребенком в том числе:

- поведение по отношению к другим людям;
- поведенческие проявления по отношению к самому себе;
- поведение в психологически значимых ситуациях;
- поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

Разработать методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей

Узнать, какие профилактические программы реализуются в организации. Охарактеризовать содержание профилактической работы

Подготовить выступление на родительское собрание по социально-педагогической или психолого-педагогической проблеме, при возможности выступить

Подготовить и провести воспитательное мероприятие по профориентации, проанализировать его

Подготовить и провести психологическое занятие (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога)

Оказывать помощь социальному педагогу, педагогу-психологу, выполнять их поручения

Посетить методические совещания в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Сбор эмпирического материала для ВКР

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) методисты и другие преподаватели кафедры педагогики и психологии проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

*Итоговый этап.* Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание на практику.
2. График (план) прохождения практики.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Аттестация-характеристика
7. Конспект психологического занятия (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога)
8. Отчет по педагогической практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Уровни освоения компетенции  |   |   | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|--|---|---|------------------|
|                 |   |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)   | Базовый («хорошо»)  | Повышенный («отлично»)  |                  |
| ОПК-4           | Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Индивидуальный план работы<br><br>Дневник наблюдения за ребенком                                       | Испытывает затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития                                       | Использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития с помощью методиста      | Работает самостоятельно   |                  |
| ОПК-7           | Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе   | Характеристика организации, нормативно-правовой документации социального педагога и педагога-психолога | Испытывает затруднения в использовании знаний нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Использует знание нормативных документов с помощью методиста                                | Самостоятельно использует знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |                  |
| ПК-19           | Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства   | Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с                                       | Испытывает затруднения при выстраивании профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы                         | Выстраивает профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной | Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность  |                  |



|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  | которыми<br>ПП или СП<br>работает;<br>-об<br>основных<br>проблемах<br>детей;  | социальной<br>защиты детства  | защиты<br>детства<br>спомощью<br>методиста  |   |  |
| ПК-21 | Способность<br>выступать<br>посредником между<br>обучающимся и<br>различными<br>социальными<br>институтами   | Характеристика<br>профилактической<br>работы,<br>проводимой<br>в<br>организации   | Испытывает<br>затруднения при<br>посреднической<br>деятельности   | Выступает<br>посредником<br>между<br>обучающимся<br>и<br>различными<br>социальными<br>и<br>институтами<br>с помощью<br>методиста  | Самостоятельно<br>выступает<br>посредником<br>между<br>обучающимся<br>и различными<br>социальными<br>институтами  |  |
| ПК-26 | Способность<br>осуществлять<br>психологическое<br>просвещение<br>педагогических<br>работников и<br>родителей (законных<br>представителей) по<br>вопросам<br>психического развития<br>детей | Психолого-педагогическая<br>характеристика ребенка<br><br>Методические<br>рекомендации<br>родителям,<br>учителям,<br>самому<br>ребенку по<br>преодолению<br>выявленных<br>трудностей.<br><br>Текст<br>выступления<br>на<br>родительском<br>собрании | Испытывает<br>затруднения в<br>осуществлении<br>психологического<br>просвещения<br>педагогических<br>работников и<br>родителей  | Осуществляет<br>психологическое<br>просвещение<br>педагогических<br>работников и<br>родителей<br>(законных<br>представителей)<br>по<br>вопросам<br>психического<br>развития<br>детей после<br>консультаций<br>с<br>методистом | Самостоятельно<br>осуществляет<br>психологическое<br>просвещение<br>педагогических<br>работников<br>и родителей<br>(законных<br>представителей)<br>по<br>вопросам<br>психического<br>развития детей |  |
| ПК-27 | Способность<br>эффективно<br>взаимодействовать с<br>педагогическими<br>работниками<br>образовательных<br>организаций и<br>другими<br>специалистами по<br>вопросам развития<br>детей        | Текст<br>выступления<br>на<br>родительском<br>собрании  | Испытывает<br>затруднения при<br>взаимодействии<br>с<br>педагогическими<br>и работниками<br>образовательных<br>организаций и<br>другими<br>специалистами<br>по вопросам<br>развития детей | Взаимодействует с<br>педагогическими<br>работниками<br>образовательных<br>организаций и<br>другими<br>специалистами<br>по<br>вопросам<br>развития<br>детей с<br>помощью   | Самостоятельно<br>взаимодействует с<br>педагогическими<br>работниками и<br>другими<br>специалистами   |  |

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
|        |  |   |   | методиста   |  |  |
| ПК- 31 | Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности                                    | Конспект и анализ мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся                            | Испытывает затруднения при составлении профессиограммы  | Составляет профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и при консультации методиста | Самостоятельно составляет профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности  |  |
| ПК-32  | Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | Методическое рекомендация родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей. | Испытывает затруднения при проведении консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | Проводит консультации, собеседования, тренинги с помощью методиста  | Самостоятельно проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |  |

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.02.2018)

2. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 112 с.

б) Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.02.2018)

2. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 15.04.2018)

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415342> (дата обращения 15.04.2018)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики

2. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая

энциклопедия

3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы

4. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

5. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы

6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. -  
Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |

