

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 25.05.2018 № 10

Ректор ГГПИ


Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 61 от 25.05.2018



ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа прикладного бакалавриата)**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения: заочная

Глазов 2018

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность



_____ / _____
подпись инициалы, фамилия

« 23 » _____ 05 _____ 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность


_____ / _____
подпись инициалы, фамилия

« 23 » _____ 05 _____ 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность


_____ / _____
подпись инициалы, фамилия

« 23 » _____ 05 _____ 20 18 г.

Содержание

1. Общие положения	5-7
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата	5
1.3. Общая характеристика программы бакалавриата	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9-11
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	9
2.2. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	14-17
4.1. Календарный учебный график	15
4.2. Характеристика учебного плана	15
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	17
4.4. Программы учебной и производственной практик	17
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	18
5.1. Кадровое обеспечение.....	19
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
5.3. Материально-техническое обеспечение	21
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	25
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников27

8. Приложения

8.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций

8.2. График учебного процесса

8.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

8.4. Программы практик

8.5. ФОС по проверке сформированности компетенций

8.6. Программа ГИА

8.7. Кадровая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*

8.8. Материально-техническая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*

8.9. Учебная и учебно-методическая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*

8.10. Рецензия ОПОП

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и профилю Логопедия и Специальная психология и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный 18.10. 2013 № 544н.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;

Положение проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об организационных основах практики студентов, в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации и по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и профилю Логопедия и Специальная психология в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Логопедия и Специальная психология составляет по заочной форме обучения 4 года 10 месяцев.

Трудоемкость основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Логопедия и Специальная психология составляет 240 зачетных единиц.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Востребованность выпускников

По данным ежегодного мониторинга востребованности выпускников, проводимого Центром содействия трудоустройству выпускников ГГПИ, в сопоставлении его со сведениями о потребности региона в кадрах соответствующей квалификации можно сделать вывод, что ОПОП, предназначенная для подготовки бакалавров специального(дефектологического) образования по профилю «Логопедия и Специальная психология», пользуется спросом у абитуриентов, а выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка соответствует требованиям работодателей.

Профессия дефектолога заключается в работе с детьми, которым нужна адаптация в обществе, воспитание и обучение для избавления от физических или психологических отклонений. Специалист должен не только уметь составить правильную программу работы с детьми, но и обладать навыками общения с малышами, умением заинтересовать их таким обучением, развить в ребенке желание справиться со своими проблемами.

На 2018-2019 год в учреждениях образования УР более 30 вакансий логопедов и специальных психологов

Более 70% выпускников трудоустраиваются в дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, а также в организации дополнительного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам;
- 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника;
- 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника;
- 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника;
- 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника;

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Специальная психология и логопедия присваивается квалификация – бакалавр.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Логопедия и Специальная психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе

результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин по программам бакалавриата:

Факультатив Информационно-поисковые системы.

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и

электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Факультатив Технология трудоустройства

ДПК-2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедия и Специальная психология и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- учебными планами бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- РПД учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных и преддипломной практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.2. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре характеристики бакалавра образования и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем Специальное (дефектологическое) образование.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Логопедия и Специальная психология и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Блок 2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

- учебная практика в объеме 6 з.ед.;
- производственная практика в объеме 33 з.ед.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ОПОП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС. Для реализации ОПОП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

5.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Логопедия и Специальная психология.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных,

общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Основные направления воспитательной работы обобщены в 10 модулях, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;
- задачи воспитательной работы в институте;
- потребности обучающихся;
- компоненты социокультурной среды,
- формы организации воспитательной работы.

1. Модуль «Успешная адаптация» включает деятельность, направленную на обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса.
2. Модуль «Патриотическое воспитание» включает работу по формированию гражданско-правового сознания и патриотизма обучающихся.
3. Модуль «Вуз здорового образа жизни» В рамках модуля реализуется деятельность по пропаганде здорового образа жизни, развитию спорта, профилактике асоциального поведения.
4. Модуль «Студенческая наука» включает деятельность по развитию научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время и повышение ее результативности
5. Модуль «Профессиональное самоопределение» включает работу по формированию интереса, значимости профессии, а также содействие профориентационной работе.
6. Модуль «Студенческое самоуправление» работа направлена на вовлечение студентов в управление образовательным процессом, в том числе оценку его качества через деятельность органов студенческого самоуправления.
7. Модуль «Студенческие инициативы» предполагает создание условий для инициации и реализации идей студентов в различных направлениях
8. Модуль «Культура и творчество» предполагает создание условий для самореализации, развития творческих способностей студентов.
9. Модуль «Межкультурный диалог» предполагает деятельность по формированию этнической толерантности, межкультурного взаимодействия в различных организационных формах
10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы» направлен на развитие вузовской системы информирования об основных результатах образовательной деятельности

Основным результатом воспитательной деятельности в институте является проектируемая модель личности выпускника ГГПИ, наделенного

определенными компетенциями, ценностными установками и личностными качествами.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилю Логопедия и Специальная психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО и Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю Логопедия и Специальная психология включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	<p>Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:</p> <p>П. 4.1. Характеристика учебного плана</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОК-8; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ОК-7; ОК-1; ОПК-3; ОК-2; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-9; ОК-3; ОК-8; ОПК-4; ОПК-1; ОК-5; ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОК-7; ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.Б.01	Гуманитарные и социальные знания	ОПК-2; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7
Б1.Б.01.01	История	ОК-3
Б1.Б.01.02	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-4; ОПК-2; ОК-7
Б1.Б.01.03	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.04	Экономические основы специального образования	ОК-4
Б1.Б.01.05	Национальная безопасность России	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.02	Коммуникативная культура дефектолога	ОК-7; ОК-5; ОК-2
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.02.02	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2
Б1.Б.02.03	Практика читательской деятельности	ОК-7
Б1.Б.03	Филологические основы дефектологического образования	ОК-2; ОК-5; ОПК-3; ОК-1
Б1.Б.03.01	Современный русский язык	ОК-5; ОК-2
Б1.Б.03.02	Основы психолингвистики	ОК-5; ОПК-3
Б1.Б.03.03	Детская литература	ОК-5
Б1.Б.04	Математические и естественнонаучные дисциплины	ОПК-5; ОК-1
Б1.Б.04.01	Информационные технологии в деятельности дефектолога	ОПК-5; ОК-1
Б1.Б.04.02	Естественнонаучная картина мира	ОК-1
Б1.Б.04.03	Математика и информатика	ОПК-5; ОК-1
Б1.Б.05	Медико-биологические основы дефектологии	ОПК-3; ОК-9; ПК-5
Б1.Б.05.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3
Б1.Б.05.02	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9
Б1.Б.05.04	Основы генетики	ОПК-3
Б1.Б.05.05	Основы нейропсихологии	ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.05.06	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.06	Психолого-педагогические основы специального (дефектологического) образования	ОПК-4; ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.06.01	Введение в профессию	ОК-6; ОПК-1; ПК-4
Б1.Б.06.02	Общая и специальная педагогика	ОПК-4; ПК-1
Б1.Б.06.03	Общая и специальная психология (с практикумом)	ОПК-4; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.06.04	Основы вожатской деятельности при работе с детьми с ОВЗ	ОК-6; ПК-4
Б1.Б.07	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	ОК-8; ОК-9
Б1.Б.07.01	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.07.02	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-3; ОК-5; ОПК-5; ОК-1; ОПК-2; ОК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Логопедия	ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-5
Б1.В.01.01	Логопедия	ОПК-2; ПК-3; ПК-2
Б1.В.01.02	Логопедические технологии	ПК-3; ПК-2
Б1.В.01.03	Логопедический практикум	ПК-2; ПК-5
Б1.В.02	Теория и практика специальной психологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-6
Б1.В.02.01	Специальная психология: дети с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии	ОПК-3; ПК-3; ПК-6
Б1.В.02.02	Специальная психология: дети с дефицитным развитием (нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	ОПК-3; ПК-3; ПК-6
Б1.В.02.03	Специальная психология: дети с нарушениями функций эмоционально-волевой сферы	ОПК-3; ПК-3; ПК-6
Б1.В.02.04	Методы диагностики и психокоррекции в работе специального психолога	ПК-3; ПК-1; ПК-7
Б1.В.03	Методики преподавания (специальные)	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-3
Б1.В.03.01	Методика развития речи дошкольников (специальная)	ПК-2; ПК-3
Б1.В.03.02	Методика преподавания русского языка (специальная)	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.03.03	Методика преподавания математики (специальная)	ОПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Основы языкознания	ОК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Общее языкознание	ОК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Возрастная и социальная психология	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	История психологии	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Современный русский язык в профессиональной деятельности дефектолога	ОК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Лингвистические основы дефектологии	ОК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Теоретические и экспериментальные основы дефектологической деятельности	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Экспериментально-практическая работа в деятельности дефектолога	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическая психология	ОК-1; ПК-3

	Б1.В.ДВ.05.02	Психология детей с проблемами в обучении и развитии	ОК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-3; ПК-2; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.01	Основы коррекционно-педагогической деятельности	ОПК-3; ПК-2; ПК-5
	Б1.В.ДВ.06.02	Основы психолого-педагогической коррекции развития лиц с ОВЗ	ОПК-3; ПК-2; ПК-5
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.07.01	Логоритмика	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.07.02	Технология обследования моторных функций речи	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.01	Особенности логопедической работы при заикании	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.02	Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09.01	Арт-терапия в специальном образовании	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09.02	Игровые технологии в специальной психологии	ПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.10.01	Практикум по психологической саморегуляции и самоорганизации личности	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.10.02	Практикум по образовательной самокоррекции	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.11.01	Профилактика нарушений письма	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.11.02	Профилактика нарушений чтения	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ПК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.12.01	Основы психотерапии	ПК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.12.02	Организация и содержание специальной психологической помощи	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.13.01	Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.13.02	Семейная социализация детей и подростков	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.14.01	Психология девиантного поведения	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.14.02	Психология стресса	ПК-2; ПК-7
	Б1.В.ДВ.15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)	ПК-3; ПК-7
	Б1.В.ДВ.15.01	Направления работы специального психолога с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	ПК-3; ПК-7
	Б1.В.ДВ.15.02	Взаимодействие специального психолога с семьями младших школьников с системным недоразвитием речи	ПК-3; ПК-7
	Б1.В.ДВ.16	Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16)	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.16.01	Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.16.02	Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов младших школьников с системным недоразвитием речи	ПК-2; ПК-3
Б2		Практики	ОПК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)	ОПК-1; ОПК-4
	Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика)	ПК-1; ПК-4
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая практика)	ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая практика)	ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6
	Б2.В.05(Пц)	Производственная преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-9; ОК-3; ОК-2; ОПК-2; ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОК-8; ОК-5; ОПК-5; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-7
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-9; ОК-3; ОК-2; ОПК-2; ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОК-8; ОК-5; ОПК-5; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-7
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-7; ОК-8; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-3; ОПК-4; ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-7
ФТД		Факультативы	ДПК-1; ДПК-2
	ФТД.В	Вариативная часть	ДПК-1; ДПК-2
	ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем	ДПК-1
	ФТД.В.02	Технология трудоустройства	ДПК-2

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (уровень бакалавриата)
по направлению подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) Логопедия и специальная психология
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015.

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» составляет 4 года 10 месяцев, программа реализуется по заочной форме обучения. Трудоёмкость ОПОП ВО бакалавриата по указанному направлению составляет 240 зачётных единиц.

ОПОП ВО представляет собой комплекс документов, разработанных и утверждённых в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Её цель - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология». Программа также направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, соответствующих лучшим гуманистическим образцам и требованиям современности, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП ВО представлена на сайте вуза и содержит следующую информацию: общая характеристика программы и нормативные документы для разработки ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, включая описание видов/ задач профессиональной деятельности выпускника, планируемых результатов освоения ОПОП ВО, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристика ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения ОПОП ВО, характеристика социально-культурной среды вуза, характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы.

Анализ состава всех компонентов ОПОП ВО позволяет говорить, что её комплектация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология». Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным разделам ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология».

Распределение дисциплин, видов практики, государственной итоговой аттестации отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями в соответствии с требованиями разделов ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология».

В результате анализа рабочих программ дисциплин (РПД) были сделаны следующие выводы:

- содержание РПД соответствует требованиям ФГОС ВО к уровню подготовки студентов и удовлетворяет требованиям работодателей к содержанию подготовки и уровню владения компетенциями выпускников;

- содержание РПД соответствует представленному тематическому плану. В РПД детально разработаны разделы и темы, в них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также отражены современные данные достижений науки применительно к данной дисциплине;

- РПД предусматривают задания по текущему контролю знаний студентов, формы и примерные задания по промежуточной аттестации (зачёты и экзамены), а также фонды оценочных средств;

- РПД и их реализация направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология»;

- рабочие программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» предполагает широкое использование инновационных форм проведения учебных занятий - в целях реализации компетентностного подхода в процессе обучения. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональные знания и навыки.

Рассматриваемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» включает такой способ профессиональной подготовки студента как учебная и производственная практика. Трудоёмкость учебной практики 6 зачётных единиц. Трудоёмкость производственной практики 33 зачётных единиц. Содержание программ практик свидетельствует, что их реализация способна сформировать профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение: аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, консультирования), самостоятельной исследовательской работы студентов.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для самостоятельной работы, оборудованные компьютерами с установленным ПО, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентативного материала;

обеспеченные доступом к сети Интернет.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине включены в соответствующую РПД. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Они позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» и целям, определённым по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология». Их главная задача – проверить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций, приобретаемым выпускником.

Предусмотренные в учебном плане ОПОП ВО дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология».

Принципиальным условием обеспечения качества подготовки студентов является научно-педагогический потенциал выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» укомплектована квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научно-методической деятельностью. Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный преподавательский состав, в том числе из числа работников профильных организаций.

Подводя итоги, необходимо отметить, что структура ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология». Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП ВО и созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся в целом выполнены.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и образования что обеспечено соблюдением требований ФГОС ВО. Кадровый состав ОПОП соответствует предъявляемым нормами ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология». Разработанная ОПОП ВО имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены РПД всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП ВО отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний и практических профессиональных навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология».

Рассмотренная ОПОП ВО безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия и специальная психология» (уровень бакалавриата) и позволяет обеспечить овладение выпускников компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов и работодателей.

Рецензент:

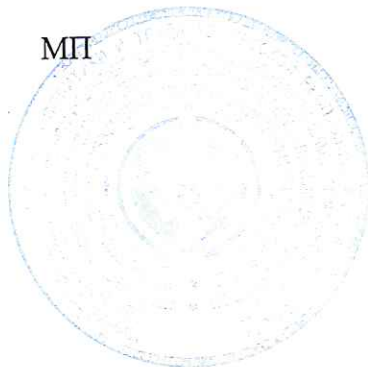
Должность: директор УСО УР
«Глазовский детский дом-интернат
для умственно-отсталых детей»

подпись



Мальшева Т.Л.

МП



РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология», заочной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы по основной профессиональной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ;
- задания практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин, практик и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

6. ФГОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология», которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

8. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и

позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

9. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология» и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

10. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

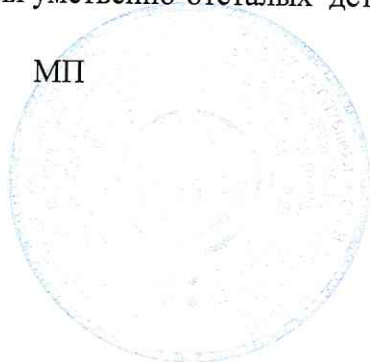
На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия и специальная психология» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;

- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО, на каждом этапе формирования компетенций.

Рецензент:

Должность: директор УСО УР
«Глазовский детский дом-интернат
для умственно-отсталых детей»



подпись

Малышева Т.Л.