

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

## **1. Цель практики**

Целью практики является обеспечение в ходе изучения практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)» процесса формирования компетенций: ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**2. Задачи практики:** обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

### **Знать:**

1. Применяемые в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
2. Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3. Правовые и теоретические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

### **Уметь:**

1. Применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
2. Применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3. Организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.

### **Владеть:**

1. Технологиями организации профессиональной деятельности на основе учёта основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
2. Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3. Технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Код и формулировка компетенции	<b>ОПК-11:</b> <i>Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</i>
Результат освоения компетенции	Готов применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)», формирующими готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: применяемые в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: технологиями организации профессиональной деятельности на основе учёта основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
Код и формулировка компетенции	<b>ОПК-13:</b> <i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>
Результат освоения компетенции	способен применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)», формирующими готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код и формулировка компетенции	<b>ПК-15:</b> <i>готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</i>
Результат освоения компетенции	Готов применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)», формирующими готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: правовые и теоретические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения учебной практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Практика воспитательных систем», «Детская психология», «Педагогика детского коллектива», «Общие основы педагогики» и др.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (2 семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная

##### **Формы проведения:**

Практика по получению первичных профессиональных знаний и умений, проводится как знакомство с содержанием, формами, методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

#### 6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Время проведения практики 4 недели – 2 семестр

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Составление индивидуального плана работы. 2. Ознакомление с организацией. 3. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога. 4. Наблюдение за деятельностью социального педагога. 5. Посещение трёх занятий педагога-психолога. 6. По рекомендации социального педагога или педагога-психолога проведение наблюдения за учеником. 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 8. Составление трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали. 9. Составление матрицы социального благополучия. 10. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике. 11. Заполнение таблицы «Рефлексия полученного профессионального опыта»
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

##### ***Психолого-педагогическая составляющая***

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности педагога-психолога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.

3. Понаблюдать за процедурой диагностирования, коррекционно-развивающей работой и другими видами его деятельности. По одному из занятий провести психологический анализ по предложенной схеме (см. Приложения)

4. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях
5. Изучить психологические особенности ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику, отразив в ней результаты изучения и наблюдения за ребенком в том числе:- поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).
6. Составить кейсы на основе того, что наблюдали, либо слышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликта и т.д.
7. Проанализировать 10 научных статей по психологии, отражающих особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведённой работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

#### ***Социально-педагогическая составляющая***

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности социального педагога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями
2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.
3. Понаблюдать за взаимодействием социального педагога с трудновоспитуемыми школьниками
4. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях
5. На основании изучения документов, условий семейного воспитания ребенка и в процессе общения с ним определить состояние социального благополучия
6. Проанализировать 10 научных статей по социальной педагогике, отражающих особенности профессиональной деятельности социального педагога.
7. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведённой работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике

1. Индивидуальное задание на практику.
2. График (план) прохождения практики.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка
5. Психологический анализ урока
6. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка
7. Отчет о прохождении практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	1. Индивидуальный план работы на период практики 2. Характеристика учреждения, где проходит практика (общие сведения об учреждении, круг проблем, решаемых в учреждении, основные направления работы). 3. Анализ документации социального педагога	Испытывает затруднения в применении в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	применяет в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов с помощью методиста	самостоятельно применяет в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка; 2. Матрица социального благополучия ребенка; 3. Отчет по педагогической практике. 4. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка 5. Составление трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали	Испытывает затруднения или не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью методиста	самостоятельно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	1. Психологический анализ урока; 2. Конспект занятия по коррекционно-развивающей работе (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога).	Испытывает затруднения при организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	организует мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с помощью методиста	самостоятельно организует мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с помощью методиста	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и

		творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) Основная литература:**

1. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.02.2018)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лукьянова Т.Д., Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов, 2013. - 110 с. – Режим доступа: <http://pednachalo.ggpi.org/wp-content/uploads/2016/06/.pdf>. Дата обращения: 16.02.2018)

2. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.02.2018)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики



1. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (Дата обращения: 16.02.2018)

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

### **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись