

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«25»  20 18 г. протокол № 10  
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат                               |
| Направление подготовки                                      | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль)                                    | Логопедия и специальная психология                   |
| Форма обучения  | Заочная  |
| Семестр(ы)  | 4  |

**1. Цель практики:** развитие компетенций, связанных с использованием нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

1. Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Логопедия», «Общая психология».

2. Познакомиться с основными направлениями, целями и задачами логопедического и психологического сопровождения обучающихся: проанализировать и определить место и значение каждого вида деятельности (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика) в конкретной организации, с учетом ее типа и вида.

3. Познакомиться со спецификой основных методов психолого-педагогического исследования и требованиями к ним.

4. Содействовать процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, осознания своих профессиональных интересов и склонностей, освоения профессиональной этики, повышать учебную мотивацию.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | <b>ОПК-1.</b> <i>Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>   |
| Результат освоения компетенции               | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной), формирующей готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i><br>- теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога</li> </ul>  |
| Код и формулировка компетенции               | <p><b>ОПК-4.</b> <i>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>   |
| Результат освоения компетенции               | <p>Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной), формирующей готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: «Логопедия», «Общая психология».

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: общеобразовательная организация УР

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>1. Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.<br>2. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами.<br>3. Составления перечня должностных обязанностей учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). В беседе с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) ознакомиться с их должностными обязанностями, планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | <p>работать (их индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями развития).</p> <p>4. Изучение рабочей документации учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).</p> <p>5. Знакомство с сайтами, касающимися вопросов профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Изучить рекомендованные сайты и составить аннотации.</p> <p>6. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).</p> <p>7. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблемам логопедии и специальной психологии.</p> <p>8. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик.</p> <p>9. Подготовка двух макетов информационных буклетов для родителей по тематическому запросу учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Один буклет должен отражать логопедическую проблематику, второй – психологическую.</p> <p>10. Составление текста консультации для родителей обучающихся «Особенности речевого и психического развития младших школьников»</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

Рекомендуется проводить одно коррекционное занятие в неделю по каждому профилю.

1. Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.
2. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных

направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами.

3. Составления перечня должностных обязанностей учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). В беседе с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) ознакомиться с их должностными обязанностями, планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать (их индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями развития).
4. Изучение рабочей документации учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).
5. Знакомство с сайтами, касающимися вопросов профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Изучить рекомендованные сайты и составить аннотации.
6. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).
7. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблемам логопедии и специальной психологии.
8. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик.
9. Подготовка двух макетов информационных буклетов для родителей по тематическому запросу учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Один буклет должен отражать логопедическую проблематику, второй – психологическую.
10. Составление текста консультации для родителей обучающихся «Особенности речевого и психического развития младших школьников».

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Банк коррекционно-развивающих методик по итогам посещенных занятий педагога-психолога (специального психолога) и учителя-логопеда.
6. Макеты информационных буклетов для родителей по тематическому запросу педагога-психолога (специального психолога) и учителя-логопеда.
7. Текст консультации для родителей обучающихся «Особенности речевого и психического развития младших школьников».
8. Программа личностного и профессионального развития.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит*

факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Уровни освоения компетенции   |   |  | Оценка методиста |
|-----------------|--|---|---|---|--|------------------|
|                 |  |   | Удовлетворительный («удовлетворительно»)  | Базовый («хорошо»)  | Повышенный («отлично»)   |                  |
| ОПК 1           | готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности       | 1. Отчет о прохождении практики.<br>2. Аттестация- характеристика.<br>3. План (график) практики.<br>4. Индивидуальное задание на практику.<br>5. Программа личностного и профессионального развития | Испытывает затруднения с осознанием социальной значимости своей профессии, обладает низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Хорошо осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |                  |
| ОПК 4           | готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональ | Банк коррекционно-развивающих методик по итогам посещенных занятий педагога-психолога (специального   | Испытывает затруднения с осуществлением психолого-педагогического сопровождения   | С помощью методиста осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовател                               | Самостоятельно осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовател   |                  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | ного<br>самоопределен<br>ия<br>обучающихся, в<br>том числе лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | психолога) и<br>учителя-<br>логопеда.<br>2. Макеты<br>информацион<br>ных буклетов<br>для родителей<br>по<br>тематическом<br>у запросу<br>педагога-<br>психолога<br>(специального<br>психолога) и<br>учителя-<br>логопеда.<br>3. Текст<br>консультации<br>для родителей<br>обучающихся<br>«Особенности<br>речевого и<br>психического<br>развития<br>младших<br>школьников» | образовател<br>ьного<br>процесса,<br>социализац<br>ии и<br>профессион<br>ального<br>самоопреде<br>ления<br>обучающих<br>ся, в том<br>числе лиц с<br>ограниченн<br>ыми<br>возможност<br>ями<br>здоровья | ьного<br>процесса,<br>социализац<br>ии и<br>профессион<br>ального<br>самоопреде<br>ления<br>обучающих<br>ся, в том<br>числе лиц с<br>ограниченн<br>ыми<br>возможност<br>ями<br>здоровья | ьного<br>процесса,<br>социализац<br>ии и<br>профессион<br>ального<br>самоопреде<br>ления<br>обучающих<br>ся, в том<br>числе лиц с<br>ограниченн<br>ыми<br>возможност<br>ями<br>здоровья |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

### Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|----------|--|---|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |



Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-103289-3. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 10.04.2018).
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Речицкая Е.Г. — МПГУ, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2017. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 10.04.2018).
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 400 с.: 60х90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/540556> (дата обращения: 10.04.2018).
5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/406371> (дата обращения: 10.04.2018).
6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/647937>. (дата обращения: 10.04.2018).
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливар; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 256 с. — Библиогр.: с. 254-255. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 10.04.2018).

Б) Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 17.04.2017).
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002.
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 115 с. : ил, табл. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: Шпаргалка. – Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2017).
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/526650> (дата обращения: 10.02.2017).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1 <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.

2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в общеобразовательной организации таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |